федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
31.05.02 – Педиатрия

Уровень образования: высшее образование – специалитет

Форма обучения – очная

Год начала обучения - 2021

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Начальник учебно-методического управления — Е.Н. Копышева

Декан педиатрического факультета — А.В. Шишова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины
АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Акушерство и гинекология — один из основных разделов врачебной специальности, **целью** которого является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями и умениями в области акушерства с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи освоения дисциплины:

- дать знание процессов зачатия, беременности и родов, которые определяют здоровье детей в перинатальном периоде;
- дать основные знания клинико-физиологических особенностей репродуктивной системы девочек и женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода;
- научить основным и дополнительных методам обследования беременных, рожениц и родильниц;
- дать необходимые знания принципов лечения и оказания неотложной помощи при экстремальных ситуациях в акушерстве и гинекологии;
- научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с репродуктивной системой и детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной ситуации;
- воспитание гуманизма и доброты, изучение вопросов деонтологии в акушерстве, истории кафедры, научной тематики.

Подготовка ставит профессиональные задачи:

– профилактическая деятельность:

-формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

-осуществление диспансерного наблюдения за беременными и гинекологическими больными;

-проведение санитарно-просветительной работы с целью формирования здорового образа жизни;

– диагностическая деятельность:

-диагностика неотложных состояний у беременных и гинекологических больных, диагностика беременности;

-оказание первой помощи при неотложных состояниях;

-лечение беременных и гинекологических больных с использованием терапевтических и хирургических методов;

-ведение физиологической беременности;

-оказание врачебной помощи при неотложных состояниях у беременных и гинекологических больных.

– реабилитационная деятельность:

-формирование позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

-формирование мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе вредных привычек;

-обучение основным гигиеническим мероприятиям.

– организационно-управленческая деятельность:

-ведение учетно-отчетной медицинской документации.

– Научно-исследовательская деятельность:

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

-подготовка рефератов по современным научным проблемам;

-участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному

исследованию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Дисциплины, которые обеспечивают успешное изучение акушерства:

- Анатомия;
- Биология;
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- Гистология, эмбриология, цитология;
- Фармакология, клиническая фармакология;
- Нормальная физиология;
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- Патофизиология, клиническая патофизиология;
- Общественное здоровье и здравоохранение;
- Иммунология;
- Гигиена;
- Основы формирования здоровья детей;
- Общая хирургия, лучевая диагностика;
- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия;
- Дерматовенерология;
- Госпитальная терапия;
- Эпидемиология.

Дисциплины, для успешного изучения которых необходимы акушерство и гинекология:

- госпитальная педиатрия;
- детская хирургия;
- факультетская хирургия, урология;

Изучение акушерства и гинекологии позволяет будущему врачу, работая в любой области педиатрии, правильно ориентироваться в патологии ребенка, связанной с перенесенными в антенатальном и интранатальном периодах заболеваниями и патологическими состояниями. Врач-педиатр должен уметь оказать экстренную помощь беременной, роженице, родильнице и гинекологической больной, ориентироваться в проблемах детской гинекологии.

3. Результаты обучения по дисциплине

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикаторов достижения компетенций**
ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и

		инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза

		в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. ИОПК 6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. ИОПК 6.3 Владеет навыками: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК 7.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских

		изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК-10	Способен и готов к организации и проведению медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, проведению диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	**Знает** ИПК10.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

3.2. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикаторов достижения компетенций**
ОПК 4	ИОПК 4.1	Знает: методику сбора анамнеза пациента, касающуюся акушерства и гинекологии, выявления факторов риска ; методику акушерско-гинекологического осмотра, анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности пациента; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем; клиническую картину, методы диагностики

		наиболее распространенных заболеваний в акушерстке и гинекологии; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ИОПК 4.2	Умеет: осуществлять и анализировать полученную информацию; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования беременных и гинекологических больных; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования беременных и гинекологических больных и консультаций врачей-специалистов;
	ИОПК 4.3	Владеет навыками: получения информации от пациента; первичным осмотром беременных и гинекологических больных в соответствии с действующей методикой; направлением пациентов на лабораторное и инструментальное обследование в

		соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; направлением пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
ОПК-6	ИОПК 6.1 ИОПК 6.2	Знает: принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях у беременных на догоспитальном этапе; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики в акушерстве и гинекологии; способы и методы профилактики послеродовых и послеоперационных осложнений. Интерпретировать результаты мазков из влагалища на степень чистоты, флору и цитологию, на околоплодные воды; Методику проведения профилактики кровотечения в Ш периоде родов, оценки признаков отделения плаценты, целостности последа и кровопотери в родах; Методику проведения осмотра при помощи зеркал шейки матки, влагалища, промежности после родов, снятия швов с промежности после родов; Умеет:провести

		физикальное обследование беременной, наружного акушерского исследования (4 приёма Леопольда - Левицкого, фетометрия, пельвиометрия, аускультация сердцебиения плода); определить срок беременности, родов и предоставления декретного отпуска; направить на лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистов; интерпретировать результаты обследования, оценку данных УЗИ и КТГ поставить предварительный диагноз, принять роды в головном предлежании плода; выявлять жизнеопасные нарушения и направлять в соответствующие лечебные учреждения, оказать неотложную помощь при экстренных состояниях и кровотечениях в акушерстве и гинекологии ; оценить течение послеродового периода; Владеет навыком алгоритма постановки предварительного диагноза (беременность) с последующим направлением пациентов на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и
	ИОПК 6.3	

		лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи беременным, родильницам и гинекологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК 7	ИОПК 7.1	Знает: порядки и стандарты оказания медицинской помощи; современные методы терапии основных заболеваний и патологических состояний у беременных и гинекологических больных; принципы организации и проведения интенсивной терапии при оказании медицинской помощи беременным и гинекологическим больным в амбулаторных условиях и в стационарных условиях

ПК 10	ИПК10.1	Знает: диагностические возможности амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи в системе охраны материнства и детства; оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь беременным и гинекологическим больным; основные принципы диспансерного наблюдения беременных и гинекологических больных в амбулаторных условиях, диагностику беременности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7,8	252/ 7 ЗЕ	150	96	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Предмет акушерства и гинекологии. Основные этапы развития акушерства и гинекологии. Ведущие акушерские школы.

Тип акушерско-гинекологических учреждений, их основные задачи. Диспансеризация женщин, выделение групп риска. Санитарно-просветительная работа.

Особенности деонтологии при изучении дисциплины.

КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонение).

Наружные половые органы, строение, функции. Внутренние половые органы (матка,

трубы, яичники), строение и функция. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.

Строение и функция молочных желез.

ФИЗИОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Предимплатационный период развития. Имплантация, органогенез, развития плодного яйца. Строение плодного яйца к концу беременности. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни.

Строение и функции оболочек плода, плаценты. Состав, обмен, функция околоплодных вод. Фетоплацентарная система.

Понятие о пренатальном и перинатальном периодах внутриутробного развития. Критические периоды развития плода. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды.

Положение плода в матке. Плод как объект родов.

Современные методы исследования плода: изучение сердечной деятельности (кардиотокография); функции плаценты (гормональные исследования, ультразвуковое сканирование, кровоток); анатомия и функции плода (ультразвуковое сканирование, биофизический профиль плода, кислотно-щелочное состояние крови, кордоцентез); околоплодных вод (амниоскопия, амниоцентез, биохимическое исследование); генетическое исследование (биохимия хориона, кариотипирование).

Изменения в организме женщин в связи с беременностью. Доминанта беременности. Признаки беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование. Определение сроков родов и времени предоставления дородового отпуска (30 недель).

Гигиена и питание беременных. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара

Российское законодательство по охране труда беременной.

ФИЗИОЛОГИЯ РОДОВ.

Причина наступления родов. Изменения в нервной и гуморальной регуляции, в матке и других системах организма, способствующие началу родов. Доминанта родов. Предвестники родов. Изменения в матке во время родов, изгоняющие силы, схватки и потуги, периоды родов, их продолжительность. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания

Клиническое течение родов. Ведение родов в периоде раскрытия, изгнания и последовом. Акушерские приспособления во время родов. Современные методы регистрации родовой деятельности.

Влияние родов на плод. Адаптация плода к родам. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Современные методы диагностики состояния плода в родах (кардиотокография, УЗ-исследование, метод Залинга, кислотно-щелочное состояние).

Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения беременности и родов. Ведение родов.

ФИЗИОЛОГИЯ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА И ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ

Изменения в организме роженицы, в отдельных органах и системах в послеродовом периоде (инволюция матки, состояние молочных желез, лактация).

Профилактика послеродовых заболеваний. Диета и уход за родильницей. Послеродовый отпуск.

Физиологические изменения в организме новорожденного в период адаптации к условиям внешней среды. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятие о доношенности и зрелости новорожденного. Первый туалет и уход за новорожденным ребенком в родильном зале.

ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ.

Тазовое предлежание. Классификация. Диагностика. Ведение беременности. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при тазовых предлежаниях (классическое, по Цовьянову при чистоягодичном и при ножном предлежаниях). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Современная тактика ведения родов при тазовом предлежании.

Ранние токсикозы беременных. Классификация. Рвота беременных и редкие формы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к прерыванию беременности. Влияние ранних токсикозов на плод.

Гестозы. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Современные принципы терапии. Реанимационные мероприятия при тяжелых формах гестоза. Осложнения для матери. Показания к досрочному родоразрешению, современные методы родоразрешения. Влияние гестоза на плод и новорожденного. Осложнения у детей, родившихся у беременных с гестозом. Принципы профилактики гестозов.

Медицинские показания к прерыванию беременности. Законодательство об искусственном прерывании беременности. Противопоказания к производству абортов. Осложнения абортов и их профилактика.

Планирование семьи. Противозачаточные средства. Классификация механизм действия и эффективность современных противозачаточных средств.

Внебольничный и инфицированый аборт. Классификация, клиника, терапия. Осложнения.

Невынашивание беременности. Привычное невынашивание. Этиология (гормональные расстройства, истмико-цервикальная недостаточность, нарушения системы иммунитета, внутриутробное инфицирование). Диагностика, обследование и лечение женщин с привычным невынашиванием. Самопроизвольные выкидыши. Классификация. Этиология, лечение, профилактика.

Преждевременные роды. Клиническое течение. Диагностика. Лечение. Ведение преждевременных родов. Осложнения для плода и новорожденного при преждевременных родах. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.

Переношенная беременность. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагноз. Течение и ведение родов. Влияние на плод. Признаки перенашивания у детей. Осложнения для плода и новорожденного.

Изосерологическая несовместимость крови матери и плода (по резус фактору, АВО-системе, редким факторам крови). Ведение беременности и родов при изосенсибилизации. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы диагностики. Кордоцентез. Внутриутробное переливание крови. Заменное переливание крови. Профилактика сенсибилизации.

Патология плодных оболочек, пуповины. Многоводие. Маловодие. Пузырный занос. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика и лечение. «Острый» живот у беременных.

Сочетание беременности с заболеваниями половых органов. Миома, рак матки, опухоль яичников. Диагностика. Методы лечения. Ведение беременности и родов. Влияние на плод.

Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях: приобретенных и врожденных пороках сердца, гипертонической болезни, заболеваниях органов дыхания, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, болезнях крови, эндокринной системы (сахарный диабет). Влияние на плод и новорожденного.

Перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных высокого риска по перинатальной патологии.

Нарушение фетоплацентарной системы при патологии беременности. Плацентарная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Профилактика. Лечение. Последствия для плода и новорожденного.

Гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

Осложнения для плода и новорожденного. Ведение родов. Профилактика. Последствия перенесенной гипоксии у детей.

Внутриутробная задержка развития плода. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Лечение. Ведение родов. Осложнения.

Особенности течения беременности и родов при острых и хронических инфекционных заболеваниях матери (ЗППП, бактериальная, вирусная и т.д.). Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод и новорожденного.

Внутриутробная инфекция. Классификация. Диагностика, Клиника. Влияние на плод и новорожденного. Лечение.

Врожденные пороки развития плода. Пренатальные методы диагностики (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, типирование).

ПАТОЛОГИЯ РОДОВ.

Аномалии родовой деятельности. Слабость родовой деятельности. Чрезмерно сильная, бурная родовая деятельность. Тетания матки. Дискоординация родовой деятельности. Предрасполагающие факторы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Влияние на плод и новорожденного.

Несвоевременное излитие околоплодных вод (преждевременное, раннее, запоздалое). Причины. Диагностика. Влияние на плод.

Клинически и анатомически узкие тазы. Аномалии костного таза. Классификация. Этиология. Классификация по степени и форме сужения. Диагностика. Прогноз родов при анатомически узком тазе. Течение беременности и родов. Тактика ведения родов. Показания к кесареву сечению.

Биомеханизм при различных формах анатомически узкого таза (общеравномерносуженный, простой плоский, плоско-рахитический, поперечносуженный, общесуженный плоский). Клинически узкий таз. Диагностика. Ведение родов. Осложнения для детей.

Аномалии положения плода. Разновидности. Этиология. Диагностика. Клиническое течение родов. Ведение родов. Осложнения для матери и плода.

Роды крупным плодом. Диагноз. Ведение родов. Осложнения для детей.

Влияние возраста роженицы на течение родов.

Аномалии членорасположения плода. Разгибательные предлежания и вставления (переднеголовное, лобное, лицевое). Диагностика. Ведение родов. Осложнения для матери и новорожденного.

Аномалии расположения, прикрепления, отделения и рождения плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Ведение беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения для плода и новорожденного.

Патология последового и раннего послеродового периода. Маточное кровотечение в последовом периоде. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, клиника, диагностика. Тактика ведения. Профилактика.

Кровотечение в раннем послеродовом периоде. Причины. Клиника. Атония и гипотония матки. Диагностика. Тактика ведения. Показания к экстирпации матки. Геморрагический шок и терминальные состояния в акушерстве. Тромбогеморрагический синдром. Реанимационные мероприятия.

Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Растяжения и разрывы лонного сочленения таза. Клиника, лечение, профилактика.

Разрывы матки. Классификация. Диагностика. Профилактика. Лечение. Особенности разрыва при наличии рубца на матке. Осложнения для плода при разрывах матки.

ПАТОЛОГИЯ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний (эндометрит, параметрит, аднексит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени). Перитонит. Генерализованная септическая

инфекция. Септический шок. Этиология. Клиника. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях. Лечение.

Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Патологический лактоз. Воспаления молочных желез (мастит). Гипогалактия. Этиология. Клиника. Лечение. Показания к прекращению лактации. Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений.

ОПЕРАТИВНОЕ АКУШЕРСТВО.

Общие сведения об акушерских операциях. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве.

Операция прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки беременности.

Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания. Условия. Техника. Исходы.

Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные) Кесарево сечение в современном акушерстве. Извлечение плода за тазовый конец. Показания. Условия. Техника. Обезболивание. Осложнения для плода и новорожденного.

Операции при повреждении половых органов. Ушивание разрывов влагалища, промежности, шейки матки, тела матки. Показания к удалению матки.

Операции в последовом и раннем послеродовом периодах. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника, обезболивание и исходы.

АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЖЕНЩИНЫ. Периоды жизни женщины, изменения в организме. Анатомо-физиологические особенности половых органов у девочек в различные возрастные периоды.

Современные представления о регуляции менструального цикла. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках и матке.

Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Семиотика гинекологических заболеваний: боли, бели, нарушения менструальной и репродуктивной функции. Методы объективного исследования гинекологических больных. Оценка развития вторичных половых признаков. Осмотр наружных половых органов. Исследование влагалища и влагалищной порции шейки матки при помощи зеркал. Кольпоскопия. Двуручное влагалищно-абдоминальное, ректо-абдоминальное исследование, ректовагинальное исследование. Дополнительные методы исследования гинекологических больных. Тесты функциональной диагностики: базальная температура, цитологическое исследование влагалищного мазка, симптом арборизации цервикальной слизи, цервикальное число, кариопикнотический индекс, симптом «зрачка», гистологическое исследование цуга эндометрия, гормональные исследования. Ультразвуковое исследование в гинекологии. Биопсия, раздельное диагностическое исследование. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Эндоскопические методы исследования: гистероскопия, лапароскопия, кульдоскопия. Рентгенологические методы исследования: гистеросальпингография, пневмопельвиография, обзорный снимок черепа и турецкого седла. Цитологическое исследование мазков, пунктатов и гистологическое исследование препаратов. Бактериологическое и бактериоскопическое исследование в гинекологии.

Специальные методы исследования девочек. Вагиноскопия. Исследования костного возраста. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследование кариотипа, дерматоглифика).

НАРУШЕНИЯ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА

Классификация расстройств менструального цикла. Этиология и патогенез нарушений менструального цикла. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении расстройств менструального цикла.

Дисфункциональные маточные кровотечения в различные возрастные периоды: ювенильные, репродуктивного и предменопаузального периодов. Овуляторные и

ановуляторные циклы. Патогенез, клиника, диагностика, методы остановки кровотечения, тактика ведения больных.

Этиология, патогенез ювенильных маточных кровотечений. Клиническая картина, дифференциальная диагностика. Современный подход к комплексному лечению ювенильных маточных кровотечений. Профилактика кровотечений.

Аменорея и гипоменструальный синдром. Классификация в зависимости от уровня и характера поражения. Центральная, гипоталамо-гипофизарная, надпочечниковая, яичниковая и маточная формы аменореи. Адреногенитальный синдром, синдром Штейна-Левенталя, Иценко-Кушинга. Значение генетических нарушений в генезе первичной аменореи. Дисгенезия гонад, тестикулярная феминизация. Принципы обследования и терапии.

Понятие о предменструальном и климактерическом синдромах, современные подходы к лечению.

НАРУШЕНИЯ ПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ

Этиология и патогенез преждевременного и запоздалого полового развития. Полная и неполная формы преждевременного полового развития. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

МИОМА МАТКИ.

Современные представления об этиологии и патогенезе миомы матки. Классификация мином, локализация узлов. Особенности клинического течения заболевания в зависимости от расположения узлов. Осложнения миомы матки: перекрут ножки, некроз узла, возможность озлокачествления, кровотечения. Причины кровотечений при миоме матки. Клиника рождающегося субмукозного узла. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению мином, объем оперативного вмешательства. Оказание неотложной помощи при миоме матки. Значение эндоскопических методов в диагностике и лечении миомы матки.

ЭНДОМЕТРИОИДНЫЕ ГЕТЕРОТОПИИ.

Современные теории возникновения эндометриоза. Патогенетические аспекты. Классификация. Клиническая картина генитального эндометриоза (эндометриоз шейки и тела матки, яичников, ретроцервикальный). Понятие о наружном эндометриозе. Клиника экстрагенитального эндометриоза. Методы диагностики. Значение эндоскопии. Дифференциальная диагностика. Принципы ведения больных с эндометриозом. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Реабилитация больных.

ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕНСКИХ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ТЕЧЕНИЯ У ДЕВОЧЕК.

Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов: вульвлвагинит, кольпит, эндоцервицит, эндометрит, аднексит, пельвиоперитонит, параметрит. Этиология воспалительных заболеваний гениталий. Специфические и неспецифические воспалительные заболевания. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Основные вопросы патогенеза воспалительных заболеваний половых органов. Естественные барьеры для проникновения и распространения инфекции в организме женщины. Особенности течения воспалительных заболеваний в зависимости от возраста.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов септической этиологии. Особенности течения заболеваний на фоне применения внутриматочных контрацептивов. Комплексное лечение больных с острыми воспалмительными заболеваниями внутренних половых органов. Значение эндоскопических методов. Тактика ведения больных с пельвиоперитонитом, перитонитом. Показание к оперативному лечению воспалительных заболеваний придатков матки. Объем оперативного вмешательства. Рациональная антибиотикотерапия.

Гонорея. Этиология. L-формы гонококков. Классификация: свежая (острая, подострая), хроническая, торпидная, латентная. Особенности клинической картины, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи, критерии излеченности, профилактика.

Туберкулез половых органов. Классификация, этиология, патогенез. Особенности клинической картины. Методы диагностики, дифференциальный диагноз.

Трихомониаз. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.

Кандидоз половых органов. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в возникновении воспалительных заболеваний половых органов и нарушения репродуктивной системы. Особенности клинического течения и лечения. Понятие о бактериальном вагинозе.

Понятие о хроническом аднексите. Дифференциальная диагностика хронического аднексита. Роль лапароскопии в распознавании болезней, сопровождающихся хроническим болевым тазовым синдромом.

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у девочек. Пути заражения. Особенности клинического течения вульвовагинитов в зависимости от возбудителя и стадии воспалительного процесса. Методы обследования больных с вульвовагинитами. Основные принципы терапии.

Профилактика воспалительных заболеваний женских половых органов.

ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Классификация пороков развития половых органов. Клиническое течение. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения больных, показания к оперативному лечению. Реабилитация больных после оперативного лечения.

ТРАВМАТИЧЕСКИЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ

Виды травматического повреждения половых органов. Оказание неотложной помощи при насильственных и бытовых травмах. Инородние тела влагалища у девочек, методы диагностики.

«ОСТРЫЙ» ЖИВОТ В ГИНЕКОЛОГИИ.

Понятие «острого» живота в гинекологии. Классификация заболеваний, приводящих к синдрому «острого» живота в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухолевидных образований яичников, разрыв гнойного тубоовариального образования. Этиология и патогенез заболеваний. Клиническая картина. Методы диагностики, дифференциальный диагноз, значение лапароскопии. Принципы терапии заболеваний, сопровождающихся клинической картиной «острого» живота.

«Острый» живот в детском возрасте. Диагностическая и лечебная эндоскопия при явлениях «острого» живота у девочек.

ОПУХОЛИ И ОПУХОЛЕВИДНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯИЧНИКОВ. ОСОБЕННОСТИ ИХ ТЕЧЕНИЯ У ДЕВОЧЕК.

Классификация опухолей яичников. Эпителиальные опухоли, опухоли стромы полового тяжа, герминогенные опухоли яичников. Современные аспекты этиологии и патогенеза опухолей яичников. Клиника, диагностика. Дополнительные методы исследования (УЗИ, эндоскопия, КТ, МРТ). Дифференциальная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Оперативное лечение опухолей яичников, объем оперативного вмешательства в зависимости от возраста и характера процесса. Возможности лапароскопии. Особенности опухолей у девочек, лабораторный и лапароскопический мониторинг после операции.

Рак яичников. Классификация (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Опухолевидные образования яичников. Кисты яичников. Классификация. Алгоритм обследования и лечение больных с объемными образованиями придатков матки. Эндоскопическая диагностика и лечение кист яичников.

ГИПЕРПЛАСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭНДОМЕТРИЯ. ПРЕДРАК И РАК ЭНДОМЕТРИЯ.

Этиология и патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Классификация. Понятие о предраке эндометрия. Рак тела матки. Классификация, стадии распространения. Клиника, диагностика, прогноз. Тактика ведения больных с гиперпластическими процессами эндометрия в зависимости от возраста, характера и распространения процесса. Пути

профилактики рака тела матки.

ФОНОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРЕДРАК И РАК ШЕЙКИ МАТКИ.

Фоновые заболевания (эрозия, псевдоэрозия, эрозированный эктропион, лейкоплакия, полип слизистой цервикального канала) и предрак (дисплазия) шейки матки. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Кольпоскопическая картина. Алгоритм обследования больных с патологией шейки матки. Принципы лечения. Классификация, клиника, диагностика и лечение рака шейки матки в зависимости от стадии процесса. Оказание неотложной помощи при кровотечении из пораженной раком шейки матки. Профилактика рака шейки матки.

БЕСПЛОДНЫЙ БРАК И ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ

Женское и мужское бесплодие. Основные причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Роль эндоскопических методов в диагностике и лечении трубного и перитонеального бесплодия у женщин. Алгоритм обследования бесплодной супружеской пары.

Современные методы контрацепции: внутриматочная, гормональная, барьерные, химические и ритмические методы, хирургическая стериализация. Показания, противопоказания, осложнения, достоинства и недостатки использования методов.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции							Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические клинические занятия				ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ПК-10						
1.Физиология беременности и родов	6	26	32	17	49	+	+	+	+				ЛВ, ИР,Т,УФ	ИО, Т	Т,С, Пр, ЗС,ИР, ИБ
2. Патология беременности и родов	8	46	54	50	104	+	+	+	+				Л,ЛВ, УФ, УИРСт, КС	ИО	Т,С, Пр, ЗС
3.Регуляция МЦ, НМФ	8	18	26	9	35	+	+	+	+				ЛВ, КС, УИРСт		Т, С, ЗС
4. Неотложные состояния в гинекологии	2	18	20	12	32	+	+	+	+				ЛВ, КС, УИРСт, МК	МШ	Т, С, ЗС
5. Фоновые, доброкачественные и злокачественные новообразования женской репродуктивной системы	-	18	18	8	26	+	+		+				ЛВ, Л,УИРС		Т, С,ЗС

Экзамен					6							
ВСЕГО	**24**	**126**	**150**	**96**	**252**					15% ИТ		

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

% СРС от общего количества часов – 39%

% лекций от аудиторных занятий в часа – 15,6%

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 21%

Список сокращений*:* ***Образовательные технологии, способы обучения:*** *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), интерактивное обучение (ИО), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), учебный фильм (УФ),*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, С – собеседование по контрольным вопросам*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий. Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- **выполнение НИР** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и их представлением на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении акушерства и гинекологии: изучение специальной литературы, Интернет-информации, информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований по теме научных исследований кафедры (осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам) с оформлением доклада-презентации и последующим выступлением на заседании СНК кафедры, ежегодной кафедральной монотематической конференции, на неделе науки ИвГМА.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

-освоение алгоритма практических навыков под контролем со стороны преподавателя,

- анализ историй родов, историй болезни

- курация пациенток под контролем врача и преподавателя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)
- Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)
- Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в 9-м семестре в виде экзамена.

Освобождение от экзамена не допускается.
Проведение экзамена согласно Положению о проведении текущей аттестации осуществляется в 3 этапа:
Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».
II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.
III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%
При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.
Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:
Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.
Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.
Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:
- «неудовлетворительно» – менее 55;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Акушерство и гинекология (Акушерство) (Базовая часть):

Основная:

1. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2011.
3. Акушерство [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2008.

ЭБС:

1. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1. Айламазян Э.К. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов образовательных организаций высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по разделу дисциплины "Акушерство и гинекология" : [гриф] / Э. К. Айламазян, И. Т. Рябцева [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Акушерство [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Э. К. Айламазян [и др.] ; под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Акушерство [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / В. В. Авруцкая [и др.] ; гл. ред. Э. К. Айламазян [и др.].-М., 2013.

4. Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство : приложение на компакт-диске, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Акушерство [Текст] : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / В. В. Авруцкая [и др.] ; гл. ред. Э. К. Айламазян [и др.], 2011.
6. Акушерство [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО.-М., 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Акушерство [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО.-М., 2007.
8. Акушерство [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО.-М., 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО.-М., 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Текст] : краткое руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Аппалуп [и др.] ; под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
11. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Текст] : краткое руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Аппалуп [и др.] ; под ред. В. Н. Серов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Электронная библиотека:

1. Производственная практика "Помощник врача стационара (акушерского)" [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. С. Н. Синицын ; рец. А. В. Бурсиков. - Иваново : [б. и.], 2009.

Периодические издания:

1. Акушерство и гинекология [Текст] : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1922. - Выходит ежемесячно.

ЭБС:

1. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник для медицинских вузов / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / Серов В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

<u>Акушерство и гинекология (Гинекология) (Базовая часть):</u>

Основная:

1. Гинекология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Акушерство и гинекология" : [гриф] / Б. И. Баисова [и др.] ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Гинекология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО/ Под ред. Г.М.Савельевой. – М., 2012.
3. Гинекология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Б. И. Баисова [и др.] ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – М., 2007.

ЭБС:

1. Гинекология: учебник/ Б.И. Баисова и др.; под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

1. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО.-М., 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Айламазян Э. К. Гинекология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. К. Айламазян. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013.

3. Айламазян Э. К. Гинекология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. К. Айламазян. - СПб. : СпецЛит, 2008.
4. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Текст] : руководство / Н. И. Волков [и др.] ; под ред.: Г. Т. Сухих, Т. А. Назаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Гинекология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Э. К. Айламазян [и др.] ; под ред.: Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6. Гинекология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском / Э. К. Айламазян [и др.] ; гл. ред.: В. И. Кулаков, И. Б. Манухин, Г. М. Савельева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Гинекология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
8. Гинекология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / под ред.: В. И. Кулакова, И. Б. Манухина, Г. М. Савельевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Гинекология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Текст] : краткое руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / М. В. Аппалуп [и др.] ; под ред. В. Н. Серов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
11. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии [Текст] : руководство для практикующих врачей : в 2 т. / В. Н. Серов [и др.] ; под общ. ред.: В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2010.

Периодические издания:

1. Акушерство и гинекология [Текст] : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1922. - Выходит ежемесячно.

ЭБС:

1. Баринов В.В. Гинекология. Клинические лекции : учеб. пособие / под ред. О. В. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению: руководство / под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Гинекология : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, И. Б. Манухина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
4. Серов В.Н., Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Серов В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Акушерство и гинекология»** проходят на кафедре онкологии, акушерства и гинекологии. Адрес кафедры: г. Иваново, улица Любимова, 5

Обучение акушерству проводится на клинических базах кафедры, которыми являются городской родильный дом №4, городские женские консультации № 6 и № 5.

Обучение гинекологии проводится на клинических базах кафедры, которыми являются городская больница №8, городские женские консультации № 6 и №5.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

Комнаты для практических занятий по акушерству:

Количество: 5.

Родильный дом №4 - 3

Женская консультация №5 – 1

Женская консультация №6 – 1

Комнаты для практических занятий по гинекологии:

Количество: 2.

Городская больница №8 - 1

ЦПС - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория №2 (85 кв. м) для проведения занятий лекционного типа 153012 г. Иваново, пр. Шереметевский д.8, лит. А1	Посадочные места на 240 чел., экран, доска. Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
2	Учебная аудитория (18,0 кв. м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 153045, г. Иваново, ул. Победы, д. 20, (Консультативная поликлиника ФГБУ Ивановского НИИ МиД им. В.Н. Городкова МЗ	Столы 6, стулья 17 Мобильный ПК ASUS Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020 Наглядные пособия (таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по

	России, 4 этаж)	темам Специализированное оборудование акушерских физиологического и обсервационного отделений
3.	Учебная аудитория №3 (10,0 кв. м) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 153045, г. Иваново, ул. Победы, д. 20, (Консультативная поликлиника ФГБУ Ивановского НИИ МиД им. В.Н. Городкова МЗ России, 4 этаж)	Столы 5, стулья 19 Монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020 Наглядные пособия (таблицы, атласы, муляжи, фантомы, слайды, наборы слайдов, презентации по темам Специализированное оборудование отделения патологии беременных
4.	Учебная аудитория (№104/1) (28,5 кв.м) для групповых и индивидуальных консультаций, текущегоконтроля и промежуточной аттестации г. Иваново, Шереметевский пр., д.8 , лит. А6	Стол компьютерный (3) Стол письменный Стулья (6) Стулья ученические (12) Тумбочка прикроватная Компьютер Lenovo AIO 520 Симуляционная система родов электронная ВиртуЭЛЬ и плод Акушерский манекен Фантом гинекологический Кровать акушерская КА-2 Камеры видеонаблюдения (4) Шкаф для медикаментов металл.
5.	Учебная аудитория (№109) (аудитория для дебрифинга) (33 кв.м) для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущегоконтроля и промежуточной аттестации г. Иваново, Шереметевский пр., д.8 , лит. А6	Стол для переговоров «Сириус» Стол КС – 35С Стол рабочий (3) Стул мягкий (21) Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф Шкаф книжный Телевизор Samsung UE55J6200 Системный блок - модель X5000 Монитор LG черный IPS LED Программное обеспечение: Операционная система Windows, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Microsoft Office, г/контракт №244/2011 от 26.12.2011г. бессрочно Лицензия на линукс: № AAA.0914.00 с 05.12.2019 бессрочно Лицензия на линукс № AAA. 0695.00 с 3.10.2019 бессрочно Справочно-правовая система «Консультант плюс», договор № 12439/0/2020/513 от 29 декабря 2020
6.	Учебная аудитория (конференц-зал) (62 кв. м.)	Посадочные места 60 Специализированное оборудование гинекологического профиля

	153032, г. Иваново, ул. Станкостроителей, д.4 (ОБУЗ ГКБ №8	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, разбор темы при решении ситуационных задач. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: имитация профессиональной деятельности, последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры, тренинги с целью изучения алгоритмов оказания неотложной помощи.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История медицины	+							+			
3	Психология и педагогика	+							+			
4	Медицинская информатика	+							+			
5	Анатомия человека		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Гистология, эмбриология , цитология		+			+	+	+	+	+	+	+
7	Нормальная физиология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Микробиология		+			+	+	+	+	+		+
9	Фармакология					+	+	+	+	+	+	+
10	Патологическая анатомия		+			+	+	+	+	+	+	+
11	Патофизиология		+	+		+	+	+	+	+	+	+
12	Клиническая фармакология					+	+	+	+	+	+	+
13	Внутренние болезни					+	+	+		+	+	+
14	Хирургические болезни					+	+	+		+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+	+	+	+		+		+	+
2	Медицинская реабилитация				+	+	+	+		+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Киселева О.Ю., к.м.н., доцент Никифорова Н.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра детских хирургических болезней,

анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение знаний, умений и навыков по профилактике, диагностике и оказанию первой и квалифицированной медицинской помощи пациентам, находящимися в критическом состоянии, а также формирование представлений о периоперационной защите пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, а также оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, закладываются основы клинического мышления. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения «Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии», имеют большое значение для подготовки врача любой специальности.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики детских болезней, лучевой диагностики.

Знания и умения, сформированные при изучении «Анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии», необходимы для освоения последующих дисциплин педиатрического профиля: «госпитальная педиатрия», «детская хирургия», «детские инфекционные болезни», а также прохождения производственной практики после IV курса – помощник врача педиатрического стационара и V курса – помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

№	Код	Текст компетенции	Индикаторы достижения

	компетенции		
1	ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,	**Знает** ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
2	ПК2	Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи	**Знает** ИПК 2.1**.**Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Умеет**

			ИПК 2.2.Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Владеет** ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
3	ПК3	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Знает** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста **Умеет** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ **Владеет** ИПК 3.6.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста
4	ПК5	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для	**Знает** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Умеет** ИПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении

		восстановления дыхания и сердечной деятельности)	хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности **Владеет** ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК1	ИПК1.1	Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
	ИПК1.2	Знает этиологию и патогенез хирургических болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику хирургических болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК1.3	Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей
	ИПК1.4	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК1.5	Умеет проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты
	ИПК1.6	Умеет формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты
	ИПК1.7	Владеет алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза
	ИПК1.8	Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК2	ИПК2.1	Знает клиническую картину и методы диагностики хирургических заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
	ИПК2.2	Умеет оценивать клиническую картину и результаты обследования при хирургических заболеваниях и состояниях, требующих оказания

		экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
	ИПК2.3	Владеет алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургических заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
ПК3	ИПК3.1	Знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ИПК3.2	Знает клиническую картину хирургических заболеваний детского возраста, в том числе неотложных
	ИПК3.3	Знает современные классификации хирургических заболеваний детского возраста
	ИПК3.4	Умеет проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний детского возраста в том числе неотложных
	ИПК3.5	Умеет формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями хирургических заболеваний детского возраста и МКБ
	ИПК3.6	Владеет алгоритмами дифференциальной диагностики основных хирургических заболеваний детского возраста
	ИПК3.7	Владеет алгоритмами постановки клинического диагноза при основных хирургических заболеваниях детского возраста
ПК5	ИПК5.1	Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	ИПК5.2	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности
	ИПК5.3	Владеет алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	108 / 3 ЗЕ	64	44	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Анестезиология-реаниматология.

1.1. Анестезиология-реаниматология. Основные понятия. Анестезия, реанимация, интенсивная терапия: понятия, условия, методы. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.

1.2. Современные методы анестезиологического пособия: местная анестезия. Методы, препараты. Осложнения местной анестезии.

1.3. Современные методы анестезиологического пособия: общая анестезия. Методы, препараты. Осложнения общей анестезии.

1.4. Подготовка ребенка к операции и общей анестезии. Клиническая физиология и интенсивная терапия послеоперационного периода.

2. Интенсивная терапия.

2.1. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация: базовая, расширенная.

2.2. Интенсивная терапия острых нарушений водно-электролитного баланса. Основы инфузионной терапии.

2.3. Отек головного мозга у детей.

2.4. Неотложная помощь и интенсивная терапия при несчастных случаях: утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, ожогах, отморожениях, отравлениях.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические клинические занятия				*ПК-1*	*ПК-2*	*ПК-3*	*ПК-5*			
1. Анестезиология-реаниматология	2	24	26	20	46	+	+	+	+	**С, КТ, Пр, Р**	**МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
2. Интенсивная терапия	8	24	32	20	52	+	+	+	+	**С, КТ,Пр, Р**	**МГ, КС, Д**	**Т, Пр, ЗС**
3. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)				4	4							
4. Промежуточная аттестация (зачет)		6	6		6							
Итого:	**10**	**54**	**64**	**44**	**108**						**15% ИТ**	

***Примечание:**

% СРС от общего количества часов – 33%

% лекций от аудиторных занятий в часах- 15%

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15%

Список сокращений: *метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС)*

ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы рубежного контроля -нет

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.

б). Дополнительная литература:

1. Анестезиология [Текст] : национальное руководство / Г. В. Бабалян [и др.] ; под ред.: А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
2. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию-реаниматологию [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. М. Левитэ ; под ред. И. Г. Бобринской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Основы анестезиологии и реаниматологии [Текст] : учебник для медицинских вузов / Ю. С. Александрович [и др.] ; под ред. Ю. С. Полушина. - СПб. : Н-Л, 2014.

ЭБС:

1. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. Ибатов А.Д., Основы реабилитологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Левитэ Е.М. Введение в анестезиологию — реаниматологию: учебное пособие для студентов медицинских вузов. /под ред. И.Г. Бобринской.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2007.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. Microsoft Office,

4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного	www.scopus.com

	цитирования Scopus	Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а

		также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»** проходят на кафедре детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Любимова, д.7. Практические занятия проводятся на базе хирургических отделений №1 и №2 ОБУЗ «Ивановская областная детская клиническая больница».

Практические занятия проводятся в учебных комнатах, расположенных на 2 и 3 этажах главного корпуса Ив ОДКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1

Кабинет ППС -1

Учебная комната -3

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер лазерный Xerox P3117 (2 шт.) Телевизор п/э 72см.
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)

		(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт.

	помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – 28,5 м^2	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Ак-сион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион» 4. Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора 5. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 6. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 7. Глюкометр Акку-Чек Актив 8. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 3 шт. 9. Стол рабочий (дуб молочный) 10. Стул мягкий 11. Тумба ТП - 01 12. Тонометр с манжетками разного размера 13. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№104-л – 28,5 м^2	1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129) 2. Торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант (01398505) с планшетом 3. Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации (01397920) с ноутбуком 4. Манекен поперхнувшийся Геннадий младший (01398668) 5. Фантом головы и плеч ребенка 3 лет для отработки навыков интубации (01398496) 6. Фантом для отработки интубации, на подставке (01397980) 7. Ларингоскоп с ф/о (клинок макинтош № 2; № 3; № 4) 8. Воздуховод 9. Набор для коникотомии 10. Тренажер для отработки навыка коникотомии 11. Мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах) 13. Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков промывания желудка 14. Многофункциональная проз-рачная учебная модель промывания желудка ребенка 15. Набор муляжей травм. Скорая помощь

7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики критических состояний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач).

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Анатомия человека	+	+

2.	Нормальная физиология	+	+
3.	Биология	+	
4.	Фармакология	+	+
5.	Биохимия	+	+
6.	Патофизиология	+	+
7.	Патологическая анатомия	+	+
8.	Пропедевтика детских болезней	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Госпитальная педиатрия	+	+
2.	Детская хирургия	+	+
3.	Детские инфекционные болезни		+

Разработчики рабочей программы:

д.м.н., доцент Б.Г. Сафронов, к.м.н. доцент А.В. Можаев

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: педиатрический

Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование системных знаний о строении человеческого тела, систем и аппаратов органов в различные возрастные периоды во взаимосвязи с их функцией, топографией, развитием и индивидуальными особенностями в норме на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии с учетом потребностей практической медицины; формирование умений применять полученные теоретические знания по анатомии при последующем изучении других дисциплин.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- знать строение, топографию и функции органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции, их рентгеновское изображение в норме;
- знать закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- уметь использовать информационные ресурсы для углубления своих знаний достижениями науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы;
- владеть знаниями о строении и функциях органов, их анатомо-топографических взаимоотношений, вариантах изменчивости, индивидуальных и возрастных особенностях организма для понимания патологии, диагностики и лечения;
- владеть анатомической терминологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части блока 1 ОП по специальности «Педиатрия».

Анатомия человека является фундаментальной дисциплиной в учебном процессе высшего медицинского образования как теоретическая основа для осознанного изучения клинических дисциплин. Знания анатомии здорового человека являются этапом для понимания тех изменений, которые происходят в органах при их заболеваниях, способствуют постановке точного диагноза заболевания, помогают контролировать действия лечебных мероприятий, предупреждать возникновение болезни. Анатомия человека является основой для успешного изучения всех дисциплин медицинского профиля и имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями образовательной программы. Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются:

1) на исходных знаниях вопросов общей биологии, анатомии, физиологии, гигиены человека школьной программы и медицинского колледжа.
2) на основе гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, в том числе: философия, история медицины, латинский язык, биология;

Дисциплина вляется предшествующей для изучения дисциплин: гистологии, физиологии, патологической физиологии, патологической анатомии, топографической анатомии, хирургии, терапии, а также дисциплин: внутренние болезни, хирургические болезни, неврология, нейрохирургия, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, педиатрия, поликлиническое дело, урология и др.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компе-тенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
2	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК-5	**ИОПК 5.1**	**Знать.** - медико-биологическую (анатомическую) терминологию - строение и функции органов и систем органов взрослого, их анатомо-топографические взаимоотношения, индивидуальные и возрастные особенности, развитие и пороки развития с учетом требований практической медицины
	ИОПК 5.2	**Уметь.** - использовать медико-биологическую терминологию при описании структур органа, его анатомо-топографических взаимоотношений, индивидуальных и возрастных особенностей для оценки морфофункционального состояния здорового организма - демонстририровать на живом организме, препарате или модели структуры органа, его анатомо-топографических особенности с учетом требований практической медицины.

	ИОПК 5.3	**Владеть.** - описанием структур органа и его топографии с использованием медико-биологической терминологии для оценки морфофункционального состояния здорового организма - навыками демонстрации основных анатомических структур с учетом требований практической медицины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1,2	1, 2, 3	360/10 ЗЕ	243	111	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В АНАТОМИЮ ЧЕЛОВЕКА. ОСТЕОЛОГИЯ.

Раздел 1. Содержание предмета. История анатомии. Понятие об органах и системах органов. Анатомическая терминология. Общие данные о скелете, развитие и классификация костей; строение кости; скелет туловища, черепа, конечностей. Возрастные особенности скелета.

1.1. Введение в науку "Анатомия человека". История анатомии.
Анатомия человека - наука, изучающая формы, строение и развитие организма человека. Классификация анатомических дисциплин. Функциональная анатомия человека - системное строение и топографические взаимоотношения органов и частей тела с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Использование данных эмбриологии, сравнительной анатомии, антропологии. Анатомия - фундаментальная наука о человеке, основа теоретической и прикладной медицины. Методы анатомического исследования. Значение знания строения и топографии органов и тканей для понимания жизненных отправлений у здорового и больного человека, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики и лечения. История анатомии. Основные этапы накопления анатомических знаний. Значение работ Аристотеля, Гиппократа, Галена, Ибн-Сины (Авиценны) в становлении и развитии анатомической науки. Анатомия эпохи Возрождения. Вклад Леонардо до Винчи в развитие анатомии. Значение трудов Андрея Везалия как основателя классической описательной (систематической) анатомии человека. Гарвей - первооткрыватель кровообращения. История отечественной анатомии. Выдающиеся основоположники научной анатомии в России. Н.И. Пирогов, его труды по прикладной анатомии и методы изучения строения, топографии органов и тканей. П.Ф. Лесгафт - основоположник функционального направления в анатомии. В.Н.Тонков, его роль в развитии экспериментальной морфологии. Г.М.Иосифов, Д.А.Жданов как крупные исследователи функциональной анатомии лимфатической системы. М.Г. Привес, его вклад в рентгеноанатомию. Анатомия как фундаментальная наука для теоретической и практической медицины.
1.2. Функциональная анатомия костной системы. Общие сведения об анатомии скелета. Краткие данные о развитии костей (виды остеогенеза). Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Кость как орган. Особенности внутреннего строения (конструкции) кости: корковое (компактное) и губчатое (трабекулярное) вещество. Остеон как структурно-

функциональная единица трубчатой кости. Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные изменения. Надкостница (периост), ее механические, трофические и репаративные функции (при росте и переломах костей).

1.3. Кости скелета туловища.

Роль осей и плоскостей в анатомии, используемых при изучении всех разделов предмета. Значение анатомических терминов Международной анатомической номенклатуры (на латинском и русском языках), использование их в медицинском образовании на теоретических и клинических кафедрах. Позвонки. Строение типичного (грудного) позвонка: тело позвонка, дуга, отростки, отверстие позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик). Ребра и грудина. Строение, классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся ребра). Головка, шейка, бугорок, тело, борозда ребра. Первое ребро, его особенности. Грудина: рукоятка, тело, мечевидный отросток.

1.4. Кости скелета конечностей.

Скелет верхней конечности, подразделение на кости пояса и свободной части верхней конечности. Кости пояса верхних конечностей (плечевого пояса): ключица и лопатка, их части, строение, топография. Кости свободной части верхней конечности; кости плеча (плечевая кость), предплечья (лучевая и локтевая кости), кости запястья (ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая, крючковидная), пястные кости, фаланги пальцев. Скелет нижней конечности. Подразделение на кости пояса и свободной части нижней конечности. Кости пояса нижних конечностей (тазовый пояс): тазовая кость и ее части (подвздошная, седалищная и лобковая кости). Кости свободной части нижней конечности; кости бедра (бедренная кость и надколенник), кости голени (большеберцовая и малоберцовая кости). Кости стопы: кости предплюсны (таранная, пяточная, ладьевидная и клиновидная кости), кости плюсны и фаланги пальцев стопы.

1.5. Кости черепа.

Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: лобная, клиновидная, затылочная, решетчатая; их строение. Отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение. Воздухоносные кости. Череп. Кости, составляющие мозговой отдел черепа: теменная, височная. Отверстия, ямки, каналы, борозды костей и их назначение. Кости лицевого отдела черепа: верхнечелюстная кость и нижняя челюсть, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, небная, слезная, скуловая кости. Подъязычная кость. Их строение и расположение в пределах лицевого черепа.

1.6. Череп в целом

Глазницы, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; Топография черепа: свод, основание; важнейшие образования наружного и

внутреннего основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки. Топография височной, подвисочной и крыловидно-небной ямок.

1.7. Темы СРС. Рентгеноанатомия костей скелета

Метод рентгенографии; методы компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса. Кости туловища, черепа и конечностей в рентгеновском изображении. Позвоночный столби грудная клетка в рентгеновском изображении.

Раздел 2. АРТРОЛОГИЯ И МИОЛОГИЯ

Виды соединения костей, их классификация; соединение костей туловища, черепа, конечностей. Мышцы и фасции туловища, головы, шеи, конечностей.

2. 1. Функциональные аспекты учения о соединениях костей.

Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы), костные соединения (синостозы). Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы; одноосные суставы (цилиндрический, блоковидный), двуосные (эллипсоидный, мыщелковый, седловидный), многоосные (шаровидный, плоский). Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Биомеханика суставов. Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Роднички, швы и синхондрозы черепа. Позвоночный столб (позвоночник) в целом (изгибы, возрастные особенности). Таз как целое, его подразделение на большой и малый таз. Размеры таза.

2.2. Функциональная анатомия мышечной системы. Функциональная анатомия мышц и фасций туловища.

Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению и функциям; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции и их классификация, синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечниках мышц; основные показатели о силе и работе мышц: теория рычагов, раскрывающая механизм функции мышц, двигательного аппарата в целом. Классификация мышц туловища по форме, функциям и по происхождению. УчениеН.И.Пирогова о фасциях.

Диафрагма, ее части, строение, топография и функции. Слабые места диафрагмы. Фасции груди. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Фасции живота. Паховый канал, его стенки, содержимое (у мужчины, у женщины).

2.3. Функциональная анатомия мышц и фасций шеи и головы.

Классификация мышц шеи по происхождению, расположению и по функции. Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи. Особенности расположения и функции мимических мышц (мышцы свода черепа; мышцы, окружающие глазную щель; мышцы, окружающие носовые отверстия (ноздри); мышцы, окружающие отверстие рта; мышцы ушной раковины). Височная и жевательная фасции.

2.4. Функциональная анатомия мышц и фасций конечностей.

Классификация мышц и фасций верхней конечности по их расположению, строению и функциям. Удерживатели сухожилий мышц-сгибателей и мышц-разгибателей. Топография подмышечной полости, ее стенок. Ключично-грудной треугольник, грудной и подгрудной треугольники. Борозды двуглавой мышцы плеча, локтевая ямка, локтевая и лучевая борозды предплечья. Мышечные, фиброзные, костно-фиброзные каналы верхней конечности. Синовиальные сумки. Синовиальные влагалища сухожилий мышц-сгибателей и мышц-разгибателей кисти и пальцев. Ладонный апоневроз. Классификация мышц нижней конечности по их расположению, строению и функциям. Фасции нижней конечности. Удерживатели сухожилий мышц-сгибателей, мышц-разгибателей и малоберцовых мышц. Мышечные, фиброзные и костно-фиброзные каналы нижней конечности. Над- и подгрушевидные отверстия, мышечная и сосудистая лакуны, бедренный канал и бедренное кольцо, запирательный канал, бедренный треугольник, подвздошно-гребенчатая борозда, приводящий канал и подколенная ямка, голено-подколенный, верхний и нижний мышечно-малоберцовые каналы, медиальная и латеральная подошвенные борозды. Синовиальные сумки. Синовиальные влагалища сухожилий мышц-сгибателей, разгибателей (стопы и пальцев) и малоберцовых мышц. Подошвенный апоневроз.

2.5. Соединения костей головы и туловища.

Соединения костей туловища и черепа с позвоночником. Соединения тел позвонков: межпозвоночные диски (фиброзное кольцо и студенистое ядро); дугоотростчатые соединения (межпозвоночные суставы), связки позвоночника; атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб. Соединения позвоночника с черепом. Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы (соединения). Грудная клетка в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав: форма, строение, оси движения.

2.6. Соединения костей конечностей.

Соединение костей пояса верхних конечностей. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы, их строение, функции. Соединение костей свободной части верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединение костей предплечья (межкостная мембрана и лучелоктевые соединения). Лучезапястный, межпястные и средне-запястный суставы. Суставы кисти. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части верхней конечности. Соединение костей пояса нижних конечностей. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом

(крестцово-подвздошный сустав), их форма, строение, функции. Соединения костей свободной части, нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени (межкостная мембрана). Голеностопный сустав и суставы стопы. Половые, возрастные, типовые и индивидуальные особенности таза; форма и размеры женского таза. Аномалии развития таза. Стопа как целое. Своды стопы. Форма и строение, оси движения в суставах свободной части нижней конечности.

2.7. Мышцы головы, шеи, туловища.

Строение мышц туловища, закономерности их послойного расположения. Поверхностные мышцы спины (трапециевидная, широчайшая мышца спины, ромбовидные, зубчатые) и глубокие мышцы спины (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая, подзатылочные и др.). Мышцы и фасции груди. Большая и малая грудные, передняя зубчатая и межреберные мышцы, подключичная мышца, их строение, функции. Косые, поперечная и прямая мышцы живота: их строение, функции. Квадратная мышца поясницы, ее строение, топография. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал, его стенки, содержимое. Диафрагма, ее части, строение, топография и функции. Поверхностные мышцы шеи (подкожная и грудино-ключично-сосцевидная мышцы; надподъязычные и подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи (лестничные мышцы, длинные и прямые мышцы головы и шеи). Мимические мышцы. Жевательные мышцы, их расположение и функции. Жевательная и височная мышцы, крыловидные мышцы. Шейная фасция и ее пластинки, их отношение к мышцам шеи. Межфасциальные пространства и треугольники шеи. Височная и жевательная фасции.

2.8. Мышцы верхней конечности.

Мышцы и фасции пояса верхних конечностей (плечевого пояса). Дельтовидная, подостная, надостная, подлопаточная мышцы. Большая и малая круглые мышцы. Мышцы и фасции свободной части верхней конечности: (плеча, предплечья и кисти). Мышцы плеча. Передняя группа (сгибатели плеча и предплечья - клювовидно-плечевая, двуглавая мышца плеча, плечевая мышца) и задняя группа (разгибатели плеча и предплечья - трехглавая мышца плеча и локтевая мышца). Мышцы предплечья: передняя группа (сгибатели кисти и пальцев, мышцы-пронаторы - плечелучевая мышца, круглый пронатор, лучевой и локтевой сгибатели запястья, длинная ладонная мышца, поверхностный и локтевой сгибатели пальцев, длинный сгибатель большого пальца кисти, квадратный пронатор), задняя группа (разгибатели кисти и пальцев - длинный и короткий лучевые разгибатели запястья, разгибатель пальцев, разгибатель мизинца, локтевой разгибатель запястья, длинный и короткий разгибатели большого пальца кисти, длинная мышца, отводящая большой палец кисти, разгибатель указательного пальца, мышца-супинатор). Мышцы кисти: мышцы возвышения большого пальца, мышцы возвышения мизинца, средняя группа мышц кисти (червеобразные, ладонные и тыльные межкостные мышцы).

Элементы топографической анатомии верхней конечности. Подмышечная ямка, полость. Треугольники передней стенки подмышечной полости. Треугольное и четырехугольное отверстия. Борозды и каналы плеча, предплечья, кисти, их содержимое.

2.9. Мышцы нижней конечности.

Мышцы пояса нижних конечностей (тазового пояса). Внутренние мышцы таза (подвздошно-поясничная, внутренняя запирательная, близнецовые и грушевидная мышцы). Наружные мышцы таза (ягодичные мышцы, напрягатель широкой фасции бедра, наружная запирательная и квадратная мышцы бедра). Мышцы свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы). Мышцы бедра: передняя группа (сгибатели бедра и разгибатели голени портняжная и четырехглавая мышцы), задняя группа- (разгибатели бедра и сгибатели голени- двуглавая мышца бедра, полу сухожильная и полуперепончатая мышцы), медиальная группа (приводящие мышцы бедра-тонкая и гребенчатая мышцы, длинная, короткая и большая приводящие мышцы). Мышцы голени: передняя группа (разгибатели стопы и пальцев: передняя большеберцовая мышца, длинный разгибатель пальцев и длинный разгибатель большого пальца стопы), задняя группа (сгибатели голени, стопы и пальцев трехглавая мышца голени, подколенная и подошвенная мышцы, длинный сгибатель пальцев и длинный сгибатель большого пальца стопы, задняя большеберцовая мышца), латеральная группа (сгибатели и супинаторы стопы - длинная и короткая малоберцовые мышцы). Мышцы стопы. Мышцы тыла стопы (мышцы-разгибатели пальцев и большого пальца стопы). Мышцы подошвы стопы (медиальная группа, латеральная группа и средняя группа-короткий сгибатель пальцев, квадратная мышца подошвы, червеобразные и межкостные мышцы). Фасции пояса нижних конечностей (тазового пояса). Фасции свободной части нижней конечности (бедра, голени, стопы). Элементы топографической анатомии нижней конечности. Топографические образования таза. Над- и подгрушевидное, большое и малое седалищные отверстия. Запирательный канал. Мышечная и сосудистая лакуны. Бедренный треугольник. Каналы, борозды бедра, голени и стопы. Подколенная ямка, голеноподколенный канал. Их топография и содержимое. Бедренный треугольник. Приводящий канал. Мышечно-малоберцовый канал. Борозды стопы. Их содержимое.

2.10. Развитие, аномалии развития, возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата.

Виды остеогенеза. Первичные и вторичные кости. Понятия о точке окостенения, процессах роста и самообновления костной ткани. Эндесмальный,

перихондральный, энхондральный и периостальный виды окостенения (остеогенеза).Аномалии и пороки развития. Химический состав костей. Соотношение органических и неорганических веществ в костях новорожденных, взрослых и стариков. Возрастные особенности строения костей. Влияние механических нагрузок, труда и спорта на строение костей. Старческие изменения костей черепа. Половые и типовые особенности строения черепа. Возрастные и половые особенности строения позвонков, их прикладное значение, варианты развития и аномалии позвонков. Таз, размеры таза, его возрастные и половые особенности. Возрастные и половые особенности костей конечностей. Возрастные особенности суставов и мышц. Аномалии и пороки развития позвонков. Сакрализация. Люмбализация. Грудная клетка в целом. Форма грудной клетки у людей различных типов телосложения. Аномалии развития ребер и грудины, позвоночного столба. Пороки развития передней стенки живота. Слабые места диафрагмы и передней брюшной стенки. Развитие и аномалии развития костей конечностей.Амелия. Полидактилия. Врожденный вывих бедра.

2.11. Темы СРС. Рентгеноанатомия суставов

Суставы в рентгеновском изображении.Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава.Рентгеноанатомия соединений пояса верхней конечности. Суставы свободной верхней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия соединений пояса нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия коленного и голеностопного суставов.

Раздел 3. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. БРЮШИНА.

Развитие внутренних органов (органогенез), топография и строение органов пищеварительной системы .Возрастные особенности строения органов пищеварительной системы.

3.1. Функциональные аспекты учения о внутренностях. Пищеварительная система.

Общие закономерности строения внутренних органов. Железы: их классификация, строение и функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозные оболочки, подсерозная основа.Структура пищеварительного тракта. Развитие внутренних органов и серозных оболочек. Отличительные особенности строения стенок различных отделов пищеварительной трубки: слизистой оболочки, подслизистой основы, мышечного слоя; соединительнотканой оболочки.

3.2. Функциональная анатомия брюшины.

Париетальный и висцеральный листки брюшины. Различия понятий "брюшная полость" и "полость брюшины" (брюшинная полость). Топография

сальниковой, печеночной и поджелудочной сумок в верхнем этаже брюшинной полости. Складки и ямки париетальной брюшины на задней поверхности передней стенки живота. Производные брюшины: Связки, брыжейки, большой и малый сальники; складки, разграничивающие паховые ямки. Топография брюшины на задней стенке брюшной полости и в полости малого таза. Связки, складки, углубления брюшины в малом тазу, их отношение к тазовым органам у мужчины и женщины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов.

3.3. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы рта, нёбо.

Полость рта, ее стенки, подразделение на преддверие, собственно ротовую полость. Органы собственно ротовой полости. Зубы. Особенности строения и развития зубов. Зубная формула.Закладка, развитие, строение зубов. Пульпа зуба, периодонт. Молочные зубы, сроки их прорезывания и смены зубов. Постоянные зубы. Классификация зубов по форме и функциям; зубная формула постоянных и молочных зубов. Смыкание зубов (физиологический "прикус"). Язык: подразделение его на части. Развитие, строение и функции языка. Мышцы языка. Железы рта. Зев. Твердое и мягкое небо. Мышцы мягкого неба. Небные миндалины. Внутриорганная топография пищеварительных желез. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы, их расположение, топография протоков.

3.4. Глотка. Пищевод. Желудок. Селезенка.

Глотка: ее топография, части, строение стенок. Мышцы глотки. Акт глотания. Сообщение глотки с барабанной полостью. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод: его топография (синтопия и скелетотопия). Части пищевода, строение стенки. Желудок. Положение желудка в брюшной полости, взаимоотношение с соседними органами (скелетотопия, голотопия и синтопия желудка). Формы желудка у людей разных типов телосложения и при различных положениях тела. Части (отделы) желудка. Строение стенок желудка (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная и серозная оболочки). Железы желудка.

3.5. Тонкая и толстая кишки. Печень, желчный пузырь. Поджелудочная железа.

Тонкая кишка, подразделение на части (двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки), их взаимоотношения с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок тонкой кишки в разных ее отделах (складки, ворсинки, железы). Толстая кишка, подразделение ее на части: слепая кишка, ободочная кишка (восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная ободочные кишки), прямая кишка. Взаимоотношения частей (отделов) толстой кишки с соседними органами и с брюшиной. Особенности строения стенок толстой кишки: слепой, ободочной и прямой. Подвздошно-слепокишечный клапан слепой кишки. Мышечные ленты, гаустры слепой и ободочной кишок. Сальниковые отростки. Мышечные сфинктеры прямой кишки, заднепроходные столбы и пазухи (синусы). Червеобразный отросток (орган иммунной системы), его положение в брюшной полости. Печень, ее форма, поверхности, части,

взаимоотношения с соседними органами (топография), проекция границ печени на кожные покровы передней брюшной стенки. Строение печени, отношение к брюшине. Фиксирующий аппарат печени (связки); желчные протоки. Правый и левый печеночные и общий печеночный протоки, их формирование, топография в воротах печени, строение. Формирование общего желчного протока, его топография и сфинктеры. Желчный пузырь, пузырный проток, их топография, строение. Поджелудочная железа: ее части, строение, отношение к брюшине, задней стенке желудка, селезенке и к двенадцатиперстной кишке. Экзокринная и эндокринная части поджелудочной железы. Проток поджелудочной железы, особенности его топографии, место слияния с общим желчным протоком, формирование печеночно-поджелудочной ампулы.

3.6. Полость живота и брюшина.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки. Брюшная и брюшинная полости. Забрюшинное пространство. Брыжейки. Большой и малый сальники. Связки, складки, ямки, углубления. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки. Топография органов брюшной полости: голотопия, синтопия, скелетотопия, отношение к брюшине. Аномалии положения органов. Топография различных отделов пищеварительной трубки и пищеварительных желез: голотопия, синтопия, скелетотопия. Экстра-, интра-, мезоперитонеальное положение органов. Аномалии положения и фиксации тонкой и толстой кишки. Топографические особенности брюшины и клиническое значение сумок и производных брюшины. Брюшина, её производные. Топография сальниковой сумки. Складки и ямки париетальной брюшины на передней стенке живота. Топография брюшины в среднем этаже брюшной полости, на задней и передней стенках брюшной полости и в полости малого таза.

3.7. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы.

Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки, их производные. Брюшина: ее функции, эмбриогенез. Развитие и аномалии развития органов пищеварительной системы. Возрастные особенности глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, печени и поджелудочной железы, желчевыводящих путей и желчного пузыря.

3.8. Темы СРС. Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.

Рентгеноанатомия пищевода, желудка. Рентгеноанатомия тонкой кишки. Рентгеноанатомия толстой кишки. Рентгеноанатомия желчевыводящих путей и желчного пузыря.

Раздел 4. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. ЭНДОКРИННЫЕ, ИММУННЫЕ, КРОВЕТВОРНЫЕ ОРГАНЫ.

Развитие внутренних органов, топография и строение органов дыхательной, иммунной систем, эндокринных желез. Возрастные особенности строения органов.

4.1. Функциональная анатомия дыхательной системы.

Анатомия и топография верхних (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижних (гортань, трахея, бронхи) дыхательных путей. Околоносовые пазухи, сообщения их с полостью носа. Анатомо-топографические особенности носовой, ротовой и гортанной частей глотки, перекрест пищеварительного и дыхательного путей. Механизмы голосообразования, обеспечивающие их функции. Элементы корня и ворота легкого (различия их топографии у левого и правого легкого). Бронхиальное дерево. Структурная и функциональная единица легкого - ацинус. Проекция границ легких на поверхности тела. Рентгеноанатомия трахеи, бронхов и легких (легочные поля). Развитие, возрастные особенности органов дыхания в онтогенезе. Висцеральная и париетальная плевра. Части париетальной плевры (реберная, диафрагмальная, медиастинальная). Полость плевры. Плевральные синусы, их топография. Средостение как комплекс органов, ограниченный позвоночным столбом сзади, грудиной спереди, правой и левой медиастинальной плеврой с боков. Деление на переднее и заднее. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения.

4.2. Функциональная анатомия эндокринных желез, иммунных, кроветворных органов.

Классификация эндокринных желез по происхождению, особенностям анатомии и топографии. Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография. Тимус, его топография, строение. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение.

4.3. Нос, гортань, трахея, главные бронхи.

Наружный нос и полость носа. Строение стенок полости носа. Гортань, ее топография: отношение к грушевидным карманам гортанной части глотки, щитовидной железе, подподъязычной группе мышц шеи, шейной фасции и главному сосудисто-нервному пучку шеи. Скелетотопия гортани. Строение гортани: хрящи, связки, суставы, мышцы, действующие на них. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели и подголосовую полость. Голосовая щель. Голосовые складки и складки преддверия. Функциональная анатомия аппарата голосообразования. Придаточные пазухи носа, их топография и роль при фонации.Участиев членораздельной речи органов и структур гортани, мягкого неба, ротовой полости, грудной полости, мимических мышц. Лобная, клиновидная верхнечелюстная пазухи, их сообщение с полостью носа и роль при фонации. Трахея, главные бронхи: их топография и строение стенок. Анатомия и топография главных бронхов. Закономерности ветвления бронхов в легком. Долевые и сегментарные бронхи, их отношения с ветвями легочной артерии.

4.4. Легкое и плевра, плевральная полость. Средостение.

Легкие: их форма, топография (синтопия, скелетотопия), поверхности, строение, функции. Плевра. Плевральная полость. Свойства плевры. Висцеральная и париетальная плевра. Реберная, средостенная и диафрагмальная части париетальной плевры. Плевральные синусы: реберно-диафрагмальный, диафрагмально-средостенный и реберно-средостенный синусы. Топография органов, расположенных в различных отделах средостения. Деление средостения на переднее и заднее. Топография органов, расположенных в переднем и заднем отделах средостения.

4.5. Эндокринные, иммунные, кроветворные органы.

Гипофиз, его топография, строение (адено- и нейрогипофиз), функции. Шишковидное тело (эпифиз), топография, строение, функции. Щитовидная железа, топография, строение (доли, перешеек), функции. Паращитовидные железы, топография, строение, функции. Надпочечники, их топография, строение, функции. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), особенности их интраорганной топографии, функции. Эндокринная часть половых желез (яичка, яичника), особенности их внутриорганной топографии. Костный мозг (красный и желтый), топография, строение. Селезенка: топография, строение. Лимфатические узлы, их строение, топография. Тимус, его топография, строение. Миндалины (небные, трубные, глоточная, язычная), их строение, топография. Лимфоидные узелки в стенках внутренних полых органов (глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, дыхательных, мочевыводящих путей). Групповые лимфоидные узелки. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: топография, строение. Аппендикс: топография, строение.

4.6. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности дыхательных, эндокринных, иммунных, кроветворных органов.

Развитие полости носа, трахеи и главных бронхов. Трахео-пищеводные свищи, гипоплазия легкого. Возрастные особенности полости носа, носоглотки,

гортани, трахеи, бронхов и легких. Особенности развития и возрастных изменений эндокринных желез (гипофиза, эпифиза, щитовидной и паращитовидных желез, эндокринной части поджелудочной железы, надпочечников, яичек и яичников).

4.7. Темы СРС. Рентгеноанатомия органов дыхательной системы.

Ренгеноанатомия органов грудной полости: легких и органов средостения.

4.8. Темы СРС. Рентгенологические методы исследования эндокринных желез, иммунных, кроветворных органов.

Методы компьютерной томографии и ядерно-магнитного резонанса в изучении гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидных желез, Тимуса, селезенки, лимфатических узлов.

Раздел 5. МОЧЕПОЛОВОЙ АППАРАТ.

Развитие внутренних органов, топография и строение органов мочевой, женской и мужской половых систем. Возрастные особенности строения органов.

5.1. Функциональная анатомия мочевых органов.
Закономерности развития, строения и анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата. Краткие данные об онтогенезе мочевых и половых органов. Аномалии и варианты развития почек (подковообразная почка, отсутствие одной почки и др.). Аномалии и пороки их развития мочевыводящих путей.

5.2. Развитие и аномалии развития половых органов. Функциональная анатомия мужских половых органов.
Развитие наружных и внутренних половых органов.Процесс опускания яичка в мошонку. Аномалии развития мужских половых органов (монорхизм, крипторхизм, гипоспадия, эписпадия).Развитие наружных и внутренних женских половых органов.Аномалии развития женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у мужчин.

5.3. Функциональная анатомия женских половых органов.
Строение и функции женских половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Особенности топографии органов малого таза, их отношение к соседним органам и к брюшине у женщин.

5.4. Почки, мочеточники, мочевой пузырь.

Парные: почка (мочеобразующий орган) и мочевыводящие пути (почечные чашки, лоханка, мочеточник); и непарные мочевые органы: мочевой пузырь, служащий для накопления мочи, и мочеиспускательный канал. Почка, ее топография (скелетотопия, голотопия и синтопия) в забрюшинном пространстве, отношение к брюшине. Почечная фасция, жировая капсула, околопочечное жировое тело. Фиброзная капсула почки. Форма и строение почки, ее функции. Почечные ворота. Почечная пазуха. Корковое и мозговое вещество почки, почечные столбы. Нефрон - структурно-функциональная единица почки. Почечные сегменты и структурно-функциональная единица почки. Внутриорганная топография почки. Морфологическая основа выделения сегментов почки. Топография элементов нефрона в корковом и мозговом веществе почки.Мочевыводящие пути: почечные чашки (малые и большие), почечная лоханка, варианты их строения. Мочеточник, его части, топография, строение стенок, отношение к брюшине и к крупным кровеносным сосудам, расположенным забрюшинно (яичковым (яичниковым), подвздошным). Мочевой пузырь: его топография у мужчин и женщин, отношение к брюшине. Части мочевого пузыря (верхушка, тело, дно, шейка), строение его стенок, отверстия мочеточников. Мышечная оболочка (мышца, выталкивающая мочу).

5.5. Внутренние и наружные мужские половые органы.

Внутренние мужские половые органы. Яичко, его топография и строение: белочная оболочка, паренхима и строма яичка. Семенные канальцы. Придаток яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик, его топография, отношение к паховому каналу, составные элементы. Семявыбрасывающий проток, его топография в области предстательной части мочеиспускательного канала. Предстательная железа, ее топография, части, строение (мышечная и железистые части), возрастные изменения. Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы, их расположение в полости малого таза, строение. Наружные мужские половые органы. Половой член, его строение (корень, тело, головка). Мошонка, ее оболочки. Мочеиспускательный канал, мужской и женский. Отверстия и сужения мочеиспускательного канала. Пути выведения спермы.

5.6. Внутренние и наружные женские половые органы. Промежность.

Внутренние женские половые органы. Яичник, его топография, строение, отношение к брюшине. Придатки яичника. Матка, ее топография, форма, части, отношение к брюшине, мочевому пузырю, прямой кишке, петлям тонкой кишки. Строение стенки матки. Связки матки. Маточная труба, ее части, топография, строение стенки, отношение к брюшине. Влагалище, задний и передний своды влагалища, строение стенок. Наружные женские половые органы. Большие и малые половые губы. Преддверие влагалища. Большая и малая железы преддверия. Клитор. Внутриорганная топография яичника.

Корковое и мозговое вещество яичника, яичниковые фолликулы, их развитие и преобразование; циклическое (менструальное) желтое тело, беловатое тело, желтое тело беременности, функциональное значение. Промежность. Диафрагма таза и мочеполовая диафрагма, их топография (мышцы и фасции), особенности строения и топографии у мужчин и женщин. Седалищно-прямокишечная ямка.

5.7. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов мочеполового аппарата.

Стадии развития почки. Аплазия и удвоение почки, аномалии положения и взаимоотношения почек. Удвоение мочеточника и мочевого пузыря. Дивертикул мочевого пузыря. Особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря в возрастном аспекте. Закладка и процесс опускания мужских половых желез. Анорхизм, монорхизм, эктопия яичка. Удвоение матки и маточных труб, двурогая, седловидная, инфантильная матка. Атрезия влагалища. Девственная плева. Циклические и возрастные изменения женских половых желез. Особенности мужских половых желез, семявыносящего протока, семенных пузырьков, простаты, полового члена и мошонки, матки, маточных труб, влагалища и наружных женских половых органов в возрастном аспекте.

5.8. Темы СРС. Рентгеноанатомия мочевых органов.

Ренгеноанатомия мочевыводящих путей: почечных чашек, почечной лоханки, мочеточников. Ренгеноанатомия мочевого пузыря.

5.8. Темы СРС. Рентгеноанатомия органов половых систем.

Матка и маточные трубы в рентгеновском изображении. Ангиография половых органов.

Раздел 6. ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА. ЭСТЕЗИОЛОГИЯ

Центральная нервная система (головной и спинной мозг): топография, отделы, внутреннее и внешнее строение, оболочки, проводящие пути центральной нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе. Развитие спинного мозга. Развитие головного мозга, аномалии его развития.

6.1. Функциональные аспекты учения о нервной системе. Спинной мозг и ствол головного мозга.

Интеграционная роль нервной системы в организме, ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем

органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; Структурно-функциональные элементы нервной системы. Нейрон. Нейроглия. Рефлекторная дуга как анатомо-функциональная структура нервной системы. Простая рефлекторная дуга, замыкающаяся в пределах спинного мозга и ствола головного мозга. Сегмент спинного мозга. Закономерности скелетотопии сегментов спинного мозга (шейных, грудных, поясничных и крестцовых) на разных уровнях позвоночника. Закономерности формирования спинномозговых нервов. Развитие нервной системы в онтогенезе. Развитие спинного мозга.

6.2. Ствол головного мозга. Ствол мозга, его составные части. Продолговатый мозг, его строение; ядра и проводящие пути. Задний мозг, его части. Мост, мозжечок, перешеек ромбовидного мозга. Четвертый желудочек; сосудистая основа и сосудистое сплетение четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф; места локализации ядер черепных нервов в дне ромбовидной ямки. Средний мозг, его части. Крыша и ножки мозга; водопровод мозга. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус; гипоталамус. Третий желудочек, его сообщения с боковыми и четвертым желудочком; сосудистая основа и сосудистое сплетение третьего желудочка.Топография белого и серого вещества головного мозга на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных разрезах, проведенных на разных уровнях. Понятие о ретикулярной формации. Развитие головного мозга, аномалии его развития.

6.3. Конечный мозг.

Функциональная анатомия конечного мозга. Локализация функций в коре полушарий головного мозга. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Сосудистые сплетения желудочков; подпаутинное пространство, продукция и пути оттока спинномозговой жидкости.

6.4. Функциональная анатомия органов чувств.

Органы чувств. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств, их локальная топография. Орган вкуса, орган обоняния, общий покров. Орган зрения. Преддверно-улитковый орган. Прикладные аспекты топографии среднего уха, стенок барабанной полости. Механизм восприятия и пути проведения звука. Спиральный (Кортиев) орган.

6.5. Спинной мозг. Оболочки спинного мозга.

Спинной мозг, форма, топография, анатомические образования на его поверхности (передний, задний, боковой канатики, разграничивающие их борозды). Шейное и пояснично-крестцовое утолщения, мозговой конус спинного мозга. Передние и задние корешки спинного мозга, спинномозговые узлы, особенности их топографии на протяжении позвоночного канала. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их топография и строение, функции. Особенности анатомо-топографических взаимоотношений твердой оболочки спинного мозга и надкостницы в позвоночном канале.

6.6. Продолговатый и задний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка.

Головной мозг. Отделы головного мозга. Закономерности топографии черепных нервов на основании головного мозга. Продолговатый мозг, его топография, границы, поверхности, внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Задний мозг, его части. Мост мозга, его топография, внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение (ядра мозжечка); ножки мозжечка и проходящие в них проводящие пути.

Перешеек ромбовидного мозга, топография, его части. Четвертый желудочек; сосудистая основа и сосудистое сплетение четвертого желудочка. Ромбовидная ямка, ее рельеф; места локализации ядер черепных нервов в дне ромбовидной ямки.

6.7. Средний и промежуточный мозг. III желудочек.

Средний мозг, его топография, отдельные части. Крыша и ножки мозга; водопровод мозга; покрышка и основание ножек мозга, их внутреннее строение; ядра и проводящие пути. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус; гипоталамус. Третий желудочек, его сообщения с боковыми и четвертым желудочком; сосудистая основа и сосудистое сплетение третьего желудочка.

6.8. Конечный мозг (полушария головного мозга, кора большого мозга, локализация функций в ней).

Конечный мозг. Полушария большого мозга, плащ, борозды и извилины, доли и дольки большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.

6.9. Базальные (подкорковые) ядра и белое вещество конечного мозга. Боковой желудочек. Оболочки головного мозга.

Белое веществоконечного мозга**. А**ссоциативные (короткие и длинные); комиссуральные; проекционные волокна. Мозолистое тело; свод и передняя спайка. Базальные ядра, внутренняя капсула. Боковые желудочки. Сосудистые сплетения боковых желудочков. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства. Циркуляция цереброспинальной жидкости.

6.10. Органы зрения, обоняния, вкуса и осязания.

Глаз. Глазное яблоко: топография, строение. Фиброзная, сосудистая оболочки и сетчатка (внутренняя, светочувствительная оболочка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя, их сообщение; водянистая влага. Хрусталик, аккомодационный аппарат глаза. Стекловидное тело. Вспомогательные органы зрения: веки, конъюнктива; мышцы глазного яблока. Слезная железа, слезные канальцы, слезный мешок, носослезный проток. Органы вкуса и обоняния. Кожа. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Вкусовые почки в слизистой оболочке языка, неба, зева, надгортанника. Кожа. Развитие, строение, функции (защитная, участие в обмене веществ, дыхательная и выделительная). Эпидермис, собственно кожа (дерма), подкожная основа. Органы - производные кожи: волосы, ногти, железы (потовые, сальные). Молочная железа, особенности строения, топография.

6.11. Преддверно-улитковый орган.

Ухо: структуры слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Слуховые косточки. Внутреннее ухо; костный лабиринт и перепончатый лабиринт, строение, топография; преддверие, полукружные каналы и протоки.

Раздел 7. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

Сердце, положение, строение, функция. Аорта, её ветви, системы верхней, нижней полых и воротной вен.Микроциркуляторное русло. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы, протоки, регионарные узлы.

7.1. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы. Сердце. Кровообращение плода.

Общая анатомия, топография, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце как центральный орган кровеносной системы. Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Проводящая система сердца, ее узлы и пучки. Проекция границ сердца и его отверстий, клапанов на переднюю грудную стенку.

7.2. Функциональная анатомия артерий, вен и сосудов микроциркуляторного русла (МЦР)

Общая анатомия кровеносных сосудов. Артерии. Вены. Вне- и внутриорганные венозные сплетения.Микроциркулярное русло. Строение стенок сосудов. Пути окольного (коллатерального) тока крови. Анастомозы.Закономерности расположения артерий. Большой и малый круги кровообращения.

7.3. Системы воротной, верхней и нижней полых вен. Морфо-функциональные особенности сосудистого русла сердца, головного мозга, легких, печени, почек

Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий - по количеству, по местам локализации. Анастомозы между системами верхней и нижней полых вен (каво-кавальные анастомозы) как пути коллатерального кровотока. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки; анастомозы воротной вены с притоками верхней и нижней полых вен: порто-кавальные анастомозы, их роль в коллатеральном кровотоке. Особенности строения внутриорганного кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, желудочно-кишечного тракта, селезенки, почек, эндокринных желез, обусловленные конструкцией, строением паренхимы и стромы органов, функцией.

7.4. Функциональная анатомия лимфатической системы.

Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, региональные лимфатические узлы, лимфатические протоки и стволы. Функции лимфатической системы. Общие закономерности строения и функций различных звеньев лимфатической системы. Лимфокапиллярные сети в органах и тканях, внутриорганные и внеорганные лимфатические сосуды. Анатомия и топография лимфатических протоков и стволов, лимфатических узлов, лежащих на путях тока лимфы от органов и частей тела человека. Грудной проток, его формирование при слиянии поясничных стволов, топография в пределах брюшной, грудной полостей и в нижних отделах шеи. Правый лимфатический проток; подключичный и яремный стволы, бронхосредостенный ствол, их формирование, притоки, топография.

7.5. Сердце и перикард.

Форма, положение и топография сердца в грудной полости. Предсердия и желудочки, строение их стенок. Эндокард, миокард, эпикард. Клапанный аппарат сердца - полулунные и створчатые клапаны. Сосочковые мышцы. Артерии и вены сердца. Перикард, полость перикарда.

7.6. Артерии, вены и лимфоотток от верхней конечности.

Подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви. Плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография. Ладонные артериальные дуги кисти (поверхностная и глубокая), отходящие от них артерии. Топография и места проекции магистральных артерий верхней конечности на наружные покровы. Плечеголовные вены, их формирование, топография. Внутренняя яремная вена, ее внечерепные и внутричерепные притоки. Подключичная вена, ее притоки, топография, место слияния с внутренней яремной веной. Глубокие и поверхностные вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография в одноименной полости. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы верхней конечности. Локтевые и подмышечные лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от молочной железы.

7.7. Артерии, вены и лимфоотток от нижней конечности.

Наружная подвздошная артерия, ее ветви (нижняя надчревная и глубокая артерия, огибающая подвздошную кость). Бедренная артерия, ее топография и ветви - поверхностная надчревная, поверхностная артерия, огибающая подвздошную кость, наружная половая, глубокая артерия бедра, их ветви. Подколенная артерия, ее топография, ветви (артерии коленного сустава). Задняя и передняя большеберцовые артерии, малоберцовая, подошвенные и тыльная артерии стопы. Топография и места проекции магистральных артерий

нижней конечности на наружные покровы. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Бедренная вена, ее топография, притоки. Наружная подвздошная вена. Пристеночные и висцеральные притоки внутренней подвздошной вены. Общая подвздошная вена. Поверхностные и глубокие лимфатические сосуды и узлы нижней конечности. Подколенные и паховые лимфатические узлы, особенности их анатомии и топографии.

7.8. Аорта. Ветви дуги аорты.

Аорта, ее топография, отдельные части. Общая сонная артерия. Особенности отхождения и топографии справа и слева. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Артерии головного и спинного мозга. Артериальный (Виллизиев) круг большого мозга. Подключичная артерия, ее топография. Ветви подключичной артерии, отходящие от нее до входа в межлестничный промежуток, в межлестничном промежутке и по выходе из него.

7.9. Вены и лимфоотток от головы и шеи.

Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Синусы твердой мозговой оболочки. Вены головного мозга (поверхностные и глубокие). Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Поверхностные и глубокие вены головы и шеи, их притоки. Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи. Пути оттока лимфы от языка, глотки, гортани.

7.10. Ветви грудной и брюшной частей аорты.

Грудная часть аорты, ее топография; париетальные (задние межреберные, верхние диафрагмальные, их ветви) и висцеральные (бронхиальные, пищеводные, перикардиальные, медиастинальные) ветви.Брюшная часть аорты, ее топография; париетальные (нижние диафрагмальные, поясничные артерии) и висцеральные непарные (чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные) и парные (средние надпочечниковые, почечные, яичниковые, яичковые) артерии и их ветви. Общая подвздошная артерия, ее топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография, париетальные ветви (подвздошно-поясничная, латеральная крестцовая, ягодичные, запирательная) и висцеральные ветви (пупочная, средняя прямокишечная, внутренняя половая, верхняя и нижняя мочепузырные, маточная и др.).

7.11. Вены большого круга кровообращения.

Верхняя полая вена, ее притоки, их топография. Межреберные вены. Непарная и полунепарная вены. Нижняя полая вена, ее топография, формирование. Висцеральные и париетальные притоки нижней полой вены. Воротная вена, ее топография, формирование, притоки.

7.12. Регионарные лимфоузлы головы, шеи, конечностей, грудной, брюшной полостей и таза.

Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы и сосуды таза. Пути оттока лимфы от органов брюшной полости и таза. Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, почек, матки, маточных труб, яичников (яичек у мужчины). Пристеночные и висцеральные лимфатические узлы грудной полости, их анатомия и топография. Пути оттока лимфы от легких, плевры, сердца, перикарда, различных отделов пищевода.

7.13. Кровоснабжение и лимфоотток от внутренних органов и мышц.

Артериальный приток, венозный отток и регионарные лимфоузлы органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей и таза. Кровоснабжение и регионарные лимфоузлы мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей.

7.14 .Темы СРС. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Развитие сердца. Пороки развития перегородок, клапанов сердца. Незарацениеботаллова протока и овального отверстия. Аномалии крупных кровеносных сосудов.Первичные лимфоидные органы. Вторичные лимфоидные органы. Особенности их строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений. Лимфатические узлы. Общие закономерности строения, топографии, развития и возрастных изменений лимфоузлов.

7.15. Темы СРС. Рентгеноанатомия сердца и крупных кровеносных сосудов.

Рентгеноанатомия сердца, аорты.Ангиография сосудов головы и шеи. Ангиография сосудов верхней конечности. Ангиография сосудов нижней конечности.

Раздел 8. ПЕРИФЕРИЧЕСКАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА.

Периферическая нервная система: спинномозговой нерв, его образование, ветви. Сплетения. Общие принципы строения и функции вегетативной нервной системы. Анатомо-функциональная характеристика органов

чувств. Проводящие пути головного и спинного мозга. Проводящие пути анализаторов.

8.1. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
Периферическая нервная система. Анатомия и топография черепных и спинномозговых нервов; закономерности их формирования. Спинномозговые нервы. Закономерности их формирования, места выхода из позвоночного канала, ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Строение и состав нервов, их функциональная характеристика. Сосудисто-нервные пучки, закономерности их топографии, расположения в соединительнотканных влагалищах.
8.2. Функциональная анатомия автономной нервной системы.
Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Закономерности путей следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Предузловые (преганглионарные) и послеузловые (постганглионарные) нервные волокна, их топография. Симпатическая части вегетативной нервной системы. Центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического, ствола, межузловые и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения, расположенные по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное, пещеристое сплетение и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочное, сердечные сплетения). Анатомия и топография вегетативных симпатических сплетений в брюшной полости и в полости таза: чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковые, верхнее и нижние подчревные.
Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Локальная топография ее центров в стволовой части головного мозга (вегетативные ядра III, VII, IX, X черепных нервов) и спинном мозге (II-IV крестцовые сегменты); периферический отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего нервов; тазовые внутренностные нервы.
8.3. Соматическая и вегетативная иннервация внутренних органов головы, шеи, грудной и брюшной полостей.
Закономерности вегетативной и соматической иннервации органа зрения, преддверно-улиткового органа, полости носа, стенок полости рта, языка, глотки, пищевода, гортани, щитовидной и паращитовидных желез,сердца и перикарда, тимуса, легких и плевры.
Закономерности вегетативной и соматической иннервации желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.

8.4. Функциональная анатомия зрительного, обонятельного, вкусового, кожного, слухового и вестибулярного анализаторов.

Понятие об органах чувств и анализаторе. Органы чувств как воспринимающие, периферические части анализаторов; проводниковые отделы и корковые концы (центры) анализаторов; закономерности их локализации в коре полушарий большого мозга, структурное и функциональное единство анализаторов (И.П.Павлов). Проводящие пути зрительного анализатора. Проводящие пути обонятельного анализатора. Проводящие пути вкусового анализатора. Виды кожной чувствительности: осязание, давление, боль, температура.

Проводящие пути слухового и статокинетического (вестибулярного) анализаторов. Проводящие пути анализатора общей чувствительности, проприоцептивного анализатора, анализатора внутренних органов.

8.5. Функциональная анатомия проводящих путей головного и спинного мозга

Проводящие пути центральной нервной системы (спинного и головного мозга). Анатомо-функциональная классификация проводящих путей спинного и головного мозга: а) восходящие (афферентные) системы волокон (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути); б) нисходящие (эфферентные) системы волокон (пирамидные и экстрапирамидные). Нисходящие (эфферентные) проводящие пути: пирамидные и экстрапирамидные

8.6. Передние и задние ветви спинномозговых нервов. Шейное и плечевое сплетения.

Ветви спинномозгового нерва. Анатомия и топография задних ветвей шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчикового нервов. Передние ветви грудных нервов. Шейное сплетение, особенности его формирования, топография, ветви, нервы шейного сплетения (мышечные, кожные), их соединения с черепными нервами, симпатическим стволом; малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичные нервы, поперечный нерв шеи, диафрагмальный нерв, его топография в области шеи, грудной полости, состав и распределение ветвей. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография; стволы и пучки плечевого сплетения, их взаимоотношения с подключичной, подмышечной артериями. Короткие и длинные ветви (нервы) плечевого сплетения (надключичная и подключичная части); подлопаточный, грудоспинной, подмышечный, срединный, локтевой, лучевой нервы, закономерности их топографии, областей иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья (мышечно-кожный нерв, медиальный кожный нерв плеча, медиальный кожный нерв предплечья и др.), их топография, взаимоотношения с поверхностными венами. Мышечно-кожный нерв, срединный нерв, лучевой нерв, локтевой нерв, их формирование, топография в составе соответствующих сосудисто-нервных пучков плеча, предплечья; проекция на наружные покровы.

Топографо-анатомические взаимоотношения нервов и кровеносных сосудов верхней конечности (в подмышечной полости, в области плеча, предплечья и кисти). Межреберные нервы, закономерности их формирования, топография; ветви, области иннервации; соединительная с кожными нервами плеча (межреберно-плечевые нервы).

8.7. Поясничное, крестцовое, копчиковое сплетения.

Поясничное сплетение, место его расположения, закономерности его формирования, строения, анатомии; топографические взаимоотношения с большой поясничной и квадратной мышцами поясницы, его связи с крестцовым сплетением и симпатическими стволами; отходящие от поясничного сплетения ветви, нервы: подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, латеральный кожный нерв бедра, запирательный нерв, бедренный нерв, топография, ветвления, области иннервации, проекция на кожные покровы. Крестцовое сплетение, место его расположения, закономерности формирования, отношение к крестцовым отверстиям, грушевидной мышце, поясничному сплетению (пояснично-крестцовый ствол) и узлам симпатического ствола. Короткие и длинные ветви. Верхний и нижний ягодичные и задний кожный нерв бедра, области их ветвления. Седалищный нерв, его топография у выхода из таза, место разделения на главные ветви, проекция на поверхности кожи; большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их топография, взаимоотношения большеберцового нерва с сосудами в подколенной ямке, ветви, проекция на наружные покровы. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его топография, ветви, области иннервации.

8.8. I-IV, VI, VIII, X, XI, XII пары черепных нервов.

Анатомо-топографическая характеристика и классификация черепных нервов; топография ядер, мест выхода из мозга и черепа; их ветви, области иннервации; места проекции основных стволов нервов на наружные покровы. Анатомия и топография I-IV и VI черепных нервов, распределение их ветвей в черепе. Преддверно-улитковый нерв (VIII), его топография на основании мозга и в пределах внутреннего слухового прохода; части (преддверная и улитковая); места локализации и топография их узлов (преддверного и спирального) в пирамиде височной кости. Добавочный нерв (XI), его топография, особенности формирования (церебральная и спинномозговая части), ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII), его топография на основании мозга, в канале подъязычного нерва и в области шеи; ветви и области иннервации, связь с шейным сплетением (шейная петля).

8.9. V, VII, IX пары черепных нервов

Тройничный нерв (V), топография его чувствительного и двигательного корешков. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации, связи с вегетативными (парасимпатическими) узлами (ресничным, крылонебным, ушным, поднижнечелюстным и подъязычным). Блуждающий нерв (X), топография на основании мозга, место выхода из черепа, топография

на шее, в грудной и брюшной полостях (задний и передний блуждающие стволы), узлы, ветви блуждающего нерва, области иннервации.

Закономерности связей черепных нервов с вегетативной нервной системой. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе и блуждающего нерва, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации.

Лицевой нерв (VII), его топография на основании мозга, в канале лицевого нерва височной кости, в зачелюстной ямке и на лице; ветви, области иннервации. Промежуточный нерв, большой каменистый нерв, барабанная струна, их связь с узлом коленца и язычным нервом. Языкоглоточный нерв (IX), топография на основании мозга, место выхода из черепа; ветви и области иннервации. Черепные нервы, имеющие в своем составе волокна парасимпатической части нервной системы. Вегетативные (парасимпатические) волокна в составе лицевого, языкоглоточного нервов, их происхождение, ядра в стволовой части мозга, топография и области иннервации.

8.10. ВНС. Иннервация органов головы, шеи, грудной, брюшной полостей

Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Вегетативная (автономная) нервная система. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Закономерности путей следования волокон вегетативной части нервной системы к органам. Предузловые (преганглионарные) и послеузловые (постганглионарные) нервные волокна, их топография. Симпатическая части вегетативной нервной системы. Центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического, ствола, межузловые и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения, расположенные по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное, пещеристое сплетение и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочное, сердечные сплетения). Анатомия и топография вегетативных симпатических сплетений в брюшной полости и в полости таза: чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковые, верхнее и нижние подчревные.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Локальная топография ее центров в стволовой части головного мозга (вегетативные ядра III, VII, IX, X черепных нервов) и спинном мозге (II-IV крестцовые сегменты); периферический отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы: в составе глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего нервов; тазовые внутренностные нервы. Вегетативная и соматическая иннервация органов головы и шеи, грудной и брюшной полостей: иннервация сердца, легких,

пищевода, желудка, тонкой и толстой кишок, печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, надпочечников и тазовых органов.

8.11. Проводящие пути.

Классификация и общий план строения проводящих путей. Проводящие пути зрительного анализатора, анализаторов органов обоняния, вкуса, осязания. Проводящие пути слухового, вестибулярного анализаторов. Пирамидные и экстрапирамидные проводящие пути.

8.12. Темы СРС. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности нервной системы. Развитие спинного и головного мозга. Аномалии развития. Возрастная анатомия нервной системы.

8.13. Темы СРС. Иннервация мышц головы, шеи, туловища. Закономерности иннервации отдельных групп мышц головы, шеи, туловища.

8.14. Темы СРС. Иннервация мышц верхней и нижней конечностей.

Закономерности иннервации отдельных групп мышц плеча, предплечья, кисти, областей кожи верхней конечности. Закономерности иннервации отдельных мышечных групп тазового пояса и свободной части нижней конечности.

8.14. Темы СРС. Развитие и возрастные особенности органов зрения и слуха. Развитие органов зрения и слуха. Аномалии развития. Возрастная анатомия органов зрения и слуха .

8.14. Темы СРС. Развитие и возрастные особенности органов вкуса, обоняния, осязания. Развитие органов вкуса, обоняния, осязания. Аномалии развития. Возрастная анатомия органов вкуса, обоняния, осязания.

Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемая компетенция	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические занятия				ОПК-5	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Введение в анатомию человека. Остеология.	**4**	**20**	**24**	**8**	**32**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э, РИ	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 2. Артрология и миология	**8**	**28**	**36**	**4**	**40**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 3. Пищеварительная система. Брюшина.	**4**	**20**	**24**	**12**	**36**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э, РИ	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 4. Дыхательная система. Эндокринные, иммунные, кроветворные органы.	**6**	**12**	**18**	**9**	**27**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э, ЗК	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 5. Мочеполовой аппарат.	**6**	**15**	**21**	**12**	**33**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 6. Центральная нервная система. Эстезиология.	**6**	**24**	**30**	**0**	**30**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система.	**8**	**38**	**46**	**20**	**66**	+	Л, ПЗ, Р, Э	ЛВ, МГ, Э, КОП, М, НПК	Т, Пр, ЗС, З, Д, С
Раздел 8. Периферическая нервная система. Подготовка к	**10**	**34**	**44**	**46**	**90**	+	Л, ПЗ, Р, Э	АО, ЛВ,	Т, Пр, ЗС, З, Д, С

промежуточной аттестации (экзамену)								МГ, Э, МК	
Зачет									
Экзамен					**6**	**+**			**Т, Пр, С**
ИТОГО	**52**	**191**	**243**	**111**	**360**			**15%**	

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), традиционное практическое занятие с использованием биологического материала (ПЗ)подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э),.*

лекция-визуализация (ЛВ),метод малых групп (МГ), проведение анатомической олимпиады (АО), экскурсия по музею (Э), ролевая учебная игра (РИ) (остеология, пищеварительная система), метод кейсов (МК) (периферическая нервная система), занятие – конференция (ЗК) (иммунные и эндокринные органы), использование компьютерных обучающих программ (КОП) (ангиология), моделирование (М) (ветви дуги аорты), участие в научно-практических конференциях (НПК), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – подготовка и защита реферата, Д – доклад, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студентов на кафедре анатомии – это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя, выполняется студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет из себя законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании. Цель самостоятельной работы – систематическое изучение анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

СРС аудиторная выполняется на учебном занятии под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию и включает решение задач, работу с методической литературой, игры, рефераты, регламентируется методическими разработками и пособиями.

СРС внеаудиторная выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и включает подготовку к лекциям и практическим занятиям, проработку лекционного материала, работу с учебной и научной литературой, работу над отдельными темами анатомии в соответствии с календарно-тематическим планом, подготовку к экзаменам, конспектирование литературы, выполнение заданий поискового исследовательского характера, работу в аудиториях, оснащенных муляжами, анатомическими моделями, работа в анатомическом музее, участие в подготовке альбомов, таблиц, слайдов, препаратов. Подготовка к практическим занятиям во внеаудиторное время осуществляется во время ежедневных консультаций дежурного преподавателя (с 16.00 до 18.00) на кафедре анатомии человека. Самостоятельное изучение тем рабочей программы регламентируется списком тем для СРС, указанных в рабочей программе.

Темы самостоятельной работы студентов

Рентгеноанатомия частей скелета. Кости туловища, черепа и конечностей в рентгеновском изображении. Позвоночный столби грудная клетка в рентгеновском изображении.

Рентгеноанатомия суставов. Суставы в рентгеновском изображении.Рентгеноанатомия височно-нижнечелюстного сустава. Рентгеноанатомия соединений пояса верхней конечности. Суставы свободной верхней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия соединений пояса нижней конечности. Суставы свободной нижней конечности в рентгеновском изображении. Рентгеноанатомия коленного и голеностопного суставов.

Рентгеноанатомия органов пищеварительной системы.

Рентгеноанатомия пищевода, желудка. Рентгеноанатомия тонкой кишки. Рентгеноанатомия толстой кишки. Рентгеноанатомия желчевыводящих путей и желчного пузыря.

Рентгеноанатомия органов дыхательной и мочевой систем.

Ренгеноанатомия органов грудной полости: легких и органов средостения. Ренгеноанатомиямочевыводящих путей: почечных чашек, почечной лоханки, мочеточников. Ренгеноанатомия мочевого пузыря.

Рентгеноанатомия органов малого таза.

Закладка и процесс опускания мужских половых желез. Матка и маточные трубы в рентгеновском изображении. Ангиография половых органов.

Рентгеноанатомиясердца и крупных кровеносных сосудов.
Рентгеноанатомия сердца, аорты.Ангиография сосудов головы и шеи. Ангиография сосудов верхней конечности. Ангиография сосудов нижней конечности.
Особенности строения, топографии, развития и возрастных изменений органов лимфоидной системы.
Первичные лимфоидные органы. Вторичные лимфоидные органы. **Особенности их строения, внутриорганной топографии, развития и возрастных изменений**. Лимфатические узлы. **Общие закономерности строения, топографии, развития и возрастных изменений лимфоузлов.**

Развитие и аномалии развития сердечно-сосудистой системы.
Развитие сердца. Пороки развития перегородок, клапанов сердца. Незаращениеботаллова протока и овального отверстия. Аномалии крупных кровеносных сосудов.
Особенности кровоснабжения мышц и внутренних органов человека.
Кровоснабжение и регионарные лимфоузлы мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, органов головы и шеи, грудной, брюшной полостей и таза.
Иннервация мышц головы, шеи, туловища. Закономерности иннервации отдельных групп мышц головы, шеи, туловища.
Иннервация мышц верхней и нижней конечностей.
Закономерности иннервации отдельных групп мышц плеча, предплечья, кисти, областей кожи верхней конечности. Закономерности иннервации отдельных мышечных групп тазового пояса и свободной части нижней конечности.
Области иннервации кожи спинномозговыми и черепными нервами.
Сегментарность распределения периферических нервов (зоны Захарьина-Геда).
Развитие и возрастные особенности органов зрения и слуха.
Развитие и возрастные особенности органов вкуса, обоняния, осязания.
Общий покров: кожа, волосы, ногти, потовые и молочные железы.

Учебно-методическое обеспечение СРС:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

1) Катаев С.И., Калашникова Н.А., Черненко Н.В.Спланхнология. Эндокринные органы.органы кроветворения, иммунной и лимфатической систем. Методические разработки для студентов 1 и 2 курсов педиатрического ф-та, обучающихся по спец-ти 060103 «Педиатрия». – Иваново, 2012. – 48 с.

2) Катаев С.И., Полянская Л.И.Центральная нервная система. Методические разработки для самостоятельной работы студентов 1 и 2 курсов педиатрического ф-та, обучающихся по спец-ти 060103 «Педиатрия» – Иваново, 2012. – 48 с.

3) Катаев С.И., Полянская Л.И., Черненко Н.В.Вопросы для подготовки к экзаменам и итоговым занятиям по анатомии человека. Методические разработки для студентов 1 и 2 курсов леч. и пед ф-тов мед.вузов, обуч. по спец-тям «Лечебное дело» и «Педиатрия» – Иваново, 2012. – 48 с.

4)Катаев С.И., Черненко Н.В.Спланхнология. Эндокринные органы.органы кроветворения, иммунной и лимфатической систем Учебное пособие по дисциплине «Анатомия человека» для студентов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело» – Иваново, 2012. – 88 с.

5) Перечень анатомических терминов к практическим занятиям по анатомии человека. Методические разработки для студентов, обучающихся по дисциплине «Анатомия человека», – Иваново, 2012. –20 с.

6) Черненко Н.В. История анатомии. Основные этапы накопления анатомических знаний. – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 16 с.

7) Черненко Н.В. Выдающиеся основоположники научной анатомии, значение их трудов и вклад в развитие анатомической науки – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 20 с.

8) Полянская Л.И. Закономерности вегетативной и соматической иннервации отдельных органов головы, шеи, грудной и брюшной полостей – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 16 с.

9) Полянская Л.И. Закономерности иннервации и кровоснабжения кожи и мышц тела человека – Методич. разработки для самост. работы студентов 1 и 2 курсов леч. ипед. ф-тов. – Иваново, 2015. – 20 с.

- Практические навыки и умения по предмету «Анатомия человека»: методические рекомендации/С.И.Катаев и др. – Иваново, 2014.

2. Фонды оценочных средств для самостоятельной работы:

1) тесты

2) задачи (в методических разработках)

3) контрольные вопросы к практическим и итоговым занятиям, экзаменационные вопросы (в методических разработках).

4) список тем для реферата

5) перечень анатомических терминов (в методических разработках)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- вопросы для собеседования (указаны в материалах для самостоятельной работы студентов);
- тест-карты;
- темы рефератов;
- ситуационные задачи.

Оценочные средства для этапного контроля успеваемости:

- вопросы к итоговым занятиям (в методических разработках);
- тест-карты для проведения письменного тестирования;
- компьютерные тесты;
- контролирующе-обучающие программы;
- ситуационные задачи.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- вопросы и билеты к экзамену (в методических разработках);
- компьютерный тест;
- ситуационные задачи (в методических разработках);
- чек-лист для контроля практических умений и навыков.

Компьютерное тестирование проводится на базе компьютерных классов академии. Контролирующе-обучающие программы и указанные учебные пособия и методические разработки имеются в библиотеке академии.

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Привес М.Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбМАПО, 2014.

2. Привес М. Г. Анатомия человека [Текст] : учебник для российских и иностранных студентов медицинских вузов и факультетов : [гриф] МЗ РФ / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, З. В. И. Бушкович ; под ред.: Р. А. Привес-Бардиной, О. М. Михайловой. – СПб., 2011.

Атлас анатомии человека: в 3-х т. Т. 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. : ил.

4.1 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - ISBN 978-5-9704-1408-8 Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2013.

4.2 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2 : Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013.

4.3 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 3 : Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2013.

4.4 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. Т. 1 : Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология. - 2012.

4.5 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. - Т. 2 : Внутренние органы. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Лимфоидная система. Эндокринные железы. Сердечно-сосудистая система. - 2013.

4.6 Билич Г.Л. Анатомия человека [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Анатомия человека" : в 3 т. : [гриф] / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 - 2013. - Т. 3 : Нервная система: центральная нервная система; периферическая нервная система; вегетативная нервная система. Органы чувств. - 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Нормальная анатомия человека : учебник для мед. вузов в 2 т./ И.В.Гайворонский. - 7-е изд., испр. и доп.- СПб. : СпецЛит, 2011.- Т. 2. -423 с. : ил.

2. Нормальная анатомия человека : учебник для мед. вузов в 2 т. / И. В. Гайворонский. - 7-е изд., испр. и доп.- СПб. : СпецЛит, 2011.- Т. 1. - 560 с. : ил.

3**.** Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 т.: [Электронный ресурс] / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский .-М., 2013-Т. 1: Опорно-двигательный аппарат. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 т. [Электронный ресурс] /Г.Л. Билич., В.А.Крыжановский, В.А.Николенко.-М., 2013. - Том 2. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека: Атлас.[Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Том 3. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. Том 1 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 2. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. 2013. http://www.studmedlib.ru

Билич Г.Л. Анатомия человека. Малоформатный атлас. В 3 т. Том 3 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - 2013. http://www.studmedlib.ru

4. Дьяченко, Е. Е. Миология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы здравоохранения : [гриф] УМО / Е. Е. Дьяченко, Л. И. Полянская, С. И. Катаев. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

5. Катаев, С. И. Анатомические задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Катаев, Л. И. Полянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

6. Катаев, С. И. Топографические образования тела человека и их содержимое [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов I-IV курсов медицинских вузов / С. И. Катаев, Т. В. Кодина, Н. В. Черненко. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru

7. Центральная нервная система [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост. С. И. Катаев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной

	медицинская библиотека»	информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central	www.biomedcentral.com

	(BMC)	Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в

	здравоохранения	мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина «Анатомия человека» преподается на кафедре анатомии, топографической анатомии по адресу г. Иваново, ул. 3-го Интернационала, д. 37/28.

Имеется:

- учебные аудитории - 8

- преподавательская - 1

- кабинет заведующего кафедрой – 1

- лаборантская - 1,

- комната для хранения демонстрационного материала (2)

- конференц-зал - 1

- кабинет профессора -1

- секционная (комната для хранения препаратов),

- комната для хранения трупного материала.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	работы	
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (8)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: препаровочные анатомические столы. наборы инструментов для препарирования, принтер (2), ноутбук (2), проектор BenQ (2), Монитор (2), МФУ HP Laser Jet Pro, стенд, витрина ВС/1000 (6), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (муляжи костей черепа, отдельныч частей скелета, суставов, мышц, органов (25), наборы костей, различные распилы, полимерно-бальзамированные препараты (15), торс человека (разборная модель), труп отпрепарированный (2), таблицы.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	Стол, стулья, трибуна со встроенной акустической системой, шкаф водонагреватели (3)
	- комната для хранения	Шкафы для хранения.

	демонстрационного материала	
	- секционная (комната для хранения препаратов)	Вытяжной шкаф, баки с препаратами, препаровочные анатомические столы, шкафы для хранения, ванны.
	- комната для хранения трупного материала	Баки с препаратами, ванны.
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационно-комуникационная технология повышает активную познавательную деятельность студентов в рамках учебного предмета путем расширения средств обучения на основе компьютерных коммуникаций, слайд-лекций, электронных обучающих программ и справочников на CD-диске, а также сетевых учебных материалов. На аудиторных занятиях при проведении текущего, этапного (итоговое занятие) и заключительного (экзамен) контроля используется компьютерное тестирование и компьютерные обучающие программы. При самоподготовке студентов к текущим и итоговым занятиям

используются возможности компьютерного класса библиотеки, Интернет-ресурсов, сайта академии

Интерактивные образовательные технологии и активные методы.

Технология интерактивного обучения очень результативна, так как на протяжении всего учебного времени, практически на каждом занятии, происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются разные, противоположные точки зрения студентов. В понятии «интеракция» вкладывают: «интер» – между; «акция» – усиленная деятельность, поэтому интерактивные методы определяются как способы целенаправленного усиленного взаимодействия педагога и студентов по созданию оптимальных условий для своего развития. При этом высокая степень интенсивности общения участников, их коммуникации, обмен

результатами деятельности, сменой и разнообразием ее видов, форм, приемов ведут к развитию личностной и социальной рефлексии участников состоявшегося взаимодействия.

Среди множества методов технологии интерактивного обучения используются:

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности **(лекции-визуализации, ролевые игры, экскурсии, олимпиады)**
- Логические методы (характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала) (индуктивные (от примера к обобщениям) и дедуктивные (от обобщения к фактам) при решении **ситуационных задач**), конкретные и абстрактные (синтез и анализ, сравнения, обобщения, классификация и систематизация) при **моделировании**.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе составляет до 10%. Все лекции оснащены презентациями (ЛВ), все практические занятия проводятся **методом малых групп**, на каждом практическом занятии, рубежном контроле и промежуточной аттестации решаются **ситуационные задачи с элементами дискуссии, в виде ролевых и деловых игр**, интенсивно используется музей кафедры, ежегодно проводится **Анатомическая олимпиада**, студенты широко вовлекаются в научно-исследовательскую работу.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+	+	+
2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Клинические дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы:

д.м.н., профессор Катаев С.И., д.м.н., профессор Полянская Л.И., к.б.н., доцент. Черненко Н.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра: Безопасности жизнедеятельности

и медицины чрезвычайных ситуаций

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Формирование у студентов системных знаний в области:
- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентифицировать опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий.
- оказания пострадавшему населению и спасателям первой помощи.
2. Формирование у студентов практических умений:
- оценивать тяжесть поражения, травмы или иных неотложных состояний;
- проводить медицинскую сортировку;
- использовать приборы для определения наличия аварийно опасных химических веществ и источников ионизирующего излучения;
- использовать индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи;
- проводить мероприятия первой помощи с использованием подручных средств и индивидуальных средств медицинской защиты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Предметная область дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и медицинской деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полям, потоками веществ и информации.

Объектами изучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются биологические и технические системы как источник опасности: человек, коллективы людей, человеческое общество, природа, техника, техносфера, среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором негативных и опасных факторов, влияющих на условия жизни и здоровье человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Центральным изучаемым понятием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является опасность – потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать как человек, так и сам источник опасности.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»» должно базироваться на знаниях основ нормальной физиологии, патофизиологии, химии, анатомии.

Изучение данного предмета необходимо для дальнейшего усвоения таких дисциплин, как: травматология, ортопедия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте
			ИУК-8.2 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
			ИУК-8.3 Владеет навыками:

			участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК-4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и

			проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
			ИОПК-4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.
			ИОПК-4.3Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской

			помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
3	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.
			ИОПК-6.3Владеет навыками: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме

			при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетеции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-8	ИУК-8.1	**Знание:** • характерных систем «человек-среда обитания»; • видов природной среды, механизмов взаимодействия человека со средой обитания; • понятия «опасность» и «безопасность», видов опасности; • понятия риска – его видов и характеристик; • определения «чрезвычайные ситуации», основных видов ЧС, причин появления опасности и роли человеческого фактора в причинах реализации опасности;

		• компонентов национальной безопасности; • понятия «техносфера», видов, источников основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов; • структуры техносферы, ее современного состояния и техносферной безопасности. • критерий и параметров безопасности техносферы; • классификации негативных факторов природного, антропогенного и техногенного характера; • вредных и опасных негативных факторов; • предельно допустимых уровней опасных и вредных факторов среды обитания; • воздействия негативных факторов на человека; • основных принципов защиты человека от опасностей; • основных систем и методов защиты человека от видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения; • взаимосвязи условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда; • комфортных (оптимальных) условия жизнедеятельности; • особенностей труда медицинского работника, их влияния на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала; • основ безопасности труда медицинского работника; • необходимых условий сохранения здоровья человека. • требований здорового образа жизни, взаимосвязи здоровья физического и духовного; • определения «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»; • факторов, формирующих и разрушающих

		здоровье. • основных терминов и определений охраны труда, систему нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда; • законодательства РФ об охране труда; • нормативно-технической документации по охране труда; • организации ГО, ее роли и места в общей системе национальной безопасности России. • принципов организации и ведения гражданской обороны; • медико-тактической характеристики современных средств поражения.
	ИУК-8.2	**Умения:** • идентифицировать наличие аварийно опасных химических веществ с применением портативных приборов химической разведки: ПХР-МВ и ВПХР; • определять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В; • определять поглощенную дозу ИИ с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50; • проводить инструктаж на рабочем месте врача.
	ИУК-8.3	**Навыки:** • проводить расчет возможных санитарных потерь при применении противником высокоточного оружия; • проводить расчет потребностей в силах и средствах медицинской службы катастроф и гражданской обороны при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • проводить расчет потребностей в санитарном транспорте при организации эвакуации пораженных из очага массовых санитарных потерь;

		• проводить расчет потребности в коллективных средствах защиты и индивидуальных средствах защиты органов дыхания и кожи персонала объектов экономики.
ОПК-4	ИОПК-4.1	**Знание:** • признаков клинической и биологической смерти, критериев прекращения проведения реанимационных мероприятий; • порядка проведения внешнего осмотра пострадавшего; • организации контроля за состоянием пострадавшего; • типичных ошибок при оказании первой помощи; • порядка прекращения реанимационных мероприятий; • признаков внутреннего кровотечения; • характеристик наружного кровотечения по виду поврежденных сосудов, локализации; • признаков закрытых и открытых переломов; • характеристик и классификации ран в зависимости от условий возникновения; • порядка подготовки пораженных к эвакуации, сроков нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта; • определения понятий «путь медицинской эвакуации», «лечебно-эвакуационное направление». • характеристик основных транспортных средств для эвакуации пострадавших.
	ИОПК-4.2	**Умения:** • надеть защитную одежду изолирующего типа ОЗК; • подобрать противогаз по размерам маски; • загружать пораженного (раненого) на

		медицинские носилки и переносить раненого на носилках; • переносить пострадавшего с использованием лямки медицинской носилочной, самодельных носилок, верхней одежды, с помощью рук; • извлекать пострадавшего из труднодоступных мест с помощью лямки медицинской.
	ИОПК-4.3	**Навыки:** • использования индивидуальных средств медицинской защиты: --аптечка индивидуальная АИ-1М, АИ-2, АИ-4; - индивидуальный перевязочный пакет; -индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11; -жгут кровоостанавливающий эластичный -КИМГЗ; -накидка медицинская изотермическая
ОПК-6	ИОПК-6.1	**Знание:** • принципов лечебно-эвакуационных мероприятий при формировании очага массовых санитарных потерь • симптомов поражения при травмах груди, живота, таза, длинных трубчатых костей, черепно-мозговых травм; • порядка проведения базовой сердечно-легочной реанимации; • порядка действия при механической асфиксии
	ИОПК-6.3	**Навыки:** • проведения базовой сердечно-легочной реанимации; • удаления инородного тела из верхних дыхательных путей приемом Геймлиха;

		• временной остановки наружного артериального кровотечения всеми доступными способами: -пальцевое прижатие поврежденного сосуда к костным выступам; -наложение эластичного резинового кровоостанавливающего жгута; -наложение закрутки; • транспортной иммобилизации конечности при переломе - косынкой; - повязкой Дезо; • извлечения пострадавшего из автомобиля; • перевода пострадавшего в стабильное боковое положение

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. (в соответствии с учебным планом)

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3 , 4	108/ 3 ЗЕ	54	54	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Модуль I . «Безопасность жизнедеятельности

Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Инвариантный блок

Характерные системы "человек - среда обитания". Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятия «опасность» и «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.

Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность.

Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный.

Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Блок направления подготовки (области знаний)

Место и роль безопасности в медицинской области и профессиональной деятельности медицинских работников. Основные опасности и риски в медицине.

Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к профессиональной деятельности врача

Тема 1.2 «Человек и техносфера»

Инвариантный блок

Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.

Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды: ингредиентные, биологические и энергетические загрязнения, деградация природной среды, информационно-психологические воздействия.

Виды опасных и вредных факторов техносферы.

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.

Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы.

Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.

Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Блок направления подготовки (области знаний)

Задачи области знаний и вида профессиональной деятельности в обеспечении медицинской безопасности в техносфере. Вклад здравоохранения в решение проблем безопасности техносферы.

Тема 1.3 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Инвариантный блок

Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности.

Современные методы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба.

Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

Система стандартов охраны природы. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.4 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»

Инвариантный блок

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры.

Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.

Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.

Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Понятие о ядах, токсикантах, токсичности, токсическом процессе. Резорбция. Пути поступления вредных веществ в организм и их характеристика. Депонирование вредных веществ. Элиминация. Фазы биотрансформации. Механизм формирования и развития токсического процесса на разных уровнях биологической организации. Понятие механизме токсического действия. Стадии интоксикации по Е.А. Лужникову. Типы действия комбинированных ядов.

Понятие об изотопах, радиоактивности, активности, периоде полураспада. Ионизирующее излучение, его виды, защитные материалы. Природный (естественный) радиационный фон Земли. Стадии воздействия ИИ на организм. Стохастические и нестохастические эффекты. Понятие о биологическом усилении первичного радиационного повреждения, репарационных процессах, радиационном блоке митозов.

Основные форма и механизмы гибели клетов. Фваза первичного опустошения, критические органы. Понятие об острой лучевой болезни, ее периодах, клинических формах. Механизм общей первиченой реакции на облучение. Особенности поражения нейтронами. Использование ИИ в мирных целях. Нормы радиационной безопасности.

Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде и в почве.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные).

Физические негативные факторы. Их влияние на организм человека.

Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения. Виды механических травм.

Понятие о наводнении, их разновидности. Цунами. Поражающие факторы, способы защиты.

Понятие о бурях, ураганах, циклонах, смерчах. Поражающие факторы, способы защиты. Шкала Бофорта.

Понятие о селевых потоках, снежных лавинах, обвалах, оползнях. Поражающие факторы, способы защиты.

Блок направления подготовки (области знаний)

Опасные и вредные факторы, связанные с деятельностью врача, и их возможные уровни.

Использование электромагнитных, ультрафиолетового, лазерного, ионизирующего излучения и электротока в медицинских технологиях.

Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»

Инвариантный блок

Основные принципы защиты человека от опасностей. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем.

Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты.

Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия.

Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора.

Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

Защита от:

- энергетических воздействий и физических полей.
- вибрации.
- шума.
- электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
- лазерного излучения.
- инфракрасного (теплового) излучения.
- ионизирующих излучений.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

Защита от статического электричества.

Защита от механическоготравмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

Способы защиты от природных катастроф.

Блок направления подготовки (области знаний)

Методы защиты от вредных и опасных веществ, опасностей биологического и психологического происхождения.

Тема 1.6«Первичный реанимационный комплекс»

Инвариантный блок

Понятие о первой помощи и общие принципы её оказания.

Техника выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца.

Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.

Критерии прекращения реанимационных мероприятий.

Блок направления подготовки (области знаний)

Виды терминальных состояний. Клиническая и биологическая смерть.

Особенности техники выполнения искусственного дыхания по типу «рот в рот» и наружного массажа сердца у детей

Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»

Инвариантный блок

Отравление, определение понятия. Принципы оказания помощи при острых отравлениях.

Отравление алкоголем и его суррогатами. Степени отравления.

Виды бытовых отравлений. Особенности бытовых отравлений у детей. Профилактика бытовых отравлений.

Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, пути протекания тока через тело человека

Утопление. Виды утопления.

Отморожение. Профилактика, степени, симптомы поверхностных и глубоких отморожений.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении суррогатами алкоголя. Методика промывания желудка. Основные мероприятия медицинской помощи при прочих бытовых отравлениях.

Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Первая помощь при электротравме,

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при отморожениях.

Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»

Инвариантный блок

Взрыв, определение понятия, поражающие факторы. Взрывопрофилактика, взрывозащита.

Понятие о землетрясении. Поражающие факторы, способы защиты.

Синдром длительного сдавления тканей: правила извлечения пострадавших из-под завалов.

Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга.

Шок. Виды и фазы шока.

Кровотечения. Виды кровотечений.

Раны. Признаки и виды ран.

Ушибы. Вывихи. Переломы. Виды и признаки переломов.

Транспортная иммобилизация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь после освобождения от сдавления.

Первая помощь при травматическом шоке.

Методы и способы остановки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Точки прижатия основных артерий, техника наложения артериального жгута, давящей повязки.

Первая помощь при ранениях.

Общие рекомендации при оказании первой помощи при ушибах, переломах и вывихах.

Первая помощь при переломах конечностей, различных отделов позвоночника и таза, повреждениях грудной клетки и органов грудной полости.

Оценка тяжести механических повреждений с использованием прогностических таблиц.

Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»

Инвариантный блок

Виды дорожно-транспортных происшествий.

Характеристика аварий и катастроф на автомобильном, железнодорожном, авиационном и водном транспорте.

Правила поведения при авариях автомобильного транспорта, общественного транспорта, метро и железнодорожного транспорта.

Блок направления подготовки (области знаний)

Оказание первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортной аварии.

Характеристика дорожно-транспортных аварий на дорогах Ивановской области. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях в Ивановской области.

Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»

Инвариантный блок

Виды пожаров. Классификация пожароопасных веществ. Классификация зданий и помещений по пожароустойчивости

Опасные факторы пожара и взрыва. Правила поведения на пожарах.

Симптомы отравления угарным газом.

Ожоги. Степени, симптомы поверхностных и глубоких ожогов. Основные причины смерти при ожогах. Профилактика ожогов.

Определение площади ожоговой поверхности: (правило «ладони», правило «девятки»).

Признаки ожога верхних дыхательных путей.

Блок направления подготовки (области знаний)

Первая помощь при отравлении угарным газом.

Первая помощь при поверхностных и глубоких ожогах.

Оценка тяжести ожогов и прогноз при различных ожогах (правило «сотни», индекс Франка, индекс тяжести термических поражений, использование прогностических таблиц).

Тема 1.11 «Охрана труда»

Инвариантный блок

Основные термины и определения охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

Законодательство РФ об охране труда. Нормативно-техническая документация.

Блок направления подготовки (области знаний)

Законодательство РФ об охране труда медицинских работников. Нормативно-техническая документация.

Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»

Инвариантный блок

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.

Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.

Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Освещение и световая среда в помещении. Влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности труда медицинского работника, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность врача и среднего медицинского персонала.

Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности и труда медицинских работников.

Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»

Инвариантный блок

Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасность труда.

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое, духовное и социальное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Индивидуальное и общественное здоровье.

Факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

Модуль II. «Гражданская оборона»

Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны»

Инвариантный блок

ГО, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.

Принципы организации и ведения гражданской обороны. Задачи и организационная структура ГО.

Блок направления подготовки (области знаний)

Роль и место здравоохранения России в системе гражданской обороны.

Роль Всероссийского центра медицины катастроф «Защита» в проведении мероприятий гражданской обороны.

Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»

Инвариантный блок

Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ближайшие и отдаленные последствия применения ядерного оружия. Медико-тактическая характеристика очага ядерного поражения.

Поглощенная, экспозиционная и эквивалентные дозы.

Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Боевое состояние отравляющих веществ, токсодоза. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

Нелетальное оружие. Его характеристики.

Блок направления подготовки (области знаний)

Множественные, сочетанные и комбинированные поражения. Медико-тактическая характеристика очага комбинированного поражения.

Санитарные потери. Классификация санитарных потерь, величина и структура. Методика расчета величины санитарных потерь при применении обычного и высокоточного современного оружия

Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»

Инвариантный блок

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

Организация оповещения населения, схема организации оповещения в городе, районе, на объекте экономики и в каждом здании. Оповещение работников лечебно-профилактических учреждений.

Характеристика защитных сооружений: убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия.

Характеристика средств индивидуальной защиты:

- средства защиты органов дыхания (фильтрующие противогазы, гопкалитовый патрон, камера защитная детская, понятие о промышленных противогазах, изолирующие противогазы, респираторы, простейшие средства защиты органов дыхания);
- средства защиты кожи (изолирующие, фильтрующие, подручные);

Дозиметрия, методы, приборы, организация радиационной разведки, радиометрического, дозиметрического и химического контроля.

Блок направления подготовки (области знаний)

Индивидуальные средства медицинской защиты. Их предназначение, характеристики. Порядок использования.

Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»

Блок направления подготовки (области знаний)

Система ЛЭО, определение, принципы, принципиальная схема.

Этап медицинской эвакуации: определение, принципиальная схема, требование к месту развертывания. Понятие о пути медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационном направлении.

Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.

Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения

Медицинская сортировка пораженных на догоспитальном этапе (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).

Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.

Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

Тема 2.5 «Оказание первой помощи при террористических актах локальных вооруженных конфликтах»

Инвариантный блок

Характер террористической деятельности. Основные проявления террористических актов.

Типовые характеристики террористических действий.

Классификация локальных военных конфликтов: **военный конфликт; вооруженный конфликт; локальная война; локальный вооруженный конфликт.**

Блок направления подготовки (области знаний)

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при террористических актах.

Особенности оказания первой помощи пострадавшим при локальных военных конфликтах.

Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»

Инвариантный блок

Определение понятия специальной обработки, её назначение.

Виды специальной обработки.

Теоретические основы дегазации и дезактивации, средства и методы проведения специальной обработки.

Частичная специальная обработка, средства, используемые для её проведения.

Полная специальная обработка. Приёмы, способы и средства проведения.

Меры безопасности при проведении специальной обработки.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студентов	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практические				УК-8	ОПК-4	ОПК-6	Традиционные	Интерактивные	
1. «Безопасность жизнедеятельности»	16	18	34	36	70	+	+	+	ЛВ, Р, КТ, С, УФ, Пр	КОП, РИ, ЗС	Итоговые занятия
2. «Гражданская оборона здравоохранения»	2	16	18	18	36	+	+	+	ЛВ, Р, КТ, С, УФ, Пр	КОП, РИ, ЗС	Итоговые занятия
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2	+	+	+	КТ, Пр		Зачет
ИТОГО	18	36	54	54	108					15%	

Список сокращений:ЛВ – лекция-визуализация, КОП - занятия с использованием компьютерных обучающих программ, Р – написание и защита рефератов, С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач, РИ – ролевая игра, Пр – оценка освоения практических навыков, КТ – компьютерное тестирование, УФ - учебные фильмы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 50% учебного времени, выделенного на изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (1.5ЗЕ, 54 часа).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов представлены на сайте академии в Учебно-методическом комплексе дисциплины. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторные занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
Модуль I»Безопасность жизнедеятельности»		
1	Тема 1.1 «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	4
2	Тема 1.2 «Человек и техносфера»	4
3	Тема 1.3 «Управление безопасностью	2

	жизнедеятельности»	
4	Тема 1.4 ««Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	4
5	Тема 1.5 «Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека от воздействия основных видов опасных и вредных факторов»	2
6	Тема 1.6 «Первичный реанимационный комплекс»	3
7	Тема 1.7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах и поражениях»	2
8	Тема 1.8 «Оказание первой помощи при взрыве, обрушении здания и землетрясении»	3
9	Тема 1.9 «Оказание первой помощи при ДТП»	3
10	Тема 1.10 «Оказание первой помощи при пожарах»	3
11	Тема 1.11 «Охрана труда»	2
12	Тема 1.12 «Безопасность медицинского труда»	2
13	Тема 1.13 «Здоровый образ жизни»	2
Модуль II «Гражданская оборона»		
1	Тема 2.1 «Система РСЧС и гражданской обороны Российской Федерации»	2
2	Тема 2.2 «Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия»	3
3	Тема 2.3 «Организация защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени»	3
4	Тема 2.4 «Виды и объемы медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация. Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах химического, радиационного загрязнения и бактериологического заражения»	4
5	Тема 2.5 «Оказание первой помощи при	3

	террористических актах локальных вооруженных конфликтах»	
6	Тема 2.6 «Средства и методы специальной обработки»	3
Всего		54

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль
- Устный опрос
- Проверка решения ситуационных задач
- Оценка уровня освоения практических навыков
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения модуля № 1 «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр) проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится промежуточный контроль в форме зачета. (Приложение № 1).

Зачет включает 2 раздела: тестовый контроль, оценка практических умений.

Если в процессе обучения студент не освоил модуль № I, он к зачету не допускается до сдачи отработки. В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному

учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а). Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения», 2010 с.

б). Дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб.пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информа-ционные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы

		–аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости

		рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн

		научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических

		фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей.

		Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую

		очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4

- учебные аудитории - 3

- преподавательская - 1

- кабинет заведующего кафедрой – 1,

- лаборатория кафедры – 1

- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерный класс кафедры и компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	самостоятельной работы	
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	№2(парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6353, ноутбукLenovoideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6352LS, ноутбукAcerAspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проекторSANYOPDG-DXT10LноутбукSamsungN150 экран, доска
		№5(парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD5483s, ноутбукAcerExtensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, шкаф книжный (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методичес-кие пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, компьютер с принтером, монитор ж/к, видеомагнитофон, максим-iii-01тренажер сердечно-легочной реанимации, принтер лазерный xerox (4), телевизор (2), доска настенная, электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны, электрифицированные макеты по развертыванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя, мультимедийная аппаратура, компьютеры ,индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической

		разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР), кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-3М, КИ-4) медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4,имитационные талоны; карточки Ф.100, сортировочные марки
3	Компьютерный класс кафедры БЖ и МЧС	22 компьютера
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, шкаф, мультимедийный проектор негатоскоп ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) стол операционный высокий на металлических ножках (3), стол манипуляционный на колесиках (5), стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках , экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажернавыков по осуществлению доступа к гортани тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Блок неотложной помощи (1)	спасатель ренди, набор муляжей травм.скорая помощь
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,

	(лаборантская - 1)	
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи.

Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе PowerPoint.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

При изучении модуля «Гражданская оборона» широко используются «сквозные» задачи, т.е. такие задачи, в которых, при постоянных условиях, вводные для решения добавляются в течении изучения каждой темы.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральный отыгрыш.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии.ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, колеблется от 10 до 15%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;

- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов.

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра биологии

Рабочая программа дисциплины
Биология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов общетеоретических системных знаний в области биологии, которые необходимы при рассмотрении биологической сущности и механизмов процессов, происходящих на всех уровнях организации живой природы: молекулярно-генетическом, клеточном, онтогенетическом, популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном для развития естественнонаучного мировоззрения.
- Формирование умений применять теоретические знания при изучении конкретных биологических структур и процессов для понимания функций отдельных систем и организма в целом, его взаимодействия с окружающей средой, необходимых в практической деятельности врача.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освещение ключевых вопросов и наиболее сложных разделов программы в лекционном курсе для стимулирования студентов к последующей самостоятельной работе;
- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами, анализ наследственности и изменчивости, кариотипов, построение и анализ родословных, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов, приготовление временных препаратов; решение проблемных и ситуационных задач).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» относится к обязательной части блока 1 ОП. Обучение студентов биологии в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории.

Биология готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин и является предшествующей для изучения дисциплин:

- цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе:
- философия, биоэтика, психология и педагогика;
- цикла математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
- биохимия; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; патологическая анатомия; иммунология;

– в цикле профессиональных дисциплин, в том числе:
  гигиена; безопасность жизнедеятельности, экстремальная медицина; инфекционные болезни; неврология, клиническая генетика; акушерство и гинекология.

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и

укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. В комплексе научных дисциплин важное место занимает биология, наука о живом как теоретическая основа современной медицины и руководство к практической деятельности по организации здорового образа жизни. Биология является одной из наиболее перспективных наук, претерпевающих стремительное развитие в век научно-технической революции. Исходя из этого, необходимо вооружить специалистов в области практической медицины и организации медицинского дела знаниями о живой материи, закономер- ностях её развития, механизмах, обеспечивающих поддержание жизни на разных уровнях организации.

Человек – часть природы и его жизнедеятельность подчинена общебиологическим закономерностям, он живёт в тесном взаимодействии с другими организмами, населяю- щими мир, зависит от окружающей среды, влияет на неё и испытывает на себе её воздей- ствие. Отсюда очевидно, что забота о состоянии здоровья общества и каждого конкретно- го члена не достигнет цели без знания общих закономерностей в развитии живого мира и тех явлений, которые совершаются в нём и оказывают влияние на здоровье человека.

Изучение живого осуществляется на разных уровнях его организации. Особое вни- мание обращается на знание будущими специалистами генетики. Одной из задач этой науки является изучение закономерностей возникновения и передачи наследственных бо- лезней. Представления об онтогенезе и филогенезе необходимы для оценки здоровья че- ловека в разные возрастные периоды с учётом исторического фактора, проявление кото- рого в той или иной степени возможно в процессе индивидуального развития. С охраной здоровья связано своевременное выявление и пресечение заражения человека паразитиче- скими организмами, изучение которых, а также ознакомление с их переносчиками, преду- смотрено курсом.

В эпоху надвигающегося экологического кризиса важнейшее значение приобретают знания о функционировании экологических субстанций на

разных уровнях организации и понимания зависимости состояния здоровья человека от «здоровья» окружающей среды.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта. ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИУК 2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения

			проектной работы ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
3.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1. Знает: биологию органов и систем человека ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные в организме человека ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК -1	**ИУК 1.1.**	**Знает:** сущность понятия «жизнь» и уровни организации биологических систем; структурно-функциональную организацию эукариотических клеток и основные закономерности существования клетки во времени; биологическую сущность и формы полового и бесполого способов размножения организмов; закономерности наследственности и изменчивости; методы изучения наследственности человека; сущность, закономерности и механизмы регуляции онтогенеза; основные закономерности эволюционного процесса; филогенез систем органов у позвоночных животных и происхождение человека; общие закономерности биогеоценотического и биосферного уровней организации биологических систем; основы экологии человека и медицинской экологии; основы общей и медицинской паразитологии.
	ИУК 1.2	**Умеет:** извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм; делать выводы на основе анализа микропрепаратов, идиограмм кариотипа человека, родословных; устанавливать аналогии в строении, функционировании и развитии биологических объектов; обобщать и классифицировать по признакам биологические процессы и объекты; конспектировать и реферировать литературные и Интернет-источники; подготовить доклады; использовать учебную и научную литературу для поиска и получения информации по всем разделам биологии.
	ИУК 1.3	**Владеет:** биологической и медицинской терминологией и грамотно ее использует в ходе изложения материала дисциплины; навыками анализа экспрессии генов и ее регуляции в ходе биосинтеза белка у про- и эукариот; методикой расчета вероятности рождения потомства с определенными признаками у супружеской пары, используя основные закономерности наследования; методами составления и анализа родословных семей, идиограмм кариотипов здоровых людей и больных хромосомными заболеваниями; алгоритмами идентификации паразитов по микро- и макропрепаратам; методикой краниометрии; алгоритмом онтофилогенетического обоснования пороков развития у человека.
УК-2	**ИУК 2.1**	**Знает:** алгоритм построения и анализа графиков абсолютного роста и ежегодного прироста у детей различных популяций; алгоритм

		составления родословной своей семьи, методику построения идиограммы кариотипа человека; метод проведения модельного эксперимента для изучения дрейфа генов; метод краниометрии.
	ИУК 2.2	**Умеет:** теоретически обосновать разницу роста, его скорости и сроков наступления пубертатных скачков у детей в зависимости от внешних и внутренних факторов; анализировать родословные семей, определять тип наследования моногенных признаков и прогнозировать вероятность рождения потомства с определенными аномалиями; анализировать идиограммы кариотипа человека и определять наличие или отсутствие хромосомного заболевания, теоретически обосновывать механизмы произошедших у родителей нарушений гаметогенеза; определить механизмы дрейфа генов в малых популяциях; обосновать направления эволюции черепа в ходе антропогенеза.
	ИУК 2.3	**Владеет навыками:** распределения заданий в малых группах при проведении составления и анализа идиограммы кариотипа человека, модельного эксперимента для изучения дрейфа генов, краниометрии.
ОПК-5	**ИОПК 5.1**	**Знает:** структурно-функциональную организацию эукариотических клеток, сущность и морфологические характеристики митотического цикла, мейоза, гаметогенеза; структурную организацию хроматина,

		морфологию хромосом; морфологию половых клеток, различных стадий эмбрионального и постэмбрионального развития; характеристики кариотипа и фенотипа человека в норме и при хромосомных аномалиях; эволюционные преобразования систем органов у позвоночных животных; характеристику представителей прегоминидной и гоминидной стадий антропогенеза; морфологию и биологию паразитов человека, пути инвазии, локализацию, их патогенное действие; особенности лабораторной диагностики, личную и общественную профилактику паразитарных заболеваний; морфофункциональные особенности различных адаптивных типов людей.
	ИОПК 5.2	**Умеет:** работать с микроскопами, оптическими и простыми лупами; использовать цитогенетический метод при изучении кариотипа здоровых людей и больных с наследственными заболеваниями, в основе которых лежит нарушение числа хромосом.
	ИОПК 5.3	**Владеет навыками:** идентифицировать паразитов – возбудителей и переносчиков различных заболеваний человека на препарате, слайде или фотографии без подписи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1, 2	216/6 ЗЕ	136	74	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1.Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.

1.1. Биология - наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, существования и развития. Определение сущности жизни. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации живого.

1.1.1. Предмет биологии. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии, человек как объект биологии. Биосоциальная природа человека. Значение биологического наследства и социальной организации человека для медицины. Значение биологии как базисной дисциплины в подготовке врача.

1.1.2. Развитие представлений о сущности жизни. Определение жизни с позиций системного подхода. Биологические (живые) системы - особый этап развития и форма движения материи. Общая теория систем, теория биологических систем, значение трудов А.А. Богданова. П.К. Анохина, Л. фон Берталанфи в их развитии. Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени (хронотопобиология). Энтропия как мера необратимости природных процессов. Происхождение жизни: гипотезы панспермии и абиогенного происхождения жизни. Главные этапы возникновения и развития жизни. Появление клетки как исходная точка биологической эволюции. Гипотезы происхождения эукариотических клеток (симбиотическая, инвагинационпая). Возникновение многоклеточности. Особенности многоклеточной организации живых существ, лежащие в основе прогрессивной эволюции.

1.1.3. Иерархические уровни организации жизни. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств жизни на различных уровнях её организации.

1.2. Клетка - элементарная биологическая система.

1.2.1. Клеточная теория как доказательство единства всего живого, ее основные положения, современное состояние. Типы клеточной организации. Структурно-функциональная организация про- и эукариотических клеток. Поток информации, энергии и вещества в клетке.

1.3. Закономерности существования клетки во времени. Жизненный цикл клетки, его варианты. Основное содержание и значение периодов жизненного цикла клетки.

Митотический (пролиферативный) цикл клетки. Фазы митотического цикла, их характеристика и значение. Главные механизмы пролиферативного цикла, обеспечивающие поддержание генетического гомеостаза (редупликация, равномерное распределение генетического материала).

Химическая организация генетического материала. Структура ДНК. Свойства и функции наследственного материала. Самовоспроизведение генетического материала. Принципы и этапы репликации ДНК. Репликон. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости.

Хромосомный уровень организации наследственного материала. Хромосома, ее химический состав. Структурная организация хроматина. Гетерохроматин (конститутивный и факультативный) и эухроматин. Особенности хромосомной организации в зависимости от фазы пролиферативного цикла (хроматин, метафазная хромосома). Морфология хромосом. Нуклеосомная модель строения хромосом. Основные положения хромосомной теории. Особенности пространственной организации наследственного материала в прокариотической клетке.

Регуляция митоза. Значение эндомитоза и политении для нормального функционирования многоклеточного организма. Прямое деление клетки — амитоз.

1.4. Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Способы и формы размножения организмов. Половое размножение, его эволюционное значение. Гаметогенез как процесс образования половых клеток. Мейоз как процесс формирования гаплоидных гамет. Фазы мейоза, их характеристика и значение. Рекомбинация наследственного материала, ее медицинское и эволюционное значение. Рекон. Комбинативная изменчивость и ее механизмы. Морфология половых клеток. Чередование гаплоидной и диплоидной фаз жизненного цикла.

2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.

2.1. Типы онтогенетического развития. Периодизация онтогенеза. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития.

2.1.1. Феноменология онтогенеза. Прогенез. Эволюционные преобразования морфологических и биохимических особенностей яиц хордовых. Презумптивные зачатки и их дальнейшая судьба. Оплодотворение - начальный этап развития нового организма. Фазы оплодотворения. Характеристика и значение основных этапов эмбрионального развития. Дробление как процесс образования многоклеточного зародыша. Типы дробления. Связь строения яйцеклетки с типом дробления. Гаструляция как процесс формирования многослойного зародыша. Способы гаструляпии. Первичный органогенез (нейруляция) как процесс образования комплекса осевых органов хордовых. Дифференцировка зародышевых листков. Образование органов и тканей.

2.1.2. Провизорные органы хордовых. Группа Анамнии в Амниоты. Образование, строение, особенности функционирования и эволюции провизорных органов и зародышевых оболочек. Амнион, хорион или сероза, аллантоис, желточный мешок, плацента. Типы плаценты, ее значение. Нарушение процессов развития и редукции зародышевых оболочек у человека. Особенности эмбрионального развития млекопитающих и человека.

2.1.3. Основные концепции в биологии развития (гипотезы преформизма и эпигенеза). Формирование современных представлений о сущности онтогенетических преобразований. Факторы регуляции развития человека и животных на разных этапах онтогенеза. Генетическая регуляция развития, особенности молекулярно-генетических процессов на разных этапах онтогенеза (генетическая детерминированность развития,

дифференциальная активность генов, влияние ооплазматиче- ской сегрегации, Т-локус, гены полового созревания, старения). Дифференцировка, рост, морфогенез — основное содержание и результат становления фенотипа. Основные клеточные процессы в онтогенезе (пролиферация, миграция, клеточные сгущения, избирательная сортировка клеток, дифференцировка, запрограммированная гибель клеток, адгезия). Межклеточные взаимодействия (контактные и дистантные) на разных этапах онтогенеза. Взаимодействие зачатков и тканей. Эмбриональная индукция, ее виды. Опыты Г. Шпемана в изучении явления эмбриональной индукции. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции. Дифференцировка, ее генетические и негенетические механизмы, стадии.

Целостность онтогенеза. Мозаичное и регуляционное развитие (опыты В. Ру, Г. Дриша, О. Гертвига). Эмбриональная регуляция. Детерминация частей развивающегося зародыша. Изменение потенций элементов зародыша в процессе развития, канализация развития. Морфогенез как многоуровневый динамический процесс. Концепции морфогенеза (концепция физиологических градиентов, позиционной информации, морфогенетических полей). Средовые факторы, регулирующие развитие на ранних этапах онтогенеза. Критические периоды в онтогенезе человека. Аномалии и пороки развития. Классификация пороков развития. Значение нарушений частных и интегративных механизмов онтогенеза в формировании врожденных пороков развития. Тератогенез, канцерогенез.

Прогрессивная эволюция онтогенеза. Видоизменения периодов онтогенеза, имеющие экологическое и эволюционное значение (диапауза, деэмбрионизация, эмбрионизация, неотения).

2.2. Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Основные процессы: рост, формирование дефинитивных структур, половое созревание, репродукция, старение.

2.2.1. Периодизация постэмбрионального развития. Рост и развитие организма. Классификация и закономерности роста. Нервная регуляция развития, взаимосвязь нервной системы и иннервируемого органа в онтогенезе. Гуморальная регуляция развития, механизмы и уровни гормональной регуляции.

2.2.2. Старение как закономерный этап онтогенеза. Проявления старения на молекулярно-генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях. Влияние генетических факторов, условий и образа жизни на процесс старения. Закономерности старения. Гипотезы старения.

2.2.3. Смерть как биологическое явление. Социальная и биологическая составляющие здоровья и смертности в популяциях людей. Проблемы долголетия.

2.3. Гомеостаз в индивидуальном развитии. Биологические ритмы.

2.3.1. Понятие о гомеостазе. Кибернетические основы поддержания гомеостаза. Проявление гомеостаза на разных уровнях организации биологических систем. Механизмы поддержания генетического постоянства на организменном уровне. Роль

нервной и эндокринной систем в регуляции гомеостаза. Неспецифические формы защиты. Иммунитет. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем.

2.3.2. Понятие о биоритмах, их классификация и адаптивное значение. Примеры суточных, лунных, годичных, приливно-отливных и солнечных биоритмов у животных и человека. Медицинское значение хронобиологии.

2.4. Регенерация – общее свойство живых организмов. Трансплантация.

2.4.1. Регенерация как процесс поддержания морфофизиологической целостности биологических систем на уровне организма. Физиологическая регенерация, ее значение. Проявление физиологической регенерации на субклеточном, клеточном и тканевом уровне. Фазы физиологической регенерации, механизмы ее регуляции. Репаративная регенерация, ее значение. Способы репаративной регенерации. Молекулярно-генетические, клеточные и системные механизмы регенерации. Типичная и атипичная регенерация. Регуляция регенерации. Стимуляция регенераторных процессов. Клеточные источники регенерации. Особенности восстановительных процессов у млекопитающих. Значение регенерации для биологии и медицины.

2.4.2. Сущность, основные понятия и классификация трансплантации. Тканевая несовместимость и пути ее преодоления

3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.

3.1. История развития генетики. Понятия "генотип" и "фенотип". Генотип — сбалансированная система взаимодействующих генов.

3.1.1. Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Этапы развития генетики. Понятия «генотип» и «фенотип». Взаимосвязь между геном и признаком. Гипотеза Бидла-Татума «один ген – один фермент». Качественная и количественная специфика проявления генов в признаки. Пенетрантность гена и экспрессивность признака. Фенокопии, геноко- пии, плейотропия.

3.2. ***Аллельные гены.*** Взаимодействие аллельных генов в генотипе: доминирование, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация, аллельное исключение. Типы моногенного наследования. Гомо- и гетерозиготные организмы, понятие гемизиготности. Особенности аутосомного типа наследования. Полигенное наследование.

3.3. ***Неаллельные гены.*** Взаимодействие неаллельных генов в генотипе: эпистаз, полимерия, комплементарность, эффект положения, модифицирующее действие.

3.4. Закономерности наследования сцепленных признаков. Генетика пола. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.4.1. Сцепленное наследование признаков и кроссинговер. Группы сцепления. Опыты Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории. Группы сцепления. Кроссинговер как механизм, определяющий нарушения сцепления генов. Генетические и цитологические карты хромосом. Принципы составления карт хромосом.

3.4.2. Пол организма. Типы определения пола: прогамный, эпигамный, сингамный. Этапы дифференцировки пола у млекопитающих и человека. Первичные и вторичные половые признаки. Роль генотипа и среды в развитии признаков пола. Переопределение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Особенности Х-сцепленного и голандрического типов наследования. Понятие гемизиготности.

3.4.3. Понятие цитоплазматической (внеядерной) наследственности, ее виды, примеры. Плазмиды. Псевдоцитоплазматическая наследственность. Закономерности наследования внеядерных генов.

3.5. Структурно-функциональная организация наследственного материала и его уровни: генный, хромосомный, геномный.

Генный уровень организации наследственного материала. Ген, его свойства. Ген как функциональная единица наследственности. Особенности организации генов про- и эукариот. Генетический код как способ записи наследственной информации, его свойства. Цистрон, его структура. Этапы реализации генетической информации (транскрипция и посттранскрипционные процессы, трансляция и посттрансляционные процессы). Структура и виды РНК. Роль РНК в процессе реализации наследственной информации. Особенности экспрессии генетической информации у про- и эукариот. Взаимосвязь между геном и признаком.

3.6. Закономерности изменчивости. Хромосомные болезни человека.

3.6.1. Фенотипическая изменчивость и ее виды. Среда первого и второго порядка. Модификации и их характеристики. Простые и сложные признаки. Норма реакции признака. Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.

3.6.2. Виды генотипической изменчивости: комбинативная и мутационная. Источники комбинативной изменчивости. Мутации, их классификации и механизмы возникновения. Генные, хромосомные и геномные мутации. Конвариантная редупликация как основа мутационной изменчивости. Медицинское и эволюционное значение мутаций. Хромосомные болезни человека. Генный баланс, дозы генов. Значение нормального дозового баланса для формирования фенотипа. Нарушение дозы генов при хромосомных и геномных мутациях. Компенсация нарушения дозы генов. Причины и частота возникновения мутаций. Антимутационные барьеры. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации ДНК: дорепликативная, пострепликативная, SOS-репарация.

3.7. Введение в генетику человека.

3.7.1. Особенности человека как объекта генетических исследований. Методы изучения генетики человека: генеалогический, цитогенетический, биохимический, близнецовый, популяционно-статистический, генетики соматических клеток, методы изучения ДНК. Карты хромосом (физические, рестрикционные, химические, генные). Принципы составления карт хромосом.

3.7.2. Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека. Методы пренатальной диагностики и их возможности. Медико-генетическое консультирование, его медицинское значение. Виды и этапы консультирования. Моногенные, хромосомные и мультифакториальные болезни человека, механизмы их возникновения и проявления. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга, болезни экспансии тринуклеотидных повторов). Общие подходы к лечению наследственных заболеваний человека.

4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.

4.1. Современная система органического мира. Узловые моменты в прогрессивной эволюции животных. Систематика и характеристика типа Хордовые. Филогенез систем органов хордовых: покровов тела, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной систем органов Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.2. Филогенез кровеносной, нервной, мочевыделительной, половой систем органов

Хордовых. Основные тенденции прогрессивной эволюции и филэмбриогенезы. Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

4.3. Антропогенез.

4.3.1. Прогрессивная эволюция живой материи и возникновение человека как закономерный результат процесса исторического развития природы. Место человека в системе животного мира. Методы изучения эволюции человека: сравнительно-анатомический, радиометрический, биомолекулярные методы.

4.3.2. Биологические предпосылки прогрессивного развития гоминид. Основные этапы антропогенеза. Качественные особенности человека как биосоциального существа. Соотношение биологического и социального в человеке на разных этапах антропогенеза. Биологическое и социальное наследование человека современного физического типа. Возрастающая роль социального наследования. Медико-биологические аспекты эволюции человека как биологического вида. Биологическое наследство как один из факторов, обеспечивающих возможность его социального развития. Его значение в определении здоровья людей.

4.3.3. Внутривидовая дифференцировка человечества. Расы и расогенез. Популяционная концепция рас. Расы как выражение генетического полиморфизма человечества. Экологические факторы в антропогенезе. Экология сообществ гоминид на разных этапах эволюции. Адаптивные экологические типы человека, их соотношение с расами и происхождение. Роль социальной среды в дальнейшей дифференциации человечества. Видовое единство человечества. Значение сохранения больших и малых человеческих популяций в стабилизации вида.

4.4. Синтетическая теория эволюции. Учение о микроэволюции. Макроэволюция — процесс формирования таксонов надвидового ранга. Ее соотношение с микроэволюцией.

4.3.1. История становления эволюционных идей. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизмах эволюции живой природы. Синтетическая теория эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, биохимический, молекулярной биологии, систематики, моделирования.

4.3.2. Учение о микроэволюции — центральный раздел синтетической теории эволюции (Филипченко Ю.А., Добржанский Ф.Г., Тимофеев-Ресовский Н.В.). Популяция — элементарная единица эволюции. Основные характеристики популяции как эколого-генетической системы: популяционный ареал, численность особей и ее динамика, половая и возрастная структуры, морфологическое и экологическое единство. Генофонд природных популяций, генетическая гетерогенность, генетическое единство, динамическое равновесие. Частоты аллелей и генотипов, закон Харди-Вайнберга. Элементарный эволюционный материал. Мутации разных типов. Генетическая комбинаторика. Элементарное эволюционное явление — изменение генотипической характеристики популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и его значение в эволюции. Популяционные волны. Периодические и апериодические изменения численности популяций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов).

Значение популяционных волн в изменении генотипической структуры популяций. Изоляция, ее формы и значение в эволюции. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Поле его действия, элементарный объект, точка приложения, единица, эффективность, скорость действия. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий,

дизруптивный. Творческая роль естественного отбора в эволюции. Генетический полиморфизм и наследственное разнообразие природных популяций. Формы полиморфизма. Генетический груз и его эволюционное значение. Адаптивный характер эволюционного процесса. Механизмы возникновения адаптации, классификация, относительный характер. Биологическая целесообразность. Вид – результат микроэволюции. Определение, структура и критерии вида. Генетическое единство, целостность вида. Пути и способы видообразования.

4.3.3. Популяционная структура человечества. Демографическая характеристика и ее значение в медико-генетической оценке популяций. Роль системы браков в распределении аллелей в популяции. Использование законов Харди-Вайнберга в характеристике генетической структуры популяций человека. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в человеческих популяциях. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика в формировании генетической гетерогенности популяций и уникальности индивидов. Опасность индуцированного мутагенеза. Мутационный груз, его биологическая сущность и биологическое значение. Волны численности в изменении генофонда популяций человечества. Миграция населения, смешанные браки, гибридные популяции как поток генов между популяциями. Геноклины и клинальная изменчивость в человеческих популяциях. Территориальная и социальная форма изоляции в популяциях человека. Дрейф генов. Дем. Изолят. Кровнородственные и ассортативные браки. Особенности генофондов изолятов. Распределение и частота наследственных заболеваний в разных популяциях людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Отбор против гомо- и гетерозигот. Адаптационный и балансированный полиморфизм, их роль в поддержании адаптивного потенциала популяций человека. Генетический полиморфизм — основа внутри- и межпопуляционной изменчивости человека, значение генетического полиморфизма в предрасположенности к заболеваниям, к реакциям на аллергены, лекарственные препараты, пищевые продукты и т.д. Значение генетического разнообразия в будущем человечества.

4.3.4. Уровни организации групп живых организмов как различные формы их взаимоотношений с окружающей средой. Элементарные формы филогенеза: филетическая и дивергентная эволюция. Формы соотносительной эволюции групп: конвергентная и параллельная эволюции, синхронный или асинхронный параллелизм. Типы эволюции Групп. Аллогенез и идиоадаптации. Специализация. Арогенез и ароморфозы. Морфофизиологический регресс. Сосуществование организмов разных уровней в природе. Биологический прогресс и биологический регресс, их основные критерии. Эмпирические правила эволюции групп и их генетическая основа.

4.3.5. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Основной биогенетический закон Ф. Мюллера и Э. Геккеля. Рекапитуляция и их генетические основы. Онтогенез как основа филогенеза. Ценогенезы – филогенетически значимые адаптации зародышей и личиночных стадий к специфическим условиям среды. Учение А.Н. Северцева о филэмбриогенезах. Генетические и эпигенетические механизмы их возникновения. Анаболии, девиации и архаллаксисы. Гетерохронии и гетеротопии биологических структур в эволюции онтогенеза. Соотношение ценогенезов, филэмбриогенезов, гетерохронии и гетеротопий в филогенезе. Общие закономерности в эволюции органов и систем. Провизорные и дефинитивные, гомологичные и аналогичные органы.

4.3.6. Дифференциация и интеграция биологических структур в филогенезе.

Полифункциональность и количественное изменение функций биологических структур. Соответствие структуры и функции в живых системах. Принципы активации и интенсификации функций органа. Поли-, олигомеризация и тканевая субституция биологических структур. Ослабление функций, редукция и исчезновение органов в филогенезе. Рудиментарные образования в организме, морфогенетические и генетические механизмы их сохранения в онтогенезе. Закон гомологических рядов Н.И. Вавилова, аллогенные аномалии и пороки развития у человека. Соотносительные преобразования органов. Филогенетические координации, их виды. Взаимосвязь координации и корреляций в развитии. Субституция органов, гетеробатмия, компенсация функций. Их эволюционное значение. Организм как единое целое в историческом и индивидуальном развитии.

5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.

5.1. Формы биотических связей в природе. Паразитизм как экологический феномен, его особенности как формы межвидовых взаимодействий.

5.1.1. Классификация паразитизма и паразитов. Распространение паразитов в природе. Пути происхождения экто- и эндопаразитизма. Паразитоценоз. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне отдельной особи. Адаптации к паразитическому образу жизни. Действие паразита на хозяина. Циклы развития паразитов, чередование поколений в циклах развития паразитов. Основные, резервуарные и промежуточные хозяева. Генетические и негенетические факторы, определяющие восприимчивость хозяина к паразиту. Защитные действия хозяина против паразитарной инвазии.

5.1.2. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на популяционном уровне. Специфичность паразита по отношению к хозяину. Паразитарные природно-очаговые трансмиссивные и нетрансмиссивные заболевания, их критерии. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Компоненты природного очага: возбудитель, специфический переносчик, резервуар, территория с определенными биогеоценозами, ландшафтными и климатическими условиями. Трансмиссивные болезни (облигатные и факультативные, антропонозы, зоонозы и антропозоонозы). Пути и способы заражения паразитарными болезнями (алиментарный, инокулятивный, контаминативный, геооральный, контактный, аспирационный и т.д.). Экологические принципы борьбы с паразитарными заболеваниями. Учение К.И. Скрябина о девастации. Эволюция паразитов и паразитизма под действием антропогенного фактора.

5.2. Общая и медицинская протозоология.

5.2.1. Подцарство Одноклеточные. Тип Простейшие. Характерные черты организации. Классификация типа. Характеристика классов Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Места обитания паразитарных простейших и определяемые ими особенности путей инвазии. Возбудители протозойных заболеваний человека: дизентерийная амеба, лямблия, лейшмании, трихомонады, трипаносомы, балантидий. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний. Комменсальные и условно-патогенные формы простейших: амеба кишечная, амеба ротовая.

5.2.2. Характеристика класса Споровики. Возбудители протозойных заболеваний человека: малярийные плазмодии, токсоплазма. Циклы развития, пути инвазии, локализации, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика протозойных заболеваний.

5. 3. Общая и медицинская гельминтология.

5.3.1. Тип Плоские черви. Классификация типа. Класс Сосальщики. Особенности морфологической характеристики сосальщиков. Сосальщики — возбудители трематодозов: печеночный, кошачий, ланцетовидный, легочный, шистозомы. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности лабораторной диагностики, личная и общественная профилактика трематодозов.

5.3.2. Класс Цестоды. Особенности морфологической характеристики ленточных червей. Ленточные черви – возбудители цестодозов: свиной, бычий, карликовый цепни, широкий

лентец, эхинококк, альвеококк. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика цестодозов, вызванных паразитированием половозрелых и личиночных форм гельминтов.

5.3.3. Тип Круглые черви. Классификация типа. Морфологическая характеристика нематод. Особенности жизненных циклов нематод - геогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: аскарида, острица, власоглав, анкилостомиды, угрица кишечная. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.3.4. Тип Круглые черви. Особенности жизненных циклов нематод - биогельминтов. Круглые черви — возбудители нематодозов: трихинелла, ришта, филярии: вухерерии, бругия, онхоцерки. Циклы развития, пути инвазии, локализация, патогенное действие. Особенности диагностики, личная и общественная профилактика нематодозов.

5.4. Общая медицинская арахноэнтомология.

5.4.1. Тип Членистоногие. Классификация типа. Особенности морфологической характеристики типа. Класс Ракообразные. Высшие и низшие раки – промежуточные хозяева гельминтов человека. Класс Паукообразные. Морфологические особенности представителей отрядов: Скорпионы, Пауки, Клещи, Сольпуги. Ядовитые паукообразные и их медицинское значение. Происхождение ядовитости в животном мире. Медицинское значение клещей семейств Иксодовые, Аргазовые. Клещи – переносчики и резервуары инфекционных заболеваний человека. Географическое распространение, места обитания, морфология и циклы развития клещей: собачьего, таежного, пастбищного, хиалома, поселкового. Профилактика. Клещи – представители семейства Акариформные: чесоточный зудень и железница угревая – возбудители заболеваний человека. Морфологическая характеристика, циклы развития, географическое распространение и места обитания различных представителей отряда клещей. Профилактика.

5.4.2. Класс Насекомые. Классификация класса. Особенности морфологической характеристики класса. Отряды, имеющие медицинское значение: Тараканы, Клопы, Блохи, Вши. Насекомые – механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

5.4.3. Отряд Двукрылые. Насекомые — возбудители миазов. Насекомые — механические и специфические переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний. Пути циркуляции возбудителей заболеваний в природе. Меры борьбы и профилактики болезней, переносимых и вызываемых членистоногими. Профилактика.

6. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем.

6.1. Общая экология.

6.1.1. Возникновение и основные этапы развития экологии. Формирование системной экологии. Междисциплинарный характер экологии. Глобализация экологии и ее значение для будущего человечества. Предмет, структура, содержание и методы экологии. Уровни организации живой природы и основные структурные разделы экологии: эндо-, аут-, дем-, синэкология, ландшафтная экология (географическая), глобальная экология — учение о биосфере. Место экологии среди биологических наук и ее связь с другими областями естествознания.

6.1.2. Общая характеристика экологической системы. Ее структура и биологическая продуктивность. Участие и роль в ней человека. Факторы окружающей среды, их классификация, взаимодействие и воздействие на экологические системы. Классификация организмов по их отношению к факторам среды. Понятие об экологической толерантности организмов. Взаимодействия и взаимоотношения между организмами в экосистеме и между экосистемами. Биологические ритмы в деятельности экосистем. Сукцессия экосистемы и ее этапы. Историческое развитие экосистем (палеоэкология). Влияние человека на природные экосистемы. Экология и биогеография, роль последней в развитии

экологии. Природно-географические зоны и их экосистемы.

6.1.3. Эндоэкология. Экосистемы во внутренней организации индивидуума, их роль для организма. Прикладное значение эндоэкологии. Аутэкология, ее предмет, содержание, методы. Аутэкологические понятия и законы (реакция организма, состояние его оптимума, биотоп, адаптация, формы использования организмом территории). Роль генотипа в проявлении аутэкологических закономерностей. Поведение. Прикладные аспекты аутоэкологии. Демэкология, ее предмет, экосистемы, содержание, методы. Основные понятия демэкологии (популяция, вид, динамика численности популяции, миграция, территориальные и биологические внутривидовые группировки, географические и биологические расы, жизненные формы). Популяционные адаптивные стратегии. Демэкология и генофонд популяции. Прикладное значение демэкологии. Синэкология, ее предмет, содержание, методы, основные объекты ее изучения. Трофическая цепь биоценоза, ее компоненты. Естественный отбор и формы межвидовых отношений в синэкологических системах. Значение биоразнообразия. Синэкология и формирование полных экосистем с участием человека. Искусственные синэкологические системы (агроценоз), их отличия от природных синэкологических систем. Их прерывность и непрерывность как единиц планетарной синэкологической системы — биосферы.

6.2. Учение о биосфере – планетарной синэкологической системе. Ее строение, физические и химические свойства, роль в ней человека. Проблемы биосферного энергетического кризиса. Биогеохимические циклы круговорота биогенных элементов и воды в биосфере. Изменения в биосфере, вызванные человеком. Охрана природных экосистем — важнейшее условие сохранения жизни на Земле. Формы природоохранной деятельности (заповедники, заказники, парки и др.). Правовые основы охраны природы. Принцип биологического разнообразия в осуществлении природоохранных мероприятий. Значение охраны природы для здоровья человека. Формы рекреационной деятельности, определение, виды и задачи экологической экспертизы. Ее значение для оценки состояния природных экосистем. Экологическое нормирование факторов, действующих на экосистемы, особенно имеющих ан- тропогенное происхождение, на основе экомониторинга и экоэкспертизы.

6. 3. Основы экологии человека и медицинская экология.

6.2.1. Возникновение и основные этапы развития экологии человека как научной дисциплины. Системный подход в экологии человека. Антропный принцип. Особенности экологии человека как биосоциальной науки. Культура и экология человека. Структура и содержание экологии человека. Основные ее подразделения: эндо-, аут-, дем- и синэкология человека. Место экологии человека среди других наук о нем, ее методы и междисциплинарный характер.

6.2.2. Антропобиоэкосистема, ее структура, свойства и функции, появление в истории жизни на Земле, основные этапы исторического развития, классификация. Географическое распространение антропобиоэкосистем и их взаимоотношение с другими природными экосистемами. Характеристика экологических пирамид в антропобиоэкосистемах. Факторы среды, действующие на них, и их ответные реакции. Антропобиоэкосистема как

пример синэкологической системы. Взаимоотношение и взаимосвязи между ее элементами и между отдельными антропобиоэкосистемами. Сукцессии этих экосистем. Роль человека в строении и деятельности антропобиоэкосистем.

6.2.3. Ноосфера, взгляды на нее Тейяр де Шардена и В.И. Вернадского. Современные представления о ноосфере. Экология человека и этнология. Ноосфера и этногенез. Экосистемы (антропобиоэкосистемы) и адаптация. Адаптация и акклиматизация. Представление об адаптивных типах человека. Предмет, содержание и задачи медицинской географии, ее возникновение и развитие. Роль медицинской географии в становлении медицинской экологии.

6.2.4. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы. Появление нового типа заболеваний человека – экологически зависимых болезней. Неспецифические и специфические черты их течения. Факториальная и дисциплинарная структура медицинской экологии. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека. Понятие об экологической безопасности человека. Современный глобальный экологический кризис. Пути и способы преодоления кризисной экологической ситуации. Экомониторинг и аутэкологическое нормирование в экологии человека. Деятельность Римского клуба и ООН по охране окружающей среды. Принцип устойчивого развития, трудности его реализации. Этические нормы в экологии человека (экологическая этика). Роль экологического воспитания и образования человека в осуществлении этих норм и его экологической безопасности.

5.2. Рабочая учебная программа дисциплины (учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекц	Практич				*УК-1*	*УК-2*	ОПК-5			
1. Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации жизни. Самовоспроизведение как общее свойство живого.	**2**	**15**	**17**	**16**	**33**	+		+	ЛВ	МШ, МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Биология развития. Онтогенез как процесс реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.	**4**	**12**	**16**	**15**	**31**	+	+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
3. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Наследственность и изменчивость как свойства живого. Роль генетических и средовых факторов в формировании фенотипа.	**8**	**24**	**32**	**28**	**60**	+	+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И

4. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции.	**4**	**12**	**16**	**3**	**19**	+	+	+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, КР
5. Паразитизм и паразитарные болезни человека.	**10**	**27**	**37**	**9**	**46**	+		+	ЛВ	МГ, ЗС	Т, Пр, ЗС, С, И
6. Экология.	**6**	**9**	**15**	**1**	**16**	+		+	ЛВ	Д, МГ	Т, С
7. Итоговое компьютерное тестирование		**3**	**3**	**2**	**5**	+	+	+			Т
Экзамен					**6**						
ИТОГО:	**34**	**102**	**136**	**74**	**216**			**% использования инновационных технологий от общего числа тем – 25%**			

% лекций от аудиторных занятий - 25%

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения *(с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП).* ***Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, И – итоговое занятие.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Модернизация образовательной системы высшей школы предполагает увеличение значимости самостоятельной работы студентов. На современном этапе самостоятельная работа студентов медицинских вузов становится целенаправленной, систематической, контролируемой, это позволяет интенсифицировать учебный процесс, улучшить качество подготовки будущих специалистов и сформировать у них необходимые общепрофессиональные компетенции.

Самостоятельная работа студентов-медиков должна обладать следующими признаками:

1) быть исполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
2) представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы и отдельные аспекты определённой темы;
3) иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость;
4) содержать определенные элементы новизны.

Главной целью аудиторной самостоятельной работы студентов на кафедре биологии является освоение основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной деятельности как основы социальной и профес- сиональной адаптации. В ходе проведения самостоятельной работы студентов обеспе- чивается систематизация, углубление, расширение и закрепление полученных теоретиче- ских знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать лите- ратуру и справочные издания.

В результате освоения дисциплины «Биология» у студентов первого курса лечебного и педиатрического факультетов должны начать вырабатываться компетенции УК-1, УК-2, ОПК-5.

При выполнении самостоятельной работы большое значение имеет мотивация са- мостоятельной работы, которая включает контроль цели, ситуационные формы, полез- ность выполняемой работы и рейтинги: аудиторный, информационный и поведенческий.

Проведение СРС включает несколько этапов:

- уяснение поставленной учебной задачи и ее принятие;
- планирование и умение самостоятельно ставить и решать задачи;
- поиск необходимой информации (учебной, научной, методической);
- освоение методов исследовательской работы, овладение современными образовательными ресурсами и информационными технологиями;
- овладение способами самоорганизации при работе с различными видами информации для решения поставленных задач в типовых и нетиповых ситуациях;
- осмысление образовательных достижений, обоснование и защита принятых решений.

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных заняти- ях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами врачебных факультетов определенных заданий. Формы самосто- ятельной работы на занятиях разнообразны, благодаря этому студенты увлеченно выпол- няют предложенные задания индивидуально или в малых группах. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента, результаты проверки фиксируются в альбоме. На итоговых занятиях

и экзамене в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 74
Подготовка к практическим занятиям	66
Самостоятельное изучение тем	2
Подготовка доклада	2
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	2
Подготовка и сдача (задания по решению задач, обзора литературы и.т.д.)	2
Итого	74

Для методического обеспечения данной работы коллективом кафедры написаны, изданы и используются «Методические разработки для самостоятельной работы студен- тов под контролем преподавателя» и «Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии» (в двух частях), содержащий более 800 заданий по всем разделам биологии, имеющий гриф УМО. На занятиях по паразитологии студенты имеют возможность ис- пользовать обучающе-контролирующие электронные пособия, разработанные коллекти- вом кафедры.

Во внеучебное время студенты осуществляют внеаудиторную самоподготовку к практическим занятия в соответствии с методическими рекомендациями, кроме этого, они самостоятельно решают дополнительные задачи по генетике, зарисовывают схемы нор- мального и аномального гаметогенеза по индивидуальным заданиям. Ряд студентов гото- вят доклады для выступления на монотематических конференциях по генетике и эколо- гии, решают ситуационные задачи по экологии в рамках цикла по выбору и готовят сооб- щения по вопросам антропогенного воздействия на окружающую среду. На самостоятель- ное изучение вынесена лишь одна тема «Происхождение жизни на Земле». Контроль зна- ний темы, вынесенной на самостоятельное изучение, осуществляется на экзамене.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и

промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «биология» оце- нивается путем осуществления текущего и промежуточного контроля.

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходи- мых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого ис- пользуются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате сту- дент получает оценку в 100-балльной системе.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе занятий оцениваются устные ответы обучающихся по прора- ботанным самостоятельно темам и разделам, примерные вопросы приведены в методиче- ских разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения письменных домашних заданий (схемы гаметогене-

за, решение генетических задач), решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса биологии, оценивается уровень освоения практических умений, в том числе пра- вильности работы с оптической техникой (микроскопия на большом увеличении) и зари- совкой микропрепаратов с обозначением структурных компонентов объекта. Оценивается по принципу «выполнено» или «не выполнено» без выставления баллов.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий; проводится через некоторый интервал времени после обучения на втором и последующих курсах. Составлены тестовые задания

– 2 варианта по 50 вопросов.

Контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий и контрольных работ. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие или контрольная работа в письменной или устной форме по билетам, включающим 5 вопросов из различных модульных единиц. Билеты включают теоретические вопросы (3-5), индивидуальные задания на запись схем гаметогенеза (1), ситуационные задачи (0-2). Полный правильный ответ на каждый вопрос билета оценивается в 20 баллов, при выставлении общей оценки все полученные баллы суммируются. Количество билетов по каждому разделу не менее 20 и оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе в журнал.

2. Промежуточный контроль – экзамен по биологии.

Предэкзаменационная консультация проводится за день до экзамена, в ходе кото- рой рассматриваются наиболее трудные вопросы курса биологии и предоставляется время для самостоятельного просмотра микропрепаратов, выносимых на экзамен.

Для студентов подготовлено 40 экзаменационных билетов и задач, 30 микропрепа- ратов. Экзаменационный билет по биологии содержит три теоретических вопроса, задачу по генетике и задание по идентификации микропрепаратов.

Экзамен по дисциплине «биология» комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде компьютерного тестирования по всем разделам дис- циплины после завершения изучения всего курса биологии на последнем занятии весеннего семестра или в день экзамена. Данный этап считается

выполненным при усло- вии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариан- тов – четыре, по 50 вопросов в каждом.

П. Проверка практических умений.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине «биология», включенных в «Книгу учета практической подготовки студен- та» и составляет 20% от экзаменационной оценки.

Оцениваются по умению решать генетические задачи и определять микропрепара- ты без этикеток.

1. Навыки решения задач оцениваются баллами от 0 до 10 по следующим критери-

ям.

А) Генетическая задача в зависимости от раздела:

Закономерности наследования признаков:

- обозначение генов – 2 балла;
- генотипы родителей и их гаметы – 2 балла;
- генотипы потомков – 2 балла;
- фенотипы потомков – 2 балла;
- ответ на поставленный в задаче вопрос – 2 балла.

Популяционная генетика:

- обозначение генов и частот их встречаемости – 2 балла;

- математическая запись двух положений закона Харди-Вайнберга – 3 балла;
- решение задачи и ответ на вопрос – 5 баллов.

Иные типы задач оцениваются в целом с учетом количества допущенных ошибок.

Б) Идентификация микропрепарата из раздела «Паразитология» экзаменатором оценивается в соответствии с предложенными ниже критериями.

Гельминт	Кол-во баллов	Членистоногое	Кол-во баллов
Название вида	0-2	Название вида	0-2
Название типа	0-2	Название типа	0-2
Название класса	0-2	Название класса	0-2
Характеристика по выбору хозяина	0-2	Название отряда	0-2
По числу хозяев	0-2	Название семейства	0-2
Итого	0-10	Итого	0-10

- Если вид паразита определен неверно, то ответ студента оценивается в 0 баллов.
- Максимальное количество баллов студент получает, приведя русское и латинское название систематических категорий.

Баллы за задачу и препарат складываются, их максимальное количество составляет 20 баллов.

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 80% экзаменационной оценки.

Прием экзамена у студента начинают с заслушивания ответов на теоретические во- просы билета. Ответ на теоретические вопросы (3,4,5) оценивается в 30, 20 и 30 баллов, соответственно. В случае если студент не ответил на два теоретических вопроса билета, то экзамен для него на этом заканчивается и в экзаменационную ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Полученные баллы за ответы на теоретические вопросы суммируются.

Итоговая оценка по биологии вычисляется как средняя арифметическая двух оце- нок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки за экзамен: до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием является положительная оценка на экзамене.

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла) Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер Недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов) Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл) Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла) Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов). Опоздание на занятия (-1 балл)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дис- циплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиат- рия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 2014.

2. Биология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 31.05.02 "Педиат- рия" по дисциплине "Биология" : в 2 т. : [гриф] / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2. - 2014.

3. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой: Учеб.-3-е изд., стер.- М., 2012.
4. Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П.П. Иванищук [и др.] ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. биологии с экологи- ей. -

Иваново: [б. и.], 2008 - Ч. 1, 2.

ЭБС:

Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1.
Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2.

б). Дополнительная литература:

Пехов А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 -

Ч.1 : Цитология. Размножение. Генетика. -

Сборник ситуационных задач и упражнений по биологии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / П. П. Иванищук [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008 -

Ч. 2 : Онтогенез. Эволюционное учение. Экология. Медицинская паразитология. -

2008.

ЭБС:

Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1. Биология : учебник : в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	

1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-

		исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал	http://www.edu.ru

	«Российское образование»	Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «**Биология**» проходят на кафедре биологии, которая нахо- дится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметевский про- спект, 8, 3 этаж.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные ауди- тории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется:

		Микроскоп Микромед С-11 (10 шт.) Компьютер Компьютер в комплекте (с принтером)биол. Холодильник "Стинол" Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Шкаф вытяжной
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного ти- па (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабора- торные занятия) (учебные аудитории),

групповых и индивидуальных консультаций (учеб- ные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные техноло- гии, способы и методы обучения: лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), ме- тод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП); фор- мы контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навы- ков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, С – собеседо- вание по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, И – итоговое занятие. Интерак- тивные технологии, активные методы, используемые при изучении дисциплины мозговой штурм (МШ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих про- грамм (КОП.)

Для успешного освоения дисциплины «Биология» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция- визуализация, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, «Аква- риум», занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно- исследовательская работа студентов.

Лекции составляют 25% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидакти- ческая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 25% от обще- го числа используемых образовательных технологий. Метод решения ситуационных задач и «Аквариум» используются при изучении цитологии, онтогенеза, эволюционного учения и паразитологии. Метод малых групп хорошо зарекомендовал себя при решении ситуаци- онных задач, мозговой штурм помогает актуализировать для студентов материал изучае- мой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов

заключается в создании усло- вий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навы- ков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышле- нию и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты вы- полняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные те- мы дисциплины. На кафедре активно работает научный кружок, где студенты под руко- водством преподавателей выполняют элементы НИРС. Результаты своей работы студен- ты представляют ежегодно на «Неделе науки» академии (конференция студентов первого курса и соответствующие тематические секции). На кафедре разработана обучающая про- грамма по теме «Простейшие – паразиты человека», которая используется в процессе со- ответствующих занятий, а также при самостоятельной подготовке в компьютерном клас- се.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрена ежегодная экскурсия в то или иное лечебное учреждение или приглашение специалиста (практического врача или сотрудника кафедры) для беседы со студентами. В настоящее время специалисты-генетики НИИ Материнства и детства организовали и успешно проводят на кафедре для студентов мастер-класс по ознакомлению с лаборатор- ными методам исследований в клинической генетике.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дис- циплин					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Биохимия	+		+			
2	Анатомия человека		+		+		+
3	Гистология, эмбриология, цитология	+	+				
4	Нормальная физиология	+	+	+			
5	Микробиология	+				+	
6	Патологическая анатомия	+	+	+		+	
7	Патофизиология	+	+			+	
8	Гигиена		+			+	+
9	Эпидемиология					+	+
10	Неврология нейрохирургия			+			
11	Безопасность жизнедеятельности					+	+
12	Акушерство и гинекология	+	+	+			
13	Инфекционные болезни					+	+

Авторы-составители: зав. каф., д.б.н. доцент Н.А. Куликова, доцент к.б.н. О.В. Холмогорская, ст. преподаватель О.К. Стаковецкая

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра биохимии

Рабочая программа дисциплины

«Биохимия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов системных знаний о молекулярных основах функционирования биологических систем и механизмах их регуляции;
2. создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин;
3. формирование умений выполнять, оценивать и интерпретировать результаты биохимических исследований для диагностики основных патологических состояний.

Область профессиональной деятельности**.**

Дисциплина «Биохимия» формирует основы здорового образа жизни и мировоззрение будущего врача и на основе изучения молекулярных основ жизнедеятельности органов и систем, а также организма здорового человека в целом. В программе изложены основные представления о механизмах регуляции метаболических процессов и возможные причины развития патологических состояний. Знание возрастных особенностей организма, профилактики заболеваний и принципов современных методов диагностики является неотъемлемой частью подготовки современного врача.

Объект профессиональной деятельности – физические лица от 18 лет и старше.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины, по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело» должен быть готов к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме изменений;

- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Биохимия – наука, изучающая природу веществ, входящих в состав живых организмов, их превращения, а также связь этих превращений с деятельностью органов и тканей.

В биохимии выделяют три раздела: статическую биохимию, занимающуюся анализом химического состава живых организмов; динамическую биохимию, изучающую метаболизм; функциональную биохимию, исследующую связь химических процессов с физиологическими (биологическими) функциями. Биохимия является фундаментальной дисциплиной и составляет наряду с другими медико-биологическими дисциплинами теоретическую основу медицины.

Успешное изучение биохимии обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями по следующим основным дисциплинам:

- ***общей и биоорганической химии:*** свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации основные типы химических равновесий (протеолитические, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); классификация, структура и свойства органических веществ;
- ***биологии:*** общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственные и мультифакторных заболеваний человека;
- ***анатомии:*** строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- ***гистологии:*** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гисто-функциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
- ***физики и информатики:*** основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека*;* физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка,

преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- ***нормальной физиологии:*** физиологические основы развития организма, его функциональные системы, их регуляция при взаимодействии между собой и факторами внешней среды.

Знание биохимии необходимо для изучения других естественно-научных и клинических дисциплин, в т.ч.:

фармакологии: знание витаминологии; энзимологии: регуляции ферментативной активности, энзимотерапии: использования ингибиторов ферментов и антивитаминов при лечении заболеваний; микросомального окисления; строения, роли, метаболизма гормонов и нейрогуморальной регуляции; молекулярных основ конструирования новых лекарственных веществ; основ матричных биосинтезов;

патофизиологии и иммунологии: знание молекулярной биологии клетки, молекулярной генетики, иммунобиохимии, основ биотехнологии; регуляции биологических систем; энзимологии; витаминологии; энергетического, углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов; биологических мембран и перекисного окисления липидов; обмена холестерина, патохимии атеросклероза; липопротеинов; обмена железа, гемоглобина и нарушений обмена билирубина;

микробиологии: знание биологического окисления; аэробного и анаэробного гликолиза; микросомального окисления;

гигиены: знание витаминологии; обмена и его регуляции микро- и макроэлементов;

***патанатомии*:** знание строения основных элементов соединительной и костной ткани (гликопротеинов, протеогликанов, коллагена и эластина), межклеточного матрикса; особенностей их обмена в норме и патологии;

неврологии и нейрохирургии: знание структуры головного и спинного мозга, миелина; особенностей метаболизма нервной ткани; обмена нейромедиаторов;

инфекционных болезней: знание обмена билирубина в норме и патологии; энзимологии: энзимотерапии и энзимодиагностики; метаболизма и патохимии печени;

хирургических болезней: знание обмена мочевой кислоты (патохимии подары); энзимологии: энзимотерапии и энзимодиагностики; обмена гемоглобина (порфирий) и билирубина в норме и патологии;

педиатрии: знание особенностей метаболизма у детей; терморегуляторной роли тканевого дыхания у детей раннего возраста; витаминологии; обмена макро- и микроэлементов, патохимии рахита; энзимодиагностики и врожденной энзимопатологии; основ углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов у детей; регуляции основных метаболических процессов; обмена железа, гемоглобина и нарушений обмена билирубина у детей, физиологической желтухи новорождённых;

терапии: знание методов фракционирования и очистки белков; роль осадочных реакций в лабораторной практике; проблем медицинской энзимологии: энзимопатологии, энзимодиагностики и энзимотерапии; витаминологии; обмена макро- и микроэлементов; биологических мембран и перекисного окисления липидов; обмена холестерина, патохимии атеросклероза и дислипопротеинемий; энергетического, углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов (патохимии почечной гипертонии, отеков, дегидратации); нейрогуморальной (гормональной) регуляции основных метаболических процессов; обмена железа, гемоглобина и

нарушений обмена билирубина; обмена нуклеопротеинов (обмена мочевой кислоты, ингибиторов тимидилатсинтазной реакции, основ матричных биосинтезов); метаболизма и патохимии печени; возрастных особенностей организма;

эндокринологии: знание энергетического, углеводного, липидного, белкового и водно-электролитного обменов и их нейрогуморальной (гормональной) регуляции; возрастные особенности обмена гормонов.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3. Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности

			с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1. Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2. Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3. Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-1	ИУК 1.1	**Знает**: - медико-биологические термины, используемые при решении стандартных задач профессиональной

		деятельности; - информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, необходимые при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - основные требования информационной безопасности; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; -строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращений.
	ИУК 1.2	**Умеет:** -употреблять медико-биологические термины при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -использовать информационные, библиографические ресурсы, информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -учитывать основные требования информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах.
	ИУК 1.3	**Владеет** навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа и синтеза химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, для решения профессиональных проблем.
ОПК-5	ИОПК 5.1	**Знает:** - правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; - принципы (химизм) основных наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и

		их клинико-диагностическое значение; -функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии факторов внешней среды в норме и при патологических процессах.
	ИОПК 5.2	**Умеет:** -соблюдать правила техники безопасности и работы в биохимических лабораториях с реактивами и приборами; -выполнять биохимические анализы, используя физико-химическое оборудование; -оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики при решении профессиональных задач; -обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
	ИОПК 5.3	**Владеет:** -способностью к оценке физиологических состояний и патологических процессов в организме человека на основании результатов лабораторного обследования; -способностью к выбору комплекса биохимических исследований при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	216/6 ЗЕ	108	108	Зачет

2	4	108/3 ЗЕ	72	30	Экзамен

5.Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. **Введение в биохимию. Белки. Ферменты.**
   - 1.1. Предмет и задачи биохимии. Роль и значение биохимии в медицинском образовании. Современный этап развития биохимии, её перспективы, новые исправления в биохимии: молекулярная биология клетки, молекулярная генетика, иммунобиохимия, биотехнология, молекулярные основы конструирования новых лекарственных веществ. Исследование молекулярных механизмов регуляции биологических систем - одна из центральных проблем современной биохимии. Возрастная биохимия. Понятие о метаболизме. Особенности метаболизма у детей.
   - 1.2. Структура, физико-химические свойства, классификация протеиногенных аминокислот.
   - 1.3. Уровни пространственной организации белка. Характеристика связей, под-держивающих структуры белка. Зависимость биологических свойств белков от первичной структуры. Виды вторичных и третичных структур. Значение третичной структуры. Доменная структура и её роль в функционировании белков. Четвертичная структура: особенности строения и функционирования олигомерных белков. Кооперативные взаимодействия протомеров.
   - 1.4. Физико-химические свойства белков. Факторы стабилизации в коллоидном состоянии (заряд и гидратная оболочка). Реакции осаждения белков. Денатурация: факторы, механизм. Роль осадочных реакций в лабораторной практике. Методы фракционирования и очистки белков: высаливание, ультрацентрифугирование, электрофорез, их применение в медицине.
   - 1.5. Ферменты: определение, строение простых и сложных ферментов. Значение кофакторов в молекуле фермента. Сходство ферментов и минеральных катализаторов. Активный центр, структура и функции его якорного и каталитического участков. Механизм действия ферментов. Аллостерический центр, его регуляторные функции. Классификация ферментов, их номенклатура и индексация.

1.6. Ферменты: их специфические свойства. Зависимость действия от температуры, кислотности, наличия активаторов и ингибиторов. Виды ингибирования ферментативной активности. Примеры использования ингибиторов в качестве лекарственных средств. Виды активации ферментов. Специфичность действия ферментов. Изоферменты. Органоспецифические ферменты. Компартментализация ферментов, её значение.

1.7. Проблемы медицинской энзимологии: энзимопатология наследственная и приобретённая; энзимодиагностика, её преимущества; энзимотерапия, её преимущества и недостатки. Качественные и количественные методы определения активности ферментов. Единицы активности.

1.8. Регуляция ферментативной активности. Особенности срочного механизма регуляции – специфический протеолиз профермента, взаимопревращения фосфорилированых и дефосфорилированных форм, аллостерическая регуляция. Медленный механизм регуляции – контроль скорости биосинтеза ферментов и других белков.

1.9. Нейро-гормональная регуляция активности и синтеза ферментов. Определение. Клетки – мишени и клеточные рецепторы гормонов. Классификация гормонов по химическому строению, биологическим функциям и механизму передачи гормонального сигнала в клетку. Мембранный и внутриклеточный механизмы действия гормонов. Системы трансмембранного преобразования гормонального сигнала. Циклические нуклеотиды и другие вторичные посредники. Роль протенкиназ в обеспечении специфики клеточного ответа.

2. **Энергетический обмен . Биологическое окисление . Общий путь катаболизма.**

1.Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке. Макроэргические соединения. Строение АТФ, пути использования энергии АТФ: процессы биосинтеза, активный транспорт через мембраны, мышечная работа. Способы синтеза АТФ в организме. Характеристика субстратного фосфорилирования.

2.Биологическое окисление как совокупность окислительно-восстановительных процессов. Классификация и особенности строения окислительно- восстановительных ферментов. Способы окисления субстратов.

3.Митохондриальное окисление (дыхательная цепь) – основной способ утилизации кислорода в организме. Компоненты дыхательной цепи:

структура, функции. Структурно-функциональная организация дыхательной цепи. Характеристика витаминов РР, B_2.

4.Дыхательная цепь как система транспорта электронов от окисляемого субстрата на кислород с образованием молекулы воды. Сопряжение освобождения энергии в дыхательной цепи с использованием её для биосинтеза АТФ. Механизм окислительного фосфорилирования (хемиосмотическая теория П. Митчелла). Коэффициент Р/О как показатель эффективности этого сопряжения. Регуляция скорости переноса электронов по дыхательной цепи (дыхательный контроль). Разобщение окисления и фосфорилирования. Разобщающие агенты, механизмы их действия. Гипертиреоз (базедова болезнь): биохимические основы ведущих симптомов. Терморегуляторная роль тканевого дыхания у детей раннего возраста.

5.Цианрезистентное дыхание: органная и внутриклеточная локализация, структурно–функциональная характеристика, вклад в механизм антибактериальной защиты.

6.Микросомальное окисление: механизмы и биологическая роль $НАДФН_2$–зависимого и аскорбатзависимого гидроксилирования. Роль витаминов B_2, РР и С.

7.Метаболизм, метаболитический путь, метаболиты. Анаболические, катаболические и амфиболические реакции их взаимосвязь и взаимообусловленность. Этапы катаболизма белков, жиров и углеводов. Понятие о специфических путях и общем пути катаболизма.

8.Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты: последовательность реакций, строение пируватдегидрогеназного комплекса (ферменты, коферменты), регуляция. Характеристика витаминов B_1, B_3 и липоевой кислоты.

9.Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса): последовательность реакций, характеристика ферментов. Связь между ЦТК и дыхательной цепью. Регуляция. Анаболические реакции цикла Кребса. Причины и следствия нарушений ЦТК.

3. **Обмен углеводов.**

3.1. Углевод-белковые комплексы: классификация, структура углеводного компонента гликопротеинов и протеогликанов.

3.2. Гликопротеины. Особенности структуры и функции гликопротеинов мембран, крови, секретов, мочи, ферментов и гормонов. Клинико-диагностическое значение определения гликопротеинов сыворотки крови.

3.3. Протеогликаны: структура, функции. Сульфатированные и несульфатированные гликозаминогликаны: представители, структура, биологическая роль. Мукополисахаридозы.

3.4. Состав, виды и функции соединительной ткани. Структурная организация межклеточного матрикса. Коллаген: структура, синтез, роль. Коллагенозы. Неколлагеновые белки межклеточного матрикса: эластин, фибронектин (особенности структуры, роль). Базальные мембраны: структура и функции. Роль витаминов А, С и Р в синтезе компонентов межклеточного матрикса. Синтезируемый в печени α_1–антитрипсин как важнейшее звено защиты эластины от протеиназ, роль его инактивации табачным дымом в развитии эмфиземы легких. Выявляемые в моче маркеры деградации коллагена (гидроксипролин, гидроксилизинонорлейции, пиридинолины) и эластана (десмозин, изодесмозин).

3.5. Основные углеводы пищи: классификация, строение, биологическое значение. Ведущая роль в качестве источника энергии. Переваривание полисахаридов и дисахаридов. Всасывание моносахаридов. Нарушение переваривания и всасывания углеводов.

3.6. Глюкозный пул крови. Концентрация глюкозы в крови здорового человека в различные возрастные периоды. Главные пути метаболизма глюкозы: биосинтез гликогена, аэробный и анаэробный путь окисления глюкозы, пентозофосфатный путь окисления глюкозы. Гексокиназа как ключевой фермент, лимитирующий совокупную скорость всех путей метаболизма глюкозы; аллостерическое торможение избытком продукта. Глюкокиназа как фермент, обеспечивающий резервную мощность захвата глюкозы печенью. Пути утилизации глюкозо - 6 – фосфата.

3.7. Гликоген: структура, распределение в организме, биороль. Синтез гликогена. Распад гликогена: фосфоролиз и амилолиз. Регуляция. Различия фосфоролиза в печени и мышечной ткани. Нарушения обмена гликогена.

3.8. Дихотомическое окисление глюкозы в аэробных и анаэробных условиях. Последовательность реакций гликолиза до молочной кислоты. Необратимые реакции гликолиза, аллостерические эффекторы ключевых ферментов. Реакции субстратного фосфорилирования. Гликолитическая оксидоредукция. Биологическое

значение гликолиза. Пути использования лактата. Глюконеогенез: органная и внутриклеточная локализация, последовательность реакций из лактата, аланина, глицерина. Обходные пути для необратимых реакций гликолиза. Ключевые ферменты. Цикл Кори. Особенности ГНГ и его значение в метаболизме плода. Этапы аэробного окисления глюкозы до CO_2 и воды. Челночные механизмы переноса восстановительных эквивалентов из цитозоля в матрикс митохондрий. Энергетический баланс и итоговое уравнение аэробного окисления глюкозы.

Апотомическое окисление глюкозы, его локализация в клетке, этапы. Последовательность реакций окислительного этапа, продукты и их использование в клетке. Пункты сопряжения апотомического и дихотомического окисления глюкозы. Функциональная роль апотомического окисления глюкозы в клетках жировой ткани, печени, коры надпочечников и половых желез, эритроцитах. Особенности пентозофосфатного пути окисления глюкозы у детей раннего возраста как этапа аэробного окисления глюкозы.

3.9. Регуляция углеводного обмена. Показатели концентрации глюкозы крови в различные возрастные периоды. Причины гипер- и гипогликемии. Гормональная регуляция метаболизма углеводов: диабетогенная и антидиабетогенная системы. Инсулин и глюкагон (строение, особенности синтеза, механизмы действия, участие в обмене веществ). Нарушения инсулиновой регуляции: гиперинсулинизм; недостаточность инсулина (сахарный диабет). Нарушение углеводного обмена при сахарном диабете. Почечный порог для глюкозы; формы глюкозурий. Биохимические методы диагностики сахарного диабета и оценки эффективности лечения. Проведение теста толерантности глюкозы (формы сахарных кривых). Гормоны, повышающие концентрацию глюкозы в крови: прямого действия (адреналин, глюкагон, глюкокортикоиды) на метаболизм углеводов и гормоны опосредованного действия (тироксин, ТТГ, АКТГ, гормон роста). Молекулярные механизмы.

4. **<u>Обмен липидов.</u>**
    1. Классификация, структура, свойства и роль липидов. Возрастные особенности липидного состава крови. Переваривание пищевых липидов, особенности у детей. Роль желчи в переваривании липидов и всасывании образующихся продуктов. Желчные кислоты: строение,

образование, биологическая роль. Ресинтез липидов в энтероцитах, транспорт в составе хиломикронов в жировую ткань.

2. Обмен ТАГ: депонирование и мобилизация, особенности метаболизма жировой ткани. Окисление глицерина и жирных кислот, энергетическая эффективность. Пути образования и использования ацетил-СоА в клетке. Биосинтез жирных кислот, ТАГ. Незаменимые жирные кислоты (витамин F). Причины и патогенетические основы ожирения.
3. Обмен кетоновых тел: синтез, утилизация, биологическая роль. Нормальные величины содержания кетоновых тел в крови. Методы определения кетоновых тел в моче. Причины гиперкетонемии и кетонурии.
4. Обмен сложных липидов: представители, биороль. Распад глицерофосфолипидов в кишечнике и тканях. Биосинтез глицерофосфолипидов. Липотропные факторы, механизм их действия.
5. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов: инициаторы, механизм, промежуточные и конечные продукты, их токсичность. Роль ПОЛ. Антиоксидантная система: основные компоненты и механизм их действия.
6. Жирорастворимые витамины А, Е: структура, источники, суточная потребность, метаболизм, биологическая роль, биохимические основы клинических проявлений гипо- и гипервитаминозов.
7. Обмен холестерина: структура, свойства, распределение в организме, функции. Биосинтез холестерина, регуляция, ингибиторы. Причины гипо- и гиперхолестеринемии. Роль гиперхолестеринемии в развитии атеросклероза. Выделение холестерина из организма. Понятие о механизме образования холестериновых камней.
8. Липопротеины: классификация, сравнительная характеристика по составу, месту и механизму синтеза и утилизации, функциям, атерогенности. Модифицированные липопротеины: механизм образования, утилизация, следствия.
9. Регуляция липидного обмена. Липолитическая и липогенетическая системы: определение, представители, механизм действия. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов. Нарушения липидного обмена при сахарном диабете и атеросклерозе.

5. **<u>Обмен простых и сложных белков.</u>**
    1. Биологическая роль белков. Азотистый баланс и его формы. Нормы белка в питании в различные возрастные периоды. Критерии

полноценности белка. Незаменимые аминокислоты, суточная потребность в них. Белковая недостаточность. Квашиоркор.

2. Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Синтез и роль HCl в процессе пищеварения. Общая характеристика эндо- и экзопептидаз. Ферменты желудочного сока, возрастные особенности. Ферменты поджелудочного и кишечного соков. Механизм активации проферментов. Всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике и обезвреживание продуктов гниения в печени, реакции образования индикана. Нормальные величины содержания индикана в крови и моче, диагностическое значение этого показателя.
3. Тканевый распад белков. Аминокислотный пул. Пути образования и утилизации аминокислот. Общие пути распада аминокислот: трансаминирование, дезаминирование, декарбоксилирование. Витамин B_6 и его роль в аминокислотном обмене. Механизм трансаминирования, диагностическое значение определения активности АлТ и АсТ в плазме крови. Прямое и непрямое окислительное дезаминирование аминокислот, роль глутаматдегидрогеназы в сопряжении трансаминирования и дезаминирования аминокислот. Декарбоксилазы аминокислот, катализируемые реакции, медиаторные функции аминов. Инактивация аминов с участием аминооксидаз. Использование радикалов аминокислот, понятие о глюкогенных и кетогенных аминокислотах.
4. Конечные продукты распада аминокислот. Источники аммиака в организме и его токсичность, пути обезвреживания. Образование аспарагина и глутамина, их судьба. Роль глутамина в поддержании кислотно-основного равновесия организма (аммониогенез). Синтез мочевины. Возрастные особенности выведения мочевины и аммонийных солей с мочой. Остаточный азот крови и общий азот мочи. Компоненты остаточного азота. Обмен креатина и креатинина. Возрастные особенности содержания креатина и креатинина в мочи и крови. Диагностическое значение определения остаточного азота и его компонентов в крови и моче.
5. Особенности обмена фенилаланина и тирозина. Синтез специализированных продуктов из тирозина: тиреоидных гормонов, меланинов и катехоламинов. Наследственные нарушения, биохимическая диагностика, современные методы лечения фенилкетонурии.
6. Белковый спектр плазмы крови. Альбумины: особенности структуры, функции. Глобулины, их краткая характеристика. Методы и

диагностическое значение количественного анализа белковых фракций крови.

7. Обмен нуклеопротеинов, нуклеиновых кислот и нуклеотидов. Переваривание и всасывание. Тканевый распад и синтез нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Возрастные особенности образования мочевой кислоты. Причины гиперурикемий. Биохимические основы синдрома Леша-Нихана и подагры. Витамины B_{12} и фолиевая кислота и их роль в обмене нуклеотидов. Противоопухолевые препараты.
8. Биологическая роль и обмен железа. Структура и роль гемопротеинов. Формы гемоглобина и их смена в процессе онтогенеза. Гемоглобинозы. Нормальные и патологические производные гемоглобина. Нарушения обмена железа.
9. Биосинтез гема и его регуляция. Роль витаминов. Нарушение синтеза гема: порфирин. Распад гемопротеинов в тканях на примере гемоглобина. Образование желчных пигментов. Формы билирубина. Возрастные особенности содержания желчных пигментов в крови и кале. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: гемолитическая, паренхиматозная, обтурационная. Физиологическая желтуха новорождённых. Диагностическое значение определения желчных пигментов в крови, моче и кале.

6. **<u>Минеральный и водно-электролитный обмен. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ. Патохимия сахарного диабета.</u>**
   6.1. Роль инсулина и контринсулярных гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Узловые метаболиты.
   6.2. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Патогенез основных симптомов и поздних осложнений сахарного диабета.
   6.3. Биологическая роль кальция и фосфора. Роль гормонов в регуляции обмена кальция и фосфора (паратгормон, кальцитонин, кальцитриол). Структура, биосинтез и механизм действия кальцитриола. Причины и проявления рахита, гипер- и гипопаратиреоза, гипервитаминоза D.
   6.4. Биологическая роль натрия, калия и воды. Регуляция водно-электролитного обмена. Строение и функции альдостерона и вазопрессина. Система ренин-ангиотензин-альдостерон. Биохимические механизмы возникновения почечной гипертонии, отеков, дегидратации

6.5. Гормоны гипофиза и гипоталамуса: структура, биороль, проявления гипо- и гиперпродукции.
6.6. Йодсодержащие гормоны: строение, биосинтез, биологическая роль. Изменение обмена веществ при гипертиреозе и гипотиреозе.
6.7. Гормоны мозгового и коркового вещества надпочечников: синтез, распад, биологическая роль. Проявления гипо- и гиперпродукции.
6.8. Половые гормоны: строение, влияние на обмен веществ. Гипо- и гиперпродукция.
6.9. Возрастные особенности обмена гормонов.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические				УК-1	ОПК-5				Традиционн	интерактивные	
1. Введение в биохимию. Белки. Ферменты	8	16	24	30	54	+	+				Л, ЛВ, К, КЗ, КТ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	УО-1, ПР-1, УО-5, ИС-2
2. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Общий путь катаболизма.	8	16	24	24	48	+	+				Л, ЛВ, К, КЗ, КТ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	УО-1, ПР-1, УО-5, УО-2, ИС-2
3. Обмен углеводов.	10	16	26	26	52	+	+				Л, ЛВ, К, КЗ, КТ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	УО-1, ПР-1, УО-5, ИС-2
4. Обмен липидов.	10	20	30	28	58	+	+				Л, ЛВ, К, КЗ, КТ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	УО-1, ПР-1, УО-5, УО-2, ИС-2

Зачет		4	4		4								ИС-2
5. Обмен простых и сложных белков.	10	30	40	12	52	+	+				Л, ЛВ, К, КЗ, КТ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	УО-1, ПР-1, УО-5, УО-2, ИС-2
6. Минеральный и водно-электролитный обмен. Взаимосвязь всех видов обмена веществ. Гормональная регуляция обмена веществ. Патохимия сахарного диабета.	8	24	32	18	50	+	+				Л, ЛВ, К, КЗ, КТ	РМГ, Д, РСЗ, КОП	УО-1, ПР-1, УО-5, УО-2, ИС-2
Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**								УО-4
ИТОГО	**54**	**126**	**180**	**138**	**324**							**15,00 %**	

Используемые сокращения:

Образовательные технологии: Л – традиционная лекция, ПЛ – проблемная лекция, ЛВ – лекция-визуализация, МЛ – мини-лекция, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, РМГ – работа в малых группах, МШ – «мозговой штурм», РСЗ – решение ситуационных задач, Д – дискуссия, ВК – выступление на конференции, М – моделирование патологических процессов, ВПр – работа с виртуальными практикумами, КОП – работа с компьютерными обучающими программами, ИРС – анализ рейтинга оценки знаний студентов, КТ – компьютерное тестирование.

Формы контроля: *УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-4 – экзамен, УО-5 – защита лабораторного практикума, ПР-1 – письменные тесты, ИС-2 – аттестующие компьютерные тесты.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов позволяет освоить необходимый теоретический и практический материал, который потребуется для успешной подготовки к тестированию и групповой дискуссии.

Самостоятельная работа студента включают в себя:

- устный опрос;
- письменное или компьютерное тестирование;
- работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по теме занятия;
- контроль за решением практико-ориентированных ситуационных задач;
- выполнение практической работы и оформления протоколов; работа с виртуальным практикумом;
- учебно-исследовательская работа студентов;

  примерные темы УИРС:

  - синдром Леша-Нихана: причины, патогенез, клинические проявления

  - наследственная оротацидурия: причины, патогенез, клинические проявления, принципы коррекции

  - особенности обмена микроэлементов (железа, натрия, калия) у детей

  - железодефицитные анемии у детей

  - первичный гемохроматоз: причины, патогенез, клинические проявления

  - эритропоэтическая порфирия: причины, патогенез, клинические проявления

  - синдром Жильбера

- дисплазии соединительной ткани

- патохимия коллагенозов

- причины и следствия острых осложнений сахарного диабета у детей

- особенности обмена воды у детей

- изготовления наглядных пособий, таблиц, стендов, презентаций.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом занятии и включает в себя:

1) входной контроль – проводится в начале занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, в форме письменного или компьютерного тестирования.

2) промежуточный контроль – проводится во время занятия с целью проверки отдельных знаний, умений и владений студента, полученных в ходе обучения на занятии, в устной форме контроля.

3) выходной контроль – проводится в конце занятия с целью проверки знаний, умений и владений, усвоенных на занятии, в форме проверки решения ситуационных практико-ориентированных задач, защиты лабораторных работ.

Формы этапного контроля

Осуществляется в конце изучения отдельных разделов дисциплины с целью проверки более крупной совокупности знаний, умений и владений в форме коллоквиумов, а также проверки формирования определённых профессиональных компетенций в форме проверки практических навыков.

Формы рубежного контроля по дисциплине (зачет, экзамен).

Заключительная проверка усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по биохимии проводится в форме зачета в конце 3 семестра и экзамена в конце 4 семестра, которые осуществляются поэтапно в соответствии с

«Положением о проведении промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающимися по программам специалитета».

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум - (лат. colloquium - разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий.

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по четырем разделам дисциплины Биохимия.

Экзамен - служит для оценки работы студента в течение года и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Защита лабораторного практикума

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает небольшую часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же занятии.

Обучающие тесты предназначены для самоконтроля студента и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Система предоставляет тестируемому возможности активного взаимодействия с учебным материалом, при котором реализуется обучающий диалог с целью выработки у обучаемого наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы.

Аттестующие тесты используются для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра и представляют тест-кадры с заданиями закрытого типа.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля на практическом занятии включают в себя:

- билеты для письменного тестирования;
- компьютерные тесты;
- вопросы для устного собеседования;
- практико-ориентированные ситуационные задачи;
- протокол лабораторно-практической работы;

Оценочные средства для рубежного контроля на итоговом занятии по разделу дисциплины (модулю) включают в себя:

- вопросы для устного собеседования по темам раздела и лабораторным методам исследования;
- практико-ориентированные ситуационные задачи.

Тестирование с использованием тестов 2-го уровня позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

Устный фронтальный опрос, решение практико-ориентированных ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстремальных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В конце 3 семестра проводится проверка усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений в форме зачета, который включает в себя:

- тестирование в компьютерном классе на последнем занятии;

- проверка практических умений (решение практико-ориентированных ситуационных задач, анализ результатов биохимических исследований) на последнем занятии третьего семестра.

В конце изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний в форме экзамена, который включает в себя:

- итоговое тестирование в компьютерном классе на последнем занятии;
- проверка практических умений (решение практико-ориентированных ситуационных задач, анализ результатов биохимических исследований) на последнем занятии;
- устное собеседование по вопросам программы, проводится по билетам. Количество билетов – 40, в билете 3 вопроса (2 по теоретической и практической части и 1 практико-ориентированная ситуационная задача). Билеты ежегодно обновляются. Итоговая оценка складывается из среднего балла текущей успеваемости и оценки за экзамен, удельный вес которой составляет 50% итоговой оценки.

Студент считается успешно закончившим обучение, если он:

- изучил теоретический и практический материал в полном объеме и подтвердил полученные знания положительными результатами итогового тестирования;
- участвовал во всех практических занятиях и получил положительные оценки за итоговые занятия;
- успешно сдал зачет и экзамен.

Тесты, вопросы к занятиям, практико-ориентированные ситуационные задачи, билеты к зачету и экзаменационные билеты представлены в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии. Тесты для контроля знаний студентов прошли проверку и утверждены на методической комиссии теоретических дисциплин.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.- М., 2014.

2. Биохимия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина.-М., 2009.

3. Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература

1. Слободин В.Б. Избранные главы биологической химии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы здравоохранения : в 3 ч. : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2011 - Ч. 1. - 2011.

2. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть I [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2012.

4. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть II [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2013.

5. Слободин, В. Б. Избранные главы биологической химии. Часть III [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специаль-ностям высшего профессионального образования группы Здравоохранения : [гриф] УМО / В. Б. Слободин. - Иваново : [б. и.], 2014.

6. Слободин В.Б. Биологическое окисление. Энергетический обмен [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / В. Б. Слободин, О. В. Гришина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Слободин В.Б.Избранные главы биологической химии. Обмен углеводов [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / В. Б. Слободин, О. В. Гришина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

8. Слободин, В.Б. Избранные главы биологической химии. Обмен липидов [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / В. Б. Слободин, О. В. Гришина. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских

		журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации

		научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с

		ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Бихимия» проходят на кафедре биохимии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2 этаж.

Имеются

- учебные аудитории - 4,

- преподавательские – 2

- кабинет заведующего кафедрой - 1

- лаборантская – 1

- лекционные аудитории ИвГМА (3)

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150, экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ЖК 19" LG L1942S-BF, системный блок TEEN INITIUM DUAL CORE E5300, принтер лазерный Xerox P3117,устройство многофункциональное HP Laser Jet M1120, фотоколориметр КФК-2МП, центрифуга К24, центрифуга ЦЛР, наборы химической посуды, реактивы, микропрепараты, макропрепараты, муляжи, таблицы
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.

	(лаборантская - 1)	
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

	1. **Традиционные образовательные технологии**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция	Л	лекция
2.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия

2. **Технологии интерактивного обучения**			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	лекция
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
4.	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
5.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
6.	Выступление в роли обучающего	ВО	элективный курс
7.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
8.	моделирование (патологических процессов)	М	студенческий научный кружок, элективный курс (изготовление таблиц, муляжей, учебных пособий, в т.ч. анатомических препаратов)
	3. **Информационно-коммуникационные технологии**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	работа с компьютерными	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы,

	обучающими программами		сайт кафедры)
3.	анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
4.	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
5.	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Обучающие программы:

-виртуальные практикумы по темам «Обмен липидов» и «Обмен белков»;

-электронные обучающе–контролирующие пособия (авторы В.Б.Слободин, О.В.Гришина):

1) «Обмен углеводов» Рег. св-во № 17442 от 02.10.2009 г. выдано ФГУП НТЦ «Информрегистр».

2) «Обмен липидов» Рег. св-во № 18813 от 16.04.2010 г. выдано ФГУП НТЦ «Информрегистр».

3) «Биологическое окисление. Энергетический обмен» Рег. св-во № 18811 от 16.04.2010 г. выдано ФГУП НТЦ «Информрегистр».

4) «Белки: структура, свойства и биологическая роль»

5) «Обмен простых белков и аминокислот»

Использование компьютерной техники в компьютерном классе ИвГМА.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Химия	+	+	+	+	+	+
2.	Биология		+	+			
3.	Гистология, эмбриология, цитология		+	+	+	+	+
4.	Физика, математика	+	+		+		

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Акушерство и гинекология	+		+	+	+	+
2.	Педиатрия	+		+	+	+	+
3.	Госпитальная терапия	+		+	+	+	+
4.	Фармакология	+		+	+	+	+
5.	Микробиология	+		+	+	+	+

6.	Гигиена		+	+	+	+	+
7.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
8.	Иммунология			+	+	+	+
9.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+	+
10.	Госпитальная хирургия			+	+	+	+
11.	Неврология, нейрохирургия			+	+	+	+
12.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
13.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., доц. И.К.Томилова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Биоэтика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование представления о сущности биоэтики; изучение биоэтической проблематики; формирование современных подходов к решению биоэтических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-1**	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК 1.3 Владеет

			навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
	УК-4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
	УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с

			учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

			требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных

			программ
	УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
	ОПК-1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского

			работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-1	ИУК 1.2	**Уметь:** - анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; -представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; - критически оценивать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, работать с противоречивой информацией из разных источников.

	ИУК 1.3	**Владеть:** - навыками восприятия и анализа ситуационных задач; - навыками сбора и анализа информации; - навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-4	ИУК 4.2	**Уметь:** - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками, родителями больных; - использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.
УК-5	ИУК 5.2	**Уметь:** - терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе развития медицинской мысли.
	ИУК 5.3	**Владеть:** - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - способностью учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия при работе с

		пациентами - основами норм, правил профессионального врачебного поведения.
УК-6	ИУК 6.1 ИУК 6.2	**Знать:** - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь:** - использовать знания по биомедицинской этике для профессионального совершенствования и самовоспитания; - представлять особенности и закономерности биомедицинской этики в современном обществе, причины ее возникновения, формирующие факторы и основные принципы; - использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней. **Владеть:** -принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - применять знания по биомедицинской этике при подготовке выступления, доклада, реферата, презентации по различным проблемам биомедицинской этики.

	ИУК 6.3	
УК-11	ИУК 11.1 ИУК 11.3	**Знать:** - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Применять правила деонтологии нормы биоэтики при общении с пациентами и их родственниками.
ОПК-1	ИОПК 1.1	**Знать** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
	ИОПК 1.2	**Уметь** использовать нормы, принципы, правила биоэтики в профессиональной деятельности. Использовать основные законодательные международные и Российские документы, регламентирующие правовое и этическое поведение врача в современном обществе, ориентироваться в целях и задачах этических комитетах различных уровней.

	ИОПК 1.3	**Владеть** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентами и их родственниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	2	2 (72)	32	40	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

5.1. Содержание дисциплины.

Философские основания этики и биоэтики. Зарождение этики как науки о морали. Концепции происхождения морали. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния

и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина, М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского.

Биоэтика как наука выживания человечества. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сохранения здоровья людей

Нравственные проблемы» в биоэтике. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного

проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.**

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов

Биоэтика – курс на здоровый образ жизни. Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - основа сохранения жизни и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья.

Нравственная суть межличностного общения в медицине. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные, внутригрупповые и

межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические занятия				УК-1	УК-4	УК-5	УК-6	УК-11	ОПК-1	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Теоретические основы биоэтики	**2**	**2**	**4**	**4**	**8**	+	+	+	+	+	+	С,Д, КР	АТД, ЗК, НПК.	Т,ЗС,Р,С,Д,КР.
Раздел 2. Биоэтика – философия сохранения жизни и сбережения здоровья	**2**	**2**	**4**	**4**	**8**	+	+	+	+	+	+	С,Д, КР	ЗК,АР, ,АТД ,МШ, ПЛ	Т,ЗС,Р,С,Д,КР.

Раздел 3.Проблемы биоэтики.	**8**	**8**	**16**	**22**	**38**	+	+	+	+	+	+	С,Д, КР	ЗК,АР, ,АТД ,МШ, ПЛ	Т,ЗС ,Р,С, Д,КР.
Раздел 4. Биоэтика-курс на здоровый образ жизни				**4**	**4**									
Раздел 5. Нравственная суть межличностного общения в медицине.	**4**	**2**	**6**	**6**	**12**	+	+	+	+	+	+	С,Д, КР.	ЗК,АР,НПК.,ЛПК ,АТД ,МШ, ПЛ	Т,ЗС
6. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)														
7. Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	**2**		**2**									
ИТОГО	**16**	**16**	**32**	**40**	**72**								**15,00%**	

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), активизация творческой деятельности (АТД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), участие в научно-практических конференциях (НПК),*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки и пособия.

Гоглова О., Ерофеев С. Биомедицинская этика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

Рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов Росси в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. Для бакалавров и специалистов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка доклада;
- обсуждение доклада.

РУБЕЖНЫЙ (МОДУЛЬНЫЙ) КОНТРОЛЬ

осуществляется в конце изучения модуля (между текущим и итоговым контролем).

Формы РУБЕЖНОГО (МОДУЛЬНОГО) КОНТРОЛЯ:

- тестирование.

Формы заключительного контроля по дисциплине:

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б). Дополнительная литература:

1. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология", 060301.65 "Фармация" по дисциплине "Биоэтика" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Гоглова О.О. Биомедицинская этика [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения : [гриф] УМО / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. - СПб. [и др.] : Питер, 2013.

3. Этика [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013.

Балалыкин Д.А. История и современные вопросы развития биоэтики [Текст] : учебное пособие : [гриф] / Д. А. Балалыкин, А. С. Киселев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Биоэтика [Текст]: учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы "Здравоохранение" : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – URL

ЭБС:

1. Хрусталев, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	

1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания

	(ЦНМБ)	научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov

		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Биоэтика»** проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353

		Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки_____ Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S _____ Копир.CANON iR-1510_____ Принтер лазерный Samsung ML-1615 _____ Холодильник Indesit SD 125 _____ Монитор 18.5 LG _____ Системный блок 4 ГБ _____ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C _____ Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12 _____
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.

4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте Р4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте

		(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины «Биоэтика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

1	**Традиционные образовательные технологии:**		
№	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2	самостоятельная работа	СПС	практическое

	студентов		занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			
№	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	Лекция
2.	работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
3.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
4.	Решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
5.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок

6.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия
2	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
3	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
4	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Правоведение	+	+	+	+	+
2	Психология и педагогика	+		+		
3	Дисциплины профессионального цикла	+	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: к.и.н., доцент Дряблова Е.Е.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет
Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Уровень образования: высшее образование -специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных заболеваний внутренних органов;
- формирование умений и практических навыков для осуществления диагностики, лечения основных заболеваний внутренних органов.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- лечение пациентов с использованием терапевтических методов;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к обязательной части ФГОС ВО.

Внутренние болезни – одна из ведущих дисциплин терапевтического профиля, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных заболеваний внутренних органов. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения дисциплины имеют важное значение для подготовки врача-педиатра.

Успешное освоение внутренних болезней обеспечивается, прежде всего, «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии и клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики.

.

3. Результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

код	Наименование компетенции	Индикаторы достижения результатов
ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИОПК 4.1** **Знает**: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **ИОПК 4.2** **Умеет**: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов

		медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **ИОПК 4.3** **Владеет навыками**: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-6.	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь,	**ИОПК 6.1** **Знает**: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания

	беспечивать рганизацию работы принятие рофессиональных ешений при еотложных остояниях на огоспитальном тапе, в условиях резвычайных итуаций, эпидемий в очагах массового ражения	медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. **ИОПК 6.2** **Умеет**: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. **ИОПК 6.3** **Владеет навыками**: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и

		не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7.	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ИОПК 7.1** **Знает**: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **ИОПК 7.2** **Умеет:** разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИОПК-7.3** **Владеет навыками**: назначения медикаментозного и немедикаментозного

		лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора достижения компетенции**	**Перечень знаний, умений, навыков**
ОПК-4	**ИОПК 4.1**	**Знать:** -этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); -критерии диагноза различных заболеваний. **Уметь:** собрать анамнез и провести физикальное обследование пациента с терапевтической патологией;

	ИОПК 4.2	оценить выявленные изменения со стороны различных органов и систем; составить план параклинического обследования больного с учетом выявленных изменений; оценить результаты лабораторных методов исследования: 1) общих анализов крови и мочи, копрограммы анализов мокроты, 2) исследования мочи по Нечипоренко, по Зимницкому, пробы Реберга, 3) биохимического анализа крови: - ревматологический комплекс (общий белок и белковые фракции, С-реактивный белок, титры антистрептококковых антител, LE-клетки); - печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, фракции липидов, коэффициент атерогенности, триглицериды, общий билирубин и его фракции, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ, КФК, ЛДГ, ГГТП); - почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевина, электролиты- калий, кальций, фосфор, натрий, хлор), 4) кислотно-основного состояния крови, пуринового обмена (мочевая кислота), содержания сахара, сывороточного железа, 5) мочи на желчные пигменты, уробилин, диастазу, 6) коагулограмму (время свертывания крови, АЧТВ, МНО, протромбиновый

		индекс, длительность кровотечения), 7) иммунологических исследований 1 уровня (клеточный и гуморальный иммунитет, фагоцитоз); оценить результаты инструментальных методов диагностики: - ЭКГ, в т.ч. суточного мониторирования, - измерения АД, в т.ч. суточного мониторирования - велоэргометрии, - эхокардиографии, - УЗИ (печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, почек), - рентгенограмм и томограмм при основных заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, опорно-двигательной систем, - функции внешнего дыхания (ЖЕЛ, ОФВ1, индекс Тиффно), пикфлоуметрии, - бронхоскопии, - фиброэзофагогастродуоденоскопии. выделить основные симптомы и синдромы клинической картины терапевтических заболеваний при решении ситуационных задач, разборе клинических ситуаций; сформулировать предварительный диагноз и клинический диагноз при наиболее распространенных терапевтических заболеваниях в ходе разбора клинических ситуаций **Владеть:**

	ИОПК 4.3	алгоритмом физикального обследования терапевтического больного методами оценки выявленных изменений со стороны органов и систем алгоритмом параклинического обследования больного при основных терапевтических заболеваниях оценкой результатов дополнительных (лабораторных и инструментальных) методов обследования при работе с больным оценкой симптомов и синдромов клинической картины основных терапевтических заболеваний при работе с пациентом Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при основных терапевтических заболеваниях при работе с больными
ОПК 6	**ИОПК 6.1**	**Знать:** принципы и методы диагностики неотложных состояний в клинике внутренних болезней и оказания неотложной помощи при: гипертоническом кризе ангинозном статусе шоке кардиогенный, инфекционно-токсический острой левожелудочковой недостаточности

	ИОПК 6.2	приступе бронхиальной астмы пароксизмальных тахикардиях приступе Морганьи-Эдемса-Стокса клинической смерти **Уметь:** выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства (при разборе клинических ситуаций и решении ситуационных задач) назначать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов, необходимых для диагностики неотложных состояний в терапевтической клинике оказать неотложную помощь при ургентных состояниях в терапевтической практике (при решении ситуационных задач и разборе клинических ситуаций): гипертонический криз ангинозный статус шок кардиогенный, инфекционно-токсический острая левожелудочковая недостаточность приступ бронхиальной астмы пароксизмы тахиаритмии приступ Морганьи-Эдемса-Стокса клиническая смерть **Владеть:** методами экстренной диагностики ургентных состояний
	ИОПК 6.3	методами проведения сердечно-легочной реанимации на тренажере

		алгоритмом оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в клинике внутренних болезней
ОПК 7	**ИОПК 7.1**	**Знать**: основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее распространенных терапевтических заболеваний
	ИОПК 7.2	**Уметь**: определить тактику ведения терапевтического больного, выбрать оптимальные методы лечения (немедикаментозные, медикаментозные, физиотерапевтические) назначить и обосновать медикаментозную терапию (этиотропную, патогенетическую, синдромную) при терапевтической патологии, не требующей экстренной помощи; обосновать и назначить больному с терапевтической патологией немедикаментозное лечение (режим, диетотерапия, физиотерапия, ЛФК)
	ИОПК 7.3	**Владеть**: алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний, не требующих оказания неотложной помощи

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5,5 зачетных единиц, 198 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3,4	6,7	198/ 5,5 ЗЕ	136	56	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Болезни органов кровообращения.

1.1. Гипертоническая болезнь. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика. Профилактика, лечение, диспансерное наблюдение, санаторно-курортное лечение. Гипертонические кризы. Причины развития, классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

1.2. Атеросклероз. ИБС. Понятие, факторы риска, патогенез, классификация. Клинические формы. Стенокардия. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клинические формы. Клиника, диагностика. Лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.

1.3. Инфаркт миокарда. Клиника, диагностика инфаркта миокарда. Неотложная помощь

1.4. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Острая левожелудочковая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.

1.5. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения, первичная и вторичная профилактика.

1.6. Приобретенные порока митрального клапана. Стеноз митрального клапана, недостаточность митрального клапана. Этиология, клиническая и инструментальная диагностика, принципы терапии.

1.7 Приобретенные пороки аортального клапана. Стеноз устья аорты, недостаточность аортального клапана. Этиология, клиническая и инструментальная диагностика, принципы терапии.

1.8. Хроническая сердечная недостаточность, классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.

1.9.Миокардиты. Этиология, патогенез, клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, принципы лечения.

1.10. Инфекционный эндокардит. Определение, этиология, клиника. Диагностика, лечение, профилактика.

1.11. Нарушения ритма и проводимости. Экстрасистолии. Фибрилляция предсердий, пароксизмальные тахикардии. Этиология, патогенез, ЭКГ-диагностика, принципы лечения, неотложная помощь при нарушениях ритма. А-Вблокада, классификация, ЭКГ-диагностика, принципы лечения, неотложная помощь при приступе Морганьи-Адамса Стокса.

2. Болезни органов дыхания.

2.1. Пневмония. Определение, этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники при разных возбудителях. Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика, лечение в амбулаторных и стационарных условиях.

2.3. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.

2.4. Хроническая обструктивная болезнь легких. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение

3. Болезни органов пищеварения.

3.1. Кислотозависимые заболевания ЖКТ (ГЭРБ, хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки). Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.

3.2.Функциональные расстройства билиарного тракта. Хронический некалькулезный холецистит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3.3. Хронические панкреатиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3.4. Хронические гепатиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3.5. Цирроз печени. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение

4. Болезни почек.

4.1. Гломерулонефриты. Острый гломерулонефрит. Определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика, лечение, санаторно-курортное лечение, диспансерное наблюдение, профилактика.

4.2. Хроническая болезнь почек. Понятие ХБП, классификация, диагностика, тактика ведения на разных стадиях ХБП, лечение, показания к гемодиализу, трансплантации почки.

5. Болезни суставов, системные заболевания соединительной ткани

5.1.Ревматоидный артрит. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника суставных и внесуставных проявлений. Диагностика. Лечение. Санаторно-курортное лечение. Диспансерное наблюдение.

5.2. СКВ. Определение, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, принципы лечения.

5.3.Системная склеродермия. Определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

6. Болезни системы крови

6.1. Анемии. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. В12-дефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Фолиеводефицитная анемия. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Гемолитические анемии, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Апластическая анемия, принципы диагностики и лечения.

6.2. Острые лейкозы. Этиология, принципы диагностики и лечения

6.3. Хронические лейкозы: хронический миелолейкоз, хронический лимфолейкоз. классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего контроля
	лекции	Клинические практически				ОПК 4	ОПК 6	ОПК 7	Традиционные	интерактивные	
1.Болезни органов кровообращения	10	36	46	16	62	+	+	+	С, КТ,Пр, КОП	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ИБ, ЗС
2.Болезни органов дыхания	4	15	21	6	27	+	+	+	С, КТ,Пр, ИБ	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ИБ, ЗС
3.Болезни органов пищеварения	4	21	23	6	29	+		+	С, КТ,Пр, ИБ, КОП	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ИБ, ЗС
4.Болезни почек	2	12	14	4	18	+		+	С, КТ,Пр, КОП	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ИБ, ЗС
5. Болезни суставов. Системные заболевания соединительной ткани	4	12	16	6	22	+		+	С, КТ,Пр, КОП	ЛВ, МГ, КС	Т, Пр, ИБ, ЗС
6.Болезни системы крови	4	12	16	6	22	+		+	С, КТ,Пр,	ЛВ, МГ,	Т, Пр,

									КОП	**КС**	**ИБ, ЗС**
7. Оформление академической истории болезни терапевтического больного				**6**	**6**	**+**		**+**	**ИБ**		
8. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)				**6**	**6**			**+**			
9. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**	**+**	**+**	**+**	**КТ, Пр, КС**		
ИТОГО	**28**	**108**	**136**	**56**	**198**					**15%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)),, разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, , С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание истории болезни*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий и **самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины**.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

10. Атеросклероз
11. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь
12. Хронические гломерулонефриты

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка

- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

- **подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов**;

-**создание тематических учебных наборов** инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- написание академической истории болезни

- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

2. **Самостоятельная работа студента в аудиторное время:**

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

-освоение алгоритма обследования больного в ходе работы с пациентом под контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

Зарегистрированы и размещены в Российской Государственной библиотеке, имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре электронные учебные пособия:

№	Название	Вид	Авторы	Год
1.	Хронические гепатиты. Циррозы печени	Электронное пособие с грифом УМО	Лебедева А.В., Омельяненко М.Г.	2009
2.	Бронхиальная астма	Электронное	Шумакова В.А.	2013

		пособие, ИвГМА	Омельяненко М.Г.	
3.	Хроническая обструктивная болезнь легких	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А. Омельяненко М.Г.	2013
4.	Дыхательная недостаточность	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А., ОмельяненкоМ.Г.	2013
8.	Анемии	Электронное пособие с грифом УМО	Лебедева А.В., Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.	2013
9.	Легочная гипертензия. Хроническое легочное сердце.	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.,	2011
10	Воспалительные заболевания сердца	Электронное пособие с грифом УМО	Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.	2013
11	Атеросклероз. Стабильная стенокардия.	Электронное пособие, ИвГМА	Арсеничева О.В., Омельяненко М.Г.	2013
12	Некоронарогенные заболевания миокарда	Электронное пособие, ИвГМА	Шумакова В.А., Омельяненко М.Г.	2013
13	Кислотозависимые заболевания желудочно-кишечного тракта: клиническая патофизиология, диагностика и лечение	Учебное пособие, ИвГМА	Лебедева А.В. Сакова С.А., Омельяненко М.Г.	2019
14	Ишемическая болезнь сердца	Учебное пособие, ИвГМА	Арсеничева О.В. Омельяненко М.Г.	2021

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 – тестовый контроль знаний,

2 – оценка практических навыков,

3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1 Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3309-6

Т. 1. - 2015. - 958 с., [8] л. ил. с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3309-6 . . 2. - 2015. - 895 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) :

4. Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65

"Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. -М., 2013.

5. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.-М., 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина .-М., 2012.

7. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина.- М., 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Внутренние болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.-М., 2009.

8. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : гриф [УМО] / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.-М., 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диском : в 2-х т. : [гриф] УМО / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. -М., 2008.

10. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова.-М., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2.

2. Внутренние болезни : учебник : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

4. Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник/ Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. -6-е изд., перераб. и доп.-М., 2015.

Дополнительная:

1. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь: учеб. пособие. - М., 2007.

2. Внутренние болезни: руководство к практич. занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие/ под ред Л.И. Дворецкого.-М.: 2010.

3. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие для студентов : обучающихся по специальностям: 060101.65 Лечебное дело, 060103.65 Педиатрия : [гриф] УМО.- Иваново, 2013.

Электронная библиотека:

1. Классификации внутренних болезней [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 4-6 курсов .-Иваново, 2010.

2. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / М. Г. Омельяненко [и др.] ; ред. М. Г. Омельяненко.- Иваново, 2011.

3. Семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.- Иваново, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. Microsoft Office,

4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в

	библиотека (ФЭМБ)	качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный	http://fcior.edu.ru

	центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Внутренние болезни»** проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая находится по адресу г. Иваново, улица Любимова, 1. В настоящее время кафедра для обеспечения учебного процесса располагает следующими помещениями:

- учебные аудитории – 2
- преподавательские – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L

		Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер (2) Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор Samtron Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 (2) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Ноутбук DELL VOSTO A860 560 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер лазерный Xerox P3117 (4) Проектор BenQ MP512 ST SVGA Проектор Epson EB-S82 (V11H309140) (SVGA) (800*600) Проектор Epson EB-X6 Вентилятор Vent 315L
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)

		системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 –	1. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт. 2. Интерактивная виртуальная система «Боткин, виртуальный пациент» для отработки клинического мышления при помощи технологии виртуальный пациент

	компьютерный класс – 33, 0 м^2	
5.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – 28,5 м^2	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-л – 25,4 м^2	1. Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) 2. Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) 3. Манекен-симулятор для обследования живота (01398665) 4. Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункции и дренирования грудной клетки (01397922) 5. Стол рабочий (дуб молочный) 6. Стул мягкий 7. Тумба ТП - 01 8. Тонометр с манжетками разного размера
7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики терапевтических заболеваний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования (анализов крови и мочи, ЭКГ, рентгенограмм, данных ФЭГДС, УЗИ). На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
2.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+
3.	Фармакология и клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+
4.	Лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Название обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Клиническая практика «Терапевтическая»	+	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы:
к.м.н., доцент Лебедева А.В.,
д.м.н., профессор Омельяненко М.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины
ГИГИЕНА

Уровень образования: высшее образование - специалитет

К**валификация выпускника** – врач-педиатр

Н**аправление подготовки (специальность)** 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни. Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям. Объектами профессиональной деятельности являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица - родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей. Вид профессиональной деятельности: медицинская. Основные виды и задачи профессиональной деятельности: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к обязательной части блока 1 ОП. Необходимые для изучения дисциплины знания формируются в цикле естественно-научных дисциплин: физика, химия, биология. Знания, полученные в результате изучения гигиены, будут востребованы при освоении таких профессиональных дисциплин как общественное здоровье и здравоохранение, внутренние болезни, детские болезни, инфекционные болезни, медицина чрезвычайных ситуаций.

3. Результаты обучения по дисциплине

После изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-8**	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	**ИУК 8.1** Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; **ИУК 8.2** Умеет: идентифицировать

		жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
2	**ОПК-2.**	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИОПК 2.1** Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; **ИОПК 2.2** Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей

			и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний. **ИОПК 2.3** Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной

			профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска.
3	**ПК12**	Способен и готов к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, проведению оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Знает **ИПК12.2** Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп **ИПК12.3** Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Умеет **ИПК12.5.**Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила

			рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп **ИПК12.6.**Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Владеет **ИПК12.7** Методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц,осуществляющих уход за ребенком и формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию **ИПК12.9** Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за

			ребенком, элементов здорового образа жизни **ИПК12.10** Методами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-8	**УК 8.1**	Знает: - факторы окружающей среды (факторы производства и условия труда, показатели качества воды, факторы внутришкольной и больничной среды, климатические и погодные факторы, элементы рационального питания), особенности их действия на организм; - заболевания и патологические состояния, связанные с воздействием факторов окружающей среды, причины и условия их формирования
	УК 8.2	Умеет: Определять и оценивать показатели, характеризующие влияние факторов среды: 1.Оценивать показатели микроклимата, инсоляции и вентиляции, освещения 2. Оценивать качество питьевой воды по данным лабораторного анализа в обычных и полевых условиях 3. Производить экспресс-анализ питьевой воды в полевых условиях

		4. Проводить санацию воздуха лечебных и иных учреждений с использованием УФ-ламп 5. Оценивать условия труда и вредные производственные факторы 6. Оценивать питание с использованием расчетных методов и данных оценки алиментарного статуса организма 7. Оценивать качество пищевых продуктов 8. Оценивать систему радиационной защиты и проводить расчеты параметров защиты от внешнего облучения 9. Оценивать физическое развитие детей и подростков с использованием стандартных методов Выявлять условия и причины изменений состояния здоровья, связанных с неблагоприятными факторами окружающей среды
ОПК-2	**ОПК 2.1**	Знает: - элементы здорового образа жизни (ЗОЖ), показатели его характеризующие; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения; - принципы гигиенического воспитания в формировании ЗОЖ; - социально-гигиеническое значение профилактики вредных привычек; - принципы организации и группы профилактических мероприятий оздоровительного характера.
	ОПК 2.2.	Умеет: - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов: (разрабатывать мероприятия по оптимизации двигательного режима и профилактике гиподинамии, давать рекомендации по проведению закаливания организма, составлять режим дня подростков,

		давать рекомендации по режиму и характеру питания давать рекомендации по профилактике утомления и оптимизации режима труда и отдыха); - Разрабатывать профилактические мероприятия и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики по улучшению условий пребывания (проживания, обучения и оздоровления среды обитания; - Организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций; - Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия по улучшению условий труда; - Обосновывает выбор мероприятий по улучшению качества питьевой воды и условий водопользования в обычных и военно-полевых условиях; -Рекомендует мероприятия по коррекции рациона и улучшению питания населения; - Разрабатывает мероприятия по профилактике пищевых отравлений; -Обосновывает выбор приоритетных мероприятий по охране окружающей среды
	ОПК 2.3.	Владеет навыками: - Пропаганды здорового образа жизни по вопросам закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха, профилактики утомления, двигательного режима.

		- разработки планов профилактических мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций, по улучшению условий труда и отдыха, оздоровлению среды обитания, по коррекции рационов и улучшению питания населения, по профилактике пищевых отравлений, по охране окружающей среды с учетом имеющихся факторов риска.
ПК-12	**ПК12.2** **ПК 12.3** **ПК 12.5** **ПК 12.6** **ПК12.7** **ПК 12.9**	**Знает:** - Основные принципы рационального питания; -Заболевания, связанные с нарушением количественной и качественной адекватности питания; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения; - принципы организации и группы профилактических мероприятий оздоровительного характера. **Умеет:** - Оценивать питание с использованием расчетных методов и данных оценки алиментарного статуса организма - Давать рекомендации по рационализации питания; - Проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и их законных представителей **Владеет** навыками: - Пропаганды здорового образа жизни по вопросам закаливания, рационального питания, двигательного режима детей и подростков; - разработки планов профилактических

	ПК 12.10	мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с нерациональным и некачественным питанием.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2,3	4,5	216/ 6 ЗЕ	126	84	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Введение. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

1.1. Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологии человека. Гигиенические проблемы в экологии. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в

различных объектах окружающей среды. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды.

1.2. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели. Социально-гигиенический мониторинг. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях населения и донозологических формах нарушений здоровья.

1.3. Гигиена воздушной среды. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и апериодические изменения погоды. Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика. Климат, определение понятия. Влияние климата на здоровье и работоспособность. Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, сухих и влажных субтропиков. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

1.4. Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Электрическое состояние атмосферы, его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны окружающей среды.

1.5. Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой части солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники

ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

1.6. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами.

1.7. Гигиенические проблемы городов. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью. Состояние здоровье населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений. Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища.

1.8. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.

Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений.

1.9. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения

водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

1.10. Методы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая система устройства водопровода. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (фторирование, дефторирование, дезодорация, дезактивация, обезжелезивание, опреснение и др.).

1.11. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности.

2. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

2.1. Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональные риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. Основы охраны труда работающих. Основы законодательства по охране труда. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-технические и лечебно-профилактические. Средства индивидуальной защиты.

2.2. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

2.3. Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.

2.4. Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.

2.5. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, действия различных факторов на организм.

2.6. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболевания населения.

2.7. Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах. Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.

2.8. Гигиеническая оценка освещения.

2.9. Гигиеническая оценка вентиляции.

2.10. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного действия.

2.11. Профессиональные отравления. Производственный травматизм Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Меры профилактики. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма.

3. Питание и здоровье человека.

3.1. Основы рационального питания. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности. Биологические и экологические проблемы питания, концепция и принципы рационального питания. Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения.

3.2. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

3.3. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.

3.4. Методы оценки адекватности питания.

3.5. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

3.6. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы.

3.7. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы. Афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ).

3.8. Профилактика пищевых отравлений. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

3.9. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.

4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

4.1. Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

4.2. Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебнодиагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

4.3. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Элементы санитарного благоустройства больниц - отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

4.4. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

4.5. Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.

4.6. Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использованием радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль.

5. Гигиена детей и подростков.

5.1. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.

Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.

5.2. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития. Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.

5.3. Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. 5.4.Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию школ.

5.5. Гигиеническое требование к планировке дошкольных детских учреждений. Принцип групповой изоляции, необходимый набор помещений, гигиенические требования к отдельным помещениям (групповой, спальне).

5.6. Гигиена трудового и производственного обучения. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация.

5.7. Гигиенические требования к учебным пособиям, классификация изданий, требование к бумаге. Гигиенические требования к шрифтовому оформлению.

5.8. Гигиенические требования к детским игрушкам: сырью, материалам и конструкции.

5.9. Гигиенические требования к детской одежде, тканям.

5.10. Ультрафиолетовая недостаточность у детей и ее профилактика.

6. Военная гигиена (гигиена ЧС).

6.1. Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.

6.2. Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военнослужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах.

6.3. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов. Организация питания в полевых условиях.

6.4. Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские				УК - 8	ОПК - 2	ПК 12	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Здоровье	**8**	**26**	**34**	**18**	**52**	**+**	**+**	**+**	**ЛВ,**	**МГ,**	**С,Т,СЗ,**

населения и окружающая среда										**ДИ, ПС**	**Р**
Раздел 2 Гигиена труда	**6**	**10**	**16**	**12**	**28**	**+**	**+**	**+**	**ЛВ**	**МГ, ПС**	**С.Т,СЗ**
Раздел 3. Питание и здоровье человека	**6**	**28**	**34**	**16**	**50**	**+**	**+**	**+**	**ЛВ, АСГО**	**МГ, ДИ, ПС**	**С.Т,СЗ**
Раздел 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений	**6**	**10**	**16**	**16**	**32**	**+**	**+**	**+**	**ЛВ, АСГО**	**МГ,ПС**	**С.Т,СЗ**
Раздел 5. Гигиена детей и подростков	**6**	**12**	**18**	**12**	**30**	**+**	**+**	**+**	**ЛВ, АСГО**	**МГ, ПС**	**С.Т,СЗ**
Раздел 6. Военная гигиена.	**4**	**4**	**8**	**10**	**18**	**+**	**+**	**+**	**ЛВ**	**МГ**	**С.Т,СЗ**
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)											
Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**						**КТ,СЗ, С,Пр**
ИТОГО	**36**	**90**	**126**	**84**	**216**					**15,00 %**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС),деловая игра (ДИ), Разбор практических ситуаций (ПС), подготовка и защита рефератов (Р),акты санитарно-гигиенического обследования(АСГО)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

По всем темам занятий со студентами на кафедре созданы **«Методические рекомендации студентам»** в виде отдельных папок

Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента

СРС, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- работу над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с тематическим планом;
- работу с электронными пособиями;
- подготовку к выполнению письменных итоговых работ;
- подготовку к экзамену;
- подготовку реферата и доклада по теме реферата.

Перечень методических разработок и пособий на сайте академии

7. Характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОП производится путем текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в виде итоговых работ по разделам дисциплины и экзамена как рубежного контроля. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, собеседования и решения ситуационных задач. Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- защита актов санитарно-гигиенического обследования;

- конкурс рефератов;

Контроль по разделам дисциплины представляет собой итоговую работу с решением ситуационных задач. Итоговая контрольная работа по разделу «Гигиена ЛПУ» представляет собой «Акт санитарно-гигиенического обследования условий пребывания пациентов в ЛПУ».

На последнем занятии проводится проверка практических умений путем решения практико-ориентированных комплексных ситуационных задач и

анализ выполнения студентами гигиенических исследований. Допуском к экзаменационному собеседованию является итоговое тестирование, проводимое в виде тестовых заданий, каждый из 4-х вариантов которого включает 50 вопросов по всем разделам дисциплины. Экзамен проводится в виде собеседования по 50 билетам, каждый из которых включает 2 вопроса и ситуационную задачу.

Темы рефератов, перечень вопросов, задач и билетов к экзамену представлены в в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Оценочные средства для текущего контроля исходных знаний представлены комплектами заданий в тестовой форме, каждое из которых включает 10 вопросов. В конце занятий студентами решаются ситуационные задачи, каждая из которых содержит не менее 3-х вопросов. Оценка решения задачи рассчитывается как средняя оценок каждого вопроса. В конце разделов (модулей) дисциплины на итоговых занятиях в виде контрольной работы, включающей ситуационные задачи. Контроль знаний, полученных при самостоятельном изучении раздела «Гигиена труда» дополнен докладами и конкурсом рефератов. Оценки ставятся в соответствие с принятым в вузе положением «… о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся …».

Успешно выполнившим УИРС студентам к среднему баллу текущей успеваемости добавляется по 1 баллу. Студентам, победившим в конкурсе рефератов или выступившим с докладом по результатам НИР на внутривузовских конференциях или секции «Недели науки» - 2 балла, а призерам «Недели науки» или участникам межвузовских, городских и республиканских конкурсов – по 3 балла.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 – тестовый контроль знаний,

2 – оценка практических навыков,

3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не

менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 20%.

III. Собеседование по вопросам дисциплины. Данный этап включает ответы на 3 вопроса экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 80%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник для студентов высшего профессионального образования/ В. И. Архангельский и др. ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник : для студентов медицинских высших учебных заведений, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архагельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013.

2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека / Пивоваров Ю.П., В.В. Королик – М., 2008, 507с.

2. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Архангельский, О. В. Бабенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Архангельский В.И., Бабенко О.В. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 432с.

4. Полякова А. Н. Погода, климат и здоровье населения, проблема акклиматизации: лекция для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. Н. Полякова. - Иваново, 2011.

5. Стародумов В.Л. Гигиена труда при работе с источниками ионизирующих излучений в медицине: электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.- Иваново, 2009.

6. Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Экспертиза проектов [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Г. Ф. Лутай, Н. Б. Денисова ; рец. С. Н. Орлова. - Иваново, 2015. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	

4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования	http://минобрнауки.рф

	Российской Федерации	
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Гигиена»** проходят на кафедре гигиены, расположенной в учебном корпусе по адресу пр. Шереметевский, д.8. В настоящее время кафедра располагает:

учебные аудитории (4); преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой –

1,помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование:

		Телевизор LG модель MT 47 V-PZ, серийный номер 509 RAUD35542 Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Монитор ж/к 17"LG L1742SE-SF(плановый) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 СБ СТВ intel Celeron E 3200(плановый), Системный блок LG 52 X (к-148 Вика), Весы Scout SPU 401, Комплект диагностический СД2, Копир.аппарат С ANON FC-128 RUS, Принтер лазерный Xerox P3117(2) Счетчик аэроионов (2), лактоденсиметр, бутирометр, термометры, термограф, гигрограф, психрометры, барометры, барограф, анемометры, кататермометр, люксметры, электроаспиратор, поглотители, шумомер, дозиметрические приборы, дистиллятор, термостат, СИЗ. Наборы демонстрационного оборудования (муляжи пищевых продуктов, нормативные документы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник "Саратов», Аквадистилятор ДЭ-4 , лабораторная посуда
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации) , аудитория 44	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте Р4-3.06 (6),

	ИвГМА	(с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P

		Комната 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Для осуществления учебного процесса на кафедре кроме учебных и учебно-методических документов используются:

- таблицы, стенды, муляжи пищевых продуктов, нормативные документы;
- приборы: лактоденсиметр, бутирометр, термометры, термограф, гигрограф, психрометры, барометры, барограф, анемометры, кататермометр, люксметры, электроаспиратор, поглотители, шумомер, дозиметрические приборы, СИЗ;
- реактивы для определения качества воды и продуктов питания;
- оборудование: центрифуга, дистиллятор, термостат, компьютеры, принтер, ксерокс.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

При реализации учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии (учебно-тематический план):

- лекция-визуализация,
- деловая игра «Расследование и профилактика пищевых отравлений»,
- учебно-исследовательская работа студентов (УИРС),
- участие в научно-практических конференциях,
- подготовка, защита и конкурс рефератов,
- работа в «малых группах»,
- санитарно-гигиеническое обследование условий пребывания больных в ЛПУ и условий обучения в средних школах.

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 25% от общего числа аудиторных занятий. В

процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Удельный вес практических занятий, проводимых в интерактивной форме 20%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;

- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе подготовки рефератов, УИРС;

- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;

- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов (санитарно-гигиеническое обследование, конкурсы, деловая игра, конференция).

Указанные образовательные технологии способствуют выработке компетенций в оценки факторов риска и профилактической деятельности (ПК-1), способности и готовности к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формированию здорового образа жизни (ПК-15), готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

Разработчики рабочей программы: зав. кафедрой д.м.н., доц. Стародумов В.Л., к.м.н., доц. Денисова Н.Б.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии

Рабочая программа дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов системных знаний о развитии, строении клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме;

Формирование системных знаний для гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в норме; применение знаний об основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; о гистофункциональных особенностях тканевых элементов в трактовке состояния организма для объяснения процессов, происходящих в организме);

Формирование практических умений работы с увеличительной техникой для гистофизиологической оценки состояния различных клеток, тканей и органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Гистология, эмбриология, цитология относится к обязательной части блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Дисциплины, на которых базируется изучение дисциплины «гистология, эмбриология, цитология»

биология: *знание* общей организации клетки, строения и функции цитоплазмы, строения и функций ядра клетки; размножения, как универсального свойства живых клеток; строения половых клеток, мейоза; онтогенеза, основных этапов эмбриогенеза и их сравнительно-эволюционную характеристику, постэмбрионального периода онтогенеза; закономерностей роста, развития, старения; филогенеза систем органов позвоночных; *умение* работать с микроскопической техникой;

анатомия человека: *знание* анатомии опорно-двигательного аппарата, развития костей, анатомии и топографии нервной системы, в т.ч. строения

спинномозговых нервов, проводящих путей головного и спинного мозга, органов чувств, органов пищеварительной системы, иннервации и кровоснабжения органов пищеварительной системы, анатомии и топографии органов дыхательной системы, почек, мочеточников и мочевого пузыря, кровоснабжения и иннервации почек; анатомии органов мужской и женской половых систем;

химия – *знание* строения, реакционной способности и свойств химических элементов и их органических и неорганических соединений;

физика, математика: *знание* строения биологической мембраны, способов переноса веществ через мембрану, биопотенциалов, проведения нервного импульса, роли потенциалов в жизнедеятельности клетки; биофизики зрительной рецепции, видов и механизмов действия фотосенсибилизаторов, основ фото-медицины.

латинский язык – *знание* основных медицинских терминов

Основные знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:

нормальная физиология: основные физиологические процессы, протекающие в желудке и кишечнике, функциональное значение печени и поджелудочной железы;

общественное здоровье и здравоохранение, медицинская информатика, цифровизация здравоохранения, история медицины— знание истории медицины нового времени (медико-биологическое направление, истории развития общей патологии, микроскопического периода; история создания и развития гистологии, роль клеточной теории в развитии гистологии и медицины

патологическая анатомия — знание строения клетки, способов воспроизведения клеток, о гистофизиологии органов нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, половой систем, иммунной системы; клеточных взаимодействий в иммунных реакциях, владение микроскопической техникой

факультетская терапия— знание учения о тканях, гистофизиологии крови и лимфы, форменных элементов крови, гемограммы, подсчета лейкоцитарной формулы, гистофизиологии рыхлой и плотной соединительных тканей, хрящевых и костных тканей, гладкой, скелетной и сердечной мышечных тканей, гистофизиологии кровеносных сосудов (артерий, вен, сосудов микроциркуляторного русла, лимфатических сосудов), гистофизиологии сердца, морфофункциональной характеристики проводящей системы сердца, гистофизиологии воздухоносных путей, особенностей строения трахеи и главных бронхов, гистофизиологии легких (внутрилегочных воздухоносных путей, зависимость строения бронхов от их калибра, ацинус, строение альвеол, аэрогематический барьер), понятия о стволовых клетках крови и колониеобразующих единицах, знание современной схемы постэмбрионального гемоцитопоэза, гистофизиологии красного костного мозга, как центрального органа миелопоэза, периферических органов лимфо- и иммунопоэза (лимфатических узлов, селезенки), морфологических основ иммунных реакций, гистофизиологии желудка, в т.ч. цитофизиологии желез желудка, тонкой кишки, гистофизиологии пищеварения и

всасывания, толстой кишки, печени, понятия о портальной дольке и печеночном ацинусе, поджелудочной железы, строении экзо- и эндокринного отделов, почек, гистофизиологии нефронов;

неврологии, нейрохирургия — знание микроскопического строения головного и спинного мозга, черепных и периферических органов, строения нейрона, нервно-мышечного синапса, миелина;

фармакология и клиническая фармакология —знание строения клетки, основных проявлений жизнедеятельности клеток, воспроизведения и гибели клеток, гистофизиологии эпителиальных тканей, тканей внутренней среды, гистофизиологии нервной, сенсорной, пищеварительной, эндокринной, дыхательной, половой, сердечно-сосудистой систем, органов кроветворения и иммунной защиты; особенностей гистофизиологии организма новорожденного, периодизации постнатального развития, факторов, влияющих на развитие;

урология —знание гистологического строения органов мочевыделительной системы и мужской половой системы;

патофизиология, иммунология — знание гистофизиологии кожи и ее производных, органов иммунной системы, органов кроветворения, соединительной ткани, крови и лимфы;

микробиология — знание строения эукариотических и клеток, формирования иммунной системы в эмбриогенезе, строения, свойств и функций иммунокомпетентных клеток

акушерство и гинекология и **медицинская генетика** — знание морфологии внутриутробного развития, гистофизиологии женской половой системы

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональное, физиологическое состояние и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3Владеет навыками: оценки основных

		морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ИОПК 5	**ИОПК5.1**	**Знать** строение и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме; медико-гистологическую терминологию возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма
	ИОПК 5.2	**Уметь** использовать понятия о структурной организации клеток, тканей и органов организма и закономерностях их развития и жизнедеятельности давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур работать с микроскопической техникой и описывать морфологические особенности изучаемых препаратов и электронных микрофотографий
	ИОПК 5.3	**Владеть** навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий навыками гистофизиологической оценки состояния различных клеточных, тканевых и органных структур способностью самостоятельно оценивать морфофункциональное состояние клеток, тканей, органов и систем организма человека для

		решения профессиональных задач способностью самостоятельно объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков развития

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1, 2	2, 3	216/6 ЗЕ	141	69	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Цитология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток. Общая эмбриология. Основные закономерности эмбриогенеза человека.

Введение

Назначение, содержание, место гистологии, цитологии и эмбриологии в системе подготовки врача. Возникновение и развитие гистологии, цитологии и эмбриологии как самостоятельных наук. Роль отечественных ученых в создании самостоятельных кафедр гистологии в России в XIX в. Развитие гистологии, цитологии и эмбриологии в XX в. Современный этап в развитии гистологии, цитологии и эмбриологии.

Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микрообъектов. Способы уплотнения (заливки). Микротомия с использованием салазочных, ротационных микротомов. Метод

замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов - срезы, мазки, отпечатки, пленки. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Особенности микроскопии в ультрафиолетовых лучах, люминесцентная микроскопия, фазовоконтрастная микроскопия, интерференционная микроскопия, лазерная конфокальная микроскопия.

Электронная микроскопия (трансмиссионная и сканирующая), методы изготовления микрообъектов для электронной микроскопии. Специальные методы изучения микрообъектов - гистохимия (в том числе электронная гистохимия), радиоавтография, иммуногистохимия, фракционирование клеточного содержимого с помощью ультрацентрифугирования. Методы исследования живых клеток - культуры тканей вне- и внутри организма, клонирование, образование гетерокарионов и гибридов клеток, прижизненная окраска.

Количественные методы исследования: цитофотометрия, электронная микрофотометрия, спектрофлуорометрия, денситометрия.

Методы исследования в эмбриологии - особенности фиксации и приготовления тотальных препаратов и срезов органов эмбриона. Серийные срезы и пластическая реконструкция эмбриологических объектов. Методы определения возраста эмбриона человека.

Цитология (клеточная биология).

Предмет и задачи цитологии, ее значение в системе биологических и медицинских наук. Основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Понятие о клетке, как основной единице живого. Общий план строения клеток эукариот: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Неклеточные структуры как производные клеток. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией.

Строение клетки.

Биологическая мембрана как основа строения клетки. Строение, основные свойства и функции. Понятие о компартментализации клетки и ее функциональное значение.

Клеточная оболочка. Внешняя клеточная (плазматическая) мембрана. Структурно-химические особенности. Характеристика надмембранного слоя (гликокаликса) и подмембранного (кортикального) слоя. Морфологическая характеристика и механизмы барьерной, рецепторной и транспортной функций.

Взаимосвязь плазматической мембраны над- и подмембранного слоев клеточной оболочки в процессе функционирования. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток.

Специализированные структуры клеточной оболочки: микроворсинки, реснички, базальные инвагинации. Их строение и функции. Общая характеристика межклеточных взаимодействий. Классификация. Межклеточные соединения (контакты): простые контакты, соединения типа замка, плотные соединения, десмосомы, щелевидные контакты (нексусы), синаптические соединения (синапсы).

Цитоплазма.

Гиалоплазма. Физико-химические свойства, химический состав. Участие в клеточном метаболизме.

Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы.

Органеллы общего значения.
Мембранные:

Эндоплазматическая сеть. Строение и функции гранулярной и гладкой эндоплазматической сети. Особенности строения в зависимости от специфики метаболических процессов в клетке.

Пластинчатый комплекс (комплекс Гольджи). Строение и функции. Его роль в выполнении железистыми клетками секреторной функции, в химической модификации поступающих белков. Значение во взаимодействии мембранных структур.

Лизосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о лизосомах, протеосомах, эндосомах, об аутофагосомах и гетерофагосомах.

Пероксисомы. Строение, химический состав, функции.

Митохондрии. Строение, функции. Представление об автономной системе синтеза белка. Особенности митохондриального аппарата в клетках с различным уровнем биоэнергетических процессов.

Немембранные:

Рибосомы. Строение, химический состав, функции. Понятие о полисомах. Роль свободных и связанных с мембранами эндоплазматической сети рибосом в биосинтезе клеточных белков.

Центриоли. Строение и функции в неделящемся ядре и при митозе.

Фибриллярные структуры цитоплазмы. Цитоскелет. Основные компоненты цитоскелета: микротрубочки, микрофиламенты, тонофиламенты (промежуточные филаменты). Их строение, химический состав.

Органеллы специального значения: миофибриллы, микроворсинки, реснички, жгутики. Строение и функциональное значение в клетках, выполняющих специальные функции.

Включения. Определение. Классификация. Значение в жизнедеятельности клеток и организма. Строение и химический состав различных видов включений.

Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка.

Форма и количество ядер. Понятие о ядерно-цитоплазматическом отношении. Общий план строения интерфазного ядра: хроматин, ядрышко, ядерная оболочка, кариоплазма (нуклеоплазма).

Кариоплазма (нуклеоплазма). Физико-химические свойства, химический состав. Значение в жизнедеятельности ядра.

Хроматин. Строение и химический состав. Структурно-химическая характеристика хроматиновых фибрилл, перихроматиновых фибрилл, перихроматиновых и интерхроматиновых гранул. Роль основных и кислых белков в структуризации и в регуляции метаболической активности хроматина. Понятие о нуклеосомах; механизм компактизации хроматиновых фибрилл. Понятие о деконденсированном и конденсированном хроматине (эухроматине, гетерохроматине, хромосомах), степень их участия в синтетических процессах. Строение хромосомы. Половой хроматин.

Ядрышко.

Ядрышко как производное хромосом. Понятие о ядрышковом организаторе. Количество и размер ядрышек. Химический состав, строение, функция. Характеристика фибриллярных и гранулярных компонентов, их взаимосвязь с интенсивностью синтеза РНК. Структурно-функциональная лабильность ядрышкового аппарата.

Ядерная оболочка. Строение и функции. Структурно-функциональная характеристика наружной и внутренней мембран, перинуклеарного пространства, комплекса поры. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью; роль наружной мембраны, в процессе новообразования клеточных мембран.

Основные проявления жизнедеятельности клеток.

Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах анаболизма и катаболизма. Понятие о секреторном цикле; механизмы поглощения и выделения продуктов в клетке.

Внутриклеточная регенерация. Общая характеристика и биологическое значение.

Информационные межклеточные взаимодействия. Гуморальные, синаптические, взаимодействия через внеклеточный матрикс и щелевые контакты.

Реакция клеток на внешние воздействия. Структурные и функциональные изменения клеток и отдельных клеточных компонентов в процессах реактивности и адаптации. Физиологическая и репаративная регенерация: сущность и механизмы.

Воспроизведение клеток.

Клеточный цикл. Определение понятия; этапы клеточного цикла для клеток, сохранивших способность к делению, и клеток, утративших способность к делению.

Митотический цикл. Определение понятия. Фазы цикла (интерфаза, митоз). Биологическое значение митоза и его механизм. Преобразование структурных компонентов клетки на различных этапах митоза. Роль клеточного центра в митотическом делении клеток. Морфология митотических хромосом.

Эндомитоз. Определение понятия. Основные формы, биологическое значение. Понятие о плоидности клеток. Полиплоидия; механизмы образования полиплоидных клеток (одноядерных, многоядерных), функциональное значение этого явления.

Мейоз. Его механизм и биологическое значение.

Морфофункциональная характеристика процессов роста и дифференцировки, периода активного функционирования, старения и гибели клеток.

Гибель клеток. Дегенерация, некроз. Определение понятия и его биологическое значение. Апоптоз (программированная гибель клеток). Определение понятия и его биологическое значение.

Эмбриология человека.

Эмбриология млекопитающих как основа для понимания особенностей эмбрионального развития человека. Периодизация развития человека и животных. Представление о биологических процессах, лежащих в основе развития зародыша - индукция, детерминация, деление, миграция клеток, рост, дифференцировка, взаимодействие клеток, гибель клеток. Особенности эмбрионального развития человека. Критические периоды в развитии. Нарушение процессов детерминации как причина аномалий и уродств.

Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток.

Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Дистантные и контактные взаимодействия половых клеток. Преобразования в спермии: капацитация, акросомальная реакция, пенетрация спермием прозрачной зоны и плазмолеммы овоцита, сброс цитоплазматической оболочки спермия, поворот спермия, формирование мужского пронуклеуса.

Преобразования в овоците: рассеивание клеток лучистого венца, кортикальная реакция, выброс ферментов кортикальных гранул, преобразование прозрачной зоны (зонная реакция), активация цитоплазматических процессов, окончание мейоза, полярные тельца.

Мужской и женский пронуклеусы, распад их оболочек, установление связи хромосом пронуклеусов с центриолью спермия.

Первая неделя развития. Зигота - одноклеточный зародыш, ее геном, активация внутриклеточных процессов.

Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров, их межклеточных контактов. Уменьшение размеров бластомеров, их взаимодействие. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной

бластоцисты. Состояние матки к началу имплантации. Начало 1-й фазы гаструляции.

Имплантация. Хронология процесса имплантации. Дифференцировка трофобласта на цитотрофобласт и синцитиотрофобласт. Активация синцитиотрофобласта. Образование лакун и их соединение с кровеносными сосудами эндометрия. Гистиотрофный тип питания. Формирование первичных и вторичных ворсин хориона.

Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.

Преобразование эпибласта: образование амниотической полости и выделение амниотической эктодермы, формирование амниотического пузыря; начало 2-й фазы гаструляции путем эмиграции - формирование первичной полоски и первичного узелка, образование зародышевой мезодермы, головного отростка, энтодермы зародыша, образование прехордальной пластинки. Образование внезародышевой мезодермы.

Третья неделя развития. Дифференцировка зародышевой мезодермы (сомиты, нефрогонотомы, висцеральный и париетальный листки спланхнотома, эмбриональный целом). Рост головного отростка, образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней, асинхронность развития головного и каудального отделов. Туловищная складка, образование первичной кишки.

Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, амниотического пузыря, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

Формирование первичных кровеносных сосудов и первичных клеток крови в мезодерме желточного мешка, соединительной ножки. Формирование первых кровеносных сосудов в мезодерме зародыша. Зачаток первичного сердца, начало функции. Закладка предпочки, легкого.

Образование третичных ворсин хориона. Гематотрофный тип питания.

Четвертая неделя развития. Изменение формы зародыша (образование поперечных и продольных складок). Завершение процессов нейруляции и сегментации мезодермы. Ушная и хрусталиковая плакоды. Развитие мезонефроса. Миграция гоноцитов из желточной энтодермы каудального конца зародыша. Образование рта (прорыв орофарингеальной мембраны),

формирование позвоночного столба. Закладка аденогипофиза, щитовидной и околощитовидной желез, желудка, печени, дорзальной части поджелудочной железы.

Эмбриональный органогенез.

Внезародышевые органы.

Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Опережающее развитие соединительной ткани плаценты и других внезародышевых органов. Структурные отличия терминальных и дифенитивных ворсинок в разных триместрах беременности, функции плаценты.

Амнион, его строение и значение.

Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань, сосуды, рудименты желточного мешка и аллантоиса. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию.

Особенности организма новорожденного. Общая характеристика и периодизация постнатального развития.

Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешние (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).

Раздел 2. Общая гистология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации тканей..

Ткани как системы клеток и их производных - один из иерархических уровней организации живого. Клетки как ведущие элементы ткани. Неклеточные структуры - симпласты и межклеточное вещество как производные клеток. Синцитии. Понятие о клеточных популяциях. Клеточная популяция (клеточный тип, дифферон, клон). Статическая, растущая, обновляющаяся клеточные популяции. Стволовые клетки и их свойства. Детерминация и дифференциация клеток в ряду последовательных делений, коммитирование потенций. Дифферoны. Тканевый тип, генез (гистогенез). Закономерности возникновения и эволюции тканей, теории параллелизма А.А.Заварзина и дивергентной эволюции Н.Г.Хлопина, их синтез на современном уровне развития науки.

Принципы классификации тканей. Классификация тканей.

Восстановительные способности тканей - типы физиологической регенерации в обновляющихся, растущих и стационарных клеточных популяциях, репаративная регенерация. Компенсаторно-приспособительные и адаптационные изменения тканей, их пределы.

Эпителиальные ткани.

Общая характеристика. Источники развития. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей.

Покровные эпителии. Пограничность положения. Строение однослойных (однорядных и многорядных) и многослойных эпителиев (неороговевающего, ороговевающего, переходного). Принципы структурной организации и функции. Взаимосвязь морфофункционалъных особенностей эпителиальной ткани с ее пограничным положением в организме.

Базальная мембрана: строение, функции, происхождение. Особенности межклеточных контактов в различных видах эпителия. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Полярность эпителиоцитов и формы полярной дифференцировки их клеточной оболочки. Цитокератины как маркеры различных видов эпителиальных тканей.

Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль стволовых клеток в эпителиальных тканях обновляющегося типа; состав и скорость обновления клеточных дифферонов в различных эпителиальных тканях.

Железистый эпителий. Особенности строения секреторных эпителиоцитов. Цитологическая характеристика эпителиоцитов, выделяющих секрет по голокриновому, апокриновому и мерокриновому типу.

Железы, их классификация. Характеристика концевых отделов и выводных протоков экзокринных желез. Особенности строения эндокринных желез.

Ткани внутренней среды.

Кровь и лимфа. Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз.

Кровь Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Функции крови. Содержание форменных элементов в крови взрослого человека. Формула крови. Возрастные и половые особенности крови.

Эритроциты: размеры, форма, строение и функции, классификация эритроцитов по форме, размерам и степени зрелости. Особенности строения

плазмолеммы эритроцита и его цитоскелета. Виды гемоглобина и связь с формой эритроцита. Ретикулоциты.

Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула. Гранулоциты - нейтрофилы, эозинофилы, базофилы, их содержание, размеры, форма, строение, основные функции. Особенности строения специфических гранул. Агранулоциты - моноциты, лимфоциты, количество, размеры, особенности строения и функции. Характеристика лимфоцитов - количество, морфофункциональные особенности, типы.

Кровяные пластинки (тромбоциты). Размеры, строение, функция.

Лимфа. Лимфоплазма и форменные элементы. Связь с кровью, понятие о рециркуляции лимфоцитов.

Гемоцитопоэз и лимфоцитопоэз.

Эмбриональный гемоцитопоэз. Развитие крови как ткани (гистогенез).

Постэмбриональный гемопоэз: физиологическая регенерация крови. Понятие о стволовых клетках крови (СКК) и колониеобразующих единицах (КОЕ). Характеристика плюрипотентных предшественников (стволовых, коммитированных клеток), унипотентных предшественников, бластных форм. Морфологически неидентифицируемые и морфологически идентифицируемые стадии развития клеток крови (характеристика клеток в дифферонах: эритроцитов, гранулоцитов, моноцитов, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и кровяных пластинок (тромбоцитов). Особенности Т- и В-лимфопоэза во взрослом организме. Регуляция гемопоэза и лимфопоэза, роль микроокружения.

Соединительные ткани

Общая характеристика соединительных тканей. Классификация. Источники развития. Гистогенез.

Волокнистые соединительные ткани.

Общая характеристика. Классификация.

Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клетки рыхлой волокнистой соединительной ткани. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза. Макрофаги, их происхождение, виды, строение, роль в защитных реакциях организма. Понятие о системе мононуклеарных фагоцитов. Лейкоциты, их роль в защитных реакциях организма. Адипоциты (жировые

клетки) белой и бурой жировой ткани, их происхождение, строение и значение. Перициты, адвентициальные клетки, их происхождение, строение и функциональная характеристика. Плазматические клетки, их происхождение, строение, роль в иммунитете. Тучные клетки, их происхождение, строение, функции. Пигментные клетки, их происхождение, строение, функция.

Межклеточное вещество. Общая характеристика и строение. Основное вещество, его физико-химические свойства и значение. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав. Представление о различных типах коллагена и их локализации в организме. Ретикулярные волокна. Происхождение межклеточного вещества. Возрастные изменения.

Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции. Сухожилие как орган.

Специализированные соединительные ткани. Ретикулярная ткань, строение, гистофизиология и значение. Жировая ткань, ее разновидности, строение и значение. Пигментная ткань, особенности строения и значение. Слизистая ткань, строение.

Скелетные ткани.

Общая характеристика скелетных тканей. Классификация.

Хрящевые ткани. Общая характеристика. Виды хрящевой ткани (гиалиновая, эластическая, волокнистая). Хрящевые клетки - хондробласты, хондроциты, (хондрокласты). Изогенные группы клеток. Гистохимическая характеристика и строение межклеточного вещества различных видов хрящевой ткани. Хондрогенез и возрастные изменения хрящевых тканей. Строение суставного хряща.

Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цито-функциональная характеристика. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Ретикулофиброзная (грубо-волокнистая) костная ткань. Пластинчатая (тонковолокнистая) костная ткань. Их локализация в организме и морфофункциональные особенности. Гистогенез и регенерация костных тканей. Возрастные изменения. Факторы, оказывающие влияние на строение костных тканей. Кость как орган.

Мышечные ткани.

Общая характеристика и гистогенетическая классификация.

Соматическая поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Развитие, морфологическая и функциональная характеристики. Микроскопическое и электронно-микроскопическое строение. Строение миофибриллы, ее структурно-функциональная единица (саркомер). Механизм мышечного сокращения. Типы мышечных волокон и их иннервация. Моторная единица. Миосателлитоциты. Регенерация мышечной ткани, значение миосателлитоцитов. Мышца как орган. Связь с сухожилием.

Сердечная поперечно-полосатая (исчерченная) мышечная ткань. Источник развития, этапы гистогенеза. Морфофункциональная характеристика рабочих и проводящих кардиомиоцитов. Возможности регенерации.

Гладкая (неисчерченная) мышечная ткань. Источник развития. Морфологическая и функциональная характеристика. Регенерация.

Мионейральная ткань. Источник развития, строение и функция.

Миоидные и моэпителиальные клетки. Источники развития. Строение. Функции.

Нервная ткань.

Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Дифференцировка нейробластов и глиобластов. Понятие о регенерации структурных компонентов нервной ткани.

Нейроциты (нейроны). Источники развития. Морфологическая и функциональная классификация. Общий план строения нейрона. Микро- и ультраструктура перикариона (тела нейрона), аксона, дендритов. Базофильное вещество (субстанция Ниссля). Особенности цитоскелета нейроцитов (нейрофиламенты и нейротрубочки). Роль плазмолеммы нейроцитов в рецепции, генерации и проведении нервного импульса. Транспортные процессы в цитоплазме нейронов. Аксональный транспорт - антероградный и ретроградный. Быстрый и медленный транспорт, роль микротрубочек. Понятие о нейромедиаторах. Секреторные нейроны, особенности их строения и функция. Физиологическая гибель нейронов. Регенерация нейронов.

Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов. Классификация. Макроглия (олигодендроглия, астроглия и эпендимная глия). Микроглия.

Нервные волокна. Общая характеристика. Классификация. Особенности формирования, строения и функции безмиелиновых и миелиновых нервных

волокон. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Ультрамикроскопическое строение миелиновой оболочки. Дегенерация и регенерация нервных волокон.

Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Рецепторные (чувствительные) нервные окончания - свободные, несвободные и инкапсулированные, нервно-мышечные веретена, нервно-сухожильные веретена, комплекс клетки Меркеляс нервной терминалью. Эффекторные окончания - двигательные и секреторные. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка) в скелетных мышцах и в гладкой мышечной ткани. Секреторные (нейро-железистые) нервные окончания.

Синапсы. Классификации. Межнейрональные электрические, химические и смешанные синапсы, строение и механизмы передачи возбуждения. Ультраструктура химических синапсов - пресинапгическая и постсинаптическая части, синаптические пузырьки, синаптическая щель. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья.

Раздел 3. Частная гистология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности сердечно-сосудистой, пищеварительной систем на основе их структурной организации

Сердечно-сосудистая система.

Строение и эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы.

Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Ангиогенез, регенерация сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке.

Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического. Органные особенности артерий.

Микроциркуляторное русло.

Артериолы, их виды и роль в кровообращении. Строение. Значение эндотелиомиоцитных контактов в гистофизиологии артериол.

Гемокапилляры. Классификация, функция и строение. Морфологические основы процесса проницаемости капилляров и регуляции их функций. Органные особенности капилляров.

Венулы. Их виды, функциональное значение, строение.

Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация. Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа.

Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен.

Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Понятие о лимфангионе. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции.

Сердце. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Эндокард и клапаны сердца. Миокард, рабочие, проводящие и секреторные кардиомиоциты. Особенности кровоснабжения, регенерации. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и перикард. Внутриорганные сосуды сердца. Иннервация сердца. Сердце новорожденного. Перестройка и развитие сердца после рождения. Возрастные изменения сердца.

Пищеварительная система.

Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала - слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительного канала. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта. Строение брюшины.

Передний отдел пищеварительной системы. Особенности строения стенки различных отделов, развитие.

Ротовая полость. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости.

Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндалины.

Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция.

Язык. Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции.

Зубы. Строение. Эмаль, дентин и цемент, строение, функция и химический состав. Пульпа зуба - строение и значение. Периодонт - строение и значение. Кровоснабжение и иннервация зуба. Развитие и смена зубов. Возрастные изменения.

Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология.

Средний и задний отделы пищеварительной системы. Особенности строения стенки различных отделов. Развитие.

Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Патофизиологическая характеристика покровного эпителия, слизеобразование. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка. Микро- и ультрамикроскопические особенности экзо- и эндокринных клеток. Регенерация покровного эпителия и эпителия желез желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка. Возрастные особенности строения желудка.

Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Гистофизиология процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Роль слизи и микроворсинок энтероцитов в пристеночном пищеварении. Цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация эпителия тонкой кишки. Кровоснабжение и иннервация стенки тонкой кишки. Возрастные изменения стенки тонкой кишки. Лимфоидные образования в стенке кишки.

Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Кровоснабжение.

Червеобразный отросток. Особенности строения и функции.

Прямая кишка. Строение стенки.

Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика.

Кровоснабжение. Иннервация. Регенерация. Особенности гистофизиологии в разные периоды детства. Изменения железы при старении организма.

Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Представления о портальной дольке и ацинусе. Строение внутридольковых синусоидных сосудов, цитофизиология их клеточных элементов: эндотелиоцитов, макрофагов. Перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Липоциты, особенности строения и функции. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени, представления об их расположении в дольках, строение в связи с функциями печени. Строение желчных канальцев (холангиол) и междольковых желчных протоков. Механизмы циркуляции по ним желчи. Иннервация. Регенерация. Особенности строения печени новорожденных. Возрастные особенности.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функция.

Раздел 4. Основные закономерности развития и жизнедеятельности кожи, дыхательной нервной, сенсорной, эндокринной, кроветворной, иммунной систем.

Кожа и ее производные.

Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация.

Эпидермис. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Слои эпидермиса. Их клеточный состав. Антигенпредставляющие клетки кожи. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Клеточное обновление эпидермиса и представление о его пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора эпидермиса - клетки Лангерганса и лимфоциты, их гистофункциональная характеристика. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки. Базальная мембрана, дермальноэпидермальное соединение.

Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевой состав. Особенности строения дермы в коже различных участков тела - стопы, ладоней, лица, суставов и др. Гистофункциональная характеристика иммунной системы в дерме. Васкуляризация кожи. Гиподерма.

Железы кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология. Молочные железы - см. в разделе "Женская половая система". Возрастные особенности кожи и ее желез.

Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей.

Дыхательная система.

Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие. Возрастные особенности. Регенерация.

Внелегочные воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей: носовой полости, гортани, трахеи и главных бронхов. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра.

Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофаги легкого. Кровоснабжение легкого.

Плевра. Морфофункциональная характеристика.

Нервная система.

Общая характеристика. Источники и ход эмбрионального развития. Нервная трубка и ее дифференцировка на вентрикулярную, субвентрикулярную (камбиальную), промежуточную (плащевую) и маргинальную зоны. Нервный гребень и плакоды, их дифференцировка. Органогенез.

Периферическая нервная система.

Нерв. Строение, тканевой состав. Реакция на повреждение, регенерация.

Чувствительные нервные узлы (спинномозговые и черепные). Строение, тканевой состав. Характеристика нейронов и нейроглии.

Центральная нервная система.

Строение серого и белого вещества. Понятие о рефлекторной дуге (нейронный состав и проводящие пути) и о нервных центрах. Строение оболочек мозга - твердой, паутинной, мягкой. Субдуральное и субарахноидальное пространства,

сосудистые сплетения. Особенности строения сосудов (синусы, гемокапилляры) центральной нервной системы.

Спинной мозг. Общая характеристика строения. Строение серого вещества: виды нейронов и их участие в образовании рефлекторных дуг, типы глиоцитов. Ядра серого вещества. Строение белого вещества. Центральный канал спинного мозга и спинномозговая жидкость.

Головной мозг.

Мозжечок. Строение и нейронный состав коры мозжечка. Грушевидные клетки, корзинчатые и звездчатые нейроциты, клетки-зерна. Афферентные и эфферентные нервные волокна. Межнейрональные связи, тормозные нейроны. Клубочек мозжечка. Глиоциты мозжечка.

Ствол мозга. Строение и нейронный состав.

Головной мозг. Общая характеристика строения, особенности строения и взаимоотношения серого и белого вещества. Кора большого мозга. Эмбриональный и постэмбриональный гистогенез. Цитоархитектоника слоев (пластинок) коры больших полушарий. Нейронный состав, характеристика пирамидных нейронов. Представление о модульной организации коры. Межнейрональные связи, особенности строения синапсов. Тормозные нейроны. Глиоциты коры. Миелоархитектоника - радиальные и тангенциальные нервные волокна. Особенности строения коры в двигательных и чувствительных зонах. Гематоэнцефалический барьер, его строение и функция.

Автономная (вегетативная) нервная система.

Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем. Строение и нейронный состав ганглиев (экстрамуральных и интрамуральных). Пре- и постганглионарные нервные волокна.

Сенсорная система (Органы чувств).

Классификация. Общий принцип клеточной организации рецепторных отделов. Нейросенсорные и сенсоэпителиальные рецепторные клетки.

Орган зрения. Общая характеристика. Источники эмбрионального развития и гистогенез.

Общий план строения глазного яблока. Оболочки, их отделы и производные, тканевой состав. Основные функциональные аппараты: диоптрический,

аккомодационный и рецепторный. Строение и роль составляющих их роговицы, хрусталика, стекловидного тела, радужки, сетчатки. Нейронный состав и глиоциты сетчатки, их морфофункциональная характеристика. Строение и патофизиология палочко- и колбочконесущих нейронов сетчатки. Особенности строения центральной ямки диска зрительного нерва. Пигментный эпителий сетчатки, строение и значение. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Морфологические основы циркуляции внутриглазной жидкости. Возрастные изменения.

Вспомогательные органы глаза (веки, слезный аппарат).

Орган обоняния. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Гистофизиология органа обоняния. Возрастные изменения. Вомероназальный орган.

Орган вкуса. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Строение и клеточный состав вкусовых почек: вкусовые, поддерживающие и базальные клетки. Иннервация вкусовых почек. Гистофизиология органа вкуса. Возрастные изменения.

Органы слуха и равновесия. Общая характеристика. Эмбриональное развитие.

Наружное ухо: строение наружного слухового прохода и барабанной перепонки. Среднее ухо: слуховые косточки, характеристика эпителия барабанной полости и слуховой трубы.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты.

Вестибулярная часть перепончатого лабиринта: эллиптический и сферический мешочки и полукружные каналы. Их рецепторные отделы: строение и клеточный состав пятна и ампулярных гребешков. Иннервация. Гистофизиология вестибулярного лабиринта.

Улитковая часть перепончатого лабиринта: строение улиткового канала, строение и клеточный состав спирального органа, его иннервация. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения.

Эндокринная система.

Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез.

Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система.

Гипоталамус. Нейроэндокринные нейроны крупноклеточных и мелкоклеточных ядер гипоталамуса. Гипоталамоаденогипофизарная и гипоталамонейрогипофизарная системы. Либерины и статины, их роль в регуляции эндокринной системы. Регуляция функций гипоталамуса центральной нервной системой.

Гипофиз. Эмбриональное развитие. Строение и функции аденогипофиза. Цитофункциональная характеристика аденоцитов передней доли гипофиза. Гипоталамоаденогипофизарное кровообращение, его роль во взаимодействии гипоталамуса и гипофиза. Средняя (промежуточная) доля гипофиза и ее особенности у человека. Строение и функция нейрогипофиза, его связь с гипоталамусом. Васкуляризация и иннервация гипофиза. Возрастные изменения.

Эпифиз мозга. Строение, клеточный состав, функция. Возрастные изменения.

Периферические эндокринные железы.

Щитовидная железа. Источники развития. Строение. Фолликулы как морфофункциональные единицы, строение стенки и состав коллоида фолликулов. Фолликулярные эндокриноциты (тироциты), их гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов тироцитов. Перестройка фолликулов в связи с различной функциональной активностью. Парафолликулярные эндокриноциты (кальцитониноциты, С-клетки). Источники развития, локализация и функция. Фолликулогенез. Васкуляризация и иннервация щитовидной железы.

Околощитовидные железы. Источники развития. Строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Васкуляризация, иннервация и механизмы регуляции околощитовидных желез. Структура околощитовидных желез у новорожденных и возрастные изменения.

Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водно-солевого равновесия, развитии общего адаптационного синдрома, регуляции белкового синтеза. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и роль мозговых эндокриноцитов (эпинефроцитов). Возрастные изменения надпочечника.

Эндокринные структуры желез смешанной секреции.

Эндокринные островки поджелудочной железы. Эндокринная функция гонад (яичек, яичников), плаценты.

Одиночные гормонопродуцирующие клетки.

Представление о диффузной эндокринной системе (ДЭС), локализация элементов, их клеточный состав. Нейроэндокринные клетки. Представления о АПУД системе.

Система органов кроветворения и иммунной защиты.

Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования органов кроветворения в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатоспленотимический и медуллярный этапы становления системы кроветворения.

Центральные органы кроветворения и иммуногенеза.

Костный мозг. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Особенности васкуляризации и строение гемокапилляров. Понятие о микроокружении. Желтый костный мозг. Развитие костного мозга во внутриутробном периоде. Возрастные изменения. Регенерация костного мозга.

Тимус. Эмбриональное развитие. Роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Васкуляризация. Строение и значение гематотимического барьера. Временная (акцидентальная) и возрастная инволюция тимуса.

Периферические органы кроветворения и иммуногенеза.

Селезенка. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав (белая и красная пульпа.Т- и В-зависимые зоны). Кровоснабжение селезенки. Структурные и функциональные особенности венозных синусов.

Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие. Строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Т- и В-зависимые зоны, Система синусов. Васкуляризация. Роль кровеносных сосудов в развитии и гистофизиологии лимфатических узлов. Возрастные изменения.

Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек: лимфоидные узелки и диффузные скопления в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение.

Морфологические основы защитных реакций организма.

Воспаление, заживление, восстановление. Клеточные основы воспалительной реакции (роль нейтрофильных и базофильных лейкоцитов, моноцитов) и процесса заживления ран.

Иммунитет. Виды. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции - нейтрофильных лейкоцитов, макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов, плазмоцитов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимая и антигензависимая пролиферация лимфоцитов. Процессы лимфоцитопоэза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов. Гуморальный и клеточный иммунитет - особенности кооперации макрофагов, антигенпредставляющих клеток, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Плазматические клетки и стадии их дифференциации. Регуляция иммунных реакций: цитокины, гормоны.

Раздел 5. Основные закономерности развития и жизнедеятельности выделительной, мужской и женской половых систем.

Система органов мочеобразования и мочевыведения.

Общая характеристика системы мочевых органов. Развитие.

Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки - кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков. Мезангий, его строение и функция. Структурная организация почечного фильтра и роль в мочеобразовании. Юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки (ренин-ангиотензиновая, интерстициальная простагландиновая и калликреин-кининовая системы), строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Особенности почки у новорожденного. Последующие возрастные изменения почки.

Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Понятие о цистоидах. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала.

Половые системы.

Развитие. Первичные гоноциты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Половая дифференцировка.

Мужские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичка. Развитие семявыносящих путей.

Яичко. Строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз. Роль сустентоцитов в сперматогенезе. Гематотестикулярный барьер. Эндокринная функция яичка: мужские половые гормоны и синтезирующие их гландулоциты (клетки Лейдига), их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка. Возрастные особенности.

Семявыносящие пути. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенные железы. Семяизвергательный канал. Бульбо-уретральные железы. Простата. Их строение и функции. Возрастные изменения. Половой член. Строение.

Женские половые органы.

Яичник. Развитие. Общая характеристика строения. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрезия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Возрастные особенности.

Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Васкуляризация и иннервация матки. Возрастные изменения.

Маточные трубы. Развитие, строение и функции.

Влагалище. Развитие. Строение его стенок. Изменение в связи с менструальным циклом.

Молочная (грудная) железа. Происхождение. Развитие. Строение. Постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей (нефункционирующей и после лактации) молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	Инновационные технологиии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК-5			
1. Цитология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток.Общая эмбриология. Основные закономерности эмбриогенеза человека.	**4**	**21**	**25**	**14**	**39**	+	МГ, ЗС, С, Пр,	КОП,ЛВ	Пр, С, ЗС
2. Общая гистология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации тканей.	**8**	**21**	**29**	**13**	**42**	+	МГ, ЗС, С, Пр	КОП, ЛВ	Пр, С, ЗС
3. Частная гистология. Основные закономерности развития и жизнедеятельности сердечно-сосудистой, пищеварительной, на основе их структурной организации.	**8**	**21**	**29**	**13**	**42**	+	МГ, ЗС, С, Пр	КОП, ЛВ	Пр, С, ЗС
4. Основные закономерности развитияи жизнедеятельности и кожи, дыхательной нервной, сенсорной, эндокринной, кроветворной, иммунной систем.	**8**	**21**	**29**	**13**	**42**	+	МГ, ЗС, С, Пр	КОП, ЛВ	Пр, С, ЗС

5. Основные закономерности развития и жизнедеятельности выделительной, мужской и женской половых систем.	**8**	**21**	**29**	**16**	**45**	+	МГ, ЗС, С, Пр	КОП, ЛВ	Пр, С, ЗС
6.Подготовка к промежуточной аттестации									
7. Экзамен					**6**				ЗС, С, Пр
ИТОГО:	**36**	**105**	**141**	**69**	**216**		**32%**		

Список сокращений:

лекция – визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП),учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита историй болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)

компьютерное тестирование (КТ), решение ситуационных задач (ЗС),собеседование по контрольным вопросам (С), подготовка доклада (Д), оценка освоения практических навыков, умений (Пр), написание и защита историй болезни (ИБ)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихсяпо дисциплине

1. Общая гистология. Методические указания для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя на практических занятиях.
2. Частная гистология. Методические указания для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя на практических занятиях.
3. Материалы к изучению цитологии.[Электронный ресурс]http://isma.ivanovo.ru/
4. Введение в эмбриологию и эмбриональный гистогенез человека. [Электронный ресурс]http://isma.ivanovo.ru/
5. Методы исследования в гистологии, цитологии и эмбриологии.[Электронный ресурс]http://isma.ivanovo.ru/
6. Эпителиальные ткани.[Электронный ресурс]http://isma.ivanovo.ru/
7. Кровь Кроветворение. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
8. Соединительные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
9. Скелетные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
10. Мышечные ткани. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
11. Нервная система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
12. Органы чувств. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
13. Органы чувств. Органы зрения и обоняния. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
14. Эпителиосенсорные органы чувств. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
15. Кожа и её производные. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
16. Сердечно-сосудистая система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
17. Женская половая система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
18. Мужская половая система. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
19. Материалы для подготовки к компьютерному тесту (теория). [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
20. Материалы для подготовки к компьютерному тесту (препараты). [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/

21. Материалы для подготовки к экзамену.Иллюстративный материал. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
22. Материалы для подготовки к экзамену.Практико-ориентированные задачи. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/
23. Материалы для подготовки к экзамену.Вопросы для экзаменационного собеседования. [Электронный ресурс] http://isma.ivanovo.ru/

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля.

Устные формы текущего контроля проводятся на каждом практическом занятии:

- *собеседование* (УО-1) по:
  - ключевым вопросам темы,
  - тестовым контрольным вопросам по лекционному материалу,
  - ситуационным задачам,
  - электроннограммам,
  - гистологическим препаратам

Письменные формы текущего контроля:

- тесты по лекционному материалу (ПР-1) – на каждом занятии
- рефераты (ПР-4) – на занятиях по отдельным темам
- тесты в системе MOODL и GOGL

В течение каждого занятия студент получает оценку по100-бальной шкале

7.2. Формы рубежного контроля.

- итоговое занятие в конце раздела, на котором проводится диагностика немых гистологических препаратов и электроннограмм, решение ситуационных задач и собеседование по вопросам билета. Оценка осуществляется в баллах, исходя из 100-бальной шкалы с учетом текущей успеваемости.
- подведение итога на последнем занятии изучаемого раздела: диагностика препаратов, решение задач, собеседование, коррекция среднего балла в модуле по 100-бальной шкале.

7.3. Формы промежуточного контроля по дисциплине.

Заключительный контроль осуществляется в виде экзамена в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен является комбинированным и проводится поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Проводится на последнем занятии по предмету.

П. Проверка практических умений.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной дисциплине Каждый студент получает неподписанный гистологический препарат или электроннограмму.

III. Устное собеседование по вопросам программы.

Каждый этап экзамена оценивается по 100-балльной системе. Экзаменационные билеты включают три задания:

- -теоретические вопросы (их 3) из трех разделов: цитология или эмбриология; общая гистология, частная гистология.
- -ситуационная задача

По результатам трех этапов выставляется оценка за экзамен.

Критерии формирования экзаменационной оценки:

- гистологический препарат и электроннограмма - максимальное количество баллов –20
- ситуационная задача – максимальное количество баллов – 20
- теоретические вопросы – максимальное количество баллов – 60 (каждый из трех вопрос по 20 баллов)

Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки заэкзамен.

Итоговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине осуществляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки по предмету являются:

«удовлетворительно» - средний балл 56-70;

«хорошо» - средний балл 71-85;

«отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1.Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело", 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" : [гриф] / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.http://www.studmedlib.ru

3. Гистология, цитология и эмбриология [Текст] : учебник по специальностям : 040100 - Лечебное дело, 040200 - Педиатрия, 040300 - Медико-профилактическое дело, 040400 - Стоматология, 040600 - Сестринское дело, 040800 - Медицинская биохимия, Медицинская биофизика, Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Ю. И. Афанасьев [и др.] ; под ред. Ю. И.

Афанасьева, С. Л. Кузнецова, Н. А. Юриной. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 2004.

б). Дополнительная литература:

1. Гистология: схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Гистология. Эмбриология. Цитология" : [гриф] / С. Ю. Виноградов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2. Виноградов С.Ю. Основы эмбрионального морфогенеза человека [Электронный ресурс] : (материалы к изучению медицинской эмбриологии и перинатологии) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов и интернов-неонатологов / С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, Е. Е. Виноградова. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2010. http://libisma.ru

3. Нервная ткань [Электронный ресурс] : (дополнения к лекционному материалу) / Каф.гистологии, эмбриологии и цитологии ; сост.: С. Ю. Виноградов, С. В. Диндяев, И. Ю. Торшилова. - Иваново : [б. и.], 2016. http://libisma.ru

4. Диндяев С.В., Виноградов С.Ю. Общая гистология: учебное электронное издание [Электронный ресурс]. - Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России, 2018. https://isma.ivanovo.ru/articles/1720

5.Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: учебное пособие. / В.Л. Быков, С.И. Юшканцева 2013.http://www.studmedlib.ru

6. Гистология. Схемы, таблицы и ситуационные задачи по частной гистологии человека: учебное пособие./ С.Ю. Виноградов, С.В. Диндяев, В.В. Криштоп и др., 2012.http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в

		области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	

7	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики

		СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

16	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы

		для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения,

		клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Гистология, эмбриология, цитология» проходят на кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии, которая находится в учебном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр. д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории – 4

- научные лаборатории - 2

- препараторская -1,

- кабинет профессора -1,

- ассистентская – 1

- кабинет заведующего кафедрой -1.

1. Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

2. Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии ИвГМА	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD6353, ноутбукLenovoideapad 320-15IAP, экран, доска

		№3 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD6352LS, ноутбукAcerAspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбукSamsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD5483s, ноутбукAcerExtensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: микроскоп Биомед (20), монитор ж/к, ноутбук AcerExtensa, камера цифровая Levenhuk C310 для микроскопа, СБDEPORace, система раб. "Pentium166, принтер лазерный Xerox, pH-метр, прибор комбинированный ЩЗ01-1, наборы демонстрационного оборудования (гистологические микропрепараты, муляжи, макропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы), музей эмбриогенеза человека и микроскопической техники (находится в учебных комнатах).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения,стеллажи.
4.	Научная лаборатория (2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, криостат, прибор комбинированный, весы торсионные, микроскоп фазововысококонтрастный, микроскоп люмин (2), аппарат универсальный АТ-4 д/гистологич. обработки, микротом (4), вытяжной шкаф, центрифуга, термостат для парафиновой заливки, термостат электросуховоздушный.
5.	Учебные аудитории для проведения	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

	самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технологии интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационные технологии.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Лекция	Л	
2.	Мини-лекция	МЛ	практическое занятие
3.	Самостоятельная работа студентов с препаратами	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)

4.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
5.	Контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
6.	Работа студентов с «немыми» гистологическими препаратами и электроннограммами	НГП	Промежуточная аттестация
7.	Проведение экскурсии в эмбриологический музей	ЭМ	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
8.	Проведение экскурсии в музей микроскопической техники	ММТ	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Работа в малых группах	РМГ	практическое занятие
2.	Решение практико-ориентированных задач	РПЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация
3.	Моделирование (патологических процессов)	М	студенческий научный кружок, элективный курс (изготовление таблиц, муляжей, учебных пособий, в т.ч. анатомических препаратов)
4.	Мультимедийная презентация	МП	Лекция, практическое занятие, элективный курс

5.	Дискуссия	Ди	Практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
6.	Выступление на конференции	ВК	Студенческий научный кружок, конференция студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия (сайт кафедры)
4.	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
5.	Компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Удельный вес занятий, проводимых с использованием современных образовательных технологий, в том числе интерактивных методов обучения в учебном процессе составляет не менее 30%.

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,

- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Работа с виртуальными практикумами
- Работа с компьютерными обучающими программами
- Компьютерное тестирование
- Мультимедийные презентации,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- работа в малых группах,
- решение практико-ориентированных задач,
- дискуссия,
- выступление на конференции

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Биология	+	+	+	+	+
2.	Анатомия человека		+	+	+	+
3.	Физика	+		+		
4.	Химия	+	+			
5.	Латинский язык	+	+	+	+	+
6.	История медицины	+				

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+
2.	Нормальная физиология		+	+	+	+
3.	Патофизиология		+		+	+
4.	Факультетская терапия	+	+	+	+	+
5.	Неврология, нейрохирургия		+	+		
6.	Фармакология	+	+	+	+	+
7.	Урология					+
8.	Микробиология	+	+		+	
9.	Акушерство и гинекология	+				+
10.	Медицинская генетика	+				+
11.	Биохимия	+	+	+	+	+
12.	Педиатрия		+	+	+	+
13.	Инфекционные болезни		+		+	
14.	Онкология, лучевая терапия		+		+	
15.	Травматология и ортопедия		+			

16.	Оториноларингология			+		
17.	Офтальмология			+		
18.	Фтизиатрия		+		+	
19.	Дерматовенерология		+			+
20.	Госпитальная хирургия		+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент И.Ю. Торшилова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины
Дерматовенерология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных дерматовенерологических заболеваний, протекающих в типичной форме;
- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных дерматовенерологических заболеваний.
- диагностика дерматовенерологических заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при дерматовенерологических заболеваниях у детского населения
- лечение дерматовенерологических заболеваний у детского населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи детскому населению при неотложных состояниях, связанных с дерматовенерологическими заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах дерматовенерологических заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в дерматовенерологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике дерматовенерологических заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений дерматовенерологических заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных дерматовенерологических заболеваний;
- обучение основным методам лечения дерматовенерологических заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования дерматовенерологического больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом

для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза при дерматовенерологических заболеваниях;
- формирование умений по определению тактики ведения дерматовенерологических больных;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах дерматовенерологических заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательной части образовательной программы.

В настоящее время насчитывается более 500 нозологических форм дерматозов и синдромов с поражением кожи, которые имеют свои особенности этиологии, патогенеза, клиники, течения, лечения и прогноза. Ряд из них представляет угрозу жизни ребенку (эпидемическая пузырчатка, врожденный сифилис, красная волчанка, синдром Лейелла), другие могут приводить к инвалидности (атопический дерматитит, генодерматозы, псориаз), третьи опасны не только для больного, но и для окружающих (сифилис, гонорея, пиодермиты, микозы, чесотка, педикулез). Кожные болезни тесно связаны с нарушением целого ряда функциональных систем организма, состоянием внутренних органов. В тоже время изменения на коже могут быть ранними симптомами поражения внутренних органов.
Преподавание дисциплины "Дерматовенерология" должно базироваться на знаниях следующих основных дисциплин:

1. Биология: возбудители паразитарных заболеваний кожи у детей. Гельминтология и ее роль в патогенезе аллергических дерматозов у детей.
2. Гистология, эмбриология, цитология: строение кожи и ее придатков. Особенности гистологии кожи у детей.
3. Патофизиология: роль иммунных процессов при патологических состояниях кожи; аутоиммунные заболевания (волчанка, склеродермия, дерматомиазит).
4. Биохимия: болезни обмена веществ с поражением кожи; вопросы патогенеза дерматозов.
5. Фармакология: медикаментозная терапия (общая и местная) кожных и венерических заболеваний.
6. Патологическая анатомия: верификация дерматозов, имеющих характерную патологоанатомическую картину (опухоли кожи, туберкулез, лепра и др.).
7. Микробиология: вопросы этиологии, эпидемиологии и диагностики инфекционных болезней (пиодермитов, микозов, вирусных дерматозов, венерических болезней и ИППП).
8. Анатомия человека: знание анатомических зон, умение точно назвать локализацию патологического процесса.

Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию таких дисциплин, как:

1.Акушерство и гинекология: физиологические состояния кожи новорожденных; врожденный сифилис; генодерматозы; пиодермиты новорожденных.
2.Урология: различные аспекты диагностики, клиники и лечения урогенитальных инфекций.
3.Онкология, лучевая терапия: диагностика и лечение злокачественных новообразований кожи.
4.Неврология, нейрохирургия: ранние и поздние формы сифилиса.
5.Хирургия госпитальная: гнойные инфекции кожи и подлежащих тканей у детей.
6.Инфекционные болезни: дерматологические аспекты ВИЧ- инфекции; вирусные инфекции(герпес, бородавки); венерические болезни и ИППП.
7.Фтизиатрия: Формы туберкулеза, чаще встречающиеся у детей (лишай золотушных, скрофулодерма, туберкулезная волчанка).
8.Офтальмология: поражение органа зрения при кожных и венерических болезнях и синдромах
9.Педиатрия: вопросы возрастной эволюции аллергодерматозов.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК 1	Способен и готов к проведению обследования детей с целью установления диагноза	ИПК1.1.Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. ИПК1.3 Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей ИПК 1.4. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными

		представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Умеет проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК 1.6. Умеет формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты ИПК 1.7. Владеет алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК 1.8. Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК 2	Способен и готов к назначению лечения детям и контролю его эффективности и безопасности	ИПК 2.1**.** Знает клиническую картину и методы диагностики дерматовенерологических заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям ИПК 2.2**.** Умеет оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям ИПК 2.3**.** Владеет алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
ПК 4	Способен и готов к проведению профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ИПК 4.1**.** Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2**.** Знает современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 4.3**.** Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4**.** Умеет назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом

		возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.5**.** Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.6**.** Умеет назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания ИПК 4.7**.** Владеет алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8**.** Владеет алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии ИПК 4.9**.** Владеет алгоритмами оказания паллиативной помощи детям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК 1**	ИПК1.1. ИПК1.2.	**Знает** Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты Формулировать предварительный диагноз, составлять

		ИПК1.3 ИПК1.4. ИПК 1.5. ИПК1.6. ИПК 1.7 ИПК1.8	план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** . Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей

2	**ПК 2**	ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК2.3.	**Знает** Клиническую картину и методы диагностики дерматовенерологических заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Умеет** Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Владеет** Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
3	**ПК 4**	ИПК 4.1 ИПК 4.2. ИПК 4.3	**Знает** Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания **Владеет** Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии

		ИПК 4.4. ИПК 4.5. ИПК 4.6. ИПК 4.7. ИПК 4.8. ИПК 4.9.	Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	108 /3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

1. Модуль «Общая дерматология».

1.1.Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи, методы. Методика обследования больных с патологическими проявлениями на коже и слизистых оболочках.

1.2. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей.

1.3. Этиология и патогенез дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных дерматозами. Вопросы этики и деонтологии.

1.4. Характеристика кожи новорожденного - физиологическая эритема, желтуха новорожденных, физиологическое шелушение. Состояния, связанные с влиянием гормонов матери.

2. Модуль «Острые неинфекционные болезни кожи у детей»

2.1 Дерматиты. Простой дерматит: причины, общая характеристика простого дерматита. Потница и опрелость у детей. Дерматиты от контакта с растениями (фитодерматиты) и от укусов насекомых (флеботодермии). Аллергические дерматиты. Лечение и профилактика различных форм дерматитов.
2.2 Токсидермии. Крапивница. Отек Квинке. Общая характеристика токсидермии. Лечение и профилактика. Оказание первой помощи.
2.3. Пузырные заболевания**.** Пузырчатка: клиника, дифференциальная диагностика пузырчатки с дерматозом Дюринга, многоформной экссудативной эритемой, эрозивно-язвенным красным плоским лишаем. Прогноз, принципы лечения. Герпетиформный дерматит. Этиология, патогенез, клинические проявления. Особенности клинического течения у детей. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
2.4. Псориаз. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Вульгарный псориаз.
2.5. Красный плоский лишай. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
2.6. Нейродерматозы. Понятие об атопии. Нейродермит диффузный и ограниченный. Атопический дерматит. Почесуха. Кожный зуд как болезнь. Понятие об общем (универсальном) и локализованном зуде. План обследования для выявления причины. Принципы терапии. Осложнения нейродермита и экземы у детей. Вторичная пиодермия. Герпетиформная экзема Капоши: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение, профилактика.
2.7 Экзема. Роль наследственности, антенатальных и перинатальных воздействий, условий внешней среды и реактивности организма в развитии экзематозного процесса. Разновидности, клинические проявления. Принципы лечения детей, страдающих экземой (режим, уход, диета, общее медикаментозное, наружное лечение, физиотерапевтические процедуры). Диспансеризация больных экземой детей.
2.8. Болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Склеродермия.
2.9. Основные генодерматозы. Ихтиоз врожденный, вульгарный доминантный ихтиоз,

буллезный эпидермолиз, типы, клинические разновидности. Диагностика, лечение.

3. Модуль « Инфекционные и паразитарные болезни кожи в детском возрасте»

3.1. Пиодермии. Этиология и патогенез; ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции. Стафилококковые поражение кожи новорожденных и грудных детей: значения анатомо-физиологических особенностей, пути передачи, везикулопустулез, эпидемическая пузырчатка новорожденных, эксфолиативный дерматит Риттера, множественные абсцессы грудных детей, стафилококковый синдром «обожженной кожи». Клинические проявления, лечение, профилактика.
Стрептококковые поражения кожи новорожденных и грудных детей: Стрептококковая опрелость, импетиго, эктима. Клиника, лечение, профилактика пиодермий новорожденных.
Пиодермии детей старше года и подростков: остеофолликулит, фолликулит, фурункул, фурункулез, карбункул, гидраденит, стафилококковый сикоз; стрептококковых поражений кожи.
3.2. Дерматомикозы. Определение. Эпидемиология грибковых заболеваний. Кератомикозы: отрубевидный лишай, эпидермофития паховая, микозы стоп. Трихомикозы: трихофития, микроспория, фавус. Клинические разновидности, диагностика. Принципы лечения трихомикозов. Первичная и вторичная профилактика. Кандидоз: этиология, особенности патогенеза. Клинические проявления, диагностика, лечение.
3.3.Дерматозоонозы. Чесотка. Педикулез. Клиника, осложнения, лечение, профилактика. Активное выявление больных. Дезинфекция в очаге поражения. Плановые профилактические мероприятия.
3.4. Туберкулез кожи. Возбудитель, пути проникновения в кожу, классификация. Клинические формы туберкулеза кожи. Диагностическое значение туберкулиновых проб, иммунологических и других методов исследования. Принципы лечения.
3.5. Инфекционные эритемы. Розовый лишай: этиология, клиника, течение, лечение. Многоформная экссудативная эритема: этиология и патогенез. Клинические формы. Основные принципы лечения. Вирусные заболевания кожи. Герпес. Бородавки. Моллюск.

4. Модуль «Опухоли кожи, невусы и предраковые заболевания»

4.1. Доброкачественные опухоли кожи: фиброма, липома и др.

4.2. Облигатные и факультативные предраки: кожный рог, волчаночные рубцы, кератоакантома.
4.3. Злокачественные опухоли кожи: Меланома, базалиома, карцинома. Признаки малигнизации невусов.
4.4. Лимфомы кожи.

6. Модуль. «Венерические болезни».

6.1. Сифилис. Особенности развития и течение сифилитической инфекции. Классификация сифилиса. Клиника периодов сифилиса. Скрытый сифилис. Третичный сифилис. Врожденный сифилис (ранний, поздний). Влияние сифилитической инфекции на течение и исход беременности. Лечение сифилиса. Особенности лечения поздних форм сифилиса. Критерии излеченности сифилиса. Понятие о превентивном, профилактическом и

пробном лечении. Серологическое обследование «декретированных» групп населения.

6.2. Гонорея. Этиология, эпидемиология. Гонорея детей, мужчин, беременных. Особенности развития и течения. Осложнения. Принципы и критерии диагностики гонококковой инфекции. Основы лечения и профилактики гонореи.

6.3. Урогенитальные инфекции. Этиология, эпидемиология. Особенности развития и течения. Смешанные инфекции. Особенности диагностики ИППП.

6.4. ВИЧ инфекция. Общая ранняя симптоматика. Патология кожи и слизистых оболочек при СПИД: саркома Капоши, волосатая лейкоплакия, кандидоз, себорейный дерматит, герпес и др. Инфекционные и неинфекционные дерматозы. Особенности их клиники и течения.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				ПК 1	ПК 2	ПК 4	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Общая дерматология	**2**	**4**	**6**	**4**	**10**			+	**ЛВ**		**КТ ЗС С**
Раздел 2 Острые неинфекционные болезни кожи у детей	**4**	**10**	**14**	**6**	**20**	+	+	+	**ЛВ, КС**	**КС**	**КТ ЗС С**
Раздел 3 Хронические неинфекционные болезни кожи у детей	**4**	**10**	**14**	**6**	**20**	+	+	+	**ЛВ, КС Р**	**КС**	**КТ ЗС С Пр**
Раздел 4 Инфекционные и паразитарные болезни кожи в детском возрасте	**8**	**12**	**20**	**12**	**32**	+	+	+	**ЛВ, КС**	**КС**	**КТ ЗС С ИБ**
Раздел 5 Венерические болезни		**6**	**6**	**4**	**10**	+	+	+	**ЛВ, КС**	**КС**	**КТ ЗС С**
Раздел 6 Дерматоонкология	**-**	**6**	**6**	**4**	**10**	+		+	**ЛВ, КС Р**	**КС**	**КТ ЗС С Пр**
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)											

Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**6**		**6**						**Пр, ИБ**
ИТОГО	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					**15%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Лекции – являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний. Они используются при подготовке к зачету, практическим занятиям.
Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, решения тестов, ситуационных клинических задач, анализа фармакотерапии больного.
Самостоятельная работа студентов
включает следующие виды деятельности:
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе, периодическим изданиям);
- информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике
- самостоятельная проработка отдельных тем, отраженных в программе курса, но не имеющих места в лекционных и практических занятиях;
- написание рефератов;
- курация больных и написание историй болезни (схема истории болезни);
- решение задач и тестовых заданий;
- подготовку к семинарам, зачетам и экзаменам.

В рамках изучения дисциплины каждый студент выполняет учебно-исследовательскую работу по актуальным вопросам теоретической и практической медицины.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий и рубежный контроль успеваемости (представлен в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:

- тестовые задания;
- ситуационные задачи;
- контрольные вопросы при собеседовании;
- рефераты;
- контроль выполнения практических навыков.

Оценка выставляется в 100-балльной системе.

Рубежный контроль **проводится в форме контрольной работы (тестирование, решение ситуационных задач).**

Промежуточный контроль (зачёт)

Осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Итоговый тестовый контроль считается зачтенным при 56% и более правильных ответов (представлен в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

Количество вариантов – 6, по 75 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента». Проверка практических умений проводится на муляжах и путем решения ситуационных задач.

Данный этап оценивается отметками «выполнено», «не выполнено». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», « не зачтено», при этом «зачтено» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, а «не зачтено» проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов.-М., 2011
3. Скрипкин Ю. К.. Кожные и венерические болезни [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов-М., 2009.

ЭБС:

1 Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни: учебник / Ю.К Скрипкин., А.А Кубанова., В.Г Акимов.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Кожные и венерические болезни. Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Новиков [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс ; Омск : Омская государственная медицинская академия, 2007.
2. Самцов А.В. Дерматовенерология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. В. Самцов, В. В. Барбинов. - СПб. : СпецЛит, 2008.
3. Чеботарев В.В. Дерматовенерология [Текст] : учебник : для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060105 "Медико-профилактическое дело", 060201 "Стоматология" по дисциплине "Дерматовенерология" : [гриф] / В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Периодические издания:

1. Вестник дерматологии и венерологии [Текст] = Vestnik dermatologii veherologii : научно-практический рецензируемый журнал. - М. : Деловой экспресс, 1924. - Выходит раз в два месяца.
2. Российский журнал кожных и венерических болезней [Текст] = Russian Journal of Skin and Sexually Transmitted Diseases : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1998. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

1. Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв и др. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам

		диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.

19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Дерматовенерология»** проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» по адресу: г. Иваново, ул. Детская, 2/7. , поликлиника, 1 этаж.

- учебные комнаты- 3
  стационар 2-ой этаж
- конференц-зал – 1
- кабинет профессорско-преподавательского состава -1
- препараторская -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Iроектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Имеется: Ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15IAP black 15.6". Компьютер (кож.вен.) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) (кож.вен.) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Ноутбук ASUS 15.6" K53sj (кож.вен.) Системный блок AMD Athlon -64 3200 (кож.вен.) Многофункцианальное устройство EPSON CX4100 (кож.вен.) Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC

		Принтер лазерный Xerox P3117 (кож.вен.) Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Цифровая камера Panasonic VDR-D150EE-S Цифровой фотоаппарат Panasonic Lumix
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (препараторская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, и муляжей
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W

		принтер КУОСЕRА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Комната 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- интерактивный атлас,
- использование имитаторов,
- разбор клинических случаев,
- деловая игра,
- история болезни.

Разработчики рабочей программы: Орлова С.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра детских хирургических болезней,

анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

• формирование у студентов педиатрического факультета системных знаний по диагностике, лечению и предупреждению наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний детского возраста в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «педиатрия».

• формирование у студентов педиатрического факультета системных знаний, необходимых для оказания экстренной помощи при неотложных состояниях в соответствии с перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «педиатрия».

• формирование умений применять теоретические знания при оказании помощи при заболеваниях и синдромах, принципы лечения которых существенно отличаются от взрослых.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Детская хирургия одна из ведущих дисциплин педиатрического профиля. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, а также лечения основных хирургических заболеваний у детей и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, закладываются основы клинического мышления. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения детской хирургии, имеют важное значение для подготовки врача любой специальности.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики детских болезней, лучевой диагностики.

Освоение дисциплины **Детская хирургия** является основой для успешного выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии», а также

необходимым условием для дальнейшего обучения в ординатуре по специальности «педиатрия».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы достижения
1	ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,	**Знает** ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей

			различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
2	ПК2	Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи	**Знает** ИПК 2.1**.**Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Умеет** ИПК 2.2.Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Владеет** ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
3	ПК3	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Знает** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста **Умеет** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ **Владеет** ИПК 3.6.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста

4	ПК4	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	**Знает** ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет** ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.5.Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии
5	ПК5	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Знает** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Умеет** ИПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной

			деятельности **Владеет** ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
6	ПК14	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Знает** ИПК14.1 Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику **Умеет** ИПК14.3 Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **Владеет** ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

3.2. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК1	ИПК1.1	Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
	ИПК1.2	Знает этиологию и патогенез хирургических болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику хирургических болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК1.3	Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей
	ИПК1.4	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК1.5	Умеет проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты
	ИПК1.6	Умеет формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты
	ИПК1.7	Владеет алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза
	ИПК1.8	Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК2	ИПК2.1	Знает клиническую картину и методы диагностики хирургических заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
	ИПК2.2	Умеет оценивать клиническую картину и результаты обследования при хирургических заболеваниях и состояниях, требующих оказания

		экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
	ИПК2.3	Владеет алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургических заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
ПК3	ИПК3.1	Знает международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ИПК3.2	Знает клиническую картину хирургических заболеваний детского возраста, в том числе неотложных
	ИПК3.3	Знает современные классификации хирургических заболеваний детского возраста
	ИПК3.4	Умеет проводить дифференциальную диагностику хирургических заболеваний детского возраста в том числе неотложных
	ИПК3.5	Умеет формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями хирургических заболеваний детского возраста и МКБ
	ИПК3.6	Владеет алгоритмами дифференциальной диагностики основных хирургических заболеваний детского возраста
	ИПК3.7	Владеет алгоритмами постановки клинического диагноза при основных хирургических заболеваниях детского возраста
ПК4	ИПК4.1	Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	ИПК4.2	Знает современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения хирургических заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИПК4.3	Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания
	ИПК4.4	Умеет назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	ИПК4.5	Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	ИПК4.7	Владеет алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей
	ИПК4.8	Владеет алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии

ПК5	ИПК5.1	Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	ИПК5.2	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности
	ИПК5.3	Владеет алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
ПК14	ИПК14.1	Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение. Оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям (профстандарт).
	ИПК14.3	Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение
	ИПК14.4	Умеет заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. (профстандарт).
	ИПК14.6	Владеет алгоритмом ведения медицинской документации (профстандарт)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы, 432 академических часа.

курс	семестр	Количество часов				Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Лекции	Практ. занятия	Часы самостоятельной работы	
5	9, 10	126 / 3,5 ЗЕ	24	90	12	
6	11,12	306 / 8,5 ЗЕ	36	108	156	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№	Наименование темы практического занятия (модульной единицы)	Содержание темы практического занятия (модульной единицы) в соответствии с программой дисциплины
1	**Неотложная и гнойная хирургия:**	
1.1	Острый аппендицит у детей.	Острый аппендицит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
1.2	До- и послеоперационные осложнения острого аппендицита	Разлитой перитонит, инфильтрат-абсцесс брюшной полости, сопутствующая и ранняя спаечная кишечная непроходимость. Криптогенный перитонит. Хронический аппендицит.
1.3	Инвагинация кишок	Клиника, диагностика, лечение. Особенности инвагинации у детей старшего возраста. Редкие формы кишечной непроходимости. Спаечная

		кишечная непроходимость.
1.4	Аноректальные пороки.	Варианты пороков у мальчиков и у девочек. Клиника, диагностика, лечение. Тактика врача-педиатра при данной патологии. Реабилитация после оперативного лечения.
1.5	Кровотечения острые и хронические из верхних, средних и нижних отделов пищеварительного тракта.	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика. Алгоритм обследования и лечения. Тактика врача-педиатра.
1.6	Синдром “боли в животе”	Аппендицит, мезоденит, кишечная непроходимость, холецистит. Клиника, дифференциально-диагностический алгоритм действия, тактика врача-педиатра, принципы лечения.
1.7	Заболевания и пороки развития пищевода	Атрезия, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, желудочно-пищеводный рефлюкс. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, принципы лечения и реабилитация.
1.8	Пороки развития тонкого кишечника.	Обтурационная и странгуляционная кишечная непроходимость; острая, хроническая; высокая, низкая. Хроническое нарушение дуоденальной проходимости, АМК. Клиника, диагностика, лечение. Тактика врача-педиатра. Оказание неотложной помощи на этапах лечения. Алгоритм обследования.
1.9	Патология желточного протока.	Дивертикул Меккеля и заболевания связанные с ним. Полные и неполные свищи пупка. Клиника, диагностика, лечение. Тактика врача-педиатра.
1.10	Эмбриональные и фетальные	Вероятность множественных пороков развития. Гастрошизис. Клиника, диагностика, лечение.

	грыжи.	Алгоритм действия на этапах лечения.
1.11	Диафрагмальные грыжи у детей.	Классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Тактика врача-педиатра. Алгоритм действия на этапах лечения.
1.12	Заболевания и пороки развития легких у детей.	Деструктивная пневмония, абсцесс легкого, буллы, пиопневмоторакс, пневмоторакс. Бронхоэктатическая болезнь. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика врача-педиатра. Неотложная помощь на этапах лечения.
1.13	Острый и хронический гематогенный остеомиелит, артрит.	Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности у детей младшего возраста. Тактика педиатра. Поражение суставов. Реабилитация.
1.14	Гнойная инфекция мягких тканей.	Этиология, патогенез, роль микрофлоры в формировании первичного очага. Общие принципы лечения. Фурункул, абсцесс, флегмона, лимфаденит, панариций.
2	**Плановая хирургия**	
2.1	Грыжи передней брюшной стенки	Паховые, пупочные, белой линии, водянка яичка и семенного канатика. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности у детей младшего возраста. Тактика педиатра.
2.2	Хронические запоры у детей.	Мегаколон, его причины. Болезнь Гиршпрунга: острая, подострая, хроническая формы. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тактика педиатра.
2.3	Синдром “пальпируемой опухоли”	Кисты брыжейки, кистозные удвоения, кисты общего желчного протока, кисты яичника, опухоли. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Алгоритм обследования и лечения. Тактика врача-педиатра.

2.4	Врожденные деформации грудной клетки.	Воронкообразная, килевидная, симметричная, асимметричная. Классификация, диагностика. Принципы лечения. Роль врача-педиатра.
2.5	Заболевания прямой кишки	Трещины слизистой, выпадения, полипы. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Алгоритм обследования и лечения. Тактика врача-педиатра.
2.6	Срединные и боковые кисты и свищи шеи.	Этиопатогенез, клиника, диагностика. Алгоритм обследования и лечения. Тактика врача-педиатра.
3	**Травматология**	
3.1	Травмы органов брюшной полости.	Повреждения паренхиматозных органов с кровотечением в брюшную полость. Повреждения полых органов с развитием перитонита. Травмы поджелудочной железы. Клиника, диагностика, лечение.
3.2	Ожоги пищевода и желудка. Сужения пищевода.	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра. Алгоритм действий на этапах лечения.
3.3	Ожоги и отморожения.	Классификация, клиника, диагностика. Неотложная помощь, тактика врача-педиатра, принципы лечения, реабилитация.
3.4	Черепно-мозговая травма.	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика. Особенности у детей различных возрастных групп. Лечение, реабилитация.
4	**Хирургия новорождённых**	
4.1	Синдром “острого живота и кишечной непроходимости” у новорожденных	Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы лечения (ЯНЭ новорожденных, гематогенный перитонит, динамическая кишечная непроходимость при травме надпочечника, при гипоксическом поражении головного мозга). Алгоритм действия на различных этапах оказания неотложной помощи (родильный дом, условия транспортировки,

	.	специализированное отделение).
4.2	Синдром “рвоты молоком” у детей новорожденных и первых месяцев жизни.	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра и алгоритм действия на различных этапах лечения детей с врожденным пилоростенозом, желудочно-пищеводным рефлюксом, псевдопилоростенозом, пилороспазмом.
4.3	Синдром острой дыхательной недостаточности у новорожденных, вызванный пороками развития и заболеваниями дыхательных путей и органов грудной полости	Атрезия хоан, лимфангиома, с-м Пьера-Робина, диафрагмальная грыжа, пневмоторакс, долевая эмфизема, киста легкого, ателектаз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Тактика врача-педиатра. Алгоритм обследования и действий на этапах лечения.
4.4	Гнойная инфекция костей и мягких тканей у новорожденных.	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Роль врача-педиатра в профилактике инфекции у новорожденных. Понятие реактивности и резистентности (флегмона новорожденных, омфалит, гнойный мастит, остеомиелит).
5	**Ортопедия**	
5.1	Врожденный вывих бедра	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
5.2	Врожденная косолапость и кривошея	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.

5.3	Нарушения осанки, кифо-сколиоз	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
5.4	Остеохондропатия (болезнь Пертеса, Шейерман-Мау, Кальве, костные кисты)	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
6	**Урология**	
6.1	Гидронефроз, уретерогидронефроз	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
6.2	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
6.3	Инфравезикальная обструкция	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
6.4	Травма почек	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
6.5	Нейрогенный мочевой пузырь	Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, реабилитация. Тактика педиатра.
7	**Реаниматология**	
7.1	Острая дыхательная недостаточность	Классификация, этиопатогенез, диагностика, лечение. Возрастные особенности.
7.2	Острая кровопотеря и геморрагический шок	Патогенез, клиника, диагностика степени кровотечения, лечение в зависимости от дефицита ОЦК.
7.3	Ожоговый шок	Патогенез, клиника, диагностика, лечение в

		зависимости от тяжести.
7.4	Хирургический сепсис у детей	Клинико-патофизиологические подходы к интенсивной терапии сепсиса. Патологические изменения в организме и интенсивная терапия перитонита у детей. Терапия в пред-, операционном и послеоперационном периодах.
7.5	Интенсивная терапия терминальных состояний	Базовая сердечно-лёгочная реанимация. Расширенная сердечно-лёгочная реанимация. Понятие о послереанимационной болезни.
7.6	Основы инфузионной терапии.	Особенности водно-электролитного обмена у детей. Нарушения водно-электролитного обмена: патогенез, классификация. Клиническая картина. Правила составления программы инфузионной терапии на догоспитальном и госпитальном этапах. Эффективность проводимой инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. Методика проведения инфузионной терапии.
7.7	Острые отравления у детей	Классификация. Методика диагностики острых отравлений у детей. Наиболее часто встречающиеся отравления. Методика оказания неотложной помощи: промывание желудка (показания, правила проведения), методы естественной детоксикации организма, метода искусственной детоксикации организма, антидотная терапия, симптоматическая терапия. Осложнения и исходы.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

5 курс

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				*ПК-1*	*ПК-2*	*ПК-3*	*ПК-4*	*ПК-5*	*ПК-14*	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Неотложная и гнойная хирургия	**13**	**51**	**64**	**8**	**72**	+	+	+	+	+	+	Л, С, Пр	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 2 Плановая хирургия	**4**	**10**	**14**	**1**	**15**	+	+	+	+	+	+	Л, С, Пр	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 3. Травматология	**1**	**6**	**7**	**1**	**8**	+	+	+	+	+	+	Л, С, Пр	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 4. Реаниматология	**6**	**23**	**29**	**2**	**31**	+	+	+		+	+	Л, С, Пр	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
ИТОГО	**24**	**90**	**114**	**12**	**126**								**15,00 %**	

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

10 % СРС от общего количества часов

21 % лекций от аудиторных занятий в часа

Образовательные технологии, способы обучения *(с сокращениями): Традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД),*

регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопроса.*

6 курс

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				*ПК-1*	*ПК-2*	*ПК-3*	*ПК-4*	*ПК-5*	*ПК-14*	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Неотложная и гнойная хирургия	10	18	28	28	56	+	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 2 Плановая хирургия	8	18	26	22	48	+	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 3. Травматология	6	18	24	16	40	+	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 4. Хирургия новорожденных	8	12	20	22	42	+	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 5. Ортопедия		18	20	22	42	+	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 6. Урология		15	17	29	46	+	+	+	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 7. Реаниматология	4	9	9	17	26	+	+	+		+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
8. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)														
9. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**									
ИТОГО	**36**	**108**	**144**	**156**	**306**								**15,00 %**	

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

50 % СРС от общего количества часов

25 % лекций от аудиторных занятий в часа

% инновационных технологий от общего количества тем- 25%

Образовательные технологии, способы обучения *(с сокращениями): Традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопроса*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий и самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Заболевания и пороки развития пищевода

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка

- выполнение УИРС по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

- подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов;

-создание тематических учебных наборов инструментальных данных (рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований;

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

- написание академической истории болезни

- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

2. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

-освоение алгоритма обследования больного в ходе работы с пациентом под контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

На кафедре детских хирургических болезней с реанимацией и анестезиологией для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

Зарегистрированы и размещены в Российской Государственной библиотеке, имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре электронные учебные пособия:

№	Название	Вид	Авторы	Год
1.	Спаечная кишечная непроходимость.	Электронное пособие, ИвГМА	Сафронов Б.Г., Бакланов В.В., Буров И.С., Можаев А.В.	2008
2.	Ожоговая болезнь у детей.	Электронное пособие, ИвГМА	Баклушин А.Е., Иванов С.К., Сафронов Б.Г. , Можаев А.В.	2010
3.	Диагностика и лечение внебольничной пневмонии у детей.	Электронное пособие, ИвГМА	Баклушин А.Е., Иванов С.К., Сафронов Б.Г. , Можаев А.В.	2013
4.	Основы первичной реанимации новорожденных	Электронное пособие, ИвГМА	Баклушин А.Е., Иванов С.К., Сафронов Б.Г. , Можаев А.В.	2013
5.	Пороки развития и заболевания передней брюшной стенки у детей	Электронное пособие, ИвГМА	Буров И.С., Можаев А.В., Сафронов Б.Г., Дементьев А.П.	2016

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

по дисциплине осуществляется в форме экзамена в конце цикла. Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение экзамена согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 3 этапа:

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибальную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 55;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительный балл (не ниже 56) за ответ на экзамене.

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Детская хирургия [Текст] : учебник : для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 14.01.08 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" : [гриф] / Ю. Ф. Исаков [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Детская хирургия : учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б). Дополнительная литература:

1. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей [Текст] : атлас / Н. А. Аль-Машат [и др.] ; под ред. А. Ф. Дронова, А. Н. Смирнова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2. Детская хирургия. Клинические разборы [Текст] : руководство для врачей : с компакт-диском / Д. Ю. Выборнов [и др.] ; под ред. А. В. Гераськина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3. Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : электронное приложение к руководству / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Детская хирургия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. Б. Алхасов [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

5. Детская хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

5. Детская хирургия [Текст] : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. Б. Алхасов [и др.] ; под ред.: Ю. Ф. Исакова, А. Ф. Дронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье") (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").

6. Детская хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

7. Левановичв В.В. Амбулаторная хирургия детского возраста [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" : [гриф] / В. В. Левановичв, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

8. Подкаменев В. В. Хирургические болезни у детей [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" : [гриф] / В. В. Подкаменев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования,

обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" : [гриф] / В. В. Подкаменев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

10. Грыжи передней брюшной стенки у детей. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Педиатрия" и "Лечебное дело" / Каф. дет. хирургии, анестезиологии и реаниматологии ; сост. И. С. Буров [и др.] ; рец.: А. И. Стрельников, С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2016.

11. Сафронов Б. Г. Спаечная кишечная непроходимость у детей [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. Г. Сафронов, В. В. Бакланов, И. С. Буров. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

12. Спаечная кишечная непроходимость у детей [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Б. Г. Сафронов [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

13. Можаев А.В. Острая дыхательная недостаточность: метод. разраб. для студентов 5-6 курсов пед. факультета.-Иваново, 2013.

14. Сафронов Б. Г. Болевой абдомиальный синдром у детей: патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, наблюдение [текст] : метод. разраб. для студ. 5-6 курсов пед. факультета./ Б. Г. Сафронов, И. С. Буров, А.В. Можаев. - Иваново : [б. и.], 2013.

15. Сафронов Б. Г. Диафрагмальные грыжи у детей: метод. разраб. для студ. 5-6 курсов пед. факультета.-Иваново, 2013.

16. Сафронов Б. Г. Спаечная кишечная непроходимость у детей [текст] : метод. разраб. для студ. 5-6 курсов пед. факультета./ Б. Г. Сафронов, И. С. Буров, А.В. Можаев. - Иваново : [б. и.], 2013.

17. Синдром внутртгрудного напряжения: метод. разраб. для студентов 5-6 курсов пед. факультета.-Иваново, 2013.

Электронная библиотека:

1. Грыжи передней брюшной стенки у детей: клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" и "Лечебное дело" / Каф. дет. хирург. болезней с реанимацией и анестезиологией ; сост. И. С. Буров [и др.] ; рец.: А. И. Стрельников, С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС:

1. Левановић В.В. Амбулаторная хирургия детского возраста: учеб. пособие / В. В. Левановић, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн

		научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Детская хирургия»** проходят на кафедре детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Любимова, д.7. Практические занятия проводятся на базе хирургических отделений №1 и №2 ОБУЗ «Ивановская областная детская клиническая больница».

Практические занятия проводятся в учебных комнатах, расположенных на 2 и 3 этажах главного корпуса Ив ОДКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1
Кабинет ППС -1
Учебная комната -3
Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Имеется:

		Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер лазерный Xerox P3117 (2 шт.) Телевизор п/э 72см.
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011

		компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок хирургических манипуляций Каб.№1-2. – Конференц-зал – 24,8 м^2	1. Мультимедийный проектор – 1 шт. 2. Негатоскоп – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Стойка для мультимедиа – 1 шт. 5. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 1шт. 9. Шкаф широкий закрытый – 1 шт. 10. Экран – 1 шт.
5.	Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м^2	1. Имитатор для обучения лечения пролежней 2. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт. 3. Нога с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт. 4. Рука с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт. 5. Стойка медицинская – 2шт. 6. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт. 7. Стол операционный высокий на металлических ножках – 6 шт. 8. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт. 9. Шины Крамера, Дитерихса 10. Набор для имитации несчастного случая
6.	Блок хирургических	1. Стол операционный высокий на металлических ножках – 1шт. 2. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 3 шт. 3. Стол хирургический с возможностью изменения

	манипуляций Каб.№13. – 24,7 м^2	положения 4. Столик для инструментов нержавеющий на колесиках – 1 шт. 5. Стол операционный на колесиках – 1 шт. 6. Тренажер для наложения швов (нога) – 1 шт. 7. Тренажер для наложения швов (рука) – 1 шт. 8. Тренажер для наложения швов и повязок – 1 шт. 9. Набор инструментов для первичной хирургической обработки

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Учебный процесс полноценно оснащен наглядными учебными пособиями (80 таблиц - 70 по детской хирургии, 10 по анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии). В учебном процессе используются:

- *Видеофильмы:*

- "Консервативное лечение переломов и вывихов костей у детей";
- "Оперативное лечение переломов костей у детей" (в 3 частях);
- "Черепно-мозговая травма у детей";
- "Хирургическая инфекция у новорожденных";
- "Острые воспалительные процессы брюшной полости у детей";
- "Сердечно-легочная реанимация у детей";

- *Видеолекции:*

- "Острый аппендицит у детей";
- "До и послеоперационные осложнения острого аппендицита у детей";
- "Хронические нарушения дуоденальной проходимости у детей";
- "Пороки развития кишечника у детей";
- "Синдром дыхательных расстройств у детей при заболеваниях и по-роках развития органов грудной клетки";
- "Нарушения водно-электролитного обмена у детей".

- *Тематические видеофильмы:*

- "Диафрагмальные грыжи и их оперативное лечение";
- "Лечение осложненных форм острого аппендицита, разлитого перитонита";
- "Оперативное лечение кисты печени";
- "Кисты селезенки и их оперативное лечение";
- "Врожденные пороки желчевыводящих путей и их оперативное лече-ние";
- "Воронкообразная деформация грудной клетки";
- "Хирургическое лечение аноректальных пороков";
- "Пилоростеноз";
- "Опухоли у детей";
- "Оперативное лечение болезни Гиршпрунга";
- "Инвагинация кишок у детей";
- "Спаечная кишечная непроходимость у детей";
- "Врожденная кишечная непроходимость";
- "Эмбриональные грыжи пуповины";
- "Полный свищ пупка, дивертикул Меккекля";

- “Редкие пороки развития у детей”;
- “Спаечная кишечная непроходимость на почве абсцессов брюшной полости”.

- *Наборы слайдов по всем темам практических занятий.*
- *Наборы рентгенограмм по всем темам практических занятий.*

Для проведения лекций, докладов, научно-исследовательской работы студентов имеется компьютерное оборудование, мультимедийный проектор, видеопроектор, экран, видеомагнитофон с телевизором, негатоскоп.

Доступ к сети Интернет с целью использования компьютерных программ осуществляется через библиотеку академии.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики хирургических заболеваний у детей, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования (анализов крови и мочи, рентгенограмм, данных ФЭГДС, УЗИ и др.). На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+
2.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+

3.	Биология	+	+		+		+	+
4.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+
5.	Биохимия	+	+	+	+	+	+	+
6.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+	+
7.	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+
8.	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+	+
9.	Хирургические болезни	+	+	+		+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Детские болезни	+	+	+	+	+	+	+
	Детские инфекционные болезни	+			+		+	

Разработчики рабочей программы:

д.м.н., доцент Б.Г. Сафронов, к.м.н. доцент А.В. Можаев

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Рабочая программа дисциплины
Детские болезни

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины являются:

- Формирование системных знаний по семиотике детских болезней как основ клинического мышления, овладение принципами оценки здоровья и рационального питания детей.
- Формирование у студентов фундаментальных знаний патологии детского организма с его возрастными особенностями.
- Формирование умений применять теоретические знания в диагностике, лечении и профилактике заболеваний детского возраста.
- Формирование профессиональных навыков обследования детей и подростков с применением клинических и наиболее распространенных инструментально-лабораторных методов исследования.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину детские болезни, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся являются:
- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «**Детские болезни»**:
- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

Обучающийся, освоившие дисциплину «**Детские болезни»**, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических

заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- участие в оказании неотложной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Задачи освоения модуля дисциплины «Детские болезни» – пропедевтика детских болезней:

изучение:

- анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста;
- особенностей гомеостаза и водно-электролитного обмена детей, регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;
- методов оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков;
- методики сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка;
- методов физикального обследования детей, особенностей методики исследования основных органов и систем у детей и подростков;
- семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков;
- критериев оценки тяжести состояния больного ребенка;
- этиологии и патогенеза болезней и состояний у детей, клинической симптоматики болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, в том числе заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи;
- наиболее часто используемых лабораторных и инструментальных методов исследования, их диагностической значимости;
- принципов выбора объема диагностических мероприятий при поражении отдельных органов и систем организма;
- современных классификаций заболеваний детского возраста;

- принципов рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями, назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.
- современных методов медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- медицинских показания и противопоказаний к применению лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения, осложнений, вызванных их применением;
- принципов проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.

Формирование умения:
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собирать анамнез болезни и жизни, делать заключение по анамнезу;
- оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
- проводить клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, делать заключение, в том числе при заболеваниях и состояниях, требующих оказания неотложной помощи;
- составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного и оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, в том числе при заболеваниях и состояниях, требующих оказания неотложной помощи;
- делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка, обосновывать синдромальный диагноз и тяжесть состояния пациента;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста, в том числе неотложных;
- формулировать предварительный и клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ;
- составлять план лечения ребенка, включая медикаментозную и немедикаментозную терапию, с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в том числе при заболеваниях и состояниях, требующих оказания неотложной помощи;
- давать рекомендации по рациональному вскармливанию детей, назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни;
- определять группу здоровья ребенка;
- заполнять историю болезни стационарного больного, в том числе в электронном виде.

Формирование владения:

- алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза;
- алгоритмами оценки результатов дополнительного лабораторного и инструментального обследования детей;

- алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям;

- алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста;
- алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста;

- алгоритмами составления плана лечения при основных заболеваниях детского возраста, в том числе при заболеваниях и состояниях, требующих оказания неотложной помощи;
- алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей;

- алгоритмом ведения истории болезни стационарного больного, в том числе в электронном виде.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Перечень дисциплин с указанием разделов, освоение которых необходимо студентам для изучения Модуля «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ» дисциплины «ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ»:

Биология

- Этапы дифференцировки пола у человека.
- Первичные и вторичные половые признаки.
- Роль генотипа и среды в развитии признаков пола.
- Наследование признаков, сцепленных с полом.
- Значение средовых и генотипических факторов в формировании патологически измененного фенотипа человека.
- Пренатальная диагностика наследственных заболеваний человека.
- Генеалогический метод изучения генетики человека.
- Органогенез, эмбриогенез, их нарушения.

- Средовые факторы, регулирующие развитие.
- Критические периоды в онтогенезе человека.
- Аномалии и пороки развития.
- Нервная и гуморальная регуляция развития.
- Социальная и биологическая составляющая здоровья.
- Роль нервной и эндокринной систем в регуляции гомеостаза.
- Медицинская гельминтология.
- Медицинская экология.

Анатомия человека

- Развитие костей туловища в фило- и онтогенезе.
- Возрастные особенности отдельных костей мозгового и лицевого черепа.
- Кости скелета конечностей в фило- и онтогенезе.
- Возрастные особенности суставов.
- Возрастная анатомия мышц.
- Возрастные особенности пищеварительной системы.
- Органы дыхания в филогенезе.
- Возрастные особенности органов дыхания.
- Возрастные особенности почек, мочеточника и мочевого пузыря.
- Возрастные особенности женских и мужских половых органов.
- Возрастные особенности эндокринных желез.
- Возрастные особенности сердца и перикарда.
- Возрастные особенности кровеносных сосудов.
- Кровообращение плода.
- Возрастные особенности иммунной системы.
- Развитие и возрастные особенности костного мозга.
- Развитие и возрастные особенности вилочковой железы.
- Миндалины и их возрастные особенности.
- Развитие и возрастные особенности лимфоузлов.
- Возрастные особенности спинного мозга.
- Возрастные особенности оболочек спинного и головного мозга.
- Развитие и возрастные особенности органов зрения.

Нормальная физиология

- Возрастные особенности жидких сред организма.
- Сердце в возрастном аспекте.
- Сосудистая система и возраст.
- Возрастные особенности органов дыхания.
- Возрастные особенности функции пищеварительной системы.
- Возрастные особенности функции печени.
- Возрастные особенности функции почек.
- Возрастные особенности обмена веществ.
- Особенности терморегуляции у детей.
- Возрастные особенности нейрогуморальной регуляции функций.
- Изменение мозга и становление его функций.
- Возрастные этапы формирования психики.

Гистология, эмбриология, цитология

- Эмбриональное развитие человека.
- Возрастные изменения крови.
- Возрастные изменения нервной системы.
- Возрастные изменения кожи.
- Возрастные изменения органов кроветворения.
- Возрастные изменения органов дыхания.
- Возрастные изменения мочевыводящих органов.

Иммунология

- Понятие антиген-антитело.
- Иммунологическая система. Т- и В-лимфоциты.
- Взаимосвязь клеток в иммунном ответе.
- Врожденные иммунодефицитные состояния.

Патофизиология

- Общее учение о болезни.
- Болезнетворные факторы внешней среды.
- Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
- Лихорадка.
- Нарушение основного, водно-электролитного, жирового, углеводного и белкового обменов.
- Изменение общего количества крови.
- Изменение формулы крови.
- Нарушение гемостаза.
- Недостаточность кровообращения.
- Сердечная аритмия.
- Нарушение аппетита, обработки пищи в полости рта.
- Нарушение функции желудка, поджелудочной железы, желчного пузыря и печени.
- Нарушение функции почек.
- Почечная недостаточность.

Биохимия

- Особенности белкового обмена у детей.
- Особенности жирового обмена у детей.
- Особенности углеводного обмена у детей
- Особенности водно-электролитного обмена у детей

Изучение модуля ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ является основополагающей базой для дальнейшего освоения дисциплины ДЕТСКИЕ

БОЛЕЗНИ, а также дисциплин – ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ, ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ.

Перечень дисциплин, освоение которых необходимо для изучения дисциплины «Детские болезни»:

Физика, математика

Студент должен иметь представление о физических основах функционирования систем организма и применении физических методов в диагностике заболеваний.

Химия

Студент должен иметь представление о химических свойствах молекул, входящих в состав основных биологически-значимых соединений, основных видах обмена веществ. Студент должен знать химические и ферментативные основы функционирования организма человека; этапы превращения основных классов химических веществ в организме в норме и при патологии; патогенетические основы некоторых заболеваний и патологических состояний, патохимию сахарного диабета.

Микробиология

Студент должен иметь информацию об основных возбудителях инфекционных заболеваний детей, в том числе об особенностях их жизнедеятельности, культивирования и идентификации. Студент должен иметь представление о нормальной микрофлоре, особенностях микрофлоры детей, роли микробов и внешней среды при развитии различных болезней. Студент должен иметь понятия об антагонизме микробов, антибиотиках, наследственности и изменчивости микроорганизмов.

Фармакология.

Студент должен знать фармакокинетику, фармакодинамику и побочные действия основных групп лекарственных препаратов, используемых в педиатрической практике; хорошо ориентироваться в показаниях и противопоказаниях к назначению медикаментов из той или иной фармакологической группы; уметь правильно выписывать рецепты разным категориям пациентов на препараты разных форм выпуска, а также на наркотические и сильнодействующие препараты.

Патологическая анатомия

Студент должен знать строение клеток и тканей, а также макроскопические изменения органов человека при различных патологиях, наиболее часто встречающихся в педиатрической практике.

Гигиена

Студент должен знать гигиенические аспекты рационального питания.

Дерматовенерология

Студент должен знать дифференциальную диагностику кожных и венерических заболеваний с заболеваниями и патологическими состояниями ребенка не требующими лечения у дерматовенеролога, уметь определять показания для привлечения специалиста с целью консультации; знать основные принципы общего и местного лечения кожных заболеваний.

Акушерство и гинекология

Студент должен знать роль врача-педиатра в дородовом и послеродовом обслуживании беременной и роженицы; знать основные патологические состояния беременной и родильницы и их влияние на плод и новорожденного; причины недоношенности.

Связь с последующими дисциплинами

Освоение дисциплины **Детские болезни** является основой для успешного выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра, а также необходимым условием для дальнейшего обучения в ординатуре по специальности «педиатрия».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК 1**	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.	**Знает:** ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей. **Умеет:** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка. ИПК1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты. ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты. **Владеет:**

			ИПК1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного лабораторного и инструментального) обследования детей.
2	**ПК 2**	Способен и готов оценивать клиническую картину заболеваний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи.	**Знает:** ИПК2.1. Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям. **Умеет:** ИПК2.2. Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям. **Владеет:** ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям.
3	**ПК 3**	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем,	**Знает:** ИПК3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных. ИПК3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста. **Умеет:** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста, в том числе неотложных. ИПК3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и

		связанных со здоровьем (МКБ).	МКБ. **Владеет:** ИПК3.6. Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста. ИПК3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста.
4	**ПК 4**	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	**Знает:** ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Умеет:** ИПК 4.3. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания. ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. ИПК 4.5.Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. **Владеет:** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей. ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии.

5	**ПК 5**	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	**Знает** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Умеет** ИПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности **Владеет** ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
6	**ПК 6**	Способен и готов к проведению оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	**Знает:** ИПК 6.1. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. ИПК 6.2. Механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. **Умеет:** ИПК 6.3. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. **Владеет:**

			ИПК 6.4. Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
7	**ПК12**	Способен и готов к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, проведению оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.	**Знает:** ИПК12.1 Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.
8	**ПК14**	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Умеет:** ИПК14.4. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. **Владеет:** ИПК14.6. Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	**Код индикатора**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**

компетенции	**компетенции**	
ПК 1	ИПК 1.1.	**Знает:** **-** Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. - Особенности энергетического, белкового, углеводного, жирового, водно-электролитного, кислотно-основного обмена у детей различного возраста в норме и при патологических процессах.
	ИПК 1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	**Знает:** **-** Этиологию и патогенез заболеваний соматического профиля у детей. - Клиническую картину, особенности течения заболеваний соматического профиля с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.
	ИПК 1.3. Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей.	**Знает**: - Методику сбора информации у детей раннего и старшего возраста и их родителей (законных представителей). - Методику оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей разного возраста.

	ИПК 1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка.	**Умеет:** - Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей). - Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни и заболеваний соматического профиля у детей раннего и старшего возраста.
	ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты.	**Умеет:** - Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста и оценивать полученные результаты.
	ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты.	**Умеет:** - Формулировать предварительный диагноз заболеваний соматического профиля, умеет составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты.

	ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза	**Владеет:** - Получением информации от детей раннего и старшего возраста и их родителей (законных представителей). - Первичным осмотром детей различного возраста в соответствии с действующей методикой. - Постановкой предварительного диагноза соматического профиля.
	ИПК 1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного лабораторного и инструментального обследования детей.	**Владеет:** - Направлением детей с патологией соматического профиля на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями. - Направлением детей с патологией соматического профиля на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями. - Алгоритмами оценки результатов дополнительного лабораторного и инструментального обследования детей различного возраста.
ПК 2	ИПК 2.1. Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и	**Знает:** - Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям: гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок,

	паллиативной помощи детям.	коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе.
	ИПК 2.2. Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям.	**Умеет:** - Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям: при гипертермическом, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремическом синдроме, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе.
	ИПК 2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих	**Владеет:** - Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям: при гипертермическом, судорожном синдромах, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремическом синдроме, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе.

	оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям.	
ПК 3	ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных.	**Знает:** - Клиническую картину заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология , в том числе неотложных состояний (гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе).
	ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста.	**Знает:** - Современные классификации заболеваний соматического профиля у детей.
	ИПК 3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста, в том числе неотложных.	**Умеет:** - Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология, в том числе неотложных состояний (гипертермического, судорожного синдромов, острой дыхательной

		недостаточности, острой сердечной (отека легких, респираторного дистресс синдрома взрослых) и сосудистой (шок, коллапс) недостаточности, гемолитикоуремического синдрома, острой почечной недостаточности, при острых отравлениях, инфекционном токсикозе).
	ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ.	**Умеет:** - Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста соматического профиля и МКБ.
	ИПК 3.6. Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста.	**Владеет:** - Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология.
	ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста.	**Владеет:** - Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология.

ПК 4	ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.	**Знает:** - Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины заболеваний соматического профиля.
	ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	**Знает:** - Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний (состояний) соматического профиля у детей разного возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
	ИПК 4.3. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания.	**Умеет:** - Составлять план лечения заболеваний (состояний) соматического профиля у детей с учетом их возраста, диагноза и клинической картины заболевания.
	ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом	**Умеет:** - Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение заболеваний (состояний) соматического профиля с учетом возраста ребенка, диагноза и

	возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.	клинической картины болезни.
	ИПК 4.5.Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.	**Умеет:** - Назначать диетотерапию заболеваний (состояний) соматического профиля с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.
	ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей.	**Владеет:** - Алгоритмами составления плана лечения заболеваний (состояний) у детей раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
	ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии	**Владеет:** - Алгоритмами назначения медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии детям раннего и старшего возраста по профилю нефрология, гематология, гастроэнтерология, кардиология, пульмонология, неонатология при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.
ПК 5	ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской	**Знает:** - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской

	помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.
	ИПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	**Умеет:** - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента.
	Владеет ИПК 5.3.	**Владеет**

	Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	- Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента.
ПК 6	ИПК 6.1. Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных	**Знает:** - Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения заболеваний соматического профиля.

	представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.	
	ИПК 6.2. Механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.	**Знает:** - Медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения заболеваний соматического профиля у детей разного возраста; осложнения, вызванные их применением.
	ИПК 6.3. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.	**Умеет:** - Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка при заболеваниях (состояниях) соматического профиля.
	ИПК 6.4. Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и	**Владеет:** - Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей разного возраста при заболеваниях (состояниях) соматического профиля.

	немедикаментозной терапии у детей.	
ПК 12	ИПК12.1 Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока, виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка.	**Знает:** - Состав грудного молока, его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка. - Правила грудного вскармливания, сроки и порядок введения прикорма, виды и состав смесей - заменителей грудного молока у здоровых детей и при патологических состояниях соматического профиля.
ПК 14	ИПК14.4. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	**Умеет:** - Заполнять медицинскую документацию на пациентов до 18 лет, в том числе в электронном виде.
	ИПК14.6. Алгоритмом ведения	**Владеет:** - Алгоритмом ведения медицинской документации пациентов до 18 лет, в том числе в электронном виде.

	медицинской документации, в том числе в электронном виде.	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа

(в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в ЗЕ и часах	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	

3	5	3 (108)	18/36	54	
3	6	3 (108)	18/54	30	экзамен
4	7	3 (108)	14/72	22	
4	8	4,5 (162)	18/54	90	
5	9	3 (108)	8/54	46	
5	10	3,5 (126)	12/60	48	экзамен
6	11	6 (216)	24/102	84	
6	12	5 (180)	12/54	114	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1 Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

3 курс

Модуль ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Модуль «Здоровый ребенок»

№	Наименование темы (модульной единицы)	Содержание темы (модульной единицы) в соответствии с программой по детским болезням для студентов педиатрических факультетов высших медицинских учебных заведений.
3 курс **Модуль: ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**		
1	**РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ**	
1.1.	Возрастная периодизация в педиатрии. Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей в разные возрастные периоды.	Педиатрия – наука о здоровом и больном ребенке, ее место в системе общей медицины. Роль С.Ф. Хотовицкого, Н.А. Тольского, Н.Ф. Филатова, Н.П. Гундобина, К.А. Раухфуса, А.А. Киселя, В.И. Молчанова, М.С. Маслова, А.А. Колтыпина, Г.Н. Сперанского, Ю.Ф. Домбровской, А.Ф. Тура и других в развитии педиатрии. Вопросы деонтологии и медицинской этики в педиатрии. Значение анамнеза для диагноза. Расспрос. Особенности сбора анамнеза у родителей и детей. Схема расспроса матери при сборе анамнеза болезни и жизни ребенка. Оценка условий жизни, воспитания, наследственности, течения ранее перенесенных заболеваний и т.д. Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка. **Внутриутробное развитие плода**. Эмбриональная и фетальная фазы развития плода. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации,

		«критические периоды». Значение плацентарного кровообращения для развития плода. Понятие о фетоплацентарной недостаточности. Воздействие гестозов, внутриутробной гипоксии, интоксикации, вирусной и бактериальной инфекций, лекарственных веществ и других факторов на органогенез и развитие плода. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. **Новорожденный ребенок**. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении. Понятие о задержке внутриутробного развития, о внутриутробного гипотрофии. Адаптация детей к внеутробной жизни. Транзиторные переходные состояния новорожденных: "физиологические" убыль массы, желтуха, эритема и шелушение, кожи и др. *Грудной возраст:* высокие темпы развития, тесная связь с матерью, грудное вскармливание, снижение иммунитета, профилактические прививки, заболевания. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраст. Связь периодов детства и возрастной патологии.
1.2.	Физическое развитие детей	Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей (генетические, средовые, роль эндокринной и нервной систем, и др.) Изменение длины и массы в процессе роста и развития детей, изменение пропорций тела, типа телосло-жения в процессе роста. Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей.
1.3.	Нервно-психическое	Анатомические, морфологические и

	развитие детей первого года жизни в связи с особенностями ЦНС.	функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей. Значение соотношения развития спинного мозга и позвоночного какала у детей. Исследование ликвора, возрастные особенности его состава у детей. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координация движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга в воспитании нервно-психическом развитии ребенка.
1.4.	Методика оценки НПР различного возраста. Особенности НПР детей раннего и дошкольного возраста.	Методика оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка (генетические, патология беременности и родов, условия внешней среды, воспитание). Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей разлитого возраста. Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Основные клинические проявления поражения ЦНС

		после рождения ребенка и их влияние на дальнейшее развитие ребенка. Семиотика изменения ликвора.
1.5.	Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья	Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.
2.	**ПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА**	
2.1.	Естественное вскармливание	Питание детей - компонент профилактической педиатрии. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста*:* физиологическая адекватность питания, многокомпонентная сбалансированность питания, нутриентное предобеспечение. Незаменимость грудного вскармливания. Принцип системной поддержки грудного вскармливания. Рекомендуемые нормы потребления основных пищевых ингредиентов и энергии для детей раннего возраста. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании. Естественное вскармливание. Определение, его виды (кормление грудью матери, сцеженным молоком матери, донорским молоком). Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и

		галактопоэза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива, переходного и зрелого женского молока. Значение молозива в питании детей первых дней жизни. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки. Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании на протяжении первого года жизни. **Периоды естественного вскармливания**: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей', каш и др.) промышленного производства. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком. Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери: совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери. Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Изменение частоты прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года. Принципы коррекции естественного

		вскармливания. Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.
2.2.	Искусственное вскармливание и смешанное вскармливание	Определение. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского и коровьего молока. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые; сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании. Сроки введения соков, фруктовых пюре и прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания. Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия. ее причины, формы

		(первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии. методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.
2.3.	Питание здоровых детей от 1 года до 3 лет	Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки продуктов, вкусовые качества и внешний вид пиши, сервировка стола и т.д.). Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старик- года (молоко, мясо. рыба. яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.
3	**АФО, МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ, СЕМИОТИКА ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ**	
3.1.	**Общий осмотр больного ребенка**. Оценка анамнеза. Оценка общего состояния. АФО, методика исследования, семиотика поражения кожи, ее придатков, слизистых оболочек, подкожной жировой клетчатки. Дизморфии. Температура тела и терморегуляция.	**Анамнез**. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребенка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка. **Общий осмотр**. Общий вид здорового и больного ребенка и подростка, состояние сознания, поведение, реакция на окружающее, положение, выражение лица и т.п. Критерии оценки

		тяжести состояния больного при острых и хронических заболеваниях. Понятие о токсикозе, декомпенсации органов и систем, клинические признаки. Понятие о стигмах дизморфогенеза. **Кожа и ее придатки, подкожный жировой слой.** Морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи и семиотика основных изменений. Особенности развития и функционирования придатков кожи, их изменения при заболеваниях. Морфологические элементы поражения кожи – первичные и вторичные. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Изменения кожи при дефектах ухода. Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожного жирового слоя у детей. Оценка питания. Понятие о тургоре тканей. Отечность общая и ограниченная. Методы определения отеков. **Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей** разного возраста, критерии зрелости системы терморегуляции у новорожденных. Температурный режим окружающего воздуха, требования к одежде в зависимости от возраста. Семиотика изменения температуры тела у детей. Состояние гипо- и гипертермии.
3.2.	**Система крови и органы кроветворения**: АФО, методика исследования, семиотика поражений. Основные синдромы	Особенности кроветворения плода, критические периоды. Кроветворение после рождения ребенка. Особенности миелограммы, ее оценка. Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Понятие о нижней и

	(анемический, лим-фопролиферативный, геморрагический), типы кровото-чивости. Интерпретация лабораторных данных с учетом возрастных особенностей кроветворения.	верхней границе нормы гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Закономерности изменения кол-ва лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Возрастные особенности гемостаза. Методика исследования органов кроветворения. Осмотр, пальпация лимфоузлов, селезенки, лабораторно-инструментальные методы исследования. Исследование периферической крови, костного мозга, пункция лимфоузлов. Оценка анализа крови у детей. Семиотика поражения: понятие о гипоплазии костного мозга, варианты геморрагического и анемического синдромов, типы кровоточивости. Изменения формулы белой крови. Лимфопролиферативный синдром. Заболевания, сопровождающиеся спленомегалией, гиперспленизмом, функциональной асплением.
3.3.	**Костно-мышечная система** - АФО, методика исследования, семиотика поражения.	АФО мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей. Периоды диспропорции роста костей и мышц. Методика исследования системы. Семиотика поражения. АФО костной системы у детей и подростков. Стадии образования кости, регуляция отложения минеральных солей в костях. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Содержание кальция и фосфора в крови, их экскреция. Особености надкостницы, особенности переломов у детей. Время появления основных ядер окостенения. Сроки и порядок прорезывания зубов. Сроки закрытия швов и родничков. Методика исследования костной системы, особенности исследования у детей в зависимости от возраста. Осанка, ее оценка.

		Понятие «костного» возраста. Семиотика поражения костной ткани. Клинические признаки поражения суставов.
3.4.	**Система органов дыхания** - АФО, методика исследования, семиотика поражения. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	АФО системы у детей, связь с патологией. Органогенез бронхиального дерева и легких для понимания аномалий развития ДП и методов выхаживания недоношенных детей. Механизм первого вдоха. Клинические признаки зрелости дыхательного центра у н/р. Анатомические особенности строения легочной ткани, е дифференцировка. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию легочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией. Возрастные особенности этапов дыхания у детей – внешнее дыхание, транспотр газов. Глубина, частота, ритм, МОД, ЖЕЛ и др.показатели ВФД у детей. Возрастные изменения этих параметров. Газы крови у детей. Методика исследования ОД у детей. Осмотр. Одышки. Подсчет ЧД, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. Определение экскурсии грудной клетки. Аускультация. Особенности дыхательного шума в зависимости от возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности исследования ОД у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфоузлов, семиотика поражения. Инструментальные, функциональные и лабораторные методы исследования ОД. Семиотика поражения ОД. Семиотика кашля, изменений перкуторного

		звука, дыхательных шумов. Основные синдромы поражения органов дыхания. Синдромы поражения ВДП. Синдром крупа. Синдром бронхиальной обструкции, причины. Синдром ДН, степени тяжести ДН.
3.5.	**Система органов кровообращения** - АФО, методика исследования, семиотика поражения.	АФО сердца и сосудов, связь с патологией. Органогенез ССС и ВПР. Кровообращение плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребенка и установление легочного круга кровообращения. Рост массы сердца и его дифференцировка, изменение соотношений предсердий и желудочков с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения оболочек сердца. Соотношение размеров полостей и просвета сосудов. Особенности строения сосудов. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца. Возрастные особенности функциональных показателей ССС (ЧСС, АД, МОК, УОС и т.д.) Методика исследования ССС у детей. Осмотр, пальпация, перкуссия, возрастные изменения границ сердца. Особенности аускультации сердца и сосудов у детей, звучность тонов, лабильность ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, 3 тон, расщепление 2-го тона над л/а, соотношение ЧСС и ЧД. Сердечные шумы у детей, отличия функциональных шумов от органических, шумы при МАРС. Измерение и оценка АД у детей. Особенности исследования ССС у детей раннего возраста. Функциональные пробы (Штанге, Генча, КОП Мартине, по Шалкову).

		Семиотика поражения ССС – изменения цвета кожи, пульсации в области сердца и сосудов, семиотика изменений границ ОСТ, звучности тонов, сердечных шумов. Семиотика ВПС – со сбросом крови слева направо, справ налево, с синдромом шлюза. Семиотика приобретенных пороков сердца. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Синдром сердечной недостаточности, стадии. Сосудистая недостаточность.
3.6.	Функциональные методы исследования системы крово-обращения: ЭКГ, ЭхоКГ, функциональные пробы. Семиотика нарушений, нарушения сердечного ритма и проводимости.	Возрастные особенности ЭКГ у детей – ЧСС, ритм, ЭОС, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Особенности ФКГ у детей. Эхокардиография. Семиотика нарушений ритма сердца. – тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, ЭС, блокады. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий.
3.7.	**Система органов пищеварения**: АФО, методика исследования, семиотика поражения. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов пищеварения.	АФО системы, связь с патологией. Эмбриогенез, аномалии развития. Полость рта, приспособления для сосания у новорожденных, акт сосания. Анатомические и морфологические особенности пищевода, желудка, кишечника, печени, ЖП и ЖВП, поджелудочной железы. Рост и развитие органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функции слюнных, желудочных, кишечных желез, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны ЖКТ у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности усвоения (всасывания)

		питательных веществ). Состояние эвакуаторной функции ЖКТ, зависимость от характера питания. Особенности стула, его характеристики у детей различного возраста. бактериальная флора кишечника у здоровых детей разного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания. Эубиоз и дисбиоз – понятия. Особенности методики исследования органов пищеварения у детей. Методика осмотра полости рта и зева. Исследование живота – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Осмотр, перкуссия и пальпация печени, возрастные особенности границ и размеров печени. Методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей. Исследование кислото- и секретообразования в желудке, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений. Биохимический анализ крови – печеночные маркеры – синдром холестаза, цитолиза, мезенхимального воспаления. Инструментальные методы исследования (ФЭГДС, УЗИ, ренгенологические методы). Семиотика поражения полости рта и зева у детей. Основные синдромы поражения – абдоминальный болевой синдром, диспептический, срыгивания, рвоты, желтухи, мальабсорбции. Синдромы поражения пищевода, желудка, кишечника, гепто-билиарной системы, поджелудочной железы. Синдром печеночной недостаточности.

3.8.	**Органы мочеобразования и мочеотделения**: АФО, методика исследования, семиотика поражения. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях почек и органов мочевыделения.	АФО органов мочеобразования и мочеотделения, связь с патологией. Эмбриогенез, аномалии развития системы. Сроки начала процесса мочеобразования у плода. АФО почек. Возрастное нарастание массы и размеров почек, изменения положения, дифференцировка нефрона. Функциональные особенности системы у детей. Созревание клубочковой фильтрации, особенности канальцевой реабсорбции, канальцевая секреция. Кол-во и состав мочи у детей разного возраста, суточная экскреция веществ с мочой. Особенности мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала у детей и подростков. Особенности регуляции мочеиспусканий, изменение их числа с возрастом. Методика исследования. Осмотр, выявление отеков, клинические отличия почечных и сердечных отеков. Пальпация почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого, перкуссия мочевого пузыря. Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализ мочи у детей. Лабораторно-инструментальные методы исследования системы – биохимические показатели, проба Зимницкого, Реберга, УЗИ, цистография и т.п. Клинические синдромы поражения – отечный, артериальной гипертензии, болвой, токсикоза, олиго-и полиурии, недержание мочи, энуреза. Семиотика изменений анализа мочи – протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия. Синдром почечной недостаточности, ОПН и ХПН. Основные синдромы поражения - нефрит, пиелонефрит, цистит, рефлюкс-нефропатия.
3.9.	**Эндокринная система** - Возрастные	АФО гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной и половых желез у детей и

	особенности эндокринной системы у детей и подростков, методика исследования, семиотика и синдромы поражения. Лабораторно-инструментальные методы обследования при эндокринных заболеваниях.	подростков. Гормоны отдельных эндокринных желез, их роль в росте и развитии ребенка. Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез. Половое развитие детей и подростков. Формирование пола и созревание. Сроки полового созревания. Семиотика нарушений полового развития.
3.10.	Особенности методики исследования детей раннего возраста в связи с их АФО, семиотика и синдромы поражения.	АФО органов и систем детей раннего возраста, особенности методики исследования, семиотика поражения. Лабораторно-инструментальные исследования клинике детей раннего возраста.
3.11.	Лимфоидная система и иммунитет у детей.	Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Неспецифические факторы резистентности, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета – клеточного и гуморального типа, связь с возрастной заболеваемостью, возрастные изменения кол-ва лимфоцитов, их субпопуляции у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов. Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.
3.12.	Особенности обмена веществ у детей.	**Особенности энергетического обмена** у детей разного возраста, отличия от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного, пластического обмена, их роль

		для роста и развития. Потребность в энергии детей различного возраста. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Представление о болезнях обмена веществ как ферментативном блоке. **Особенности белкового обмена** у детей, его значение для растущего организма. Баланс азота, потребность в белках и аминокислотах. Особенности переваривания белков и всасывания аминокислот. Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей. Общий белок и фракции сыворотки крови, семиотика отклонений белкового спектра крови (диспротеинемиии) Семиотика основных нарушений обмена белка у детей. Синдромы, возникающие при дефиците и избытке белка в питании ребенка. Синдромы, связанные с нарушением переваривания белков и всасывания аминокислот. Аминоацидопатии, семиотика нарушения синтеза важнейших белков. **Особенности углеводного обмена**. Синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у детей. Процессы синтеза и распада гликогена, гликогенозы. Особенности гликолиза, роль пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Потребность детей в углеводах. Галактоземия, фруктоземия. **Особенности жирового обмена**. Особенности содержания и состава жира в возрастном аспекте. Значение функции подж.железы и печени в процессе переваривания и резорбции жира в тонкой кишке. Особенности абсорбции и транспорта жирных кислот с разной длиной цепи атомов углерода. Стеаторея новорожденных.

		Содержание липидов в сыворотке крови. Потребность детей в жирах. Первичный и вторичный кетоз (ацетонемическая рвота, сахарный диабет). Понятие о кетогенности диеты, синдром гиперлипидемии, внутриклеточные липоидозы. **Особенности водно-солевого обмена**. Возрастные особенности содержания воды в организме – вне- и внутриклеточная жидкость. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Пути выделения жидкости из организма. роль каждого из них. Ионограмма. Значение натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях. **Нарушения водно-солевого обмена** – дегидрататция, гиперосмия, причины. **Кислотно-щелочное состояние крови**. Методы определения Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.

4 курс **Модуль: ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**		
№	**Наименование темы практического занятия (модульной единицы)**	**Содержание темы практического занятия (модульной единицы) в соответствии с программой дисциплины**
1	**ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**	
1.1.	Диатезы (наследственное	Понятие о конституции. Аномалии конституции. Определение термина «диатез». Этиология, патогенез. Классификация. Диагноз. Дифференциальный

	предрасположение) у детей.	диагноз. Лимфатический диатез. Определение, клинические проявления. Корригирующие мероприятия. Мочекислый диатез. Определение. Клинические проявления. Ацетонемическая рвота. Значение рационального режима и питания в воспитании ребенка с мочекислым диатезом. Другие корригирующие мероприятия. Аллергический диатез. Определение. Клинические проявления. Корригирующие мероприятия. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с аномалией конституции.
1.2.	Атопический дерматит.	Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация (стадии развития, периоды и фазы болезни, возрастные клинические формы, распространенность поражения и тяжесть течения) Основные клинико-этиологические и клинико-патогенетические варианты. Методы диагностики. Оценка степени тяжести (SCOARD). Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз. Профилактика.
1.3.	Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Классификация (гипотрофии, паратрофии). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Программы диетической коррекции. Использование специальных лечебных продуктов питания. Профилактика.
1.4.	Рахит у детей. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	**Рахит.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. *Спазмофилия* как синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Исходы. **Гипервитаминоз Д.** Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.
1.5.	Дефицитная анемия.	**Железодефицитная анемия.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Новые лекарственные формы препаратов, используемые в терапии ЖДА у детей раннего

		возраста. Использование специальных продуктов (для кормящих матерей и младенцев) с целью профилактики ЖДА. Дифференциальный диагноз с другими дефицитными анемиями. **Витаминодефицитные анемии** (Дефицит В12, фолиевой кислоты). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
2	**ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**	
2.1.	Врожденные пороки сердца. Сердечная недо-статочность у детей.	Врожденные пороки сердца. Классификация. Пороки бледного типа. Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Вариант Толочилова – Роже. ДМЖП мембранозной части. Клинические проявления; сроки выявления. Диагностика. Показания к раннему варианту хирургической коррекции порока. Открытый артериальный проток (ОАП). Особенности гемодинамических нарушений. Клинические проявления. Показатели инструментального обследования. Показания к хирургической коррекции. Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Сроки выявления. Клиника. Исходы. Пороки синего типа. Тетрада Фалло. Анатомические составляющие порока. Сроки выявления. Клиника. Причины отсутствия сердечной недостаточности. Изменения показателей периферической крови. Диагностика. Сроки появления цианоза. Лечение. Показания к кардиохирургичекой коррекции. Полная транспозиция магистральных сосудов. Сроки выявления. Клиника. Диагностика. Сроки хирургического лечения. Атриовентрикулярная коммуникация. Полная и неполная формы. Пороки с препятствием кровотоку. Коарктация аорты. Гемодинамические нарушения. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз аорты. Клиника. Диагностика. Прогноз. Стеноз легочной артерии. Клиника. Диагностика. Прогноз. Хирургическое лечение пороков с препятствием кровотоку.
2.2.	Инфекционно-воспалительные	Понятие об инфекции мочевых путей. **Цистит.** Классификация. Этиология. Роль хламидийной, микоплазменной и вирусной инфекции в развитии и

	заболевания мо-чевыводящих путей.	течении циститов. Патогенез. Особенности клиники у детей. Диагностика. Показания к проведению эндоскопического и рентгенологического обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности местной терапии в комплексном лечении циститов. Осложнения. Профилактика. **Пиелонефрит.** Этиология. Предрасполагающие факторы (аномалии развития почек и мочевыводящих путей, нарушения метаболизма). Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Показания к проведению рентгенологических исследований (цистография, внутривенная урография). Диффе-ренциальный диагноз. Лечение. Подбор и длительность применения препаратов антибактериального действия. Исходы. Осложнения. Прогноз. Профилактика.
2.3.	Гломерулоне-фриты у детей.	Гломерулонефриты. Классификация. Острый гло-мерулонефрит. Этиология. Патогенез. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к иммуносу-прессивной терапии. Исходы. Прогноз. Хронический гломе-рулонефрит. Патогенез. Классификация. Морфологические критерии, характеризующие хронизацию процесса. Особенно-сти клинической картины в зависимости от форм. Диагно-стика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Ос-ложнения. Исходы. Прогноз.
2.4.	Хроническая почечная не-достаточность.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек. Патогенез. Стадии. Клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению гемодиализа и перитонеального диализа. Трансплантация почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.
2.5	Ревматическая лихорадка.	Ревматическая лихорадка. Этиология. Современные взгляды на патогенез заболевания. Значение неспецифического экссудативного компонента

		воспаления, определяющего остроту течения процесса. Основные критерии диагноза (Киселя-Джонса-Нестерова). Дополнительные критерии диагноза. Критерии активности ревматического процесса. Классификация РЛ. Основные клинические проявления: кардит, полиартрит, аннулярная эритема, ревматические узелки, хорея. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз митрального клапана, недостаточность аортального клапана, аортальный стеноз. Гемодинамические нарушения. Сроки формирования пороков. Клинические проявления. Диагностика. Прогноз. Экстракардиальные поражения при ОРЛ и повторной ревматической лихорадки. Клинические проявления. Диагностика. Течение. Этапное лечение. Особенности лечения хореи. Санаторное лечение. Первичная и вторичная профилактика.
2.6.	Бронхиты у детей.	**Бронхиты.** Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного возраста, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, рецидивирующий бронхит, обструктивный бронхит. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит. Патогенез бронхитов. Особенности клинической картины. Течение бронхитов. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к бронхологическому обследованию. Лечение. Исходы. Профилактика. Облитерирурующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Оценка результатов рентгенологического и функционального обследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.
2.7.	Пневмонии у детей.	Острые пневмонии. Классификация. Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и

		атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, очагово-сегментарной, сегментарной, долевой, интерстициальной пневмоний. Течение. Особенности клинического течения у подростков. Показания к госпитализации. Диагностика. Лечение. Особенности антибактериальной терапии внутри- и внебольничных пневмоний. Исходы. Легочные и внелегочные осложнения пневмоний. Профилактика.
2.8.	Осложнения пневмоний у детей.	Легочные и внелегочные осложнения пневмоний. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Прогноз.
2.9.	Бронхиальная астма у детей.	Бронхиальная астма. Факторы риска. Классификация. Патогенез. Клинические проявления в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения в приступном периоде. Клиника в послеприступном периоде. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рицидивами. Особенности течения бронхиальной астмы в пубертатном возрасте.
2.10.	Диагностика и лечение бронхи-альной астмы у детей.	Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген –специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.
2.11.	Гемофилия у детей.	Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные воз-растные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Осложнения. Прогноз.
2.12.	Идиопатическая тромбоцнтопеническая пурпура.	Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Классифика-ция. Этиология. Патогенез, Клиника. Диагностика. Дифферен-циальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотлож-ная помощь при кровотечениях. Показания к сплекэктомии. Другие методы хирургической коррекции.
2.13.	Геморрагический васкулит	Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классифи-кация. Клиника в зависимости от формы

	у детей.	геморрагического васкулита. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.
2.14.	Лейкозы у детей.	Лейкозы. Современные представления об этипатогенезе. Классификация. Диагностика лейкозов (морфологические, цитохимические, цитогенетические методы, метод иммунофенотипирования). **Острый лейкоз** Острый лимфобластный лейкоз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение (программа полихимиотерапии, лучевая и сопроводительная терапия). Профилактика и лечение нейролейкозов. Особенности лечения рецидивов лейкоза. Показания к трансплантации костного мозга (ТКМ). Прогноз. Миелобластный лейкоз. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения Особенности терапии. Показания к ТКМ. Прогноз. **Хронические лейкозы.** Хронический миелолейкоз (ХМЛ). Клиника в зависимости от стадии заболевания. Диагностика. Генетический маркер ХМЛ. Дифференциальный диагноз. Течение. Современные подходы к лечению. Показания к ТКМ. Прогноз.
2.15.	Гемолитические анемии у детей	Гемолитические анемии. **Наследственные гемолитические анемии.** Ферментопатии. Тип наследования. Этиология. Провоцирующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь во время гемолитического криза. Прогноз. Гемоглобинопатии. Талассемия. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника в зависимости от формы талассемии. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к ТКМ. Пренатальная диагностика. Серповидноклеточная анемия. Этиология. Патогенез. Клиника. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. **Приобретенные гемолитические анемии.** Иммунные гемолитические анемии. Классификация. Этиология. Патогенез.

		Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к назначению глюкокортикостероидов, цитостатических препаратов, спленэктомии. Неотложная помощь. Прогноз. Микроангиопатические гемолитические анемии. Этиология. Патогенез (тип гемолиза). Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Прогноз.
2.16.	Наследственный сфероцитоз	Наследственный сфероцитоз. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь при гемолитическом кризе. Показания к спленэктомии и эндоваскулярной окклюзии сосудов селезенки. Осложнения. Прогноз.
2.17.	Заболевания пищевода у детей	Болезни пищевода. Классификация. Методы исследования (фиброэзофагогастродуоденоскопия, pH-метрия, рентгенологическое исследование, гистологические исследования). **Аномалии развития** (врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии, халазия кардии, дивертикулы пищевода). **Функциональные заболевания** (дискинезия; недостаточность кардии; ГЭР). **Воспалительные заболевания** (эзофагиты, ГЭРБ, аозинофильный эзофагит). Клиническая картина. Возрастные особенности клинической картины. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2.18.	Хронические гастриты и гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	**Гастриты, гастродуодениты**. Хронический гастрит. Хронический гастродуоденит. Патогенез. Геликобактерная инфекция, роль в патогенезе заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта, методы выявления. Классификация. Клиника. Диагностика. Функциональные методы исследования (эзофагогастродуоденоскопия, внутрижелудочная РН-метрия). Показания к рентгенологическому исследованию. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. **Язвенная болезнь.** Этиология. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение язвенной болезни. Осложнения (желудочное кровотечение, пенетрация, перфорация, стеноз). Клиника. Диагностика. Неотложная помощь при кровотечении. Профилактика.

2.19	Патология желчевыводящих путей.	**Дисфункции билиарного тракта.** Классификация. Этиология. Механизмы формирования. Клинические проявления. Диагностика. Функциональные методы исследования (УЗИ, динамическая билисцинтиграфия). Дифференциальный диагноз различных дисфункций билиарного тракта. Особенности лечения в зависимости от типа дисфункции. Профилактика. **Холециститы.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Исходы. Профилактика. **Желчнокаменная болезнь.** Факторы, способствующие камнеобразованию. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Значение рентгенологических и ультразвуковых исследований в диагностике холелитиаза. Течение. Лечение. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.
2.20.	Заболевания кишечника.	**Хронический запор**. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. **Синдром раздраженного кишечника**. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. **Функциональная диарея.** Причины. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз с заболеваниями, протекающими с синдромом мальабсорбции (целиакия, муковисцидоз, дисахаридазная недостаточность). Лечение. Профилактика.
2.21.	Лямблиоз у детей.	Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2.22.	Аллергические заболевания ЖКТ.	Патогенез. Клинические особенности. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2.23.	Панкреатиты у детей.	Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Внешнесекреторная панкреатическая недостаточность. Диагностика. Лабораторные методы исследования (амилаза крови, диастаза мочи, эластаза-1, копрологическое исследование). Ультразвуковая

		диагностика. Показания к ретроградной холангиопанкреатографии. Осложнения. Лечение. Исходы. Профилактика.
5 курс		
2.24.	Врожденная и наследственная патология почек.	Наследственный нефрит. Определение. Классификация. Патогенез. **Синдром Альпорта**. Особенности наследования. Клиника. Диагностика. Роль аудиограммы в ранней диагностике синдрома Альпорта. Исходы. Лечение. Показания к трансплантации почки. Прогноз. **Нефронофтиз Фанкони**. Патогенез. Морфологическая характеристика. Особенности клиники. Диагностика. Показания к проведению биопсии почек. Течение. Лечение. Исходы. Прогноз.
2.25.	Туболоинтерстициальные болезни почек.	**Туболоинтерстициальный нефрит.** Определение. Классификация. Особенности патогенеза. Клиника в зависимости от формы интерстициального нефрита. Диагностика. Роль УЗИ, радионуклидной ренографии и биопсии в уточнении диагноза. Лечение. Осложнения. Прогноз.
2.26.	.Дизметаболические нефропатии.	**Дизметаболические нефропатии** (оксалурия, уратурия, фосфатурия). Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Роль наследственности. Патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Значение оценки экскреции кальция, фосфатов, уратов, оксалатов, антикристаллообразующей способности мочи и УЗИ почек для ранней диагностики. Осложнения. Лечение. Принципы диетотерапии. Исходы. Прогноз. Профилактика.
2.27.	Нефротический синдром.	**Врожденный нефротический синдром**. Типы. Патогенез. Морфологическая характеристика врожденного нефротического синдрома финского типа. Пренатальная диагностика. Клиника. Диагностика. Роль биопсии для раннего выявления заболевания. Лечение. Исходы. Прогноз. **Приобретенный нефротический синдром**. Этиология. Патогенез. Морфологическая характеристика. Клиника. Диагностика.

		Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы.
2.28.	Диффузные заболевания соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка (СКВ). Этиология. Значение триггерных факторов. Патогенез. Основные клинические проявления. Выявление ведущих синдромов. Диагностические критерии. Специфические лабораторные методы диагностики. Современные подходы к лечению (пульс-терапия, плазмоферез и другие). Исходы. Прогноз. Дерматомиозит (ДМ). Классификация. Клинико-морфологические особенности. Диагностические критерии. Знание специфических лабораторных исследований, электрофизиологических и морфологических методов диагностики. Лечение. Прогноз. Системная склеродермия. Патогенез (вирусно-генетические и иммунные механизмы, процессы патологического коллагено- и фиброзообразования, нарушения микроциркуляции). Клинические проявления. Понятие об отграниченной (очаговой) системной склеродермии. Выявление ведущих синдромов. Диагностические критерии. Течение. Лечение. Прогноз. Особенности клиники и течения диффузных заболеваний соединительной ткани в подростковом возрасте.
2.29.	Ювенильный идиопатический артрит.	Ювенильный идиопатический артрит. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе. Основные клинические формы. Поражение глаз при ЮИА. Вторичный амилоидоз. Диагностические критерии ЮИА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения. Дифференциальный диагноз ЮИА с системным началом и олиго- и полиартикулярного вариантов ЮИА. Отличительные особенности течения ЮИА у подростков.
2.30.	Миокардиты, эндокардиты, перикардиты	Миокардит. Этиология. Патогенез. Предполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Показания к назначению стероидных и

	у детей.	нестероидных противовоспалительных препаратов. Дифференциальный диагноз с перикардитом и эндокардитом. Исходы. Прогноз. Понятие сердечной недостаточности. Классификация по Н.А. Белоконь. Причины. Первичные и вторичные механизмы адаптации. Выявление признаков сердечной недостаточности. Инструментальная диагностика. Лечение сердечной недостаточности. Осложнения. Инфекционный эндокардит. Первичный, вторичный. Этиология. Стадии патогенеза в соответствии с клиническими проявлениями заболевания. Клиника. Причины жалоб экстракардиального характера. Клинические критерии постановки диагноза. Диагностика. Причины отсутствия роста флоры. Дифференциальный диагноз. Лечение. Принципы антибактериальной терапии. Показания к кортикостероидных препаратов. Перикардиты. Классификация. Клиника. Условия возникновения тампонады сердца. Диагностика. Показания к диагностической и лечебной пункции перикарда. Поражение перикарда невоспалительного характера: паразитарные поражения, кисты, опухоли, инородные тела, ранения. Лечение. Прогноз.
2.31	Кардиомиопатии у детей и подростков	Кардиомиопатия. Классификация. Дилатационная кардиомиопатия. Клинические проявления. Диагностика. Значение электрокардиографического метода, основные параметры. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Гипертрофическая кардиомиопатия. Клинические проявления. Формы. Диагностика. Эхокардиография как определяющий метод диагностики. Идиопатический гипертрофический субаортальнй стеноз как отдельная форма гипертрофической кардиомиопатии. Лечение. Прогноз. Редкие формы кардиомиопатии. Особенности клиники и диагностики.

2.32.	Нарушения сердечного ритма у детей	Нарушения сердечного ритма у детей. Механизмы возникновения аритмий. Возможные причины, разрешающие факторы. Аритмии, обусловленные нарушением образования импульса в синусовом узле. Синусовые тахи-брадиаритмии. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Прогноз. Гетеротопные нарушения ритма сердца. Экстрасистолия. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Лечебные мероприятия в зависимости от этиологии. Пароксизмальная тахикардия. Причины. Клинические проявления. Лечебные мероприятия. купирование приступа. Аритмии, обусловленные нарушением функции проведения импульса. Блокады (сино-атриальная и атрио-вентрикулярная). Причины. Клинические проявления. Диагностика. ЭКГ-признаки. Лечение. Прогноз. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса при полной атрио-вентрикулярной блокаде. Клиника. Неотложная помощь. Синдром Вольфа-Паркинсона-Уайта. Причины формирования синдрома. Терапевтическая тактика. Показания к кардиохирургическим вмешательствам при нарушениях сердечного ритма.
2.33.	Синдром вегетативной дисфункции у детей. Нейроциркуляторная дистония. Артериальная гипертензия у детей и подростков.	**Синдром вегетативной дисфункции.** Причины. Возрастные проявления. Особенности течения в подростковом возрасте. Обследование: анамнез, в том числе, генеалогический, исследование вегетативного тонуса (бальная оценка); кардиоинтервалография (КИГ); клиноортастатичекая проба (КОП) и другие исследования. **Нейроциркуляторная дистония.** Варианты. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Терапия. **Артериальная гипертензия.** Классификация. Первичные артериальные гипертензии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к специфической антигипертензивной терапии, принципы терапии.

		Прогноз. Вторичные артериальные гипертензии (нефрогенные, церебральные, эндокринные и другие). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.
2.34.	Системные васкулиты.	Системные васкулиты. Определение. Классификация. Узелковый периартериит. Полиморфизм клинических проявлений. Диагностические критерии узелкового периартериита. Лечение. Прогноз. Аортоартериит (болезнь Такаясу). Гранулематоз Вегенера. Слизисто-кожный синдром (синдром Кавасаки). Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз системных васкулитов.
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА		
2.35.	Введение в неонатологию. Понятие о периодах внутриутробного развития плода. Критерии доношенности, недоношенности и переношенность-ти. Пограничные состояния. Организация обслуживания детей в родильном доме.	Введение в неонатологию. Понятие о периодах внутриутробного развития плода, перинатальном и неонатальном периоде. Критерии доношенности, недоношенности и переношенности. Шкала Дубовица, Баллард. Критерии морфофункциональной зрелости. Структура перинатальной и неонатальной заболеваемости и смертности. Ранняя неонатальная адаптация доношенного новорожденного, метаболические и клинические аспекты. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по коррекции.
2.36.	Гипоксические поражения ЦНС. Интра-	**Гипоксические поражения ЦНС.** Понятие о внутриутробной гипоксии плода и острой асфиксии плода и новорожденного. Внутриутробная гипоксия:

	и перивентрикулярные кровоизлияния. Родовые травмы	причины, патогенез. Шкала Апгар для оценки степени тяжести острой асфиксии. Реанимационные мероприятия. Церебральная ишемия. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение в острый и восстановительный периоды. Осложнения. Исходы. Внутричерепные кровоизлияния гипоксического генеза. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Осложнения. Исходы. Показания к хирургической коррекции. Роль исследования ликвора, нейросонографии (НСГ), компьютерной томографии (КТ), ядерно-магнитной резонансной томографии (ЯМРТ) в диагностике и дифференциальном диагнозе гипоксических поражений ЦНС. **Родовая травма.** Этиология. Патогенез. Клинические формы. Внутричерепная родовая травма. Клиническая картина. Диагностика. Роль НСГ, КТГ и ЯМРТ в диагностике поражения ЦНС. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Показания к хирургической коррекции. Исходы. Прогноз. Родовая травма спинного мозга. Особенности клинической картины. Диагностика. Значение рентгенологических методов диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Родовая травма периферической нервной системы. Клиническая картина. Дигностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Родовая травма другой локализации (переломы костей, кровоизлияния в мягкие ткани и внутренние органы). Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при родовой травме.
2.37.	Недоношенные дети. Задержка внутриутробного развития.	**Недоношенные дети.** Понятие о недоношенности. Принципы недонашивания. Критерии недоношенности. Группы недоношенных детей в зависимости от массы тела и гестационного возраста при рождении. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей. Выхаживание и

		вскармливание недоношенных детей с различной массой тела в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Принципы кувезного содержания. Особенности ухода. Расчет питания. Методика вскармливания. Используемые смеси. Задержка внутриутробного развития плода. Причины. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Методы пренатальной и постнатальной диагностики ЗВУР плода. Лечение в пренатальном и постнатальном периодах. Особенности постнатального развития детей с ЗВУР.
2.38.	Проблемы и перспективы выхаживания недоношенных детей. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела (менее 1000 гр.).	Проблемы и перспективы выхаживания недоношенных детей. Недоношенные дети с экстремально низкой массой тела (менее 1000 гр.). Особенности неонатальной адаптации. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания. Особенности вскармливания. Особенности психофизического развития и заболеваемости. Профилактика и лечение ретинопатий недоношенных. Особенности клиники, течения и лечения респираторной патологии, инфекционно-воспалительных заболеваний, гипоксических и травматических поражений ЦНС. Отдаленные последствия заболеваний. Классификация. Этиология. патогенез. Лечение. Профилактика.
2.39.	Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактор. Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. ГБН вследствие несовместимости по системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения ГБН. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Осложнения.

		Консервативные методы терапии. Фототерапия: показания, осложнения. Использование имму-ноглобулинов. Исходы ГБН. Специфическая профилактика.
2.40.	Геморрагическая болезнь новорожденного.	Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
2.41.	Патология легких у новорожденных (СДР, пневмонии, массивная аспирация легких). Респираторный дистресс-синдром.	Синдром дыхательных расстройств (СДР) и массивная аспирация у новорожденных. Этиология. Патогенез. Роль системы сурфактанта в патогенезе СДР, Клинические проявления рассеянных ателектазов, отечно-геморрагического синдрома, болезни гиалиновых мембран. Диагностика. Использование шкалы Сильвермана. Рентгенографические признаки СДР. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Естественные и синтетические сурфактанты. Особенности искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Осложнения терапии СДР. Исходы. Прогноз. Пренатальная профилактика. Пневмонии новорож-денных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Особенности врожденной и постнатальной пневмоний. ИВЛ – ассоциированные постнатальные пневмонии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ПЕДИАТРИИ		
2.42.	Неотложная терапия гипертермического, судорожного синдромов и острой дыхательной недостаточности.	**Гипертермический синдром**. Этиология. Патогенез. Роль провоспалительных цитокинов в развитии гипертермии. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Выбор современных антипиретических лекарственных средств. Неотложная помощь. **Судорожный синдром**. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Основные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии. Рациональный выбор противосудорожных лекарственных средств.

		Неотложная помощь. Исходы. Прогноз. Диспансерное наблюдение. **Острая дыхательная недостаточность.** Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Основные методы диагностики. Неотложная терапия. Исходы. Прогноз.
2.43.	Основы инфузионной терапии. Программа инфузионной терапии.	Основы инфузионной терапии. Особенности водно-электролитного обмена у детей. Нарушения водно-электролитного обмена: патогенез, классификация. Клиническая картина. Правила составления программы инфузионной терапии на догоспитальном и госпитальном этапах. Шкала Дениса. Эффективность проводимой инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. Методика проведения инфузионной терапии.
2.44.	Острые отравления у детей.	Острые отравления. Классификация. Методика диагностики острых отравлений у детей. Наиболее часто встречающиеся отравления. Методика оказания неотложной помощи: промывание желудка (показания, правила проведения), методы естественной детоксикации организма, методы искусственной детоксикации организма, антидотная терапия, симптоматическая терапия. Осложнения и исходы.
2.45.	Гемолитикоуремический синдром. Острая почечная недостаточность.	**Гемолитико-уремический синдром**. Причины развития, клиническая картина, дополнительные методы диагностики. Лечение. **Острая почечная недостаточность**. Классификация, причины возникновения, патогенетические фаза ОПН, клинические признаки и симптомы. Диагноз и рекомендуемые клинические исследования. Основные методы лечения. Заместительная почечная терапия. Осложнения и исходы. Прогноз.
2.46.	Острая сердечная и сосудистая недостаточность.	Острая сердечная недостаточность (отек легких, респираторный дистресс синдром взрослых). Клиническая картина. Неотложная помощь. Острая сосудистая недостаточность. Анафилактический шок. Ожоговый шок, особенности у детей раннего возраста. Неотложная помощь. Коллапс.
6 курс		

Модуль: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА		
1	**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**	
1.1.	Дифференциальный диагноз заболеваний печени и желчевыводящих путей	**Дифференциальный диагноз заболеваний желчевыводящих путей** (аномалии развития, дисфункция билиарного тракта, желчнокаменная болезнь, холестероз, холециститы). Особенности диагностики и лечения. **Дифференциальный диагноз заболеваний печени** (хронические гепатиты, гепатозы, цирроз печени). Современные методы диагностики заболеваний печени: гепатосцинтиграфия, фиброэластометрия печени, УЗИ. Показания к проведению биопсии печени. **Хронические гепатиты.** Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Основные принципы лечения. Прогноз. Профилактика. **Гепатозы.** Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Цирроз печени.** Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения. Профилактика.
1.2.	Дифференциальный диагноз заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта.	Дифференциальный диагноз органических и функциональных заболеваний верхних отделов пищеварительного тракта (синдром рвоты и срыгиваний, ГЭРБ, функциональная диспепсия, гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки)**.** Классификация. Возрастные особенности клинической картины. Диагностика. Лечение. Профилактика.
1.3.	Дифференциальный диагноз заболеваний кишечника.	Дифференциальный диагноз органических и функциональных заболеваний кишечника (хронические запоры, синдром раздраженного кишечника, язвенный колит, болезнь Крона). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Исходы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2	**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**	

2.1.	Плевриты у детей.	Плевриты у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Синпневмонический и метапневмонический плевриты. Фибринозный и экссудативные плевриты (гнойные и серозные). Клиника. Рентгенологические признаки. Дифференциальный диагноз. Течение. Консервативное лечение. Показания к диагностической и лечебной плевральной пункции. Показания к хирургическому лечению. Исходы.
2.2.	Альвеолиты у детей.	Классификация. Экзогенный аллергический альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммена-Рича). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение Лечение. Исходы.
2.3.	Наследственные заболевания бронхолегочной системы.	Наследственные заболевания бронхолегочной системы. Муковисцидоз. Распространенность. Тип наследования. Диагностика. Пренатальная диагностика. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Лечение. Синдром Картагенера. Идиопатический гемосидероз легких. Недостаточность альфа-1-антитрипсина. Тип наследования. Патогенез. Клинико-рентгенологическая симптоматика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение. Исходы.
2.4.	Бронхолегочная дисплазия.	Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы.
11.5.	Пороки развития бронхолегочной системы.	Пороки развития бронхолегочной системы. Этиология. Классификация. Клиническая картина в зависимости от вида порока. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Исходы. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика.

		Бронхологические методы исследования: бронхоскопия, бронхография. Неинвазивные методы исследования: рентгенологическое исследование легких, компютерная томография (КТ), ядерно-магнитная резонансная томография (ЯМР). Радиоизотопные методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Немедикаментоз-ные методы лечения. Показания к хирургическому лечению. Исходы. Профилактика.
3	**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ КРОВЕТВОРНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**	
3.1.	Болезнь Ходжкина. Дифференциальный диагноз лимфоаденопатий.	Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Гистологическая и клиническая классификация. Дифференциальный диагноз. Терапия в зависимости от стадии заболевания. Осложнения. Прогноз. Лимфоаденопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявлении. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Тактика ведения. Принципы лечения. Прогноз.
3.2.	Депрессии кроветворения.	Депрессии кроветворения. Классификация. Конституциональные апластические анемии (анемия Фанкони, анемия Блэкфена- Даймонда). Тип наследования. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение (показания к ТКМ, заместительная терапия). Течение. Осложнения. Прогноз. Приобретенные апластические анемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Критерии тяжести. Диагностика. Лечение (показания к ТКМ, иммуносупрессивная терапия). Течение. Осложнения. Прогноз.
3.3.	Дифференциальный диагноз анемий у детей старшего возраста.	Дефицитные анемии у детей старшего возраста. Клиника, Диагностика. Дифференциальный диагноз. Витаминодефицитные анемии (дефицит В12, фодиееой кислоты). Клиника. Диагностика. Особенности эритропоэза в зависимости от дефицита витамина. Гемолитическая анемияи. Дифференциальный диагноз. Депрессии

		кроветворения. Дифференциальный диагноз.
3.4.	Дифференциальный диагноз геморрагических заболеваний.	Тромбоцитопатии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация (морфологические и патогенетические формы). Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
4	**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ**	
4.1.	Дифференциальный диагноз врожденных и приобретенных заболеваний почек.	Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с гематурией (гломерулонефрит, тубулоинтерстициальный нефрит, наследственные и врожденные заболевания почек, вторичные поражения почек). Особенности диагностики. Лечение. Исходы. Прогноз. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с нефротическим синдромом. Особенности диагностики. Лечение. Исходы. Прогноз.
4.2.	Дифференциальный диагноз воспалительных и невоспалительных заболеваний почек.	Дифференциальный диагноз воспалительных (пиелонефрит) и невоспалительных (гломерулонефрит, тубулоинтерстициальный нефрит) заболеваний почек. Особенности диагностики. Лечение. Исходы. Прогноз.
4.3.	ХПН. ХБП.	ХПН. Этиология. Классификации. Стадии. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Посиндромная терапия. Показания к гемодиализу и трансплантации почек. Исходы. Прогноз. ХБП. Определение. Классификация. Формулировка диагноза.
5	**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ КАРДИОРЕВМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ**	
5.1	Дифференциальный диагноз системных заболеваний	Диагностические критерии системных заболеваний соединительной ткани. Дифференциальный диагноз системной красной волчанки, ювенильного дерматомиозита, системной склеродермии.

	соединительной ткани.	Диагностические критерии системных васкулитов. Дифференциальный диагноз системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов.
5.2.	Дифференциальный диагноз артритов у детей.	Ювенильный идиопатический артрит. Диагностические критерии ЮИА (клинические, лабораторные, рентгенологические). Современные методы лечения. Дифференциальный диагноз с ОРЛ, ювенильным спондилоартритом, системными заболеваниями соединительной ткани, реактивными артритами.
5.3.	Дифференциальный диагноз неревматических заболеваний сердца.	Диагностические критерии неревматических миокардитов врожденных и приобретенных. Диагностические критерии перикардитов и эндокардитов. Дифференциальный диагноз с кардиомиопатиями, ревматической лихорадкой, ВПС с кардиомегалией, НЦД у подростков.
5.4.	Тактика ведения детей с ВПС на педиатрическом участке.	Классификация ВПС. Дифференциальный диагноз ВПС у детей. Основные методы диагностики. Показания к оперативному лечению сроки оперативных вмешательств. Тактика ведения детей на педиатрическом участке.
5.5.	Дифференциальный диагноз артериальных гипертензий.	Классификация артериальных гипертензий у детей. Основные методы диагностики. Суточный мониторинг артериального давления. Дифференциальный диагноз первичных и вторичных артериальных гипертензий. Структура артериальной гипертензии у детей различных возрастных групп. Особенности терапии и наблюдения.
6	**РЕДКИЕ И ОРФАННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**	
6.1.	Наследственные болезни обмена веществ (аминокислот, липидов, углеводов).	Наследственные нарушения обмена веществ. **Нарушение обмена аминокислот** - аминоацидопатия (гиперфенилаланинемия, тирозинемия I,II типа, нарушение обмена триптофана, алкаптонурия). Патогенез. Клинические проявления в зависимости от сроков установления диагноза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Основные направления в лечении. Течение. Исходы. **Нарушение обмена липидов – дислипидемии.** Дислипо-протеинемии (гиперхолестеринемии, гипертриглицеридемии).

		Этиология. Дифференциальный диагноз. Современные возможности терапии дислипопротеинемий. Течение. Исходы. Прогноз. Липидозы (болезнь Нимана-Пика, болезнь Тея-Сакса, болезнь Гоше. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные методы терапии липидозов. Течение. Исходы. Прогноз. **Нарушения обмена углеводов** (галактоземия, фруктоземия, гликогенозы). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Возможности пренатальной диагностики. Современные подходы к терапии. Течение. Исходы. Прогноз.
6.2.	Рахитоподобные заболевания.	Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин-D-зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз). Особенности патогенеза. Типы наследования. Клиника в зависимости от формы. Диагностика. Значение рентгенографии трубчатых костей. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Дифференцированный подход к использованию препаратов витамина D. Прогноз.
6.3	Первичные ИДС.	Иммунодефицитные состояния (ИДС). Первичные ИДС. Классификация. ИДС с преимущественной недостаточностью антител (гуморальные ИДС): агаммаглобулинемия (швейцарский тип), гипогаммаглобулинемия, общевариабельная иммунологическая недостаточность (ОВИН), избирательный дефицит IgA. ИДС с преимущественной недостаточностью клеточного звена иммунитета (синдром Низелофа). Тяжелая комбинированная иммунологическая недостаточность – ТКИН (с низким содержанием Т и В-клеток). ИДС, связанные с дефицитом комплимента и нарушением фагоцитоза. ИДС, связанные с другими значительными дефектами (синдром Вискота-Олдрича, синдром Ди-Джоржи, синдром Луи-Бар, синдром гиперим-муноглобулинемии Е). Патогенез.

		Клиника. Диагностика. Современные направления в лечении первичных ИДС. Прогноз. Вторичные ИДС. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Современные взгляды на иммунозаместительную терапию. Прогноз.
6.4.	Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Синдром нарушенного кишечного всасывания (муковисцидоз, целиакия, экссудативная энтеропатия, дисахаридная недостаточность, пищевая аллергия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные взгляды на лечение и прогноз. Исходы.
7	**ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ**	
7.1.	Дифференциальный диагноз желтухи новорожденных.	Желтухи новорожденных. Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Патологические желтухи с повышенным содержанием непрямого билирубина в плазме. Повышенный гемолиз эритроцитов. Изоиммунная гемолитическая анемия (ГБН). Классификация. Клиническая картина различных форм. Наследственные гемолитические анемии: мембранопатии (сфероцитоз, пинкноцитоз, эллипто-цитоз и др.), энзимопатии (дефицит Г-6-ФД, пируваткиназы, гексакиназы и др.) и гемоглобинопатии (L-галассемия и др.). Особенности патогенеза. Клиническая картина. Гемолитическая анемия при дефиците витамина Е. Патогенез. Особенности клинической картины. Массивные кровоизлияния. Особенности патогенеза желтухи. Клинические проявления. Полицитемия новорожденных (при фето-фетальной трансфузии, гипоксии и т.д.). Особенности патогенеза. Клинические проявления. Повышенная энтеропатогенная циркуляция билирубина (при непроходимости кишечника, пилоростенозе и пр.). Особенности патогенеза желтухи. Клинические проявления. Дефекты конъюгации билирубина. Наследственные (синдром Криглера-Наджара, Люцея-Дрискола). Патогенез. Клинические проявления. Приобретенные (при морфофункциональной незрелости, грудном вскармливании, гипотиреозе).

		Особенности патогенеза. Клинические особенности. Диагностика желтух, сопровождающихся повышением непрямого билирубина. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Билирубиновая интоксикация и ядерная желтуха. Холестаз. Терапия непрямой гипербилирубинемии. Показания к консервативному лечению и проведению ЗПК. Желтухи с прямой гипербилирубинемией. Наследственные дефекты экскреции билирубина из гепатоцита (синдром Дубина-Джонса, Ротора). Особенности патогенеза. Клиническая картина. Диагностика. Наследственные аномалии обмена (муковисцидоз, галактоземия, дефицыт L1-антитрипсина, фруктоземия и др.). Особенности патогенеза. Клиническая картина. Диагностика. Холестатические желтухи. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Фетальный гепатит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
7.2.	Эндокринопатии новорожденных.	Эндокринные заболевания новорожденных. **Заболевания щитовидной железы.** Гипотиреоз. Врожденный гипотиреоз. Классификация (первичный, спорадический, наследственный; вторичный, транзиторный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Неонатальный скрининг. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение естественного вскармливания. Исходы. Гипертиреоз новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. **Заболевания надпочечников**. Острая надпочечниковая недостаточность (первичная и вторичная). Этиология. Патогенез. Клинические формы. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение острой надпочечниковой недостаточности. Неотложная терапия при острой надпочечниковой недостаточности. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (врожденная дисфункция коры

		надпочечников, адреногенитальный синдром). Классификация. Этиология. Патогенез различных форм. Клинические проявления простой и сольтеряющей формы. Диагностика. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия надпочечникового криза. **Неонатальный сахарный диабет.** Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. **Заболевания паращитовидных желез**. Гипопаратиреоз (транзиторный, врожденный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Неотложная терапия судорожного синдрома. Гиперпаратиреоз (транзиторный, врожденный). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
7.3.	Эмбриофетопатии.	Эмбриофетопатия новорожденных. Хромосомные (трисомии 13,18,21 хромосом и моногенные синдромы). Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности наблюдения. Прогноз. Токсические (алкогольный синдром плода, лекарственная дисморфия, медикаментозная депрессия плода, никотиновая и наркотическая интоксикация). Клиническая картина. Диагностика. Дифференциаль-ный диагноз. Лечение. Неотложная и интенсивная терапия, Профилактика. Исходы. Эндокринные. Диабетическая эмбриофетопатия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная терапия гипогликемии. Профилактика. Исходы.
7.4.	Анемический и геморрагиче-ский синдром новорожденных.	Анемии новорожденных. Особенности становления гемопоэза у плода и новорожденного. Анемии вследствие кровопотери (фето-плацентарная, фето-фетальная, постнатальная и интранатальная кровопотери). Патогенез. Особенности гемодинамики в зависимости от скорости кровопотери. Особенности клинической картины в первые дни жизни. Гиповолемический и анемический шок. Диагностика.

		Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь. Анемии вследствие повышенного кроворазрушения. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Интенсивная терапия гемолитического криза. Осложнения. Анемии вследствие нарушения эритропоэза. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Дифференциальный диагноз анемических состояний у новорожденных. Анемии недоношенных новорожденных. Этиология. Патогенез. Ранняя и поздняя анемии. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Показания к трансфузии эритроцитарной массы и назначению рекомбинантного эритропоэтина. Профилактика.
7.5.	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки.	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырчатка, абсцессы, эксфолиативный дерматит, панариций, паронихий, флегмона. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков.
7.6.	Заболевания пупочной ранки, пупочных сосудов, пупочного канатика.	Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбофлебит, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз (свищи, кисты и др.). Лечение.
7.7.	Гнойно-септические заболевания новорожденных.	Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных (менингиты, менингоэнцефалиты, язвеннонекротический энтероколит, эпифизарный остеомиелит). Этиология. Патогенез. Представление о системной воспалительной реакции организма. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибактериальной терапии. Иммунотерапия. Детоксикационная терапия. Противошоковая терапия.

		Осложнения. Прогноз. Сепсис новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференцированный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Иммунокоригирующая терапия. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз.
7.8.	Внутриутробные инфекции.	Врожденные инфекции. Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о врожденной инфекции (TORCH- синдром), анте- и интранальном инфицировании. Врожденная цитомегаловирусная инфекция. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика (ИФА, ПЦР). Дифференциальный диагноз. Лечение. Врожденная герепесвирусная инфекция. Эпидемиология. Роль герпесвируса I типа (HVI) и II типа (HVII). Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая и иммунокорригирующая терапия. Врожденная краснуха. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Врожденный хламидиоз. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Локальные и генерализованные формы. Течение. Иммунологические методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Врожденный микоплазмоз. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Локальные и генерализованные формы. Течение. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Врожденный листериоз. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Врожденный токсоплазмоз. Пути инфицирования. Патогенез. Клиническая картина. Течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
8	**ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ**	

8.1.	Инфекционно-токсический шок.	Причины возникновения. Патогенез, клиника. Диагностика, Особенности инфекционного токсикоза при бронхолегочной патологии. Лечение. Исходы. Токсикоз с эксикозом. Этиология. Патогенез. Фазы развития. Виды и степень обезвоживания. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Исходы. Основные направления терапии. Оральная и парентеральная регидратация.
8.2.	Дифференциальная диагностика отравлений у детей.	Дифференциальный диагноз отравлений у детей. Оказание медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.
8.3.	Алгоритм действий при неотложных и экстренных состояниях у детей.	Экстренная помощь: обеспечение собственной безопасности и безопасности пострадавшего, извлечение и переноска пострадавшего, протокол обследования пациента с неустановленной патологией

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции									Образовательные технологии		Формы текущег
	лекции	Клинические практические				ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 12	ПК 14	Традиционные	Интерактивные		
1. Развитие детей и оценка состояния здоровья	**10**	**24**	**34**	**24**	**58**	+								*ЛВ, С, Пр, КСЗС*		*КТ, С, Пр, КС, ЗС*	
2. Питание здорового ребенка	**8**	**12**	**20**	**30**	**50**	+						+		*ЛВ, С, Пр, КСЗС*		*КТ, С, Пр, КС, ЗС*	
3.АФО, методика обследования, семиотика поражения органов и систем	**18**	**54**	**72**	**30**	**102**	+								*ЛВ, С, Пр, КСЗС ИБ*	*КОПМГ*	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*	
Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**												

Итого	**36**	**90**	**126**	**84**	**216**											

Модуль: ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы	Всего часов	Самостоятельная	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии	Формы текущег

Модуль: ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

	лекции	Клиничкские практикие				ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 12	ПК 14	Традиционные	Интерактивные	
1. Патология детей раннего возраста	**10**	**24**	**34**	**20**	**54**	+			+		+	+	+	*ЛВ, С, Пр, КСЗС ИБ*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
2. Патология детей старшего возраста:	**30**	**156**	**186**	**134**	**320**	+			+	+	+		+	*ЛВ, С, Пр, КСЗС ИБ*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
3. Физиология и патология перинатального периода	**6**	**30**	**36**	**27**	**63**	+			+		+	+	+	*ЛВ, С, Пр, КСЗС*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
4. Неотложная помощь в педиатрии	**6**	**30**	**36**	**25**	**61**	+	+		+	+	+		+	*ЛВ, С, Пр,*	**МГ**	*КТ, С, Пр,*

													КСЗС		*КС, ЗС*
Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**											
Итого	**52**	**240**	**292**	**206**	**504**											

Модуль: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Наименование разделов дисциплины и тем	**Часы контактной работы**		**Всего часов на контактную работу**	**Самостоятельная работа студента**	**Всего часов**	**Формируемые компетенции**								**Образовательные технологии**		**Формы текущег**
	лекции	**Клиничкские**				**ПК 1**	**ПК 2**	**ПК 3**	**ПК 4**	**ПК 5**	**ПК 6**	**ПК 12**	**ПК 14**	**Традиционные**	**Интерактивные**	
8. Дифференциальный диагноз заболеваний дыхательной системы у детей	**6**	**18**	**24**	**18**	**42**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С, Пр, КСЗС*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
9. Дифференциальный диагноз кардио-ревматологических заболеваний у детей	**6**	**18**	**24**	**30**	**54**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С, Пр, КСЗ*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС,*

														С		*ЗС*
10. Дифференциальный диагноз заболеваний пищеварительной системы у детей	**6**	**18**	**24**	**18**	**42**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С, Пр, КСЗС*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
11. Дифференциальный диагноз заболеваний кроветворной системы у детей	**4**	**18**	**22**	**24**	**46**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С, Пр, КСЗС*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
12. Дифференциальный диагноз заболеваний мочевыделительной системы у детей	**2**	**18**	**20**	**18**	**38**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С, Пр, КСЗС*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
13. Редкие и орфанные заболевания у детей	**2**	**18**	**20**	**25**	**45**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С, Пр, КСЗС*	**МГ**	*КТ, С, Пр, КС, ЗС*
14. Патология новорожденных	**6**	**30**	**36**	**47**	**83**	**+**		**+**	**+**		**+**		**+**	*ЛВ, С,*	**МГ**	*КТ, С,*

														Пр, *КСЗС*		*Пр,* *КС,* *ЗС*
15. Оказание экстренной помощи детям	**4**	**18**	**22**	**18**	**40**	+	+	+	+	+	+		+	*ЛВ,* *С,* *Пр,* *КСЗС*	**МГ**	*КТ,* *С,* *Пр,* *КС,* *ЗС*
Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**											
Итого	**36**	**156**		**198**	**396**											

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

По всем темам занятий со студентами на кафедре созданы **«Методические рекомендации студентам»** в виде отдельных папок **Самостоятельная и научно-исследовательская работа студента**

1. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, проницательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка по педиатрии, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

2. Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых лечебных учреждениях. Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

3. Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

4. Создание тематических учебных наборов (альбомов) инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований, способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

5. Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе, способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

6. Работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой, деловой игрой. Закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам дисциплины, развивает логическое мышление.

7. Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам учебного плана, научных исследований кафедры. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

8. Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет, осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения. Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

9. Курация больных и написание историй болезни пациентов. Данный вид деятельности охватывает несколько форм работы: умения синтеза и анализа данных, полученных от больного при объективном обследовании, при лабораторном и инструментальном обследовании; умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций, совершенствование методов дифференциальной диагностики и лечения, развитие клинического мышления.

10. Техническое участие в подготовке и тиражировании учебно-методических пособий и рекомендаций. Расширяет, закрепляет и систематизирует знания студентов по различным разделам дисциплины, учит выделять главное, составлять план, аннотацию по конкретной теме.

11. Участие в проведении санитарно-просветительной работы в отделениях больниц. Развивает умения работать с медицинской литературой, излагать материал с анализом и оценкой фактов, участвовать в дискуссии.

12. Работа в архиве ЛПУ с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

14. Просмотр учебных видеофильмов, посвященных отдельным разделам учебной программы. Позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

В ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России принята 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе	65-61	3

отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Формы проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

I. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

II. Текущий (промежуточный) контроль.

А. На каждом занятии проводится индивидуальное собеседование по курируемому больному. В процессе собеседования контролируется:

- правильность выполнения методики обследования больного:

- проверка усвоения практических умений:

а. сбор и оценка анамнеза;

б. клиническое обследование больного;

в. оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза;

г. формулировка окончательного клинического диагноза;

д. расчет и коррекция питания больных детей первого года жизни;

е. расчет и коррекция питания больных детей старше года

ж. составление; режима дня больных детей различных возрастов и групп здоровья

з. обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациента.

и. оформление типовой медицинской документации (истории болезни ребенка).

Б. При клиническом разборе больного по теме занятия контролируются знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, лечения, прогноза и методов профилактики заболевания.

В. Собеседование по теме занятия

III. Заключительный контроль по теме занятия проводится в следующих формах:

1. Решение ситуационных задач.
2. Тестовый контроль по теме занятия.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

IV. Рубежный контроль или заключительный контроль по пройденному циклу (модулю) - итоговое занятие:

- Подготовка и защита учебных историй

V. Контроль на затухание знаний.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в Приложении 1.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 – тестовый контроль знаний,

2 – оценка практических навыков,

3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Модуль «Пропедевтика детских болезней»

Основная:

1. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : по специальностям 060103.65 "Педиатрия", 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Фолиант, 2009.

ЭБС

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] УМО / Н. А. Геппе [и др.] ; под ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / под ред.: Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

5. Пропедевтика детских болезней + CD: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Дополнительная:

1. Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по специальности 060106 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / Т. В. Капитан. - 5-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009.

ЭБС

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка и общим уходом за детьми" : [гриф] / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009

3. Профилактические осмотры детей [Текст] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов / сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2006.

Шиляев, Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по специальности 060103 (040200)-"Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. Л. Павлова ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения и соц. развития. - Иваново : [б. и.], 2009.

4. Функциональные пробы и инструментальные методы исследования в детской кардиологии [Текст] : методические разработки для студентов, интернов, врачей-курсантов / сост.: С. В. Шибаева, О. Л. Павлова ; ред. Р. Р. Шиляев. - Иваново : [б. и.], 2007.

5. Диагностический справочник педиатра [Текст] : методические разработки для студентов, интернов, врачей-курсантов / ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. дет. болезней педиатр. фак., Каф. анестезиологии, реаниматологии, скор. мед. помощи ; сост.: С. В. Шибаева, О. Л. Павлова ; ред. Р. Р. Шиляев ; рец. А. И. Рывкин. - Иваново : [б. и.], 2007.

6. Функциональные пробы и инструментальные методы исследования в детской кардиологии [Электронный ресурс] ; Диагностический справочник педиатра : методические разработки для студентов, интернов, врачей-курсантов / сост.: Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. П. Павлова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Шиляев, Р.Р.

7. Практикум педиатра [Электронный ресурс] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. Л. Павлова, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM

Электронная библиотека:

1. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Пропедевтика детских болезней: учеб. для студентов высш. проф. Образования, обучающихся по специальности 060103.65 «Педиатрия» по дисциплине «Пропедевтика дет. болезней с курсом здорового ребенка и общ. уходом за детьми» / А.С. Калмыкова и др.; под ред. А.С. Калмыковой.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Детские болезни

Основная:

1. Шабалов Н. П.Детские болезни [Текст] : учебник для студентов по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2010.-Т.
1 . - 2010.
Т. 2 . - 2010.
2. Шабалов Н. П.Детские болезни [Текст] : учебник по специальности 040200 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2009.
3. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Н. П. Шабалов ; М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
Т. 1. - 2016.
4. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего образования по специальности "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Н. П. Шабалов ; М-во образования и науки РФ. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
Т. 2. - 2016.
5. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие : в 2 т. : для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - ISBN 5-98322-510-3
Т. 1. - 2009.
6. Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учебное пособие : в 2 т. : для студентов, обучающихся по специальности 040200 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - ISBN 5-98322-510-3
Т. 2. - 2009.
7. Неонатология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / А. Г. Антонов [и др.] ; под ред. Н. Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
8. Неонатология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО.- М., 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
9. Неонатология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО.- М., 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
10. Шиляев Р. Р. Практикум педиатра [Текст] : учебное пособие по пропедевтике детских болезней : для студентов, обучающихся по

специальности 060103 (040200)-"Педиатрия" : [гриф] УМО / Р. Р. Шиляев, С. В. Шибаева, О. Л. Павлова. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.
2. Неонатология : учеб. пособие : в 2 т. / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2.

Дополнительная:

1. Детские болезни [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. К. Баженова [и др.] ; под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с., [16] л. ил. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Запруднов А. М. Детские болезни [Текст]: учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Детские болезни" : в 2 т. : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Диетотерапия при заболеваниях детей старшего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

9.Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о

		фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней

	образовательных ресурсов	образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Детские болезни»** проходят на кафедре детских болезней педиатрического факультета. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Любимова, д.7.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет заведующей кафедрой - 1
Кабинет ППС -2
Учебная комната -6
Конференц-зал -2
Подсобные помещения -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353

		Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Ноутбук RB Voyager W500WH Ноутбук Samsung P-29 СБ Depo Race X320N E5300/2G/T160G/DVDRW/CR/512_D4450/KB/ Анализатор лазерный микроциркуляции крови компьютеризированный ЛАКК-02 Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Компьютерный манекен новорожденного НЬЮБОРН Копировальный аппарат Canon FC 128 (2 шт.) Манекен педиатрический (2 шт.) Микропроцессорный прибор "Гастроскан-24"без компьютера Мон-р носимый суточ.набл.автом.измер..артер.давл.и част.пульса МнСДП-2 Монитор реанимационный анестиологич.портативный МИТАР-01"Р-Д"компл.2 Мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200 Принтер лазерный Xerox P3117 (4 шт.) Проектор Epson EB-X6 Расширенная модель НЬЮБОРН Телевизор LED SAMSUNG UE32C6510UWXRU

		Тренажер-манекен "Подросток" Трибуна со встроенной акустич. систем.Show CSV540/VXM286TS/Китай/ Ультразвуковой сканер "SSD-4000"ALOKA Япония Доска магнитная меловая школьная BoardSYS 120*150см Информационная доска
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте

		(с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – – 28,5 м^2	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Ак-сион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион» 4. Имитатор автоматического внешнего дефибриллятора 5. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 6. Укладка для оказания экстрен-ной неотложной помощи 7. Глюкометр Акку-Чек Актив 8. Столик медицинский инстру-ментальный СМи-5

		«Ока-Ме-дик» (нержавейка) – 3 шт. 9. Стол рабочий (дуб молочный) 10. Стул мягкий 11. Тумба ТП - 01 12. Тонометр с манжетками разного размера 13. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-л – – 25,4 м^2	1. Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) 2. Манекен-симулятор педиатрический для отработки навыков аускультации (01398673) 3. Манекен-симулятор для обследования живота (01398665) 4. Стол рабочий (дуб молочный) 5. Стул мягкий 6. Тумба ТП - 01 7. Тонометр с манжетками разного размера
7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Наглядные информационные технологии.

Имеется техника для использования мультимедиа в учебном процессе (элективных и цикловых занятиях, кружках СНО).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ И ВИДЕОФИЛЬМЫ.

1. Компьютерная лекция «Атопический дерматит у детей»;
2. Компьютерный учебный видеофильм «Бронхиальная астма»;
3. Иллюстративные материалы к государственному экзамену по специальности «Педиатрия»;
4. Компьютерная лекция «Детская гастроэнтерология»;

5. Компьютерный диск «Большая медицинская энциклопедия»;
6. Компьютерный диск «Синдром дефицита железа. Диагностика. Терапия. Профилактика»;
7. Компьютерный диск «Фармакологический справочнтк. Medi, Ru. 2009»;
8. Компьютерный диск «Электринная программа для врачей»;
9. Компьютерная программа тестового контроля студентов 6 курса;
10. Видеофильм «Развитие ребенка»;
11. Видеофильм «Все о суставе (кровоизлияние в суставе)»;
12. Видеофильм «Шаг за шагом (о том, как делать инъекцию)»;
13. Видеофильм «Альтернативы переливанию крови»;
14. Видеофильм «Бронхиальная астма»;
15. Видеофильм «Демонстрация больного с врожденным пороком сердца».

ФОТОГРАФИИ:

1. Детей 1 и 2 лет с тяжелым рахитом, рецидивирующим течением.

РЕНТГЕНОГРАММЫ

ПУЛЬМОНОЛОГИЯ.

1. Рентгенограммы детей различных возрастов с острым бронхитом – 15 шт.
2. Рентгенограммы детей различных возрастов с острым обструктивным бронхитом – 15 шт.
3. Рентгенограммы детей раннего возраста с острым бронхиолитом -10 шт.
4. Рентгенограммы детей различных возрастов с очаговой пневмонией -10 шт.
5. Рентгенограммы детей различных возрастов с очагово-сливной пневмонией -10 шт.
6. Рентгенограммы детей различных возрастов с сегментарной пневмонией -5 шт.
7. Рентгенограммы детей различных возрастов с интерстициальной пневмонией – 5 шт.
8. Рентгенограммы детей различных возрастов с пневмонией, осложненной легочной деструкцией – 5 шт.
9. Рентгенограммы детей различных возрастов с пневмонией, осложненной плевритом – 5 шт.

КАРДИОЛОГИЯ.

Рентгенограммы сердца в 3 проекциях детей различных возрастов с различной патологией сердце -15 шт.

НЕФРОЛОГИЯ.

Цистографии детей различных возрастных групп с патологией почек - 10 шт.

Экскреторные урографии детей различных возрастных групп с патологией почек -10 шт.

РАННЕЕ ДЕТСТВО:

1. Рентгенограммы детей раннего возраста с различным течением рахита – 10 шт.
2. Рентгенограммы органов грудной клетки детей с тимомегалией - 5 шт.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса предусмотрены практические занятия.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются также другие образовательные технологии: традиционная лекция; лекция-визуализация; лекция с демонстрацией больного; разбор клинических случаев; деловые и ролевые учебные игры; подготовка и защита истории болезни студентами 4 курса и выписного эпикриза студентами 5 курса; использование компьютерных обучающих программ; посещение врачебных конференций, посещение врачебных консилиумов; мастер-класс; решение практико-ориентированных задач; участие в научно-практических конференциях учебно-исследовательская работа студента; участие в «Неделе науки», работа в педиатрическом кружке (подготовка докладов, выступление); консультации преподавателя.

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

Дидактическая ценность практических занятий: углубленное изучение дисциплины; активизация творческой активности студентов; осмысление теоретического материала; формирование умения убедительно формулировать собственную точку зрения; приобретение навыков профессиональной деятельности; возможность применения теоретических знаний к конкретной практической ситуации; повышение коммуникабельности в общении с

пациентами, родителями, врачами и средним медицинским персоналом; выработка способности обобщения полученных данных; развитие системного клинического мышления; работа в команде; анализ своей деятельности и деятельности и ошибок своих коллег; тренировка умения профессионально выражать свои мысли.

Дидактическая ценность ролевой учебной игры состоит в следующем:

- в возможности использования полученных теоретических знаний на практике;
- в развитии коммуникативных навыков и способности работы в группе;
- в способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных.

Дидактическая ценность подготовки и защиты истории болезни и выписного эпикриза как образовательного метода состоит в развитии способности к критическому мышлению; в оценке как собственной деятельности так и деятельности коллег; умению профессионально излагать и выражать свои мысли.

Учебно-исследовательская работа студента, участие в «Неделе науки», работа в педиатрическом кружке способствует активизации творческой, научной активности студентов; развитию навыка четко и грамотно построить доклад и выступить с ним публично; ответить на заданные вопросы; способствует повышению собственной самооценки.

В рамках изучения дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний по вопросам:

- вскармливания здоровых и больных детей;
- новые технологии в фармацевтической промышленности и т.д.

Разработчики рабочей программы:

д. м. н, профессор Вотякова О.И.

к. м. н, доцент кафедры Новожилова И.Ю.

к. м. н, доцент кафедры Урсу Т.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины
ИММУНОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование понимания общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также овладение диагностикой, иммунотерапией и профилактикой болезней иммунной системы с формированием в процессе обучения профессиональных компетентностей будущего врача по специальности “Педиатрия” для повышения качества оздоровления населения России.

Задачи:

1. Сформировать представление об иммунной системе как одной из важнейших систем адаптации организма человека.
2. Сформировать методологические и методические основы клинического мышления будущего врача в понимании причин и патогенеза иммунодефицитных, аутоиммунных и аллергических заболеваний, рационального иммунотерапевтического подхода к их коррекции в педиатрии.
3. Освоить современные модели рациональной иммунодиагностики в педиатрии: ряд методов оценки иммунного статуса человека и умений в интерпретации показателей иммунограмм.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Иммунология ” относится к обязательной части подготовки по специальности “Педиатрия” высшего профессионального медицинского образования.

Основные знания, необходимые для изучения “Иммунологии”, формируются дисциплинами: история, история медицины, биоэтика, психология и педагогика, латинский язык, физика, философия, химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, анатомия человека, биохимия, микробиология.

Дисциплины, для которых освоение дисциплины “Иммунология ” необходимо как предшествующее: патофизиология, фармакология, патологическая анатомия, внутренние болезни, хирургические болезни, оперативная хирургия, топографическая анатомия, лучевая диагностика, гигиена, неврология, нейрохирургия, дерматовенерология, инфекционные болезни, акушерство и гинекология, оториноларингология, офтальмология, психиатрия, анестезиология, реаниматология, урология, травматология, ортопедия, фтизиатрия, эндокринология, эпидемиология, судебная медицина, клиническая фармакология, онкология, лучевая терапия, детские болезни, основы формирования здоровья детей, инфекционные болезни у детей, детская хирургия, поликлиническое дело в педиатрии, физическая культура и спорт.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код	Текст	Индикаторы компетенции

	компетенции	**компетенции**	
1	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК-5	ИОПК 5.1	- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; - патологии иммунной системы. - основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса.
	ИОПК 5.2	- идентифицировать органы иммунной системы. - интерпретировать и оценивать результаты лабораторного метода диагностики заболеваний иммунной системы.
	ИОПК 5.3	- методикой оценки состояния органов иммунной системы. - алгоритмом выявления иммунодефицитных и аллергических состояний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	72/2 ЗЕ	54	18	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	**Иммунология**	Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Антигенное распознование. Антиген-представляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ. Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксичекие реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки. Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика.

		Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены. Классификация. Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell. Coombs). Патогенез АР 1,2,3 и 4 типов (ГНТ и ГЗТ). Иммунодиагностика АР. Аутоаллергия. Псевдоаллергия.
2.	Клиническая иммунология	Иммунодефицитные состояния (ИДС). Классификация. Врожденные ИДС у детей и подростков. Классификация, клинические варианты, проблемы диагностики илечения. Вторичные ИДС, различные клинические формы, диагностика, принципы лечения. Бронхиальная астма у детей и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Атопический дерматит у детей и подростков, аллергический ринит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Лекарственная и пищевая аллергия у детей и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок. Псевдоаллергические реакции. Аутоиммунные заболевания. Теории аутоиммунитета. Ревматоидный артрит. Механизмы развития. Иммунодиагностика. Лечение, профилактика.

5.2. Учебно-тематический план

1. **Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Практические занятия				ОПК-5	Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1 Общая иммунология	**8**	**16**	**24**	**8**	**32**	+	Л	ЛВ	С, ЗС, Пр
Раздел 2 Частная иммунология	**10**	**16**	**26**	**10**	**36**	+	Л	ЛВ	С, ЗС, Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**4**		**4**	+			КТ, С, ЗС, Пр
ИТОГО	**18**	**36**	**54**	**18**	**72**			**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов на кафедре используются следующие

I. Методические указания:

1. “Антигены. Антитела”

2. “Иммунная система. Лимфоидные органы и ткани. Популяции и субпопуляции лимфоци тов. Антигены. Рецепторы. Маркеры”

3. “ Взаимодействие клеток и регуляция иммунного ответа”

4. “ Система HLA. Роль HLA в функционировании иммунной системы и при трансплантации органов и тканей”

5. “Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь”

6. “Иммунограмма в клинической практике”

7. “Иммунопатогенез СПИДа”

II.Методические разработки:

1**.** “Биологические механизмы резистентности к инфекциям”

2. “Основы трансплантационного иммунитета”

III. Учебное пособие:

1. Основные направления и способы иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**			
	тесты		**контрольные вопросы для собеседования**	**ситуационные задачи**
	кол-во вариантов	кол-во вопро-сов в варианте		

1. **Основы иммунологии.** 1.1.Предмет и задачи иммунологии. Определение иммунитета. Естественная резистентность. Врожденный иммунитет. Лечебно-профилактические иммунобиологические препараты.	2	10	12	20
1.2. Антигены. Антитела. Диагностические иммунные реакции. Возрастной аспект.	2	10	8	5
1.3. Органы иммунной системы; клеточные и гуморальные компоненты иммунной защиты. Онтогенез иммунной системы. Возрастной аспект. Иммуноцитокины.	2	10	15	2
1.4. Межклеточные взаимодействия в иммунной системе. Механизмы реализации и регуляции клеточной и гуморальной форм иммунного ответа. Феномен иммунной памяти.	2	10	13	
1.5. Основы иммуногенетики. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Трансплантационный иммунитет. Иммунологическая толерантность.	2	10	15	11
1.6. Методы исследования иммунного статуса человека, принципы его оценки. Оценка Т-звена иммунной системы. Оценка гуморального звена, системы фагоцитов и комплемента (тесты I и II уровней). Клинико-иммунологическая интерпретация иммунограмм. Возрастной аспект.	2	10	15	10
1.7. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены. Классификация.	4	10	20	10

Классификация аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell. Coombs). Их характеристика. Патогенез АР I, II, III и IV типов (ГНТ и ГЗТ). Иммунодиагностика АР. Аутоаллергия. Псевдоаллергия.				
1.8. Иммунодефициты: первичные, вторичные. Вторичная иммунологическая недостаточность - СПИД: иммунопатогенез, иммунодиагностика, профилактика.	2	10	15	5
1.9. Иммунопрофилактика: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Итоговое занятие.	2 20	10 5	78	
2. **Клиническая иммунология.** 2.1.Иммунодефицитные состояния (ИДС). Классификация. Врожденные ИДС у детей и подростков. Классификация, клинические варианты, проблемы диагностики илечения. Вторичные ИДС, различные клинические формы, диагностика, принципы лечения.	2	10	5	3
2.2. Бронхиальная астма у детей и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2	10	5	5
2.3. Атопический дерматит у детей и подростков, аллергический ринит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	2	10	5	4
2.4. Лекарственная и пищевая аллергия у детей и подростков. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Отек Квинке, крапивница, анафилактический шок. Псевдоаллергические реакции.	2	10	5	8

2.5. Аутоиммунные заболевания. Теории аутоиммунитета. Ревматоидный артрит. Механизмы развития. Иммунодиагностика. Лечение, профилактика. Итоговое занятие. Зачет.	2	10	5	3

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМА	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован,	85-81	4+

логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	3
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	55-51	2+

Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	в журнал не ставится
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060105.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, в частности по "Общей и клинической иммунологии", для системы последипломного образования, врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" : [гриф]

/ Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник с компакт-диском для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060105.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Стоматология" по медико-биологическим дисциплинам, по "Общей и клинической иммунологии" : для системы последипломного образования, врачей-интернов и ординаторов по дисциплине "Общая и клиническая иммунология" : [гриф] / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.+ 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Хаитов, Р.М. Иммунология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : учебник с компакт-диском для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 320 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Хаитов Р.М. Иммунология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] УМО / Р. М. Хаитов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Хаитов Р.М. Иммунология : учебник / Р.М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Хаитов Р.М. Иммунология: учебник / Р.М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. П. Бондарева [и др.] ; гл. ред.: Н. И. Ильина, Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / под ред.: Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Приоритетные национальные проекты "Здоровье") (Национальные руководства).
4. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты "Здоровье").
5. Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - (Национальные руководства) (Приоритетные национальные проекты "Здоровье"). - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Основы клинической иммунологии [Текст] = Essentials of clinical immunology : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО : пер. с англ. / Э. Чепель [и др.]. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7. Хаитов Р.М. Иммунология [Текст] : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Хаитов Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы [Текст] : учебное пособие : к использованию на биологических факультетах вузов и для последипломного образования научных сотрудников различных биологических специальностей : [гриф] / Р. М. Хаитов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
9. Ярилин А.А. Иммунология [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования : по специальностям 060112.65 "Медицинская биохимия" по дисциплине "Общая и клиническая иммунология", 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Микробиология, вирусология. Иммунология" и последипломного образования врачей по специальности "Аллергология и иммунология" : [гриф] / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

ЭБС:

1. Ковальчук Л.В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Иммунология: структура и функции иммунной системы : учебное пособие / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
3. Хаитов Р.М. Иммунология : атлас / Хаитов Р.М., Ярилин А.А., Пинегин Б.В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. А. А. Ярилин. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская	http://www.rsl.ru

	Государственная Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает

	ресурсов	каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Иммунология»** проходят на кафедре патофизиологии и иммунологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметевский проспект, 8 4 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

- учебные аудитории - 4,

- преподавательские – 2 ,

- кабинет зав. кафедрой – 1,

- лаборантская – 1.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP

		Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 роектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: компьютер Pentium 4 DEPO, монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1, ноутбук DELL VOSTO A860 560, СБ DEPO Race X320 5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3, насос вакуумный Комовского, аппарат «Пеленг», принтер лазерный Xerox P3117.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.

4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте Р4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

		компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Комната 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы
- Видеофильмы
- Мультимедийные презентации
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения"
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ"
- Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:
  - ролевая учебная игра
  - дискуссия типа форум
  - работа в малых группах
  - мозговой штурм
  - мастер-класс

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с

предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

1	Анатомия человека			+			+	+	+		+	+	+	+	+
2	Гистология	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
3	Биология	+	+		+	+	+		+	+					
4	Химия		+												
5	Биохимия				+			+		+	+	+	+	+	+
6	Физика		+												
7	Нормальная физиология	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
8	Микробиология		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Философия	+			+		+				+			+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Патофизиология		+		+		+	+							
2.	Патологическая анатомия	+		+		+	+					+	+		
3.	Фармакология										+	+	+		
4	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика			+			+	+	+		+	+	+	+	+
5	Эпидемиология	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
6	Офтальмология	+	+		+	+	+		+	+					
7	Оториноларингология		+												
8	Дерматовенерология				+			+		+	+	+	+	+	+

9	Акушерство и гинекология		+												
10	Педиатрия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
11	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Психиатрия, медицинская психология	+			+		+				+			+	
13	Судебная медицина	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
14	Медицинская реабилитация	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
15	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
16	Госпитальная терапия, эндокринология	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
17	Инфекционные болезни	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
18	Фтизиатрия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
19	Поликлиническая педиатрия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
20	Общая хирургия, лучевая диагностика	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
21	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
22	Факультетская хирургия, урология	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
23	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
24	Онкология, лучевая терапия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
25	Травматология ортопедия	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
26	Общественное здоровье и здравоохранение,	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

	экономика здравоохранения														

Разработчик рабочей программы: д.м.н. Журавлева Н.Е., д.м.н. доц. Иванова А.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра: иностранных языков

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы заложить основы иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации и сформировать навыки владения устными и письменными формами общения на иностранном языке через профессионально-ориентированное обучение будущих медицинских работников.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами изучаемого языка в пределах программных требований,
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации,
- развитие умений использовать частотные речевые образцы и разговорные формулы для устного и письменного профессионального общения на иностранном языке,
- развитие критического мышления и познавательных интересов через ознакомление обучающихся с вопросами подготовки и практической работы врачей в стране изучаемого языка,
- использование межпредметных связей с латинским языком,
- реализация социокультурного потенциала иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

3.1 После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей
2	**УК-4**	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках

З	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-2	ИУК 2.1	**Знать:** алгоритм работы над гуманитарным информационным или ознакомительно-ориентированным среднесрочным проектом по изучаемой разговорной теме; совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе самостоятельного выполнения определенных практических заданий; критерии оценки результатов представления подготовленного творческого продукта (глубина проникновения в тему, привлечени е знаний из других областей, лаконичность, аргументированность, эстетичность оформления)

	ИУК 2.2	**Уметь:** обосновывать практическую и теоретическую значимость результатов, полученных при выполнении проекта; анализировать извлеченную информацию для отбора наиболее значимых данных; выстраивать общую логическую цепочку выводов для подведения итогов; прогнозировать возможные вопросы по теме и отвечать на них на иностранном языке; выдвигать новые идеи, выражать свое собственное мнение и чувства; активно включаться в коммуникацию на иностранном языке
	ИУК 2.3	**Владеть:** навыками работы в группе; умением распределения заданий между участниками; навыками вовлечения других обучающихся в работу над проектом; навыками самостоятельной творческой деятельности; ответственным подходом к достижению результата
УК-4	ИУК 4.1	**Знать:** лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; общеразговорную и страноведческую лексику; грамматические правила построения высказываний на профессиональном иностранном языке; приемы и способы перевода профессионально ориентированных текстов; иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне
	ИУК 4.2	**Уметь:** понимать устную и письменную речь; распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы; использовать частотные клише и разговорные формулы, свойственные деловому общению; отбирать и систематизировать полученную информацию на иностранном языке; фиксировать необходимую информацию из прочитанного (увиденного, прослушанного) на иностранном языке; логически аргументировать и

		четко структурировать устную и письменную речь
	ИУК 4.3	**Владеть:** навыками выбора правильного значения слов по словарю; навыками работы с каталогами, печатными и аудиовизуальными средствами массовой информации; лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматико-стилистическими правилами оформления высказывания на иностранном языке; основными приемами перевода профессионально ориентированных текстов; навыками критической переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский
УК-5	ИУК 5.1	**Знать:** роль европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; социокультурную специфику страны изучаемого языка; основы межкультурной коммуникации; значение используемого говорящим языка тела (мимики и жестикуляции); формулы речевого этикета на иностранном языке
	ИУК 5.2	**Уметь:** строить вербальное и невербальное общение с учетом этических норм говорящих на изучаемом языке; отстаивать собственные позиции на изучаемом иностранном языке при межкультурном общении, следуя правилам речевого этикета и не нарушая права собеседника; реагировать на реплики носителей языка с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	ИУК 5.3	**Владеть:** навыками диалогической речи на изучаемом иностранном языке с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей и ситуаций общения; навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде на основе взаимного уважения к культурным различиям; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

4. Общая **трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	216/ 6 ЗЕ	68	142	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

*1.**Содержание раздела «фонетика»***

Орфографические и орфоэпические нормы изучаемого иностранного языка; характерные интонационные модели

*2.**Содержание раздела «Грамматика»***

Словообразование

Английский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *-er/-or, ment, -once/-ance, -ing, ness,-tion/-ation, -(s)ion, -ist, -ture;*
- суффиксы прилагательных —*ous, -able/ible, -ful, -al, -ive, -ic (al), -less*
- суффиксы глаголов *-ize, -(i)fy;*
- суффикс наречий *-ly;*
- префиксы отрицания *dis-, un, un-/im-;*
- конверсия как способ словообразования;
- словосложение;
- заимствованные греко-латинские терминоэлементы

Немецкий язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных — *er, -ner, -ler, -el,- ie, -e, -heit, -keit, -schaft, -tion, -ung, -chen, -lein, -tum;*
- суффиксы прилагательных и наречий *-los, -lich, -ig, -arm, -bar;*
- суффиксы прилагательных *-formig, -fest, -frei, -ahnlich;*
- префикс прилагательных *un*
- префиксы глаголов *ab-, an-, auf -aus- - be-, ein-, emp-, enl-, er-, fort-, ge-, hervor-, miß-, mit-, um-, unter-, iiber-, ver-, vor-, vorbei-, zer-, zu-;*
- словосложение;
- заимствованные греко-латинские терминоэлементы

Французский язык

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных *-eur/-teur/ateur, -merit, -esse, -tion, -ation, -ance/-ence, -age, -eire, -te/-e, -ier/-iere;*
- префиксы существительных *prë-, anti-;*
- суффиксы прилагательных —*able/-uble, -al, -eux/-euse, -igue, -ion/-ienne, -aire;*
- префиксы прилагательных *in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-;*
- суффикс наречий *-ment;*
- конверсия как способ словообразования;
- словосложение;
- заимствованные греко-латинские терминоэлементы

Английский язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное

Структура простого предложения

1. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты *there is, there are;* личные местоимения в именительном падеже *(I, he, she, they, we, you).*
2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа *-s* и суффикс *-ed;* вспомогательные глаголы *(be, have, do, will / shall),* модальные глаголы *(can, may / must)* и глаголы-связки *(get, grow, become, make* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные и связочные глаголы в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.
3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего /после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже)
4. Служебные части речи – средства связи между элементами предложения: *but, and, as...as, so...as, either ...or, neither ...nor, both...and*

Структура сложноподчиненного предложения.

1. формальные признаки: строевые слова, относительные местоимения;
2. бессоюзные предложения

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет (лицо), явление – субъект действия – существительное в единственном /множественном числе с детерминативом (артикль, указательное /притяжательное местоимение - прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение *it: it is cold/necessary,* конструкция *there is/there are.*

2) Действие (процесс) состояние: глаголы переходные /непереходные и

связочные: *Present, Past Indefinite Active / Passive,* конструкция *to be going to do something* для выражения будущего

3) Побуждение к действию / просьба – глагол в повелительной форме; конструкция с *let: let us do it, let me do it, let him do it.*

4) Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия - модальные глаголы *must, can, may; have, do.*

5) Объект действия – существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.

6) Место / время / характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

7) Причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложения (причины, следствия, условия).

8) Цель действия – глаголы в неопределенной форме.

9) Признак / свойство / качество явления / предмета / лица – прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение(союзное, бессоюзное).

Немецкий язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения *man, er, sie, es, wir;* существительное с левым определением.

2. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа и множественного числа: *-t*, *-en,* суффикс *-te;* вспомогательные глаголы *haben, sein, werden* и утратившие полнозначность глаголы *(bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), и б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово — вспомогательные, модальные и утратившие полнозначность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.

3. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция перед сказуемым - спрягаемой частью / после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах.

4. Служебные части речи – средства связи между элементами предложения: *weder, noch, entweder. oder, sowohl, als, auch, nich, nur,..sondern... auch.*

Структура сложноподчиненного предложения.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1.Предмет / лицо / явление / субъект действия – существительное в единственном / множественном числе с детерминативом (артикль, указательное и притяжательное местоимение) в именительном падеже, личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig, es gibf).*

*2.*Действие / процесс / состояние - полнозначные глаголы (переходные / непереходные) в *Prdsens, Imperfect, Futurum Passiv, Passiv Stativ.*

3.Побуждение к действию - глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir...* в сочетании с инфинитивом.

4.Долженствование / необходимость / возможность глаголы *haben, sein* в

сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом.

5.Объект действия – существительное с детерминативами в *Dativ* и *Akkusativ* без предлога / с предлогом, личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе).

6.Место / время / характер действия – существительное с предлогом в *Dativ* и *Akkusativ;* придаточные предложения с союзами *wo, wie, wann, wohin, dessert, deren, denen.*

7.Причинно-следственные придаточные предложения с союзами *da, well.*

8.Цель действия – придаточные предложения с союзом *damil,* инфинитивный оборот *um... zu* плюс *Infinitiv.*

9. Признак / свойство / качество явления / предмета / лица – прилагательное; существительное в *Genetiv, Genetivus Partitivus*

Французский язык

I. Структурные типы предложения: вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Структура простого предложения.

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); местоимения личные *il, je, ils;* оборот il

2) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного и множественного числа. Состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол) и б) многокомпонентного сказуемого – строевое слово (вспомогательные модальные и утратившие полнозначность глаголы) в сочетании с инфинитивом / причастием / именной (предложной) группой / прилагательным.

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция; предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже.

Структура сложно-подчиненного предложения.

Формальные признаки: служебные слова, союзы и союзные слова; относительные местоимения.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1.Предмет/лицо/явление/субъект действия – существительное в единственном /множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/ притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное); личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on;* безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut /il est nessaire); конструкция il y a.*

2.Действие / процесс / состояние – глаголы переходные / непереходные I, II и III групп; *Present, Imparfait, Passe Compose, Futur Simple de la forme passive.*

3.Побуждение к действию – глагол в *Imperatif.*

4.Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия – модальные глаголы *devoir, falloir, avoir a; etre, valoir, pouvoir, vouloir.*

5.Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); прилагательные местоимения – дополнения *(le, la, les; luf, lew).*

6.Место / время / характер действия – существительное с предлогом / без предлога); придаточное предложение места, времени).

7.Причинно-следственные придаточные предложения (причины, следствия).

8.Цель действия – глагол в неопределенной форме (с предлогом, без

предлога).

9.Признак / свойство / качество явления / предмета / лица – прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением

3. Содержание раздела «лексика»

- Высшее медицинское учебное заведение, в котором учится студент; его структура, история
- Учеба в медицинском вузе: рабочий день студента-медика
- Строение тела человека: части тела, мышцы, ткани, внутренние органы
- Сердце: строение сердца и работа сердечно-сосудистой системы
- Микроорганизмы: вред и польза; правила личной гигиены
- На приеме у терапевта, педиатра, стоматолога
- Из истории медицины: великие ученые и их вклад в развитие медицины (Андрей Везалий, Луи Пастер, Роберт Кох, Джозеф Листер, Эдвард Дженнер, Вильгельм Рентген).
- Медицинское образование в России
- Медицинское образование в Великобритании, США, Франции и Германии

5.2. Учебно-тематический план

.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические занятия				*УК-2*	*УК-4*	*УК-5*	Традиционные	Интерактивные	
1. Вводно-коррективный курс		4	4	8	**12**	-	+	-	ПрЗ		КР, Т, С, Д
2. Медицинское образование в России и в странах изучаемого языка: обучение основам устного профессионального общения		14	14	28	**42**	+	+	+	ПрЗ	РИ	Т, С, Д, Р.
3. Профессия врача: профессиональные и нравственные основы		10	10	16	**34**	+	+	+	ПрЗ	МГ, МВЛ	Т, КР, С, Д, Р.
4. Анатомия человека: скелет, внутренние		12	12	24	**36**	+	+	-	ПрЗ	МК	Т, КР, С,

органы, работа сердца											Д, Р.
5. Микробы: польза и вред, правила личной гигиены		6	6	16	**24**	+	+	+	ПрЗ	МК, РИ, МВЛ	Т, КР, С, Д, Р.
6. Из истории медицины: выдающиеся ученые и врачи, их вклад в медицину		18	18	36	**54**	+	+	+	ПрЗ	МВЛ	Т, КР, С, Д, Р.
7. Предэкзаменационное тестирование		4	4	14	**18**				ПрЗ		КТ
8. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**						
ИТОГО:		**68**	**68**	**142**	**216**					**15%**	

Список сокращений: *деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), метод «кейсов» (МК), мини-видеолекции (МВЛ).* Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, КР – контрольная работа, КТ – компьютерное тестирование, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

Образовательные технологии

Деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, метод «кейсов», мини-видеолекции, граф-схемы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий

Самостоятельная работа студента 40 часов

Виды СРС	**Количество часов**
Подготовка к семинарам (практическим занятиям, лабораторным занятиям)	40
Самостоятельное изучение тем	нет
Подготовка эссе, реферата, проекта (на выбор)	нет
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	нет
Подготовка и сдача (отчета, контрольной работы, истории болезни, обзора литературы и т. д.)	нет
Прочие	
Итого	**40 ч.**

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний иностранной терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Текущий контроль, выявляющий уровень усвоения учебного материала, проводится на каждом занятии по иностранному языку до введения новой темы с целью проверки подготовленности студента к дальнейшей учебной деятельности. Текущий контроль (т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях) может проводиться в разных формах – в форме устного опроса по конкретному лексическому минимуму, проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, письменного выполнения упражнений на оценку, в форме выполнения письменных и тестовых проверочных работ, и др. Контроль в форме диктанта и письменных работ может преследовать разные цели: проверки орфографической грамотности, усвоения лексики, правильного употребления грамматических форм, знания терминологических моделей, правильности построения фраз и словосочетаний. Реализация текущего контроля способствует воспитанию у студентов систематичности в их учебной работе, подводит их к выполнению требований итогового контроля.

Этапный контроль результатов усвоения позволяет судить о качестве усвоения основных тем курса каждым студентом в отдельности. Контроль проводится по завершении изучения ключевых тем и разделов программы. Основные формы промежуточного контроля – тематические письменные контрольные работы по каждому из разделов (контрольная работа на видо-временные формы, на модальные глаголы и согласование времен, контрольная работа на неличные формы глагола).

Самоконтроль осуществляется студентами в процессе изучения дисциплины и при подготовке к контрольным работам.

Итоговый уровень знаний студентов определяется тестированием. По результатам этих работ (письменные контрольные работы и тестирование) оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Контроль усвоения учебного материала осуществляется практически на каждом занятии в различных формах: в форме опроса по заданной лексической теме, в форме перевода текста, фронтальной беседы, письменного выполнения упражнений на оценку, опроса диалогов, в форме выполнения промежуточных и итоговых тестов, лексико-фонетического зачета, самостоятельных и контрольных работ.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дама, устный или письменный контроль лексического минимума.

Основные формы промежуточного контроля – тематические письменные контрольные работы. Контроль усвоения лексико-грамматических навыков осуществляется при выполнении итоговых контрольных работ (контрольная работа на видо-временные формы,

на модальные глаголы и согласование времен – в конце 1 –го семестра, контрольная работа на неличные формы глагола – в конце 2 семестра).

Контроль сформированности навыков работы со словарем и навыков изучающего чтения осуществляется при проверке самостоятельного аудиторного чтения –10 тыс. печатных знаков индивидуального научно-популярного текста.

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участник предметной олимпиады кафедры (+1 балл)

Победитель предметной олимпиады кафедры (+ 3 балла)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 - тестовый контроль знаний,

2 - оценка практических навыков,

3 - собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 20%.

III. Собеседование по вопросам дисциплины. Данный этап включает ответы на 3 вопроса экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 80%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям группы "Здравоохранение" по дисциплине "Иностранный (немецкий) язык" : [гриф] / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Марковина И. Ю. Английский язык [Текст] : учебник : для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Фармация", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика", "Клиническая психология" : [гриф] / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов : по специальностям 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" : [гриф]. - Иваново, 2013.

Электронная библиотека:

Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

Марковина И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник для медицинских вузов/ В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева. - №-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учебник/ В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева.- 2-е изд., испр.-М., 2012.

б). Дополнительная литература:

1. Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов [Текст] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов [Текст] : [гриф] МО РФ / В. А. Бессонова [и др.] ; под ред. Т. П. Щедриной. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2010.
3. Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов 2 курса. - Иваново, 2013.
4. **Электронная библиотека:**
5. Методические разработки по английскому языку для практических занятий студентов II курса [Электронный ресурс] : [гриф] /сост. Э. А. Агаларова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.
6. Методические указания и сборник упражнений по английскому языку для студентов 1 курса [Электронный ресурс] /сост. Э. А. Агаларова [и др.] ; под общ. ред. Е. Н. Клеминой. - Иваново : [б. и.], 2011.
7. **ЭБС:**
8. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова. 2013.
9. Костина Н.В. Французский язык: учебник / Н.В. Костина, В.Н. Линькова ; под ред. И.Ю. Марковиной.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
10. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	

6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно	http://window.edu.ru

	доступа	
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Иностранный язык»** проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (6), преподавательская, кабинет зав. кафедрой.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	работы	
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Аппарат копировальный "CANON" Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный Samsung ML-1615
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного	Столы, стулья, шкаф для таблиц.

	оборудования (преподавательская)	
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте

		(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерные программы:

- Tell me more. Курс английского языка для начинающих.
- Английский. Путь к совершенству. Полный интерактивный курс (продвинутый уровень)

Итоговый компьютерный тест (английский язык).

Таблицы по английскому языку (собственная продукция):

- “Система времен активного и пассивного залогов в английском языке”

- “Структура общего вопроса”

- “Структура специального вопроса”

- “Пищеварительный тракт”

- “Скелет человека” - 2 экз.

- схема “Структура человеческого сердца”

- плакат “Клятва Гиппократа” на английском языке

- плакаты и стенды по страноведению

Таблицы по немецкому языку (собственная продукция)

- “Основные формы глагола”

- “Типы спряжения глаголов”

- “Основные формы и времена глаголов Актив”

- плакаты по страноведению.

По немецкому языку имеются также политические и физические карты Германии, атлас по страноведению Германии с диапозитивами, полученные в качестве гуманитарной помощи из Германии (Бонна).

фонотека по немецкому языку из материалов,

- Радиокурс немецкого языка “Немецкий, ну, конечно же!” - 4 кассеты

- “В больнице” - 1 кассета

- “Медицина” - 1 кассета

- “Повседневный немецкий” - 2 кассеты

- “Немецкий с песнями” - 2 кассеты

- Курс “Deutsch aktiv neu” - 7 кассет

- “Рождественские песни Германии” - 1 кассета.

Имеется видеофильм “Рождественские песни Германии”.

Разработчики рабочей программы: к.ф.н., доцент М.Н. Милеева, к.ф.н., доцент Н.Е. Зарубина

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни у детей»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) :31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей;

- формирование у студентов практических умений умений и практических навыков для осуществления диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактике основных инфекционных заболеваний у детей.

Цель и содержание обучения направлены на обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями и умениями для формирования необходимых для дальнейшей работы компетенций по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике инфекционных заболеваний у детей и определяются современным состоянием детских инфекций, которое характеризуется острой ситуацией с заболеваемостью некоторыми детскими инфекциями, когда борьба с инфекционными заболеваниями в стране рассматривается одной из приоритетных задач здравоохранения. В изменяющихся условиях организации современных противоэпидемических и профилактических мероприятий, системы госпитализации и лечения больных инфекционными заболеваниями необходимы глубокие знания инфекционной патологии не только врачам-инфекционистам, но, прежде всего, врачам общего профиля.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

Профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди детей и подростков;
- проведение профилактики инфекционных заболеваний среди детей и подростков;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками, перенесшими инфекционные заболевания;

- проведение санитарно-просветительной работы по профилактике инфекционных заболеваний среди детей, подростков, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у детей, подростков и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

Диагностическая деятельность:

- ранняя диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний , связанных с инфекционными болезнями, у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков при инфекционных заболеваниях;

Лечебная деятельность:

- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях;
- лечение детей и подростков с инфекционными заболеваниями с использованием терапевтических методов;

Реабилитационная деятельность:

- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (фитотерапии) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения в отношении профилактики инфекционных болезней, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни по профилактике инфекционных болезней, устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;

- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения инфекционных заболеваний и укреплению здоровья;

Организационная и управленческая деятельность:

- ведение основной учетно-отчетной медицинской документации, связанной с профилактической и лечебной деятельностью при инфекционных заболеваниях, в детских ЛПУ;
- проведение экспертизы трудоспособности при некоторых инфекционных заболеваниях;
- контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях детям и подросткам;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и статистических обзоров по инфекционным болезням у детей;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам по инфекционным болезням у детей;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии и инфекционных болезней у детей;
- участие в проведении статистического анализа по инфекционным болезням у детей;
- участие в оценке эффективности внедрения инновационных технологий по инфекционным болезням у детей в деятельность ЛПУ;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП. Инфекционные болезни у детей, преподаваемая на выпускающей кафедре, одна из ведущих дисциплин педиатрического профиля, завершающих подготовку врача педиатра, при изучении которой формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, лечения основных детских инфекций.

Успешное освоение детских инфекционных болезней обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении предыдущих дисциплин и тесно связано с другими дисциплинами, которые осваиваются обучающимся на предыдущих этапах ОП:

- Микробиология, вирусология (характеристика и свойства патогенных бактерий, вирусов, простейших и др. возбудителей инфекционных болезней и методы их обнаружения. Забор материала и его посев. Среды. Бактериологические, бактериоскопические, вирусологические, серологические, иммунологические и др. методы диагностики, биологические пробы. Вакцины, сыворотки, анатоксины, фаги. Учение об иммунитете. Специфическая иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней.);

- Иммунология (иммунный ответ при инфекционных болезнях различной этиологии; ммунологические процессы, факторы неспецифической и специфической защиты организма.);

- Инфекционные болезни (общие прициpы диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней; особенности течения инфекционных болезней у взрослых);

- Кожные и венерические болезни (анатомтия, физиология, биохимия кожи. Особенности строения кожи детей различного возраста. Патоморфология, патогенез и характеристика элементов сыпи, встречающихся при инфекционных заболеваниях. Пиодермии. Крапивница. Эритемы. Чесотка.);

Фармакология (фармакодинамика и фармакокинетика препаратов, используемых при лечении инфекционной патологии. Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Общая рецептура.);

Кроме того, при подготовке по инфекционным болезням у детей необходимы исходные знания по ряду других дисциплин:

- Нормальная физиология (физиология сердца и кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, выделения, нервной и иммунной систем. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.);

- Патофизиология, клиническая патофизиология (патофизиология систем дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения, крови и др. Воспаление. Лихорадка. Аллергия. Нарушение обмена веществ.

- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патоморфология воспаления различных органов и систем.

Патологоанатомические изменения в органах при инфекционных заболеваниях);

- Биология (Наследственность и изменчивость. Понятие о генных и хромосомных болезнях. Морфология малярийного плазмодия, цикл его развития. Морфология и цикл развития различных гельминтов.);

- Биологическая химия (обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Витамины, гормоны, ферменты. Биохимия крови);

- Гигиена (гигиена детей и подростков). Современные гигиенические аспекты лечебной работы в детских и подростковых коллективах. Задачи и обязанности врачей детских учреждений в борьбе за здоровый образ жизни детей. Гигиенические аспекты рационального питания детей различных возрастных групп. Гигиена лечебных учреждений и их устройство, боксы. Профилактика алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Современные проблемы личной гигиены.);

- Лучевая диагностика (особенности методики ультразвукового, рентгенологического, ЯМРТ, КТМР исследований детей.);

- Пропедевтика детских болезней (методы исследования органов и систем)

Освоение дисциплины «Инфекционные болезни у детей» необходимо для последующей дисциплины «Педиатрия».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК 1**	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,	**Знает** ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального)

			обследования
2	**ПК 2**	Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи	**Знает** ИПК 2.1.Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Умеет** ИПК 2.2.Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Владеет** ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.
3	**ПК 3**	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Знает** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста **Умеет** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ **Владеет** ИПК 3.6.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста
4	**ПК 4**	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза,	**ПК 4.1 Знает.** Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **ПК 4.3 Умеет.** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания

		возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	**ПК 4..4**Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **ПК 4.5** Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **ПК 4.7 <u>Владеет.</u>** Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей **ИПК 4.8** Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии.
5	**ПК 5**	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**ПК 5.1 <u>Знает.</u>** Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **ПК 5.2 <u>Умеет.</u>**Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности **ПК 5.3 <u>Владеет.</u>** Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
6	**ПК 10**	Способен и готов к организации и проведению медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики	ИПК10.5 **<u>Знает.</u>** Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья ИПК10.6 Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные

		инфекционных заболеваний у детей, проведению диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	реакции и осложнения при применении вакцин **ПК 10.8 Умеет.** Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок **ПК 10.13 Владеет.**Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
7	**ПК 11**	Способен и готов к организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**ПК 11.1 Знает.** Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **ПК 11.2 Умеет.**Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **ПК 11.3 Владеет.** Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
8	**ПК 14**	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**ПК 14.1 Знает.** Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. ИПК14.2 Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. **ПК 14.3 Умеет.** Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИПК14.5 Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет". **ПК 14.6 Владеет.** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном

			виде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК1	ИПК1.1 ИПК1.2 ИПК1.3	**Знает:** Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах .Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья .Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей
	ИПК1.4. ИПК 1.5.	**Умеет** Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты

	ИПК1.6.	
	ИПК 1.7 ИПК1.8	**Владеет** Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования.
ПК2	ИПК 2.1	**Знает:**Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям.
	ИПК 2.2	**Умеет:**Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям.
	ИПК 2.3	**Владеет:** Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям.
ПК3	ИПК 3.1 ИПК 3.2	**Знает:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных. Современные классификации заболеваний детского возраста.

	ИПК 3.3	
	ИПК 3.4 ИПК 3.5	**Умеет**. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных . Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ.
	ИПК 3.6 ИПК 3.7	**Владеет:**.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста . Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста
ПК4	ИПК 4.1 ИПК 4.2	**Знает:** Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. ИПК Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	ИПК 4.3	**Умеет:** Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания . ИПК

	ИПК 4.4 ИПК 4.5	Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. ИПК Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.
	ИПК 4.7 ИПК 4.8	**Владеет:** Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей. .Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии.
ПК5	ИПК 5.1	**Знает:** Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
	ИПК 5.2	**Умеет:**.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности.
	ИПК 5.3	**Владеет:** Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и

		сердечной деятельности).
ПК10	ИПК 10.5 ИПК 10,6	**Знает:** Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.
	ИПК 10.8	**Умеет:**Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок.
	ИПК 10.13	**Владеет:**Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.
ПК11	ИПК 11.1	**Знает:** Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

	ИПК 11.2	**Умеет:** Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
	ИПК 11.3	**Владеет:** Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
ПК14	ИПК 14.1 ИПК 14.2	**Знает:** Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	ИПК 14.3 ИПК 14.4 ИПК 14.5	**Умеет:** Получить согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".
	ИПК 14.6	**Владеет:** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часа. (в соответствии с учебным планом)

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы:	Часы самостоятельной работы	
5	X	108/ 3 ЗЕ	72	36	
6	XI/XII	252 / 7 ЗЕ	120	126	Экзамен
ВСЕГО	X ,XI, XII	360 / 10 ЗЕ	192	162	Экзамен

5.1.Содержание дисциплины

5 курс

Лекции (цикловые/курсовые)

1. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых респираторных инфекциях вирусной этиологии у детей.
2. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых респираторных инфекциях бактериальной этиологии у детей.

3. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых кишечных инфекциях бактериальной этиологии у детей.
4. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых кишечных инфекциях вирусной этиологии у детей.
5. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых вирусных гепатитах у детей.
6. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при ВИЧ-инфекции у детей.
7. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых инфекционных экзантемах вирусной и бактериальной этиологии у детей.
8. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при острых нейроинфекциях бактериальной и вирусной этиологии у детей.
9. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при Дифтерии и Инфекционном мононуклеозе у детей.
10. Общие принципы диагностики, лечения, противоэпидемических мероприятий и профилактики при Паротитной инфекции и Коклюше у детей.
11. Общие принципы организации обслуживания детей с инфекционными болезнями в условиях детской поликлиники. Детский кабинет инфекционных заболеваний.
12. Активная иммунизация при инфекционных болезнях у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Календарь прививок по эпидемическим показаниям. Порядок проведения профилактических прививок.

6 курс

Лекции (цикловые/курсовые)

1. Современная нормативная база врача-педиатра при обслуживании детей с инфекционными болезнями : Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»; «Порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями», «Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям, больным ….(по отдельным нозологическим формам инфекционных заболеваний); Детский кабинет инфекционных заболеваний; Приказы МЗ РФ .
2. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых респираторных инфекциях вирусной этиологии (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция, бокавирусная инфекция, метапневмовирусная инфекция, парвовирусная инфекция, хантаанвирусный пульмональный синдром) у детей возраста, включая у новорожденных . Новая короновирусная инфекция у детей возраста, включая у новорожденных .
3. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых респираторных инфекциях бактериальной этиологии (пневмококковая инфекция, гемофильная инфекция, легионеллез, респираторный микоплазмоз, пневмохламидиаз), грибковой этиологии (кандидоз, аспергиллез, бластомикоз), протозойной этиологии (пневмоцистоз)) у детей возраста, включая у новорожденных .
4. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при коклюше у детей разного возраста, включая у новорожденных .

5. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых кишечных инфекциях вирусной этиологии (ротавирусная инфекция, норовирусная инфекция, калицивирусная инфекция, аденовирусная инфекция) у детей возраста, включая у новорожденных .
6. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых кишечнных инфекциях бактериальной этиологии (сальмонеллезы, шигеллезы, иерсиниоз, кампилобактериоз, эшерихиозы, холера) у детей разного возраста, включая у новорожденных . Амебиаз, лямблиоз у детей разного возраста .
7. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых вирусных гепатитах А, В, Дельта, С у детей разного возраста, включая у новорожденных . Малярия у детей.
8. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при хронических вирусных гепатитах В, Дельта, С, TTV, SEN у детей разного возраста, включая у новорожденных .
9. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при ВИЧ-инфекции у детей разного возраста, включая у новорожденных .
10. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при инфекционном мононуклеозе у детей разного возраста. Токсоплазмоз у детей.
11. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых инфекционных экзантемах вирусной (корь, краснуха, ветряная оспа, энтеровирусная экзантема, парвовирусная В-19 экзантема) и бактериальной (скарлатина, стафилококковая скарлатиноподобная экзантема, псевдотуберкулез) природы у детей разного возраста, включая у новорожденных .
12. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при острых нейро-инфекциях (менингиты, энцифалиты,

миелиты) бактериальной (менингококковая, пневмококковая, гемофильная инфекции; ботулизм; столбняк) и вирусной (полимиелит , герпетический энцефалит, клещевой энцефалит; бешенство) природы у детей разного возраста, включая у новорожденных

13. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при дифтерии у детей разного возраста.
14. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при эпидемическом паротите и , цитомегаловирусной инфекции у детей разного возраста.
15. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при важнейших зоонозных инфекциях (сибирская язва, чума, бруцеллез, лейшманиоз) у детей разного возраста.
16. Диагностика, лечение, противоэпидемические мероприятия и профилактики при важнейших гельминтозах (аскаридоз, энтеробиоз, геминолепидоз, трихоцефалез, эхинококкоз, дифилоботриоз, теииоз, трихинеллез, описторхоз, фасциолез) у детей разного возраста.
17. Общие принципы организации обслуживания детей с инфекционными болезнями в условиях детской поликлиники. Детский кабинет инфекционных заболеваний.
18. Активная иммунизация при инфекционных болезнях у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Календарь прививок по эпидемическим показаниям. Порядок проведения профилактических прививок.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЕЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ № 1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи (ОКИ бактериальные, вирусные, вызванные УПФ) у детей. Брюшной тиф у детей. Холера у детей. Иерсиниоз кишечника у детей.

1.1. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций у детей. Шигеллезы. Особенности у детей разного возраста. Диф. диагноз. Синдром нейротоксикоза. Лечение. ПрофилактиГИАка.

1.2. Эшерихиозы: эпидемиология, клиника в зависимости от типа возбудителя, диагностика, диф. диагноз. Синдром токсикоза с эксикозом. Лечение. Профилактика.

1.3.Сальмонеллезы. Клинико-эпидемиологические особенности на современном этапе. Диф. диагноз. Лечение. Профилактика.

1.4 Вирусные диареи. Иерсиниоз кишечника. Этиологии, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Кишечные инфекции, вызванные УПФ. Диагностика, лечение, профилактика.

1.5 Брюшной тиф, паратифы А и В: эпидемиологические, патогенетические, морфологические и клинические особенности в зависимости от возраста. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение

МОДУЛЬ № 2. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция. СПИД.

2.1 Общие принципы диагностики, лечения и профилактики вирусных гепатитов у детей. Особенности вирусных гепатитов у детей первого года жизни. Злокачественная форма (патогенез, клиника, интенсивная терапия). Атипичные формы вирусных гепатитов. Лечение детей с различными формами ВГ.

2.2.Исходы вирусных гепатитов. Хронические ВГ. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВГ. Диф. диагноз вирусных гепатитов у детей.

2.3. ВИЧ-инфекция. СПИД. Клиника, диагностика, диф. диагноз, лечение, профилактика. Перинатальная ВИЧ-инфекция

МОДУЛЬ № 3. Острые респираторные инфекции (ОРВИ. ОРЗ бактериальной этиологии и др.)

3.1 Общие принципы ранней диагностики, лечения, профилактики инфекций, передающихся воздушно-капельным путем. Структура ОРВИ у детей. Грипп, Аденовирусная инфекция и другие ОРЗ не гриппозной этиологии.

3.2 Синдром крупа при ОРВИ: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Лечение больных ОРВИ. Профилактика ОРВИ у детей

3.3. Новая короновирусная инфекция у детей возраста, включая у новорожденных .

МОДУЛЬ № 4. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем. Инфекционные экзантемы (вирусные, бактериальные). Острые нейроинфекции (менингококковая, пневмококковая, гемофильная, вирусные менингоэнцэфалиты). Энтеровирусная инфекция. Дифтерия. Паротитная инфекция. Коклюш. Инфекционный мононуклеоз.

4.1 Общие принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний, сопровождающихся экзантемой (ветряная оспа, краснуха, корь). Современные особенности клиники и эпидемиологии, диф. диагноз, лечение и профилактика.

4.2 Стрептококковая инфекция. Скарлатина, современные особенности клиники эпидемиологии, диф. диагноз, лечение, профилактика.

4.3 Коклюш, особенности клиники, течения и исходов у детей первого года жизни; эпидемиологическое значение легких и стертых форм. Диагностика, лечение, профилактика. Интенсивная терапия при тяжелых формах и осложнениях коклюша.

4.4 Менингококковая инфекция у детей. Ранняя диагностика, диф.диагноз, лечение профилактика. Особенности у детей первого года жизни. Диф. диагноз менингококкового менингита. Клиника ИТШ и отека мозга. Неотложная помощь на разных этапах оказания помощи.

4.5 Энтеровирусные инфекции. Полиморфизм клинических форм, ранняя диагностика, лечение, диф. диагноз с полиомиелитом.

4.6 Менингиты и менингоэнцефалиты при инфекционных заболеваниях у детей (герпетическая, энтеровирусная инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, грипп): патогенез, клиника, диагностика, неотложные мероприятия.

4.7 Герпетические инфекции у детей. Инфекционный мононуклеоз

4.8 Дифтерия. Клинико-эпидемиологические особенности на современном этапе. Особенности течения и исходов токсической и локализованной дифтерии ротоглотки в возрастном аспекте. Диф. диагноз заболеваний, сопровождающихся ангиной.

4.9 Дифтерийный круп: клиника, диагностика, лечение. Дифтерийное бактерионосительство, классификация. Лечение. Сроки и правила выписки из стационара больных, перенесших дифтерию. Лечение больных различными формами дифтерии. Неотложные мероприятия при дифтерийном крупе, токсической дифтерии ротоглотки, Острой надпочечниковой недостаточности, миокардите, параличе дыхательных мышц.

МОДУЛЬ № 5. Диагностика, лечение, профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях поликлиники.

5.1 Общие принципы обслуживания детей с инфекционными заболеваниями на догоспитальном этапе. Обслуживание детей с вирусными воздушно-капельными инфекциями в поликлинике и на дому (ОРВИ,корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит)

5.2 Обслуживание детей с бактериальными воздушно-капельными инфекциями, (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция) в поликлинике и на дому.

5.3 Организация обслуживания детей с кишечными инфекциями, вирусными гепатитами и ВИЧ в поликлинике и на дому.

5.4 Организация специфической профилактики инфекционных болезней, работа прививочного кабинета, принципы построения прививочного графика, поствакцинальные реакции и осложнения

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции								Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ПК -1	ПК -2	ПК -3	ПК - 4	ПК - 5	ПК -10	ПК -11	ПК -14			
1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи (ОКИ бактериальные, вирусные, вызванные УПФ УПФ у детей). Брюшной тиф УПФ у детей. Холера УПФ у детей. Иерсиниоз	8	30	38	42	80	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С Э ГИА

кишечника УПФ у детей.																
2. Вирусные гепатиты у детей.. ВИЧ-инфекция. СПИД у детей..	6	18	24	22	46	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
3. Острые респираторные инфекции (ОРВИ. ОРЗ бактериальной этиологии и др.) у детей.	6	18	24	12	36	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
4. Инфекции, передающиеся воздушно-капельны	8	74	82	46	128	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА

м путем у детей. Инфекционные экзантемы (вирусные, бактериальные) у детей. Острые нейроинфекции (менингококковая, пневмококковая, гемофильная, вирусные менингоэнцэфалиты) у детей. Энтеровирусная инфекция у детей. Дифтерия у детей. Паротитная инфекция у детей. Коклюш у детей. Инфекционный																

мононуклеоз у детей.																
5. Диагностика, лечение, профилактика инфекционных заболеваний у детей в условиях поликлиники.	2	22	24	40	64	+	+	+	+	+	+	+	+	РД, ИБ АТД	РИ, КС	Т, Пр, ЗС, ИБ, С, Э ГИА
Промежуточная аттестация (экзамен)					6											
ИТОГО:	**30**	**162**	**192**	**162**	**360**									**30 % ИТ**		

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

45 % СРС от общего количества часов

25 % лекций от аудиторных занятий в часа

30% использования инновационных технологий от общего числа тем.

Список сокращений: О***бразовательные технологии, способы обучения*** *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ, разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р),*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, С – собеседование по контрольным вопросам,*

.**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

10. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, проницательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка по педиатрии, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

11. Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых лечебных учреждениях. Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

12. Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

13. Создание тематических учебных наборов (альбомов) лабораторных и инструментальных исследований, способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

14. Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе, способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

15. Работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой, деловой игрой. Закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам дисциплины, развивает логическое мышление.

16. Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам учебного плана, научных исследований кафедры. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

17. Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет, осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения. Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

18. Курация больных и написание историй болезни пациентов. Данный вид деятельности охватывает несколько форм работы: умения синтеза и анализа данных, полученных от больного при объективном обследовании, при лабораторном и инструментальном обследовании; умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций, совершенствование методов дифференциальной диагностики и лечения, развитие клинического мышления.

10. Техническое участие в подготовке и тиражировании учебно-методических пособий и рекомендаций. Расширяет, закрепляет и систематизирует знания студентов по различным разделам дисциплины, учит выделять главное, составлять план, аннотацию по конкретной теме.

11. Участие в проведении санитарно-просветительной работы в отделениях больниц. Развивает умения работать с медицинской литературой, излагать материал с анализом и оценкой фактов, участвовать в дискуссии.

12. Работа в архиве ЛПУ с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

14. Просмотр учебных видеофильмов, посвященных отдельным разделам учебной программы. Позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

В ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России принята 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

Критерии ответа и их вероятные бальные составляющие

Критерии	**Качественная характеристика**	**Максимальные баллы**
Полнота	Количество знаний об изучаемом объекте, отражающее формулировку вопроса	15
Глубина	Совокупность осознанных знаний об объекте	15
Конкретность	Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примере основные положения)	15
Системность	Представление знаний в системе с выделением структурных элементов в логической последовательности	15
Развернутость	Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов	15
Осознанность	Понимание связей между знаниями, умение выделить существенные связи и признаки, способов и принципов познания объекта, выражение собственной позиции	15
Речевое оформление	Четкость, ясность, грамотность изложения	10

Формы проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине

I. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

II. Текущий (промежуточный) контроль.

А. На каждом занятии проводится индивидуальное собеседование по курируемому больному. В процессе собеседования контролируется:

- правильность выполнения методики обследования больного:
- проверка усвоения практических умений:

а. сбор и оценка анамнеза;

б. клиническое обследование больного;

в. оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза;

г. формулировка окончательного клинического диагноза;

д. составление; режима дня больных детей различных возрастов и групп здоровья

ж. обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациента.

з. оформление типовой медицинской документации (истории болезни ребенка).

Б. При клиническом разборе больного по теме занятия контролируются знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, лечения, прогноза и методов профилактики заболевания.

В. Собеседование по теме занятия

III. Заключительный контроль по теме занятия проводится в следующих формах:

3. Решение ситуационных задач.
4. Тестовый контроль по теме занятия.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

IV. Контроль на затухание знаний.

V. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде **экзамена**.

Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 – тестовый контроль знаний,

2 – оценка практических навыков,

3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов, обучающихся по инфекционным болезням по специальности "Педиатрия" : [гриф] / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальности 060103.65 - "Педиатрия" : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

5. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник для вузов : по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - 2015.

б). Дополнительная литература:

1. Баликин В.Ф., Варникова О.Р., Инфекционный мононуклеоз у детей и подростков. Инфекция Эпштейна-Барр; цитомегаловирусная инфекция [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов 6 курса, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / О. Р. Варникова, В. Ф. Баликин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Баликин В.Ф., Тезикова И.В. Вирусные гепатиты у детей и подростков [Электронный ресурс] : электронное издание учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-"Педиатрия" : [гриф] УМО / И. В. Тезикова, В. Ф. Баликин. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Баликин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебное пособие для студентов/В.Ф.Баликин, В.М.Сухарев. – Иваново: [б. и.], 2009.

4. Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов. - Иваново : [б. и.], 2009.

Электронная библиотека:

1. Караваев В. Е. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : клинические рекомендации для врачей и интернов / В. Е. Караваев. - Иваново : [б. и.], 2010.

Периодические издания:

1. Детские инфекции [Текст] = INFECTIOUS DISEASES CHILDREN: научно-практический журнал. - М. : Медицина, 2002. – Выходит 1 раз в квартал.

2. Эпидемиология и инфекционные болезни [Текст] = EPIDEMILOGY AND INFECTIOUS DISEASES : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная	www.feml.scsml.rssi.ru

	медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium	http://con-med.ru

	Medicum	Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru

20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Инфекционные болезни у детей»** проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5/ улица Любимова, 15 . Практические занятия проводятся на базе. ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6/3

Конференц-зал -1/холл

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6/3)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь

		СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер Samsung ML-1520P Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium МФУ Kyocera FS -1020MFP Холодильник Indesit TT 85
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse

		принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919)

	Каб.№104-п – 28,5 м^2	2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса предусмотрены практические занятия.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются также другие образовательные технологии: традиционная лекция; лекция-визуализация; лекция с демонстрацией больного; разбор клинических случаев; деловые и ролевые учебные игры; подготовка и защита истории болезни; использование компьютерных обучающих программ; посещение врачебных конференций, посещение врачебных консилиумов; мастер-класс; решение практико-ориентированных задач; участие в научно-практических конференциях учебно-исследовательская работа студента; участие в «Неделе науки», работа в студенческом кружке (подготовка докладов, выступление); консультации преподавателя.

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

Дидактическая ценность практических занятий: углубленное изучение дисциплины; активизация творческой активности студентов; осмысление теоретического материала; формирование умения убедительно формулировать собственную точку зрения; приобретение навыков профессиональной деятельности; возможность применения теоретических знаний к конкретной практической ситуации; повышение коммуникабельности в общении с пациентами, родителями, врачами и средним медицинским персоналом; выработка способности обобщения полученных данных; развитие системного клинического мышления; работа в команде; анализ своей деятельности и деятельности и ошибок своих коллег; тренировка умения профессионально выражать свои мысли.

Дидактическая ценность ролевой учебной игры состоит в следующем:

- в возможности использования полученных теоретических знаний на практике;
- в развитии коммуникативных навыков и способности работы в группе;

- в способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных.

Учебно-исследовательская работа студента, участие в «Неделе науки», работа кружке способствует активизации творческой, научной активности студентов; развитию навыка четко и грамотно построить доклад и выступить с ним публично; ответить на заданные вопросы; способствует повышению собственной самооценки.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1	Патологическая анатомия, клиническая патанатомия	+	+	+	+	+
2	Биология	+	+	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
4	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+
5	Биохимия	+	+	+	+	+
6	Фармакология	+	+	+	+	+
7	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+
8	Гигиена	+	+	+	+	+

9	Иммунология	+	+	+	+	+
10	Микробиология, вирусология	+	+	+	+	+
11	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+
12	Кожные и венерические болезни	+	+	+	+	+
13	Лучевая диагностика	+	+	+	+	+
14	Педиатрия	+	+	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор Баликин В.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра инфекционных болезней,

эпидемиологии и дерматовенерологии

Рабочая программа дисциплины
Инфекционные болезни

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): инфекционные болезни

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов системных знаний по клинической и лабораторно-инструментальной диагностике, лечению основных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- формирование у студентов практических умений для осуществления диагностики, дифференциальной диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний.
- диагностика инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослого населения
- лечение инфекционных заболеваний у взрослого населения в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оказание первой врачебной помощи взрослому населению при неотложных состояниях, связанных с инфекционными заболеваниями;
- организация профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам в инфектологии;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний;

Задачи освоения дисциплины:

- освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение использованию современных методов диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний;
- обучение основным методам лечения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования инфекционного больного;
- формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков

правильного формулирования клинического диагноза при инфекционных заболеваниях;
- формирование умений по определению тактики ведения инфекционных больных;
- формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;
- формирование умений организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1, обязательной части ОП.

Инфекционные болезни одна из ведущих дисциплин. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки клинической и лабораторно-инструментальной диагностики основных инфекционных и паразитарных заболеваний, а также лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний и оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях, обусловленных инфекционными заболеваниями. Организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении биологии, анатомии человека, нормальной физиологии, гистологии, патологической анатомии, патофизиологии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и лучевой диагностики, гигиены, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Инфекционные болезни необходимы для освоения последующих дисциплин терапевтического профиля: «внутренние болезни», «поликлиническая терапия», а также прохождения производственной практики.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИОПК 4.1** Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **ИОПК 4.2** Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы

			осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **ИОПК 4.3** Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и

			инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	**ОПК 7**	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ИОПК 7.1** Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **ИОПК 7.2** Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом

			стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИОПК-7.3** Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
3	**ПК 11**	Способен и готов к организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**Знает** **ИПК11.1** Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Умеет** **ИПК11.2** Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеет** **ИПК11.3** Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага

			инфекции
4	**ПК 14**	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Умеет** **ИПК14.4** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **ИПК14.5** Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** **ИПК14.6** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК 4	**ИОПК 4.1**	**Знает:** медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее

	ИОПК 4.2	распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Умеет:** применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **Владеет навыками**: применения медицинских изделий, предусмотренных

	ИОПК 4.3	порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ИОПК 7.1 **ИОПК 7.2**	**Знает:** методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **Умеет:** разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции,

		в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **Владеет навыками**: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
	ИОПК-7.3	
	ИОПК 4.3	**Знает** **ИПК11.1** Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Умеет** **ИПК11.2** Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеет** **ИПК11.3** Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ОПК 7	**ИОПК 7.1**	**Умеет** **ИПК14.4** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

		ИПК14.5 Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** **ИПК14.6** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
	ИОПК 7.2	**ИОПК 4.1** Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **ИОПК 4.2** Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных

		лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **ИОПК 4.3** Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

	ИОПК-7.3	**ИОПК 7.1** Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **ИОПК 7.2** Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИОПК-7.3** Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
ПК 11	**ИПК11.1**	**Знает** **ИПК11.1** Правила проведения санитарно-

	Владеет	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Умеет** **ИПК11.2** Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеет** **ИПК11.3** Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	ИПК11.2	**Умеет** **ИПК14.4** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **ИПК14.5** Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** **ИПК14.6** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
	ИПК11.3	**ИОПК 4.1** Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее

		распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **ИОПК 4.2** Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и

		консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **ИОПК 4.3** Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ПК 14	**ИПК14.4**	**ИОПК 7.1** Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **ИОПК 7.2** Умеет: разрабатывать план

		лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИОПК-7.3** Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
	ИПК14.5	**Знает** **ИПК11.1** Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Умеет** **ИПК11.2** Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеет** **ИПК11.3** Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	ИПК14.6	**Умеет**

		ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **ИПК14.5** Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** **ИПК14.6** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	144/4	80	64	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения.

1.2. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных.

1.3. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

2. Частные вопросы инфекционной патологии

2.1. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя

2.1.1. Сальмонеллезы: Гастроинтестинальная форма, генерализованная форма. Брюшной тиф. Паратифы А и В.

2.1.2. Шигеллезы

2.1.3. Холера

2.1.4. Бактериальные пищевые отравления

2.1.5. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез)

2.1.6. Ботулизм

2.1.7. Амебиаз

2.1.8. Вирусные гепатиты: А, Е

2.2. Заболевания с парентеральным механизмом передачи возбудителя

2.2.1 Вирусные гепатиты: В, С, Д

2.2.2. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания

2.3. Природно-очаговые инфекции

2.3.1. ГЛПС и другие вирусные геморрагические лихорадки (Крым-Конго, Ласса, Лихорадка Западного Нила, Эбола, желтая)

2.3.2. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма)

2.3.3 Сибирская язва

2.3.4. Чума

2.3.5. Энцефалиты (клещевой, комариный, Западного Нила)

2.3.6. Малярия

2.3.7. Гельминтозы

2.3.7.1. Трихинеллез

2.3.7.2. Описторхоз

2.3.7.3. Энтеробиоз

2.3.7.4. Эхинококкоз

2.3.7.5. Цестодозы (дифиллобатриоз, тениаринхоз, тениоз)

2.3.7.6. Аскаридоз

2.3.7.7. Токсакароз

2.4. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи возбудителя

2.4.1. Менингококковая инфекция

2.4.2. Дифтерия

2.4.3. Стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа)

2.4.4. Сепсис

2.4.5. Грипп. ОРВИ.

2.4.6. Герпесвирусные инфекции: простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес, инфекционный мононуклеоз

2.4.7. Особенности течения детских инфекционных болезней у взрослых (корь, паротитная инфекция, ветряная оспа, краснуха, коклюш)

2.4.8. Новая коронавирусная инфекция COVID 19.

Написание истории болезни

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				ОПК 4	ОПК 7	ПК 11	ПК 14	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Общие вопросы дерматовенерологии	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**	+	+			ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	КТ, ПР, СЗ
Раздел 2 Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя		**18**	**18**	**12**	**30**	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
Раздел 3 Заболевания с парентеральным механизмом передачи возбудителя	**2**	**12**	**14**	**12**	**26**	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
Раздел 4 Заболевания с воздушно-капельным	**4**	**18**	**22**	**14**	**36**	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ

механизмом передачи возбудителя												
Раздел 5 Природно-очаговые инфекции		**12**	**12**	**20**	**32**	+	+	+	+	ИБ, Р, ЛВ	КС, Д,	Т, ПР, СЗ
10. Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)												
11. Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**6**		**6**							
ИТОГО	**8**	**72**	**80**	**64**	**144**	**5**	**5**	**4**	**4**	Лв ИБ Р	КС Д	Т ПР СЗ

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- написание истории болезни,
- подготовку УИРСа,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

Методическое обеспечение:

1. Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II. III типов: пособие для врачей /Орлова С.Н., Федоровых Л.П., Шибачева Н.Н. и др. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. – 94 с.
2. Важнейшие гельминтозы человека (Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика): учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 06010165 – Лечебное дело, / Федосеева Е.С., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Довгалюк Т.И. // Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2010. – 132с.
3. Острые респираторные заболевания: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика: учебное пособие для студентов V и VI курсов. /Мишина И.Е., Полятыкина Т.С., Орлова С.Н. – Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 68 с.
4. Классификации основных инфекционных заболеваний: справочные материалы для студентов V и VI курсов по дисциплине «Инфекционные болезни». / Дудник О.В., Орлова С.Н.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014. – 60 с.
5. Дифференциальная диагностика при лихорадке неясного генеза: Электронное обучающе-контролирующее пособие для студентов 6 курса

лечебного факультета, клинических интернов и ординаторов, практических врачей. / Корнилов Л.Я., Гудухин А.А., Копышева Е.Н., Облогина Л.И. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2014.

6. Острые и хронические вирусные гепатиты в практике участкового терапевта: пособие для студентов. Дудник О.В., Орлова С.Н., Шибачева Н.Н., Калистратова Е.П. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 108 с.
7. Сепсис в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности: 060101 – Лечебное дело. // Орлова С.Н., Калистратова Е.П., Довгалюк Т.И., Дудник О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 88 с.
8. Патологическая анатомия особо опасных инфекций: Электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. / Конкина Е.А., Демидов В.И., Шибачева Н.Н., Рачкова О.В. // Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015.
9. Особенности выбора лекарственных препаратов в условиях первичной медико-санитарной помощи: Учебное пособие для студентовV и VI курсов лечебного факультета. / Ушакова С.Е., Александров М.В., Будникова Н.В., Орлова С.Н. и др.// Иваново : ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. – 144 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г. проводятся:

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Поощрительные баллы по предмету:

Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)

Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)

Призер недели науки (+ 5 баллов)

Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

Участие в волонтерском движении «СТОП – СПИД» (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)

Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)

Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).

Опоздание на занятия (-1 балл)

2) **промежуточная аттестация – зачет.**

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

Дополнительная литература

- Типовые тестовые задания и ситуационные задачи по проблеме "Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции" [Текст] : (элективный курс) : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 (040100) "Лечебное дело", 060104 (040300) "Медико-профилактическое дело" : [гриф] УМО / Н. И. Брико [и др.] ; под ред.: В. И. Покровского, С. Г. Пака, Н. И. Брико ; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, ФГОУ Всерос. учеб.-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007.
- Инфекционные болезни [Текст] : национальное руководство : гриф [УМО] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

- Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Ющук Н.Д. Лекции по инфекционным болезням : учебное пособие для медицинских вузов : / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, Г. А. Аникеева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Медицина, 2007.
- Важнейшие гельминтозы человека. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : / Е. С. Федосеева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
- Вирусные гепатиты в практике терапевта : учебно-методическое пособие для врачей / С. Н. Орлова ; рец.: В. Ф. Баликин, И. Е. Мишина. - Иваново : ПресСто, 2010.
- Герпетическая инфекция, вызванная вирусами простого герпеса I, II, III типов : пособие для врачей / С. Н. Орлова [и др.] ; рец.: В. Ф. Баликин, Л. А. Дубисская. - Иваново : [б. и.], 2009.
- Дезинфекционное дело [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Н. Н. Шибачева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.
- Кузнецов О.Ю. Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: учеб. пособие.- Иваново, 2009.
- Малярия: эпидемиология, иммунитет, клиника, лабораторная диагностика, лечение, профилактика [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Е. С. Федосеева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

	(ФЭМБ)	
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и

		докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных

	информационно-образовательных ресурсов	ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Инфекционные болезни»** проходят на кафедре инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии, которая располагается на базе ОБУЗ ГКБ № 1 г. Иваново, ул. Парижской Коммуны, дом 5.

Имеются: учебные комнаты - 6

- конференц-зал – 1

- преподавательские – 1

- кабинет зав. кафедрой – 1

- лаборантская – 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	работы	
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска. Имеется мультимедийный проектор, ноутбук, слайд-проектор, видеокомплекс
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 2)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, таблицы, муляжи, мультимедийные презентации, архивные истории болезни из инфекционных отделений ОБУЗ « ГКБ № 1» г. Иваново
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

	класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	образовательную среду академии Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

		компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
6.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – 28,5 м^2	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 –	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт.

	конференц-зал – 33 м2	6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Наглядные пособия:

1. **таблицы** – 81 штука,
2. **муляжи** – 16 штук,
3. **мультимедийные презентации – 26 штук**:
4. **больные** инфекционных отделений ОБУЗ «1 ГКБ» г. Иваново.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Паразитология	+	+	+
2.	Микробиология	+	+	+
3.	Патофизиология	+	+	+
4.	Патанатомия	+	+	+
5.	Иммунология и аллергология	+	+	+
6.	Фармакология		+	
8.	Гигиена и экология		+	+
9.	Дерматология		+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Эпидемиология	+	+	+
2.	Внутренние болезни	+	+	+
3.	Хирургические болезни	+	+	+
4.	Акушерство и гинекология		+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Орлова С.Н., к.м.н., доцент Дудник О.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование представления о мировом историческом процессе, роли и месте России в системе мировой цивилизации; развитие аналитического мышления и толерантного отношения к другим людям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП «Педиатрия».
Изучение истории является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. История — одна из важнейших форм самосознания людей. Всестороннее научное изучение материальной и духовной культуры прошлого нашей Родины делает студентов богаче и благоразумнее, позволяет ориентироваться в сложных и противоречивых процессах современности. Историческое образование является необходимым элементом гуманитарной подготовки студентов. Изучение истории выполняет целый ряд познавательных, интеллектуально развивающих функций. История обладает огромным воспитательным воздействием. Знание истории своего Отечества, своего народа формирует гражданские качества, национальное достоинство, позволяет показать роль личности в истории, понять моральные и нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, её достижения.
Для изучения дисциплины «История» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе.
Знания, полученные по истории, необходимы как предшествующие для следующих дисциплин гуманитарного блока: философии, биоэтики, истории медицины, правоведения.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИУК 1.3** Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии

			действий для решения профессиональных проблем
2	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК 2.1** Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе **ИУК 2.2** Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы **ИУК 2.3** Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
3	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации **ИУК 5.2** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **ИУК 5.3** Владеет навыками:

			продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	ИУК 1.1	**Знать:** - закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие события истории России, место и роль России в мировой истории и в современном мире; - основные понятия дисциплины, исторические личности, даты. - современные оценки исторических событий; - принципы историзма и объективности.
	ИУК 1.2	**Уметь**: - анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	ИУК 1.3	**Владеть:** - навыками восприятия и анализа исторического текста; - навыками сбора и обобщения информации; - навыками аргументированного изложения собственной позиции.

УК-2	ИУК 2.1	**Знать:** - основные этапы и закономерности исторического развития общества; - принципы разработки плана выполнения проекта на всех этапах его жизненного цикла.
	ИУК 2.2	**Уметь:** - использовать основные исторические понятия и концепции при решении социальных и профессиональных задач; - предлагать способы решения поставленных задач и оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - планировать необходимые ресурсы.
	ИУК 2.3	**Владеть:** - методами планирования и выполнения проектов, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта).
УК-5	ИУК 5.1	**Знать:** - основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; - основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; - основные направления российской общественно-политической мысли
	ИУК 5.2	**Уметь:** - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	ИУК 5.3	**Владеть:** - основами исторического мышления; - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; - навыками изложения самостоятельной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1,2	108/3 ЗЕ	48	60	зачёт

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

История допетровской Руси. Россия в мировой цивилизации.

Введение. История как наука. Место и роль России в мировой истории Отечественная история как наука. Понятие истории. Методы и источники изучения Отечественной истории. История Российского государства как объект изучения. История и общество: проблемы взаимодействия. Русская историческая школа и ее достижения (Карамзин Н., Ключевский В., Соловьев С. и др.). Советская историческая школа и ее особенности. Современные исторические школы на Западе. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Дискуссии о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика).

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам. Формирование Древнерусского государства и его распад. Киевская Русь в мировой цивилизации. Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-фины, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.

Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.

Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.

Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины.

Последствия феодальной раздробленности. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь.
Культура Древнерусского государства. Русь между Востоком и Западом. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе.
Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыя. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты. Выбор пути: особенности развития Северо-Восточной Руси, Новгородской земли, западнорусских княжеств.
Иван Калита. Возвышение Москвы и образование централизованного государства (XIV-XV вв.). Роль монарха в становлении централизованного государства. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.
Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Православие и начало формирования национального сознания. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.

Формирование и укрепление централизованного государства на Руси в XV – XVI вв. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, истоки русского деспотизма. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.

Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским. Экспансия Московского царства на восток, формирование этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Развитие культуры в XIV – XVI вв.

Русь в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVII век). Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки.

Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов.

Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России.

Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.

Культура России XVII века.

Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте мировой истории. Образование Российской империи. Эпоха Петра I. Начало модернизации и европеизации России. Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация.

Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства. Нарастание противоречий сословного строя. Особенности развития российской культуры в Петровскую эпоху.

Начало либеральной эры в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов.

Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева. Павел I. Внутренняя и внешняя политика.

Развитие культуры в екатерининской России. Образование, медицина.

Основные тенденции развития мира в XIX веке. Россия в первой половине века. Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества. Россия в 1-й четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.

Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России.

«Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства.

Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.

Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.

Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Русская культура первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 60–70-х гг. и их влияние на общественно-политическое, экономическое и культурное развитие России. Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Демократизация общественной и политической жизни страны: противоречивость этого процесса. Циклический характер российской модели модернизации.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.

Особенности экономики и социальной структуры во второй половине XIX в. Сельское хозяйство и промышленность, финансы, торговля, транспорт. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.

Россия на рубеже XIX – XX вв. (1894 – 1917). Проблема модернизации страны. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.

Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.

Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.

Здоровье россиян и организация здравоохранения. Изменения демографической ситуации

Становление Советского государства и международная обстановка (1917 – 1939). 1917 г.: выбор пути Россией. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 года. Февральская революция, падение самодержавия и проблема исторического выбора. Борьба вокруг проблемы исторического выбора — парламентская республика или республика Советов. Формирование временных революционных правительств. Поиск выхода из кризиса. Демократическое Совещание и Предпарламент. Феномен большевизма.

Октябрьский переворот 1917 года. Формирование органов Советской власти. Разгон Учредительного Собрания. Брестский мир.

От России к СССР. Гражданская война и интервенция. Поиск дальнейших путей развития. НЭП Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки.

Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. «Белые» и «красные» – социальный состав, идеология, программы. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Победа советской власти.

Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.

Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.

Политическая и идейная борьба в 20-е годы по проблеме путей развития страны. Кризис системы большевистской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социальные корни сталинизма.

Советское общество в 30-е годы. Форсированное строительство государственного социализма. Формирование тоталитарной системы. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.Политические процессы 30-х годов, попытки сопротивления. Сталинизм и нравственный потенциал общества.

Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы. СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года.

Советская культура в 1917-1940 годах.

Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010). СССР, Запад и мир в 40-е годы XX века. Великая Отечественная война.

Вторая мировая война - проявление общецивилизационного кризиса. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе.

Великая отечественная война: основные этапы. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Советское общество в условиях войны. Советский тыл и партизанская война. Людские потери военных и мирного населения. Тоталитарный режим в условиях войны. СССР и союзники. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советская медицина в годы войны. Роль врачей – выпускников ИвГМА.

«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Усиление диктата в области науки, культуры, борьбы с «космополитизмом». Ситуация в Прибалтике, западных регионах Украины, Белоруссии, Молдавии. Смерть Сталина

Основные тенденции экономического и социально-политического развития СССР в 50 – 80-е гг. XX века Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.

Хрущевская «оттепель». Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.

Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.

Здоровье россиян и эволюция системы здравоохранения

Советский Союз на пути кардинального реформирования общества (2-я половина 80-х годов). Распад СССР Мир в условиях развивающейся научно-технической революции. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ.

Россия на рубеже XX – XXI веков. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н. Ельцин - президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.

Россия в 2000 – 2010 гг.

В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.

Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, инновационных технологиях.

Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования. Армии, укрепление позиций России в мире.

Культура во 2-й половине XX – начале XXI вв.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары				УК-1	УК-2	УК-5	Традиционные	Интерактивные	
1. История допетровской Руси. Россия в мировой цивилизации.	5	10	15	17	32	+	+	+	ЛВ, О, Б	ИМО, ДИ	С, Т, Д
2. Российская империя в XVIII-XIX вв. в контексте мировой истории.	5	10	15	17	32	+	+	+	ЛВ, О, Б	ИМО, ДИ	С, Т, Д
3. Становление Советского государства и международная обстановка (1917 – 1939).	3	6	9	12	21	+	+	+	ЛВ, О, Б	ИМО, ДИ	С, Т, Д
4. Великая Отечественная война. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010).	3	4	7	10	17	+	+	+	ЛВ, О, Б	ИМО, ДИ	С, Т, Д

5. Промежуточная аттестация (зачёт)	-	2	2	4	6						КТ, С
ИТОГО:	**16**	**32**	**48**	**60**	**108**					**15%**	

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

Список сокращений: лекция-визуализация (ЛВ), объяснение (О), беседа (Б), работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций и некоторые др. (ИМО), диалог с элементами дискуссии (ДИ).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, КТ – компьютерное тестирование, Д подготовка доклада, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.
При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

1. История Отечества [Текст]: метод. разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / А.О. Бунин [и др.]. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2015. – 29.
2. История [Текст]: Методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса лечебного и педиатрического факультетов / А.Д. Реутова, А.О. Бунин. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2017. – 30 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль

представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:
- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);
- подготовка доклада;
- обсуждение доклада.

Формы заключительного контроля по дисциплине:

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.
I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».
II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необ¬ходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.
Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) Основная литература:

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд.,перераб. и доп.– М., 2016.
История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – М., 2012.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М., 2009.

б). Дополнительная литература:

1. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций : [гриф] МО РФ / под ред. А. А. Радугина ; сост. А. А. Радугин. - М. : Центр, 2002.
2. Хрестоматия по истории России [Текст] : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2004.

Хрестоматия по истории России [Текст] : учебное пособие : [гриф] МО РФ / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2006.

3.История Отечества [Текст] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. - Иваново : [б. и.], 2015.

История Отечества [Текст] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов первого курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова, В. И. Федоров ; рец. К. Е. Балдин. - Иваново : [б. и.], 2012.

4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов первого курса : методические разработки / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова ; рец. Б. А. Поляков. - Иваново : [б. и.], 2014.

Электронная библиотека:

История [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям / ФГБОУ ВО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гуманит. наук ; сост.: А. Д. Реутова, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2017.

История Отечества [Электронный ресурс] : методические разработки для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2015.

История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для подготовки к занятиям для студентов 1 курса / сост.: А. О. Бунин, А. Д. Реутова. - Иваново : [б. и.], 2014.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-

		06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная	http://нэб.рф

	электронная библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и

	ресурсов	сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«История Отечества»** проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615

		Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.
	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций

(учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Для успешного освоения дисциплины на кафедре имеются:

1. Мультимедийные презентации по истории России, подготовленные на кафедре:
1.1. Происхождение государственности на Руси.
1.2. Монголо-татарское нашествие.
1.3. Пётр I.
1.4. Начало либеральной эры в России.
1.5. Россия в начале XIX века.
1.6. Россия во 2-й половине XIX века.
1.7. 1917 год – Февральская революция и Октябрьский переворот.
1.8. СССР после второй мировой войны.
1.9. СССР и Россия 70 – 90-е годы XX века.
2. Политическая карта России.
3. Атласы по истории России:
   1.1 С древнейших времён до XVIII века
   1.2 XIX век
   1.3 XX век
4. Иллюстрации.
5. Исторические тексты.

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

2. Традиционные образовательные технологии;
3. Технология интерактивного обучения;
4. Информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*Сокращения*	*Область применения*
1.	Объяснительно-иллюстративный метод (объяснение)	О	Лекция, семинар
2.	Репродуктивный метод (беседа)	Б	Семинар
3.	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
4.	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
5.	Тестирование	Т	Семинар
6.	Написание и защита доклада	Д	Семинар
Технология интерактивного обучения:			
1.	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
7.	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
8.	«Аквариум»	А	Семинар
9.	«Географическая карта мысли»	ГКМ	Семинар
10.	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
6.	Дискуссия	ДИ	Семинар

	Информационно-коммуникационная технология		
11.	Работа с репродукциями (иллюстрациями)	РР	Аудиторные и внеаудиторные занятия
2.	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
3.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
4.	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия
5.	Компьютерное тестирование	КТ	Оценка знаний (аудиторные занятия)

Для успешного освоения дисциплины «История» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

- лекции;
- семинарские занятия;
- самостоятельная работа;
- консультации;
- тестирование.

В рамках данного курса при изложении теоретического материала используются такие типы лекций, как вводная (при изложении первой темы), информационные и при изучении ряда проблем обзорные. На лекциях используется проблемно-хронологический метод изложения материала, а также задействуются активные способы обучения. Под последними методами подразумеваются используемые на лекциях элементы беседы и диалога. Ряд лекционных занятий сопровождается демонстрацией презентаций.

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до семинара студенты получают задание с указанием литературы для подготовки и с перечнем основных событий, понятий, дат, на которые необходимо обратить особое внимание. Следующий, основной, этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др.). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара (с использованием одного из выше перечисленных методов), а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с работниками библиотеки нашей академии, которые знакомят студентов с правилами работы в библиотеке, с путями поиска нужной информации, литературой по конкретным темам и с новыми поступлениями.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
1.	История медицины		+				+	+	+	+			+	+	+	+		
2.	Правоведение																	+
3.	Философия	+		+		+			+	+	+					+	+	
4.	Биоэтика										+		+	+		+		+
5.	Общественное здоровье и здравоохранение экономика здравоохранения	+																

Разработчик рабочей программы: к.и.н., доцент А.Д. Реутова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является - определение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности, в том числе зубоврачевания и стоматологии народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проследить общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и стоматологии в процессе поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности, показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования; раскрыть проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе;
- показать влияние гуманистических идей на медицину;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества, любовь к своей профессии, верность, чувства гуманизма и патриотизма, бескорыстия;

расширять общий научный и культурный кругозор учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП «Педиатрия».

Общий курс истории медицины является связующим звеном между предметами, изучаемыми в медицинском вузе. Он способствует формированию у студентов научного мышления и широкого мировоззрения. В процессе его освоения студенты знакомятся с основными достижениями и тенденциями развития врачевания, медицины, медицинской науки и деятельности на протяжении всей истории человечества, постигают логику развития человеческой мысли.

Курс истории медицины охватывает явления и открытия, значимые для всей медицины в целом, а не только для ее отдельных направлений. Вопросы частной истории медицины различных медицинских специальностей разбираются за рамками общего курса истории медицины на соответствующих медико-биологических и клинических кафедрах.

Процесс обучения студентов на курсе по истории медицины нацелен на формирование у них патриотического сознания, готовности к выполнению своего профессионального долга. Воспитание патриотического сознания студентов осуществляется на лекциях, семинарах (на примерах героических событий Отечественной истории, выдающихся достижений страны в области медицинской науки). Формирование патриотических качеств и готовности к исполнению профессионального долга врача проводится на конкретных

примерах достижений отечественной медицины, подвижнической деятельности российских врачей в прошлом и настоящем.

Для изучения дисциплины «История медицины» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

История медицины является предшествующей для изучения дисциплины философия медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИУК 1.3** Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации **ИУК 5.2** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного

			взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **ИУК 5.3** Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень знаний, умений, и навыков по дисциплине в соответствии с требованиями профессионального стандарта по специальности (в соответствии с индикаторами)

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**

УК-1	**ИУК 1.1**	**Знать:** - - закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; - достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; - принципы историзма и объективности.
	ИУК 1.2	**Уметь:** - анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
	ИУК 1.3	**Владеть:** - навыками восприятия и анализа исторического текста; - навыками сбора и обобщения информации; - навыками аргументированного изложения собственной позиции.
УК-5	**ИУК 5.1**	**Знать:** - закономерности всемирно-исторического процесса, становление и развитие врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до настоящего времени; - достижения выдающихся цивилизаций каждой эпохи в области медицины в контексте

		поступательного развития человечества.
	ИУК 5.2	**Уметь:** - поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - терпимо воспринимать и учитывать социальные, этнические, религиозные и культурные отличия. - анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	ИУК 5.3	**Владеть:** - способностью выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива, соблюдая этические нормы и права человека; - основами исторического мышления; - навыками изложения самостоятельной точки зрения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1,2	108/3 ЗЕ	64	44	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам:

История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.

История медицины как наука и часть общей культуры. Основные этапы развития медицины в связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций. Источники изучения истории медицины Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытнообщинном периоде, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Представление о болезни и здоровье. Понятие о причинах болезни зубов и их лечении. Связь первобытного врачевания с верованиями: анимизм, фетишизм.

Медицина в эпоху Древнего мира.

Характеристика эпохи Древнего мира. Развитие народной медицины и профессионального врачевания. Жреческая медицина. Важнейшие направления развития медицины в рабовладельческих государствах Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Характеристика общемедицинских понятий по письменным памятникам медицинского законодательства и практической врачебной деятельности.

Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации. Жреческая и светская медицина. Мифология Древней Греции. Врачебные школы. Гиппократ. Значение работ Аристотеля по зубоврачеванию.

Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения Древнего Рима. Организация военно-медицинской службы. Гален. Цельс. Зубоврачевание в Древнем Риме.

Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки.

Медицина в Византии (V- XV вв) и ее влияние на развитие медицины других стран. Больницы. Орибазий, Павел Эгинский, Александр Тралесский - вопросы зубоврачевания в их трудах.

Уровень развития медицины народов доколумбовой Америки. Общее и отличия в медицине майя, ацтеков и инков. Влияние врачевания народов Америки на европейскую медицину.

Медицина эпохи Средневековья.

Медицина Западной Европы. Схоластический метод и его влияние на развитие науки, медицины. Народная и монастырская медицина. Галенизм в средневековой медицине. Эпидемии. Зубоврачевание в Западной Европе.

Медицина в Киевском государстве. (IX - XIII в.в). Народная и монастырская медицина этого периода.

Медицина в Арабских Халифатах (VII - XII вв.) , у народов Средней Азии, Армении, Грузии. Выдающиеся ученые Средней Азии- Ар-Рази, Аль Фараби, Абу Али ибн Сина. Вопросы зубоврачевания в «Каноне врачебной науки».

Медицина Западной Европы эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Успехи терапии, хирургии. Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684 г.).

Медицина в Московском государстве (XV- XVII в.). Дальнейшее развитие народной и профессиональной медицины. Методы зубоврачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины.

Медицина Нового времени.

Великие естественнонаучные открытия XVIII- первой половине XIX в. и их влияние на развитие медицины. Зарождение и становление генетики. Становление гистологии. Зарождение и становление эмбриологии. Общая патология. История оспопрививания и вакцинации в XVIII – XIX вв. Зарождение и становление экспериментальной иммунологии. Зарождение и становление бактериологии в XIX веке. Физиология и экспериментальная медицина.

Развитие экспериментальной медицины. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Перкуссия и аускультация. Зарождение и становление демографической статистики и экспериментальной гигиены. Развитие эпидемиологии. Д. Листер и его метод асептики. Учение об обезболивании. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Успехи в зубоврачевании.

Реформы Петра I. Вопросы зубоврачевания в программах госпитальных школ. Роль Н.Л. Бидлоо в подготовке русских врачей. Научно-практический характер преподавания. Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Деятельность русских ученых за самостоятельное развитие отечественной медицины. Меры борьбы с эпидемиями в России.

Взгляды декабристов на медико-санитарные вопросы. Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский, А.Н. Филомафитский, И.Е. Дядьковский, Н.И. Пирогов, М.Я. Мудров, А.М. Соболев и другие выдающиеся отечественные ученые-медики. Теория иммунитета. Развитие земской медицины. Создание санитарной организации в России. Нервизм как направление в отечественной медицине. Значение работ И.М.Сеченова, И.П.Павлова для развития медицины. Дифференциация медицинских дисциплин. Развитие гигиены в России. Ее социальная направленность.

Развитие зубоврачебного инструментария. Чтение лекций по зубоврачебной тематике. Подготовка отечественных кадров по зубоврачеванию. Н.В.Склифосовский - реформатор медицинского образования, в том числе и зубоврачебного. Врачебные съезды и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Международное признание достижений отечественной медицины.

Развитие медицины в Новейшее время.

Достижения медицины в XX – начале XXI вв. «Фармакологическая» революция. НТР в медицине 2-й половины XX века.

Международное сотрудничество в области здравоохранения (Международный комитет Красного Креста, Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, ВОЗ, «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»). Нобелевская премия в области медицины.

Основные принципы советского здравоохранения. Организаторы здравоохранения данного периода. Выдающиеся советские ученые и их вклад в мировую медицину. Достижения советской стоматологии и перспективы и ее развития на современном этапе. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии.

История основания и развития ИвГМА. Известнейшие выпускники ИвГМА

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Семинары				УК-1	УК-5	Традиционные	Интерактивные	
1. История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	2	2	4	2	6	+	+	ЛВ, О, Б	ИМО	С, Д, Т
2. Медицина в эпоху Древнего мира.	6	6	12	8	20	+	+	ЛВ, О, Б	ИМО	С, Д, Т
3. Медицина Византии. Медицина народов доколумбовой Америки.	2	2	4	2	6			ЛВ, О, Б	ДИ	С, Д,
4. Медицина эпохи Средневековья.	10	10	20	10	30	+	+	ЛВ, О, Б	ДИ, ИМО	С, Д, Т
5. Медицина Нового времени.	8	8	16	10	26	+	+	ЛВ, О, Б	ДИ, ИМО	С, Д, Т
6. Развитие медицины в Новейшее время.	4	2	6	8	14	+	+	ЛВ, О, Б	ДИ	С, Д, Т
7. Промежуточная аттестация (зачёт).	-	2	2	4	6					КТ, С
ИТОГО:	**32**	**32**	**64**	**44**	**108**			**15%**		

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), объяснение (О), беседа (Б), работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций и некоторые др. (ИМО)*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, КТ – компьютерное тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.
При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:
Учебные пособия для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».- Иваново.- 2015 .- Ч1, Ч2, Ч.3.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Изучение курса «История медицины» требует от студентов интенсификации самостоятельной работы. Для этой цели рекомендуются следующие основные мероприятия: входной контроль на ряде практических занятий; текущий контроль знаний студентов по разделам курса; промежуточная аттестация. Студентам предлагаются задания в тестовой форме, контрольные вопросы для письменного контроля и устного опроса, темы докладов.

Текущая аттестация студентов (текущий контроль) проводится на семинарских занятиях путем опроса, тестирования (по тестам исходных и итоговых знаний) и контроля графиков выполнения заданий преподавателя, учета посещаемости.

В процессе изучения дисциплины истории медицины студенты проводят учебно-исследовательскую работу. В конце семестра каждая группа сдает курсовую работу. Темы курсовых работ предлагаются преподавателем на первом семинарском занятии. Методика выполнения и оформления курсовых работ указаны в «Учебном пособии для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».- Иваново.- 2015 (ч.1).

В процессе изучения дисциплины истории медицины студенты проводят учебно-исследовательскую работу. Итогом которой является представление доклада. Цель учебно-исследовательской работы (УИРС): изучить деятельность выдающихся представителей отечественной и мировой медицины, их научное наследие, ученые записки и оценить значение их деятельности для развития

отечественной и зарубежной медицины. Распределение тем проводится преподавателем на первом семинарском занятии. Исходным материалом для исследования служат научные труды ученого, юбилейные речи, а также художественная, публицистическая и биографическая литература по избранной теме. Указатель литературы по каждой теме доклада, а также методика оформления приведены в «Методических указаниях к семинарским занятиям по истории медицины для студентов лечебного и педиатрического факультетов» (Иваново, 2021 г).

При проведении текущего и рубежного контроля знаний студентов используется 100 бальная система оценок в зависимости от количества правильных ответов на вопросы тестов.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

11. Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.
12. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник : по дисциплинам "Общественное здоровье и здравоохранение" и "История медицины" для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник : по дисциплинам "Общественное здоровье и здравоохранение" и "История медицины" для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Лисицын Ю.П. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов: [гриф] МЗ РФ / Ю. П. Лисицын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2008.

Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006.

Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.

Сорокина, Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004.

Сорокина Т.С. История медицины [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений: [гриф] МО РФ / Т. С. Сорокина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004.

ЭБС:

История медицины : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Хрестоматия по истории медицины [Текст] : учебное пособие : [гриф] / сост.: Е. Е. Бергер, М. С. Туторская ; под ред. Д. А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

2. История здравоохранения Ивановской области [Текст] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2011.

3. История медицины [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов , обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" в 3 ч. / сост. О. В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014 -. Ч. 1. - 2014.

История медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" в 3 ч. : [гриф] / сост. О.В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014 -. Ч. 2. - 2015.

История медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" в 3 ч. / сост. О. В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014 -. Ч. 3. - 2015.

Электронная библиотека:

1. История здравоохранения Ивановской области [Электронный ресурс] / О. В. Тюрина [и др.] ; рец.: А. А. Шевелева, А. О. Бунин, 2011.

2. История медицины [Электронный ресурс] : пособие для чтения для иностранных студентов : [гриф] / сост.: Е. В. Орлова, О. В. Тюрина ; ред. Е. В. Орлова ; рец. А. Г. Заховаева. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; Каф. обществ. здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины ; сост. О.В. Тюрина ; рец. А.О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2015. - Ч. 2.

4. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 1.

5. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по

специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] / сост. О.В. Тюрина ; рец. А.О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 2.

6. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по дисциплине История медицины, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] / сост. О. В. Тюрина ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014. - Ч. 3.

Периодические издания:

1. Российский медицинский журнал [Текст] = Russian Medical Journal : двухмесячный научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1995. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

2. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина. - М. : Литтерра, 2012.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о

		фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней

	образовательных ресурсов	образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«История медицины»** проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска.

		Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615 Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.
	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ

		компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются:

Традиционные образовательные технологии;
Технология интерактивного обучения;
Информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*Сокращения*	*Область применения*
1.	Лекция-визуализация	ЛВ	Лекция
2.	Консультирование преподавателем	К	Семинар, подготовка докладов, рефератов
3.	Собеседование по контрольным вопросам	С	Семинар
4.	Тестирование	Т	Семинар
5.	Написание и защита доклада	Д	Семинар
Технология интерактивного обучения:			
1)	Анализ практических ситуаций	АПС	Семинар
–	Работа в малых группах	РМГ	Семинар
–	«Мозговой штурм»	МШ	Семинар
4.	Дискуссия	ДИ	Семинар
	Информационно-коммуникационная технология		
11.	Работа с репродукциями (иллюстрациями)	РР	Аудиторные и внеаудиторные занятия
-	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы, сайт кафедры)
-	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Внеаудиторные занятия
-	Встречи с сотрудниками библиотеки	В	Аудиторные и внеаудиторные занятия
-	Компьютерное тестирование	КТ	Оценка знаний (аудиторные занятия)

Для успешного освоения дисциплины «История» в программе курса предусмотрены следующие виды учебной работы:

лекции;
семинарские занятия;
самостоятельная работа;
консультации;
тестирование.

В рамках данного курса при изложении теоретического материала используются такие типы лекций, как вводная (при изложении первой темы), информационные и при изучении ряда проблем обзорные. На лекциях используется проблемно-хронологический метод изложения материала, а также задействуются активные способы обучения. Под последними методами подразумеваются используемые на лекциях элементы беседы и диалога. Ряд лекционных занятий сопровождается демонстрацией презентаций.

Семинарские занятия начинаются с подготовительного этапа. За неделю до семинара студенты получают задание с указанием литературы для подготовки и с перечнем основных

событий, понятий, дат, на которые необходимо обратить особое внимание. Следующий, основной, этап проведения семинара представляет непосредственное общение между студентами и преподавателем в аудитории по ранее определённым проблемам. Занятие начинается с актуализации темы семинара. В зависимости от обсуждаемой проблемы для этой цели чаще всего используются монолог преподавателя, либо диалог со студентами. Изучение отдельных проблем на семинарском занятии проходит с использованием методов интерактивного обучения (работа в парах и малых группах, анализ практических ситуаций, «Аквариум», «Письменного мозгового штурма», «Географическая карта мысли» и некоторые др.). На заключительном этапе занятия подводятся итоги семинара (с использованием одного из выше перечисленных методов), а также может быть осуществлен контроль по проблеме семинарского занятия или промежуточный контроль по теме в целом.
При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.
В рамках изучения дисциплины предусмотрены встречи с работниками библиотеки нашей академии, которые знакомят студентов с правилами работы в библиотеке, с путями поиска нужной информации, литературой по конкретным темам и с новыми поступлениями.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология и педагогика				+	+		+	+
2	Медицинская информатика								+
3	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+		
4	Нормальная					+	+		

	физиология								
5	Микробиология, вирусология, иммунология						+		
6	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+		
7	Патофизиология, клиническая патофизиология						+		

Разработчик рабочей программы: к.и.н., доцент А.Д. Реутова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Клиническая патологическая анатомия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью и задачами освоения патологической анатомии является:

- Формирование умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.
- Формирование навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности:

- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает определение у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра путем анализа и обобщения результатов макро- и микроскопических изменений органов и тканей у детей и подростков;
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- Выпускник, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи: 1) диагностика заболеваний и патологических состояний у детей; 2) ведение медицинской документации в медицинских организациях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к обязательной части блока 1 ОП;
- Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология; общественное здоровье и здравоохранение,

экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; акушерство и гинекология; основы формирования здоровья детей; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК 5.1** Знает: патологическую анатомию органов и систем человека. **ОПК 5.2** Умеет: оценивать основные патологические процессы в организме человека. **ОПК 5.3** Владеет навыками: оценки основных патологических

			процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
2	**ПК 14**	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**ПК 14.2.** Знает: Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде **ПК 14.4.** Умеет: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **ПК 14.6.** Владеет: 6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК5	**ОПК5.1**	**Знает:** -роль и место патологической анатомии в современной клинической медицине; -основные этапы истории развития патологической анатомии; -задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований; -основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека; -термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; -сущность и основные закономерности общепатологических процессов в организме человека; -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме ребенка и подростка; -характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; -основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; -причины, патогенез, морфогенез, патоморфоза важнейших заболеваний ребенка и подростка; -характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.
	ОПК5.2	**Умеет:**

		-осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; -выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; -выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронограммах; -обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических процессах; -выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронограммах;. -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; -осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.
	ОПК5.3	**Владеет:** -специальной медицинской терминологией

		с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; -макроскопической диагностикой типовых патологических процессов; -микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; -функциональной оценкой выявленных структурных изменений; -макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; -микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.
ПК 14	**ПК 14.2**	**Знает:** Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей (из проф.стандарта) -основные понятия и организационные основы клинико-анатомического анализа секционного материала -правила формулировки патологоанатомического диагноза -принципы и закономерности танатогенетического анализа -основные понятия и организационные

		основы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала Основные положения международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра (из проф.стандарта)
	ПК 14.4	**Умеет:** -анализировать историю болезни умершего, посмертный эпикриз, заключительный клинический диагноз -оформить протокол патологоанатомического вскрытия -на основе анализа и обобщения результатов патологоанатомического исследования трупа умершего, обосновать патологоанатомический диагноз в сопоставлении с клиническими проявлениями болезни -сформулировать патологоанатомический диагноз и дать заключение о причине смерти -оформить медицинское свидетельство о смерти. -оформить свидетельство о перинатальной смерти. -обобщить материалы клинико-анатомического анализа летального исхода с подготовкой доклада на клинико-патологоанатомической конференции. -анализировать результаты прижизненной морфологической диагностики биопсийного и операционного материала. -оформить направление на

		патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала
	ПК 14.6	**Владеет:** -навыками клинико-анатомического анализа секционного материала, -методами клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала -навыком оформления медицинского свидетельства о смерти

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
VI	12	36/1 ЗЕ	24	12	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**2**	**3**
1.	**Структура, роль и задачи патолого-анатомической**	Развитие патолого-анатомической службы в России. Задачи патолого-анатомической службы в системе здравоохранения Российской Федерации.

	службы	Методы работы патолого-анатомической службы. Деонтологические аспекты в патологической практике. Порядок вскрытия трупов умерших в лечебных учреждениях и на дому. Особенности проведения вскрытий трупов новорожденных и мертворожденных. Организация работы и документация патолого-анатомического отделения.
2.	**Клинико-анатомический анализ секционного материала**	Клинико-анатомический анализ секционного материала: патологоанатомический диагноз (требования к формулировке); протокол патологоанатомического вскрытия; порядок сличения заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов; клинико-анатомический эпикриз; заключение о причине смерти. Медицинское свидетельство о смерти.
3.	**Клинико-анатомический анализ секционного материала**	Международная классификация и номенклатура болезней. Формулировка диагноза при оперативном вмешательстве и ятрогениях. Особенности диагноза в перинатологии. Медицинское свидетельство о перинатальной смерти. Сопоставление клинического и патолого-анатомического диагнозов, выявление ошибок диагностики и их анализ. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.
4.	**Клинико-анатомический анализ биопсийного, операционного материала и последов**	Клинико-анатомический анализ биопсийного, операционного материала и последа. Порядок направления материала на патологоанатомическое исследование, современные методы прижизненной морфологической диагностики, трактовка результатов патогистологического исследования.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические				ОПК 5	ПК 14	Традиционные	Интерактивные	
Клиническая патологическая анатомия		**20**	**20**	**12**	**32**	**+**	**+**	**ЗС, КС, С, ИБ**	**КС, МГ**	**КТ, Пр, ЗС, С**
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**4**		**4**	**+**	**+**			**КТ, Пр, ЗС, С**
ИТОГО		**24**	**24**	**12**	**36**				**15,00 %**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Патологическая анатомия»

Формы организации СРС

Самостоятельная работа студентов (СРС)- это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Цель самостоятельной работы - систематическое изучение патологической анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется при методическом руководстве преподавателя студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность.

Методы СРС включают:

1) методы обновляющие, расширяющие, углубляющие теоретические знания студентов, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании
2) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов, способности к быстрому и результативному принятию решения

3) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации

Виды СРС:

1. **Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.
2. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях**. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.
3. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя**, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий и ситуационных задач по общей и частной патологической анатомии, секционному курсу;
- изучение и зарисовка структурных основ патологии при использовании микропрепаратов;
- изучение и описание макропрепаратов;
- изучение истории болезни пациента, умершего в стационаре;
- оформление протокола аутопсии.

4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой**. Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.

5. **Подготовка учебных схем и таблиц**. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

6. **Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике**. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.

7. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы**. Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных по НИР. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки

работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

6. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Описание отдельных видов самостоятельной работы по каждому разделу и вопросы для самопроверки имеются в УМК.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает рекомендации по СРС, ориентировочные основы действий, средства контроля (тесты, задачи, контрольные вопросы). Контроль СРС - устный, письменный, тестовый, решение задач. Формы отчета о СРС - текущий тестовый контроль, решение задач, презентация, написание протокола аутопсии, успешная сдача зачета, экзамена.

дисциплина «Клиническая патологическая анатомия»

Виды СРС	**Количество часов**
Подготовка к практическим занятиям	4
Самостоятельная работа на практическом занятии	4
Подготовка и сдача протокола аутопсии	4
Итого	**12**

Средства контроля СРС:

- текущий тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,
- презентация УИРС,

- собеседование в ходе практических и итоговых занятий,
- промежуточная аттестация
- написание протокола аутопсии,
- успешная сдача зачета

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП определяется по результатам текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по разделам дисциплины, компьютерного тестирования и экзамена.

1. Формы текущего контроля

- Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов). На основе оценок текущей успеваемости ежемесячно подсчитывается накопительный рейтинг успеваемости студентов и выносится на информационный стенд.
- В ходе изучения клинической патологической анатомии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов вскрытия).

2. Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

- Рубежный контроль проводится в форме итоговых занятий по завершению изучения общей и частной патологической анатомии (модулей дисциплины), которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

3. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачет, экзамен)

- По завершению изучения раздела «Клиническая патологическая анатомия» проводится зачет, который включает в себя два этапа:

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

- При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев (см. «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Федерального Агентства по здравоохранению и социальному развитию» от 24.02.2009, документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии»). Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии и включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов)

- В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильных ответа. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.
- В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.
- На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка практических умений и навыков учебно-исследовательской работы студентов проводится путем проверки альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов, и осуществляется по принципу «зачтено – не зачтено».
- Рубежный контроль успеваемости проводится на итоговых занятиях по разделам модуля дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие включает: письменный терминологический контроль, анализ макропрепарата в письменной форме, коллоквиум по узловым вопросам модуля. Успешным освоением модуля считается получение положительной оценки за каждую форму контроля. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.
- Тестовые задания, вопросы для собеседования и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, последние – в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" : [гриф] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011

3. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

ЭБС:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

3. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная

1. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Рос. о-во патологоанатомов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

5. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

6. Патология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т. 1 / В. С. Пауков [и

др.]. - 2010.

7. Патология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т. 2 / Т. П. Некрасова [и др.]. - 2010.

8. Воспаление: структурно-функциональные и молекулярно-биологические аспекты [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина [и др.] ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. Ю. Виноградов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2014. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM)

9. Конкина Е.А. Врожденные и приобретенные пороки сердца [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Е. А. Конкина, А. М. Шнитков, Е. В. Шниткова ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. В. Диндяев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

10. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина ; рец. Ю. В. Николаенков.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Константинов А.С. Патоморфология опухолевого роста [Текст] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. С. Константинов, Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. В. Диндяев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

11. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

12. Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки по патологической анатомии студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / Каф. патол. анатомии и клинич. патол. анатомии.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Электронная библиотека:

1. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013.

2. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

4. Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Периодические издания:

1. Архив патологии [Текст] = ARKHIV PATOLOGII : двухмесячный научно-теоретический журнал. - М. : Медицина, 1935. - Код доступа к полным текстам статей в интернете можно получить в библиотеке. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

2. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

1. II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Клиническая патологическая анатомия»** проходят на кафедре патологической анатомии, которая находится в основном здании ИвГМА, расположенного по адресу Шереметевский проспект,8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

1) В главном здании ИвГМА:

- учебные комнаты –всего – 4
- конференц-зал (музей макропрепаратов) -1
- преподавательские – 2
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- подсобное помещение для хранения таблиц- 1

2) Патологоанатомическое отделение ОБУЗ Ивановской областной клинической больницы:

- учебная комната - 1
- музей макро- и микропрепаратов
- секционный зал -2
- лаборатория 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии (№2, №3, №4, №5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
	Учебные аудитории (4) в ИвГМА	Столы, стулья, доска, шкафы. Учебное оборудование: Микроскоп Биомед С2 вариант 4 – 32 шт. Микроскоп медицинский "БИОМЕД 2" -19 шт. Компьютер Pentium-166 с принтером Компьютер в комплекте (с принтером) Принтер лазерный Xerox P3117 Пат.анатом. наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы).

	Учебные аудитории в ЛПУ (1) Патологоанатомическое отделение ОБУЗ Ивановской областной клинической больницы	Столы, стулья, доска, шкафы.
	Учебная лаборатория (3)	Столы, стулья, шкафы. Учебное оборудование, приборы. Оборудование проводки и обработки материала для стандартного патоморфологического и иммунногистохимического исследования биологического материала.
	Зал макро- и микро-препаратов (2)	Стелажи с макро- и микропрепаратами
	Секционный зал (1)	Секционный стол (4), оборудование, посуда.
	Помещения для хранения (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте Р4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ

		компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)

Лекции

1. Мультимедийные лекции по общей и частной патологической анатомии в формате “Power Point 2003”
2. Комплекты диапозитивов по темам: «Макроскопические изменения органов. Патологическая анатомия паразитарных заболеваний, грибов и некоторых опухолей».
3. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры

патологической анатомии.

4. Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка. Базилярная дизентерия».
5. Кинофильмы: «Вскрытие. И.В. Давыдовский. Асфиксия плода и новорожденного».

Практические занятия

1. Электронно-учебное пособие «атлас по общей патологической анатомии» под редакцией академика РАН и РАМН М.А.Пальцева. ЗАО «ДиаМорф», 1998.
2. Электронно-учебное пособие «атлас по частной патологической анатомии» под редакцией академика РАН и РАМН М.А.Пальцева. ЗАО «ДиаМорф», 1998.
3. Комплект диапозитивов по всем темам программы.
4. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры патологической анатомии.
5. Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка. Базилярная дизентерия».
6. Комплекты учебных микропрепаратов по всем разделам программы (300 наименований).
7. Комплекты микропрепаратов по текущему секционному материалу патологоанатомических отделений города по темам:
   1) эндоскопические биопсии в гастроэнтерологии
   2) патологоанатомическая диагностика по соскобам эндометрия
   3) трепанобиопсия в диагностике гемобластозов
   4) опухоли доброкачественные и злокачественные
8. Комплекты учебных электронограмм по отдельным темам общей и частной патологической анатомии.
9. Музей учебных макропрепаратов по всем разделам темы.
10. Учебные слайды: «Современные методы патологической анатомии» и «Опухоли».
11. Таблицы по всем темам общей и частной патологической анатомии.
12. Схемы-алгоритмы по основным разделам учебной деятельности студентов (изучению макропрепаратов, вопросов по общей и частной патологической анатомии).

13. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии (В.В. Серов с соавторами).

Зачеты. Экзамены

1) Комплекты заданий программированного контроля изучения общей патологической анатомии.
2) Компьютерные программы по всем темам общей и частной патологической анатомии.
3) Компьютерные программы для итогового контроля знаний студентов.
4) Ситуационные задачи по общей и частной патологической анатомии.
5) Экзаменационные тестовые задачи по общей и частной патологической анатомии.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- деловая учебная игра,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- кейс-метод,
- компьтерные обучающие программы.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование обеспечивае-мых (предшествующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин			
		1	2	3	4

1	Гуманитарных наук	+		+	
2	Иностранных языков	+	+	+	+
3	Биология с экологией		+	+	+
4	Нормальной физиологии		+	+	+
5	Физики, математики и информатики		+	+	+
6	Гистологии, эмбриологии и цитологии		+	+	+
7	Общей, биоорганической и биологической химии		+	+	+
8	Фармакологии с клинической фармакологией		+	+	+
9	Гигиены с основами экологии человека и военной гигиены			+	+
10	общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины	+	+	+	+
11	Микробиологии и вирусологии		+	+	+
12	Анатомии человека		+	+	+
13	Топографической анатомии и оперативной хирургии				+
14	Патофизиологии и иммунологии		+	+	+
15	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика		+	+	+
16	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф		+	+	+
17	Офтальмология		+	+	+

18	Оториноларингология		+	+	+
19	Дерматовенерология		+	+	+
20	Акушерство и гинекология		+	+	+
21	Госпитальная педиатрия		+	+	+
22	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия		+	+	+
23	Психиатрия, медицинская психология		+	+	+
24	Судебная медицина	+	+	+	+
25	Госпитальная терапия		+	+	+
26	Факультетская терапия, профессиональные болезни		+	+	+
27	Стоматология		+	+	+
28	Инфекционные болезни		+	+	+
29	Фтизиатрия		+	+	+
30	Поликлиническая и неотложная педиатрия		+	+	+
31	Общая хирургия, лучевая диагностика		+	+	+
32	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		+	+	+
33	Факультетская хирургия, урология		+	+	+
34	Госпитальная хирургия, детская хирургия		+	+	+
35	Эпидемиология		+	+	+

36	Онкология, лучевая терапия		+	+	+
37	Травматология, ортопедия		+	+	+
38	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+
39	Медицинская реабилитация		+	+	+
40	Основы формирования здоровья детей		+	+	+
41	Пропедевтика детских болезней		+	+	+
42	Факультетская педиатрия, эндокринология		+	+	+
43	инфекционные болезни у детей		+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доц. Демидов В.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет
Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование способности у студентов рационального выбора лекарственных средств (ЛС) для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной и контролируемой фармакотерапии у детей с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, взаимодействию ЛС, нежелательным лекарственным реакциям.

Объектами при освоении дисциплины являются:

- Физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (дети, пациенты)
- Физические лица - родители (законные представители) детей
- Население
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий по охране здоровья детей

Вид профессиональной деятельности при освоении дисциплины – медицинский: оказание первичной врачебной медицинской помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих **профессиональных задач**:

- формирование трудовых функций по рациональному выбору лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний конкретному ребенку;
- формирование практических умений по контролю эффективности и безопасности назначенной фармакотерапии у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к обязательной части образовательной программы.

Клиническая фармакология является обязательным и важным звеном в процессе формирования знаний врача практически любой специальности, развивает клиническое мышление.

1) На основе знаний фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия лекарственных средств (ЛС), их нежелательных эффектов с учетом выявленных нозологических форм заболеваний, сопутствующих состояний и анатомо-физиологических особенностей детского организма дисциплина формирует клинико-фармакологические методы эффективного и безопасного применения ЛС у детей.
2) Изучение клинической фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

    1. Фармакология, все темы.
    2. Биоорганическая химия: понятие о ферментах, витаминах, гормонах, обмене липидов, углеводов, белков, взаимосвязи обмена белков, жиров и углеводов, химические основы возникновения и проведения нервных импульсов
    3. Микробиология: классификация микроорганизмов, физиология бактерий, влияние факторов внешней среды на микробы, учение об инфекции
    4. Нормальная физиология: общая физиология центральной нервной системы, нервная регуляция вегетативных функций, гормональная регуляция физиологических

функций, физиология системы крови, кровообращения, дыхания, пищеварения. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция

5. Иммунология: учение об иммунитете, аллергии, специфической иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных заболеваний
6. Пропедевтика детских болезней
7. Инфекционные болезни: диагностика и лечение детских ифекций, менингококковой инфекции, ВИЧ –инфекции
8. Кожные и венерологические болезни: диагностика и лечение атипических дерматитов, грибковых заболеваний
9. Психоневрология: диагностика, клиника эпилепсии, нарушений сна, психосоматический заболеваний

Связь с последующими дисциплинами: клиническая фармакология является одной из основных клинических дисциплин последипломного образования

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1.	**ПК – 4**	Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии .
2.	**ПК-6**	Способен и готов к проведению оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских	ИПК 6.1.Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения ИПК 6.2. Механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозных методов лечения; медицинские показания и противопоказания

		изделий, лечебного питания и иных методов лечения	к их применению; осложнения, вызванные их применением ИПК 6.3. Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка ИПК 6.4. Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень знаний, умений и навыков по дисциплине в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК- 4	**ИПК 4.2**	**Знает** -Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей
	ИПК 4.3	**Умеет** -Составить план лечения с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в соответствии со стандартами и-клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания медицинской помощи детям
	ИПК 4.4	-Назначать медикаментозную терапию лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	ИПК 4.7	**Владеет** -Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей
	ИПК 4.8	- Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии

		-
ПК- 6	**ИПК 6.1** **ИПК 6.2** **ИПК 6.3** - **ИПК 6.4**	**Знает** -Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения - Механизм действия лекарственных препаратов медицинские показания и противопоказания к их применению; возможные побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов. **Умеет** -Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка **Владеет** -Алгоритмами оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма итогового контроля знаний
		Часы	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работа	
V	9,10	108/3 ЗЕ	64	44	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

А. 1 РАЗДЕЛ «ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ»

1.1. Раздел. Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС.

Определение понятий «фармакология», «клиническая фармакология», «фармакотерапия», различия между ними. Предмет и задачи клинической фармакологии. Федеральный закон «О лекарственных средствах». Место Минздрава РФ, Фармакологического и Фармакопейного комитетов в сфере обращения ЛС. «Порядок назначения лекарственных средств…» (Приказ № 110 от 12 февраля 2007). Типы названий препаратов. Значение ФК для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, пожилые люди), у беременных и лактирующих женщин. Особенности ФК ЛС при заболеваниях органов дыхания, ЖКТ, кровообращения, печени и почек.

ФД ЛС. Понятия ФД, рецепторы, мессенджеры, механизм действия, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и курсовом применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (разовая, суточная, курсовая дозы; кратность применения). Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Значение мониторинга на действие ЛС. Взаимосвязь между ФД и ФК.

1.2 Раздел. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Взаимодействие лекарственных средств. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Фармакогенетика. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактики и коррекции. Клинические виды (фармакодинамические, токсические, аллергические, мутагенные, парамедикаментозные). Механизмы прогнозирования возможного развития НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста пациента. Взаимодействие ЛС. Типы взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействия ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС.

1.3 Раздел. Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология. Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации. Клиническая фармакоэкономика: виды фармакоэкономического анализа, классификация затрат, принятая в фармакоэкономике, перспективы фармакоэкономических исследований. Клиническая фармакоэпидемиология: виды фармакоэпидемиологического анализа (ABC-VEN анализ, обзор потребления лекарственных средств), установленная суточная доза (DDD).Клинические исследования лекарственных средств: фазы клинических исследований, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых

исследованиях. Доказательная медицина: принципы, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Клинические рекомендации по фармакотерапии заболеваний внутренних органов. Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).

Б. 2 РАЗДЕЛ «КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫБОРУ И ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ И НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Раздел № 2.1. Клиническая фармакология противомикробных средств

Пенициллины (бензилпенициллин, феноксиметилпенициллин, оксациллин, ампициллин, амоксициллин, пиперациллин, амоксициллин/клавуланат, пиперациллин/тазобактам).

Цефалоспорины (I поколение - цефазолин, цефалексин; II поколение - цефуроксим, цефуроксим аксетил; III поколение - цефотаксим, цефтриаксон, цефтазидим, цефоперазон, цефоперазон/сульбактам; IV поколение - цефепим). Карбапенемы (имипенем, меропенем).

Аминогликозиды (стрептомицин, гентамицин, амикацин). Хинолоны (налидиксовая кислота) и фторхинолоны (норфлоксацин, офлоксацин, ципрофлоксацин, левофлоксацин, моксифлоксацин). Макролиды (14-членные - эритромицин, кларитромицин, рокситромицин, 15-членные (азалиды) - азитромицин, 16-членные - мидекамицин, спирамицин).Тетрациклины (доксициклин, миноциклин). Линкозамиды (линкомицин, клиндамицин).

Гликопептиды (ванкомицин). Нитрофураны (нитрофурантоин, фуразолидон).

Сульфаниламиды и комбинированные препараты сульфаниламидов (кот-римоксазол).

Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол, орнидазол). Антибиотики разных групп (хлорамфеникол, полимиксин В).Противогрибковые препараты (нистатин, амфотерицин В, гризеофульвин, клотримазол, кетоконазол, флуконазол, тербинафин).

Противотуберкулезные препараты (изониазид, пиразинамид, рифампицин, этамбутол).

Противовирусные препараты (римантадин, ацикловир, ганцикловир, зидовудин).

Фармакодинамика, фармакокинетика, спектр антимикробной активности. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных ЛС и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп.

Раздел №2.2. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных ЛС.

Глюкокортикоиды: системные (гидрокортизон, преднизолон, метилпреднизолон, преднизон, дексаметазон, триамцинолон) и ингаляционные (беклометазон, будесонид, флутиказон).

Нестероидные противовоспалительные препараты: с выраженной противо воспалительной активностью (ацетилсалициловая кислота, диклофенак, ибупрофен, индометацин, кетопрофен, напроксен, лорноксикам), со слабой противовоспалительной Активностью (метамизол, парацетамол, кеторолак).

Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (мелоксикам, целекоксиб).

Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом особенностей ФД, механизма действия, хронофармакологии, ФК – метаболизма и выведения из организма, особенностей воспалительного процесса: локализации, интенсивности, состояния ЖКТ, системы кровообращения и пр. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Раздел № 2.3. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость.

Ксантиновые производные препараты теофиллина короткого и пролонгированного действия. М-холинолитики (ипратропиум). Неселективные адреностимуляторы (адреналин), бета-стимуляторы (изопреналин, орципреналин), бета – стимуляторы: короткого (сальбутамол, фенотерол, тербуталин) и длительного действия (формотерол, сальметерол). Отхаркивающие средства рефлекторного действия (трава термопсиса), ре-зорбтивного действия (калия йодид, натрия бикарбонат). Муколитические средства (бромгексин, амброксол, ацетилцистеин). Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия,недокромил натрия). Блокаторы рецепторов лейкотриенов (зафирлукаст, монтелукаст).

Принципы выбора препарата, определения путей введения, способы доставки ЛС в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, небулайзер, спейсер, спинхайлер, турбохалер, дискхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы.

Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астме, астматическом статусе, анафилактическом шоке, ангионевротическом отеке.

Раздел № 2.4. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на органы пищеварительной системы. Препараты, снижающие желудочную секрецию: Н2–гистаминоблокаторы (циметидин, ранитидин, фамотидин), ингибиторы протонового насоса (омепразол, эзомепразол), М-холинолитики (пирензепин).

Антациды: всасывающиеся (натрия гидрокарбонат, кальция карбонат) и не всасывающиеся (гидроокись алюминия, фосфат алюминия, гидроокись магния, трисиликат магния). Гастропротекторы (мизопростол, сукральфат). Препараты висмута (висмута субцитрат) и его комбинированные препараты (ранитидин висмута цитрат).

Антибактериальные препараты для эрадикации Helicobacter pylori (амоксициллин, кларитромицин, метронидазол, тетрациклин).

Ферментные препараты (панкреатин, препараты сложного состава). Антиферментные препараты (апротинин). Антидиарейные средства (лоперамид). ЛС, содержащие бифидобактерии и лактобактерии. Гепатопротекторы (адеметионин, альфа-липоевая кислота, силимарин). Средства, влияющие на моторику ЖКТ: спазмолитики (папаверин, дротаверин,

мебеверин); прокинетики (метоклопрамид, домперидон, цизаприд); слабительные ЛС (сеннозиды А и Б, бисакодил, лактулоза, натрия пикосульфат).

Показания к применению. Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом степени и типа нарушений желудочной секреции, моторики ЖКТ, изменения функции печени, наличия воспалительных изменений в желчных протоках и в печени, желтухи, непереносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Методы оценки эффективности и безопасности.

Стандарты фармакотерапии в гастроэнтерологии.

Оказание первой врачебной помощи при желудочно-кишечном кровотечении.

Раздел № 2.5. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на гемостаз и гемопоэз.

Антикоагулянты: прямые (гепарин, низкомолекулярные гепарины - фраксипарин, эноксапарин, дальтепарин) и непрямые (фениндион, неодикумарин, аценокумарол). Фибринолитические средства (стрептокиназа, урокиназа, альтеплаза).

Препараты, понижающие агрегацию тромбоцитов (ацетилсалициловая кислота, пентоксифиллин, дипиридамол, тиклопидин, клопидогрель).

Препараты, повышающие свертываемость крови (витамин К и его аналоги, тромбин, гемостатическая губка, фибриноген). Ингибиторы фибринолиза (кислота аминокапроновая). Препараты железа (железа сульфат).

Средства для остановки кровотечения у пациентов с гемофилией (криопреципитат VIII фактора, антигемофильная плазма).

Принципы выбора и определение режима дозирования в зависимости от состояния свертывающей, антисвертывающей, фибринолитической систем пациента, данных ФК и ФД препаратов и их особенностей при заболевании печени, почек, ЖКТ, органов кроветворения, сердечно-сосудистой системы, применение в различные сроки беременности, у лактирующих женщин и пожилых лиц. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном назначении препаратов и в сочетании с препаратами других групп.

Раздел № 2.6. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на сосудистый тонус, функции миокарда и диуретики.

Вазоконстрикторы (адреналин, норадреналин). Вазодилататоры периферические с преимущественным влиянием на артериолы (гидралазин, дигидралазин), на венулы (нитраты, молсидомин) и смешанного действия (натрия нитропруссид). Стимуляторы центральных альфа-адренорецепторов (клонидин, метилдопа).

Симпатолитики (резерпин). Ганглиоблокаторы (бензогексоний, гигроний, арфонад).

Ингибиторы ангиотензин-превращающего фермента (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, фозиноприл, периндоприл). Блокаторы рецепторов ангиотензина-II (лозартан, валсартан).

Блокаторы «медленных» кальциевых каналов - дигидропиридиновые про-изводные (нифедипин, амлодипин, лацидипин), производные бензодиазепина (дилтиазем), производные фенилалкиламина (верапамил). Альфа-адреноблокаторы (празозин, доксазозин). Бета-адреноблокаторы: неселективные (пропранолол), селективные (метопролол, атенолол, бисопролол), с внутренней симпатомиметической активностью (пиндолол, окспренолол), с вазодилатирующим действием (небиволол). Альфа и бета-адреноблокаторы (карведилол).

Показания к применению. Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования с учетом тяжести заболевания, наличия сопутствующих заболеваний, состояния органов экскреции и метаболизма, влияния препарата на сократимость миокарда, состояния периферических сосудов, лекарственного взаимодействия, переносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Синдром отмены. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и в сочетании с препаратами других групп. Методы оценки эффективности и безопасности.

Препараты с инотропным влиянием на миокард: сердечные гликозиды (строфантин, дигоксин), допамин, добутамин. Режим дозирования сердечных гликозидов в зависимости от состояния метаболизма и экскреции у пациента, состояния сердечно-сосудистой системы, скорости развития эффекта, лекарственного взаимодействия и факторов, способствующих изменению чувствительности к препаратам. Диагностика, коррекция и профилактика гликозидной интоксикации. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.

Ингибиторы карбоангидразы (ацетазоламид). Осмодиуретики (маннитол). Петлевые диуретики (фуросемид, этакриновая кислота). Тиазидовые и тиазидоподобные диуретики (гидрохлортиазид, индапамид). Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, амилорид, триамтерен).

Выбор диуретиков, режима дозирования и способа введения в зависимости от ФК и ФД, тяжести заболевания и ургентности состояния, выраженности отечного синдрома, нарушений электролитного баланса, КЩС, уровня АД, состояния органов экскреции и метаболизма, лекарственного взаимодействия и факторов, способствующих изменению чувствительности к препарату. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при комбинированном их назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: коллапсе, гипертоническом кризе, приступе стенокардии, остром коронарном синдроме (острый инфаркт миокарда и нестабильная стенокардия), острой сердечной недостаточности, пароксизме наджелудочковой тахикардии, пароксизме мерцательной аритмии, пароксизме желудочковой тахикардии, приступе Морганьи-Адамса-Стокса, тромбоэмболии легочной артерии.

Раздел № 2.7. Клиническая фармакология ЛС, применяемых в эндокринологии.

Клиническая фармакология гипогликемических лекарственных средств и препаратов, влияющих на функции щитовидной железы. Клинико-фармакологические подходы к выбору групп и конкретных лекарственных средств для фармакотерапии сахарного диабета, гипо- и гиперфункции щитовидной железы.

Пероральные гипогликемические средства: производные сульфонилмочевины (глибенкламид); бигуаниды (метформин); ингибиторы альфа-глюкозидазы (акарбоза), сенситайзеры (пиоглитазон).

Инсулины человеческие: короткого действия, продолжительного действия комбинация инсулинов средней продолжительности и короткого действия.

Препараты, влияющие на функцию щитовидной железы: препараты гормонов щитовидной железы (левотироксин натрий); препараты йода (калия йодид); антитиреоидные ЛС (мерказолил, тиамазол).

Терапия неотложных состояний в эндокринологии.

Выбор, режим дозирования и способ введения в зависимости от ФД и ФК, тяжести заболевания и ургентности состояния, состояния органов экскреции и метаболизма. Лекарственное взаимодействие. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможное взаимодействие при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

Раздел № 2.8 Клиническая фармакология противоопухолевых средств.

Алкилирующие средства: комплексные соединения платины (цисплатин), хлорэтиламины (циклофосфан); антиметаболиты: фолиевой кислоты (метотрексат), пиримидина (5-фторурацил); противоопухолевые антибиотики: антрациклины (доксорубицин), актиномицины (дактиномицин); моноклональные антитела к эпидермальному фактору роста: (ритуксимаб, трастузумаб); ингибитор тирозинкиназной активности рецепторов эпидермального фактора роста (эрлотиниб); таксаны (паклитаксел); ретиноиды (бексаротен); алкалоиды (винорельбин, винкристин).

ФД основных групп. Принципы выбора в зависимости от особенностей ФК, вида опухолевого процесса, локализации, злокачественности и интенсивности роста, генерализации процесса. Виды комбинированной терапии. Методы оценки эффективности и безопасности. НЛР: медикаментозная профилактика и терапия.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактной работе	Самост. работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Формы контроля
	Лекции	Практич. занятия				ОПК—4	ОПК—6		
Раздел 1. «Общие вопросы клинической фармакологии»	4	18	22	14	36	+	+	ЛВ, ИБ, ФА, Пр, КС, УИРС, ЗС	Т, Пр, ЗС, РЦ, УИРС, ИНПБ, ФА
Раздел 2. «Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению ЛС при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях»	6	30	36	30	66	+	+	ЛВ, КС, ФАР, ИБ, Пр, ЗС, УИРС, РЦ	Т, Пр, ЗС, РЦ, УИРС, ИНПБ, ФА
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6		6				
Итого	**10**	**54**	**64**	**44**	**108**			**15% использования ИТ**	**Зачет**

Список сокращений: ***Образовательные технологии, способы и методы обучения*** *- традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), формулы расчета параметров ФК (ФР), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (ФАР), подготовка и защита рефератов (Р),* ***Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, , ИБ – написание и защита истории болезни, , Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Рц –выписка и оформление рецепта, ИНПБ – заполнение извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, ФА –составление фармакоанализа*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится по темам, указанным преподавателями и рекомендованной литературе.

Методическое руководство для студентов к практическим занятиям по клинической фармакологии представлено на сайте академии в соответствующем разделе.

Студенты под руководством преподавателей выполняют элементы УИРС с последующим включением результатов в доклады научно-практических конференций «Человек и лекарство», а также конференций студентов ежегодной «Недели науки» академии.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) включает курацию пациентов с различной патологией с последующим оформлением специализированных историй болезни. Проводится анализ фармакотерапии с изучением фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия, нежелательных лекарственных реакций лекарственных средств, включенных в терапию конкретного пациента, проводится оценка эффективности, безопасности и межлекарственного взаимодействия. Обосновываются предложения по оптимизации терапии (см. УМК)

На занятиях проводится демонстрация формул расчета параметров фармакокинетики.

Студентами выполняется задание на модели клинической ситуации по развитию у пациента неблагоприятной побочной реакции (в том числе летального исхода) с последующим оформлением извещения установленного образца, способствующее развитию навыков работы с литературой, умению работать с конкретной методикой, обобщать и использовать полученные знания для решения конкретных задач. (Структура извещения см. УМК)

Результаты УИРС студент докладывает на зачётном занятии, которым заканчивается цикл обучения на кафедре клинической фармакологии.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрено еженедельное посещение студентами врачебных конференций, консилиумов, комиссий по разбору лечения сложных случаев заболеваний, оценки качества оказанной врачебной помощи, правилам хранения и выписки лекарственных средств льготным категориям граждан (в т.ч. инвалидам). Ежемесячно предусмотрено приглашение медицинских представителей российских и зарубежных фармацевтических компаний для информирования о новых лекарственных препаратов, разрешенных к применению в РФ и степени их достоверного действия согласно принципам доказательной медицины.

По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем; краткий доклад автора по реферату может быть вынесен на занятие также с последующим обсуждением в группе. Темы рефератов изложены в УМК.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме** составляет 15%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;

- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе подготовки фармакоанализов, историй болезни, рефератов, УИРС;

- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;

- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов (составить план лечения, подобрать и назначить лекарственную терапию пациенту, оценить качество фармакотерапии, оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях).

Разработанное и предложенное обучающемуся (по инициативе преподавателя или самого студента) выполнение УИРС, рефератов, фармакоанализов способствуют закреплению знаний, умений и навыков по рациональному выбору конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов ; проведению анализа и оценки качества медицинской помощи в соответствии основам законодательства, формулярной системы и принципов доказательной медицины, т.е. выработке компетенций ОК-1; ПК-3; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-27; ПК-31.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Клиническая фармакология» оценивается путем текущего, этапного и заключительного контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии в форме тестирования, оценки освоения практических умений, решения ситуационных задач, обсуждения фармакоанализа, заполнение извещения о подозреваемой неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписки рецептов, написания и защиты рефератов, собеседования по контрольным вопросам, вынесенных на самостоятельную работу, подготовки доклада (примеры, тестовые задания в 4 вариантах по 50 вопросов - см. УМК дисциплины).

2. Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого модуля дисциплины. Осуществляется в виде оформления и защиты фармакоанализа пациента, оформление извещения о неблагоприятной побочной реакции лекарственного средства, выписка рецептов.

Оценка промежуточного контроля выставляется в 100-балльной системе.

3. Заключительный контроль.

Оценка качества освоения дисциплины производится путем текущего контроля успеваемости, этапного контроля по разделам дисциплины и зачета как итога изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а). Основная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Фармация» по дисциплине «Клиническая фармакология» : [гриф] / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.

2. Клиническая фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / под ред. В. Г. Кукеса. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Г. Кукес [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

ЭБС:

4. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

.

б). Дополнительная литература:

1 Клиническая фармакология [Текст] : национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 965 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства по клинической фармакологии / Ассоц. мед. о-в по качеству. - Версия 1.1. - Электрон. дан. и прогр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2 Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Клиническая фармакология (фармакотерапия)" : [гриф] / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Клиническая фармакология (фармакотерапия)" : [гриф] / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3 Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : [гриф] УМО / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

Краткий клинико-фармакологический справочник лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для студентов по специальности "Педиатрия" / сост. Р. Р. Шиляев [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение модуля дисциплины

Занятия по модулю дисциплины **«Клиническая фармакология»** проходят на кафедре фармакологии на базе ОБУЗ "Ивановская клиническая больница имени Куваевых", расположенной по адресу ул. Ермака, д.52/2. В настоящее время для обеспечения учебного процесса имеется учебная аудитория (1), лаборантская, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе также используются терапевтические кабинеты и лаборатории больницы, компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP

		Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (1)	Кресла с пюпитрами, шкафы для хранения. Имеется: Ноутбук HP 250 Мультимедийный проектор NEC V260 (2)
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P

		Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- занятие-конференция;
- занятие методом малых групп;
- разбор клинических случаев (в том числе клинических моделей развития нежелательных побочных реакций);
- подготовка и защита историй болезни;
- подготовка и анализ фармакотерапии пациента;
- решение клинических ситуационных задач;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- участие в научно-практических конференциях, симпозиумах;
- учебно-исследовательская работа студентов (УИРС);
- подготовка и защита рефератов;
- встреча с представителями российских и зарубежных фармацевтических компаний.

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 16% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point.

Часть аудиторных занятий проходит в форме разбора клинических случаев и последующего их обсуждения. На аудиторных занятиях проводится подготовка и защита истории болезни с углубленной проработкой назначенного лечения, которая затем оценивается преподавателем.

Фармакоанализ может быть вынесен на последних занятиях также с последующим обсуждением в группе. (Структура фармакоанализа - см. УМК).

Занятия в форме конференции успешно опробованы по ряду тем дисциплины, где рассматриваются современные вопросы клинической фармакологии.

Темы занятий, связанные с оказанием неотложной врачебной помощи, проводятся в виде решения клинических ситуационных задач.

При изучении клинической фармакологии используются следующие направления научно-исследовательской работы студентов:

- изучение специальной литературы и информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки;

- участие в проведении научных исследований по микронутиентному статусу пациентов с различной патологией;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по темам рефератов, докладов;
- выступление с докладом на межкафедральных студенческих конференциях.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин											
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Нормальная физиология	+				+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Патологическая физиология				+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Математика, физика	+		+									
4.	Микробиология				+								
5.	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Пропедевтика внутренних болезней		+										
7.	Дерматовенерология				+	+							
8.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия		+			+		+			+		
9.	Психиатрия, медицинская психология		+								+		
10.	Общая хирургия			+	+	+				+			
11.	Факультетская хирургия, урология			+	+								
12.	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф					+	+	+	+	+			
13.	Стоматология	+	+		+		+	+					
14.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения			+									

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Поликлиническая терапия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная терапия,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	эндокринология												
3	Факультетская хирургия, урология			+	+								
4	Акушерство и гинекология		+		+	+		+					
5	Фтизиатрия												
6	Детские инфекционные болезни		+		+		+			+		+	
7	Онкология, лучевая терапия		+										+
8	Травматология, ортопедия					+		+					
9	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		+			+		+			+		

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Гришина Т.Р., к.м.н., доцент Лиманова О.А., к.м.н., доц. Федотова Л.Э.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Курс латинского языка и медицинской терминологии является неотъемлемой частью общей профессиональной подготовки будущих специалистов-медиков. Он теснейшим образом связан с курсом любого изучаемого иностранного языка (английского, немецкого, французского), в терминологии которого присутствуют заимствованные латинские термины и греко-латинские терминоэлементы, а также с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, оперирующими данными терминами.

Цель обучения латинскому языку состоит в том, чтобы сформировать у будущих медицинских работников навыки устного и письменного общения на профессиональном языке и подготовить базу для изучения общепрофессиональных и клинических дисциплин.

Изучаемый курс латинского языка выполняет образовательную, общекультурную и воспитательную функции, способствуя решению следующих **задач**:

- овладение базовыми знаниями по грамматике и морфологии латинского языка,
- использование межпредметных связей с русским языком и изучаемым иностранным языком для последующего успешного освоения различных областей медицинской терминологии,
- совершенствование умений анализировать, сопоставлять и применять теоретические языковые знания на практике,
- формирование навыков правильной записи и интерпретации терминов, терминологических словосочетаний на латинском языке в трех подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической,
- развитие терминологического мышления обучающихся,
- развитие приемов умственной деятельности и познавательных интересов обучающихся на примере крылатых латинских изречений, профессиональных выражений, пословиц и поговорок.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК 4**	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, требования к деловой коммуникации ИУК 4.2. Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3. Владеет навыками: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; говорения на русском и иностранном языках
2	**УК 5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основы межкультурной коммуникации; ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; ИУК 5.3. Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,

			этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК 4	ИУК 4.1	**Знает**: основы устной профессиональной коммуникации на латинском языке, требования к письменной профессиональной деловой коммуникации с использованием латинского языка (оформление рецепта, истории болезни)
	ИУК 4.2	**Умеет**: грамотно и осознанно пользоваться профессиональной терминологией на латинском языке для выражения своих мыслей при деловой коммуникации
	ИУК 4.3	**Владеет** навыками: составления многословных терминов, связанных с профессиональной деятельностью, на русском и латинском языках; перевода медицинских терминов с латинского языка на русский и их толкования; правильного орфоэпического оформления анатомических, клинических и фармацевтических терминов

		на русском и латинском языках
УК 5	ИУК 5.1	**Знает**: принципы создания международных номенклатур на латинском языке; общеязыковые закономерности европейских языков; основы межкультурной коммуникации с использованием латинского языка в качестве интернационального языка медицинской науки
	ИУК 5.2	**Умеет**: формировать научные понятия в трех главных подсистемах медицинской терминологии; определять общий смысл клинических терминов по соответствующим продуктивным моделям; вычленять частотные отрезки и понимать их конкретное значение в составе наименования лекарственных средств
	ИУК 5.3	**Владеет** навыками: продуктивного общения в профессиональной среде коллег, преодоления коммуникативных и других барьеров в процессе взаимодействия с пациентами и их родственниками с помощью профессиональных терминов и выражений на латинском языке

4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1 , 2	**108 /3 ЗЕ**	**68**	**40**	**Зачет**

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

История латинского языка: общекультурное значение; роль в формировании медицинской терминологии.

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА

Латинский алфавит: произношение звуков; дифтонги, диграфы и буквосочетания; долгота и краткость гласных; правила ударения

РАЗДЕЛ 3. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: МОРФОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного и множественного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.

Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма прилагательных. Две группы латинских прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Особенности употребления прилагательных в сравнительной степени в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. Согласованное определение. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа III склонения: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключения из правил о роде.

Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов; принципы построения многословных анатомических терминов на латинском языке.

РАЗДЕЛ 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Значение конечного терминоэлемента.

Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus.* Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.

Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани; жидкости, секреты; пол, возраст. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования фармацевтических терминов: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.

Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.

Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, спряжение, залог, наклонение. Инфинитив: определение основы и спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Рецептурные формулировки с глагольными формами. Студенческий гимн *Gaudeamus.*

Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.

Афоризмы.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	**Часы контактной работы**		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	**Формируемые компетенции**		**Образовательные технологии**		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	практические занятия				***УК-4***	***УК-5***	Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1. Введение		2	2	1	3	+	+	ПрЗ		С
Раздел 2. Фонетика		4	4	2	6	+	+	ПрЗ		КТ, С, Пр, КЗ

Раздел 3. Анатомическая терминология: морфология, грамматика		28	28	17	45	+	+	ПрЗ	МГ	КТ, С, Пр, КЗ, КР

Раздел 4. Клиническая терминология: словообразование		16	16	10	26	+	+	ПрЗ	МГ	КТ, С, Пр, КЗ, КР
Раздел 5. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.		18	18	10	28	+	+	ПрЗ	МГ	КТ, С, Пр, КЗ, КР
ИТОГО:		**68**	**68**	**40**	**108**				15%	

Список сокращений: *КТ – компьютерное тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – контрольные задания; КР – контрольная работа, МГ - метод малых групп.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий

Самостоятельная работа студента 40 часов

Виды СРС	**Количество часов**
Подготовка к семинарам (практическим занятиям, лабораторным занятиям)	40
Самостоятельное изучение тем	нет
Подготовка эссе, реферата, проекта (на выбор)	нет
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	нет
Подготовка и сдача (отчета, контрольной работы, истории болезни, обзора литературы и.т.д.)	нет
Пр.	
Итого	**40 часов**

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)

Текущий контроль

2. Проводится на каждом занятии.
3. Цель – проверить знание лексического минимума, орфографии, словарной формы.
4. Перевод с русского языка на латинский слов и словосочетаний. Время – 10 минут.

5. Критерии оценки: 0 – 1,5 ошибки – «отлично»; 2 – 3,5 ошибки – «хорошо»; 4 – 5,5 ошибки – «удовлетворительно»; 6 ошибок и более – «неудовлетворительно». Ошибкой считать незнание слова, незнание словарной формы, правил согласования слов. 0,5 ошибки – неправильное написание слова.

Рубежный контроль. Этот вид контроля реализуется в форме тематических письменных работ (контрольная работа по анатомической терминологии – в конце 1-го семестра, контрольные работы по клинической терминологии и фармацевтической терминологии – во втором семестре). На каждую работу отводится по 45 мин. Студент должен дать письменный ответ на предложенный вариант контрольных заданий

1) Цель – проверка знания лексического минимума; умения согласовывать прилагательные с существительными в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа; умения анализировать и переводить латинские термины на русский язык на основе понимания грамматической структуры термина; умение переводить термины с русского языка на латинский.
   Все термины строятся на основе изученной ранее лексики.
2) Время - 45 минут.
3) Критерии оценки: 0 – 3 ошибки – «отлично»; 4 – 6 ошибки – «хорошо»; 7 – 9,5 ошибки – «удовлетворительно»; 10 ошибок и более – «неудовлетворительно». Ошибкой считать незнание слова, незнание словарной формы, правил согласования слов, неправильный порядок слов. 0,5 ошибки – неправильное написание слова.

Программа **самоконтроля** должна включать все усваиваемые понятия по определённой теме.

Занятия, посвященные подготовке к контрольной работе, также включают самостоятельную подготовку студентов. Задания для самоконтроля с эталонами правильных ответов являются составной частью методических разработок и пособий.

Студенты уже на первых занятиях по латинскому языку и медицинской терминологии должны быть ознакомлены со всей системой параметров контроля, важных для успешной учебной деятельности, с едиными нормативными требованиями к оценке результатов обучения. О каждой форме контроля студенты должны знать следующую информацию: 1/ сроки и периодичность проведения данной формы контроля; 2/ цель проверки; 3/ содержание и объем заданий; время, предоставляемое для выполнения работы; 4/ критерии оценки работы, служащие инструментом для объективного выявления знаний.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Зачет должен включать в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений по данной дисциплине. Данный этап оценивается отметками «выполнил», «не выполнил».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

К сдаче зачёта допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по предмету.

Зачёт проводится в письменной форме по специальным билетам, включающим практические задания по всем разделам курса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

- Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебник : для студентов фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов : [гриф] / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Латинский язык [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014

3. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов I курса по специальности 060101 "Лечебное дело" и 060103 "Педиатрия" / сост. Е. В. Лапочкина [и др.] ; рец. А. О. Бунин. - Иваново : [б. и.], 2014.http://libisma.ru

б) Дополнительная литература:

1. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии [Текст] / авт.-сост.: Е. В. Лапочкина, Э. А. Агаларова. - Иваново : [б. и.], 2014..
2. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. . http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. http://latinsk.ru/ - История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь.
3. http://www.ets.ru/cgi-bin/udict - Онлайновые словари *Polyglossum* (анатомический латино-русско-латинский словарь).
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/24825 - Приложение к медицинской энциклопедии.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»
8. Антиплагиат. Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	

1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНК	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

	А»	
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Латинский язык» проходят на кафедре иностранных языков, которая находится в главном корпусе ИвГМА, по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3 этаж.

Имеются:

- учебные аудитории – 6

- преподавательская – 1

- кабинет заведующего кафедрой – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор ж/к 17"Acer, СБ DEPO Race X320N, Аппарат копировальный "CANON", принтер лазерный (2), таблицы, информационные стенды. Программа для итогового компьютерного тестирования по дисциплине.
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания	Столы, стулья, шкаф (2) для хранения книг, таблиц и дидактического материала

	учебного оборудования (1)	
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Латинский язык. Электронное обучающее-контролирующее учебное пособие /Составители: к.п.н., доц. Тучина Е.В. Электронная версия: к.п.н, доц. Тучина Е.В., к.т.н. доц. Пронькин А.М., к.х.н Голубев В.В. – Иваново, 2008

2. Латинский язык: учеб.-метод. пособие по для студ. 1 курса / сост.: Е.В. Лапочкина, Н.В. Илькив, И.Г. Устинова, В.В. Мокеева, Э.А. Агаларова. – Иваново: ИвГМА, 2013. – 132 с. [Электронный ресурс]. URL: http://isma.ivanovo.ru/attachments/6456

3. Активный метод обучения по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов - Информационный диалог по теме «Общие вопросы, связанные с рецептом» в разделе «Фармацевтическая терминология». Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, канд.пед.наук Лапочкина Е.В.

4. Активный метод обучения по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1 курса лечебного и педиатрического факультетов - **Метод малых групп** по теме **«Названия мышц»** в разделе «Анатомическая терминология». Разработчик: доцент кафедры иностранных языков, канд.пед.наук Лапочкина Е.В.

Образовательные технологии :включение во все виды учебной работы со студентами так называемого диалогически-проблемного обучения, как наиболее полно и адекватно

передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности в рамках субъект-субъектных отношений является важным компонентом образовательного процесса.

В курсе латинского языка основной организационной формой является *практическое занятие.* При использовании диалогических образовательных технологий в ходе практических занятий осуществляется переход от простой передачи информации к организации её активного освоения, происходит увеличение доли взаимодействия участников образовательного процесса, а при использовании соответствующих методических приемов преподаватель побуждает студентов к совместной деятельности, совместному размышлению, дискуссии. Причем, чем выше степень диалогичности занятия, тем больше оно приближается к проблемному и тем выше его ориентирующий, обучающий и воспитательный эффекты. *Практическое занятие – диалог* возможно при наличии двух взаимосвязанных условий: реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебной информации до занятия; реализация принципа проблемности при развертывании содержания непосредственно на самом занятии. Первое условие может быть реализовано при разработке преподавателем системы учебных задач и упражнений, отражающих основное содержание занятия, второе – при особом построении занятия как диалогического общения преподавателя со студентами, предметом которого является учебный материал.

Цели использования диалогических методов обучения: вовлечение в работу большего числа обучающихся, повышение коммуникативной и познавательной активности студентов на занятии, обеспечение феномена «обратной связи»

Диалогическое общение на занятиях по латинскому языку может реализовываться как дилог, трилог, полилог и полидилог. В учебном процессе доминирует, как правило, полилог.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1 Анатомическая терминология	2 Фармацевтическая терминология	3 Клиническая терминология
1.	Анатомия человека	+		+

2.	Гистологии, эмбриологии и цитологии	+		+
3.	Нормальной физиологии	+		+
4.	Фармакология и Клиническая фармакология		+	+
5.	Патологическая анатомии	+		+
6.	Пропедевтики внутренних болезней	+		+

Разработчики рабочей программы: к.ф.н., доцент М.Н. Милеева, к.ф.н.

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Лечебная физкультура и спортивная медицина

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об основах лечебной физической культуры и спортивной медицины, необходимого объёма знаний механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях и травмах, а также медицинского сопровождения различных контингентов населения в процессе занятий их оздоровительной и лечебной физической культурой, спортом для улучшения состояния здоровья, повышения уровня спортивных результатов, улучшения качества жизни, а так же формирования у студентов поведения, направленного на повышение уровня мотивации к ведению здорового образа жизни.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с основами законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основными нормативно-техническими документами в области лечебной физкультуры и спортивной медицины, включая основы антидопингового законодательства.

2. Ознакомление с организацией врачебного контроля за состоянием здоровья населения во время занятий лечебной физической культурой и спортом.

3. Ознакомление с основами профилактической медицины, организацией профилактических мероприятий с использованием элементов ЛФК и спорта, направленных на укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.

4. Изучение основных методов исследования, применяемых в лечебной физкультуре и спортивной медицине, критериев отнесения к медицинским группам для занятий физической культурой и допуска к занятиям спортом.

5. Ознакомление с методами и формами ЛФК, характеристикой и содержанием основных двигательных режимов, их влиянием на общее состояние пациентов.

6. Изучение механизмов лечебного действия физических упражнений на основные физиологические системы организма при наиболее распространенных заболеваниях.

7. Изучение методик ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах, показаний и противопоказаний к их назначению.

8. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных программ ЛФК и физических тренировок.

9. Ознакомление с организацией физической активности лиц с ограниченными возможностями здоровья, основными технологиями физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

10. Изучение системы мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физкультура и спортивная медицина» относится к обязательной части блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК 7**	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Знает: здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности

			для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	**УК 9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии
3	**ОПК 2**	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК 2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. ИОПК 2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых пациентов (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение,

			направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; в том числе программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. ИОПК 2.3 Владеет навыками: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы профилактики употребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей;

			назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.
4	**ОПК 3**	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИОПК 3.1 Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте. ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК 7	ИУК 7.1	Знать -здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

	ИУК 7.2	Уметь - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; - составлять и подбирать индивидуальные комплексы лечебной физической культуры
	ИУК 7.3	Владеть навыками - поддержания должного уровня физической подготовленности, повышения функциональных возможностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК 9	ИУК 9.1	Знать: - основы дефектологии в части моторных нарушений и физических недостатков
ОПК 2	ИОПК 2.1	Знать: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - механизм действия основных средств и форм лечебной физической культуры и спорта на физиологическое состояние органов и систем; - основные методы исследования, применяемые в лечебной физкультуре и спортивной медицине для подбора адекватной физической нагрузки и укрепления здоровья; - основные мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; - критерии отнесения к медицинским группам для

		занятий физической культурой, а также допуска к занятиям спортом; - характеристику и содержание основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние организма; - новые технологии в лечебной физкультуре и спорте
	ИОПК 2.2	Уметь: - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на мотивированные занятия физической культурой и спортом для сохранения и повышения уровня соматического здоровья; - проводить подбор немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; - проводить врачебно-педагогические наблюдения на занятиях лечебной физкультуры и спортивных тренировках; - проводить функциональное тестирование с целью оценки адекватности физической нагрузки функциональным возможностям лиц, занимающихся лечебной физкультурой и спортом; - давать рекомендации по выбору вида спорта
	ИОПК 2.3	Владеть навыками: - формирования у детей и взрослых пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни; - методикой оценки физического развития и функциональных проб;

		- подбора немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний
ОПК 3	ИОПК 3.1	Знать: основы антидопингового контроля
	ИОПК 3.2	Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	72/ 2 ЗЕ	46	26	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационные аспекты лечебной физкультуры и спортивной медицины

1.1. Организация ЛФК в стационаре, поликлинике, в условиях санаторно-курортного этапа лечения, в центрах здоровья.

1.2. История спортивной медицины, ее задачи и содержание.

1.3. Медицинское обеспечение спорта. Нормативно-правовое регулирование в сфере спортивной медицины.

Раздел 2. Методические основы лечебной физической культуры

2.1. Методические основы ЛФК. Систематизация средств лечебной физкультуры, их физиологическое влияние на основные системы организма.

2.2. Формы и методы применения ЛФК.

Раздел 3. Лечебная физкультура в общеклинической практике

3.1. Характеристика основных двигательных режимов, их влияние на общее состояние пациентов.

3.2. Содержание двигательных режимов. Выбор форм и методов ЛФК, определение величины нагрузки в зависимости от двигательного режима. Малонагрузочные тесты.

3.3. Основные способы дозирования физической нагрузки, суммарная физическая нагрузка. Определение индивидуальных показателей максимальной, пороговой и тренировочной физической нагрузки.

Раздел 4. Врачебный контроль в системе физического воспитания и спорта. Исследование и оценка функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом

4.1. Врачебно-педагогические наблюдения на занятиях оздоровительной и лечебной физической культурой пациентов разного возраста. Определение основных медицинских групп для занятий физической культурой.

4.2. Углубленное медицинское обследование. Критерии допуска к занятию спортом.

4.3. Самодиагностика и самоконтроль во время занятий физической культурой. Текущий и рубежный контроль в процессе физических тренировок.

4.4. Оценка физического развития: соматоскопия и соматометрия. Рекомендации по выбору вида спорта с учетом данных физического развития.

4.5. Функциональные пробы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, их значение в выборе режима двигательной активности, дозировании физической нагрузки.

4.6. Тесты физической подготовленности. Индивидуальный подход к обоснованию программ физических тренировок

Раздел 5. Допинги и антидопинговый контроль

5.1. Допинги и антидопинговый контроль. История допинга и борьбы с ним. Правовые основы антидопингового обеспечения.

5.2. Характеристика запрещенных средств и методов. Способы фальсификации проб на допинг и методы антидопингового контроля.

5.3. Образовательные программы, направленные на борьбу с допингом.

Раздел 6. Современные технологии в адаптивной физической культуре, ЛФК и спорте

6.1. Скандинавская ходьба.

6.2. Психо-физическая тренировка

5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клинические практические занятия				УК 7	УК 9	ОПК 2	ОПК 3			
Раздел 1. Организационные аспекты лечебной физической культуры и спортивной медицины	**2**	**6**	**8**	**2**	**10**				+	***С, РЛ***	***ЛВ, МГ***	***Т,Р***
Раздел 2. Методические основы лечебной физической культуры	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**	+		+		***С, РЛ***	***ЛВ, МГ***	***Т,Р***
Раздел 3. Лечебная физкультура в общеклинической практике.	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**		+			***МЛ, С, РЛ***	***ЛВ, МГ, РИ***	***Т,Р***
Раздел 4. Врачебный контроль в системе физического воспитания и спорта. Исследование и оценка функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	**2**	**6**	**8**	**3**	**11**	+		+		***МК РЛ***	***ЛВ, МГ, РИ***	***Т,Пр***

Раздел 5. Допинги и антидопинговый контроль.	**2**	**6**	**8**	**2**	**10**			+	+	***РЛ, К***	***ПЛ, МГ, РИ***	***Т,Р***
Раздел 6. Современные технологии в адаптивной физической культуре, ЛФК и спорте.		**4**	**4**	**7**	**11**	+	+			***РЛ, К***	***ПЛ МГ, МК***	***Т,Р***
Зачет	**-**	**2**	**2**		**2**							***КТ, ЗС, Пр***
ИТОГО	**10**	**36**	**46**	**26**	**72**							

% лекций от аудиторных занятий в часах – ***25,0%***

Список сокращений: *Л*- лекции, ПЗ** - практические занятия*

Образовательные технологии, способы и методы обучения *(сокращения):*

Традиционные: *мини-лекция (МЛ), семинар (С), работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (РЛ), консультирование преподавателем (К).*

Инновационные: *ролевая учебная игра (РИ), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), метод малых групп (МГ), мастер-класс (МК).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(сокращения): Т – тестирование, КТ – компьютерное тестирование, Пр. – оценка освоения практических навыков (умений), Р – написание и защита реферата, ЗС – решение ситуационных задач,*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	**Количество часов**
Подготовка к практическим занятиям, работа с литературными и иными источниками по изучаемому разделу	8
Написание рефератов, подготовка докладов, выступлений	6
Самостоятельное изучение тем	8
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	4
Итого	**26**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа студентов проводится по нескольким направлениям и включает в себя: - реферативную работу с подготовкой докладов и рефератов по актуальным проблемам физической культуры, адаптивной физической культуры, врачебного контроля, научно-исследовательскую работу по основному научному направлению кафедры. В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов. Ежегодно результатом научно-исследовательской работы студентов на кафедре являются 2-3 доклада на Неделе науки, 15-20 докладов на заседаниях СНК кафедры.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

6. Воробушкова М.В., Курчаткин В.В., Бакулева Н.С., Орлова Е.В. Оценка физического развития: Методические разработки для самоподготовки иностранных студентов 1 курса - Иваново, 2005. -19с.

7. Поляков С.Д., Нежкина Н.Н. Организация физического воспитания детей в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИПК и ППК, 2007. – 64 с.

8. Спивак Е.М. Синдром вегетативной дистонии у детей: Монография / Е.М. Спивак, Н.Н. Нежкина. – Ярославль - Иваново, 2009. – 220 с.

9. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: программа по физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, 2011. – 36 с.

10.Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.

11. Легкая атлетика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.

12.Оздоровительная аэробика: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 16с.

13.Общеразвивающие упражнения в системе занятий по физкультуре: методические разработки: электронная версия. - Иваново, ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. - 24с.

14.Миронов И.С. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов: метод. рекомендации / И.С. Миронов. – Иваново, 2015. – 20 с.

15.Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов, сост. О.В. Кулигин [и др.]. - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с. - 5 экз.

16.Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ю.В. Чистякова, Т.А. Блохина. [гриф] УМО; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации - Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с. - 5 экз

17.Реабилитация детей с синдромом вегетативной дистонии (методическое пособие), сост. Н.Н. Нежкина Н.Н. [и др.].- Иваново: ООО «Спринт», 2016. – 32 с.- 5 экз.

18.Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие / Н.Н. Нежкина, О.В.Кулигин, – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА МЗ РФ, 2019. – 76 с.

19.Кулигин О.В., Нежкина Н.Н., Блохина Т.А. Основы спортивного бадминтона в медицинском вузе: учеб. пособие для студ. мед. вузов. – Иваново: ИвГМА, 2020. – 108 с.

20.Прикладная физическая культура на основе психофизической тренировки учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Блохина Т.А.: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.- Иваново, 2019. – 74 с.

21.Профессионально-прикладная физическая культура студентов медицинского вуза, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учеб. пособие для студ. мед. вузов./ Миронов И.С., Кулигин О.В.,– Иваново, ИвГМА, 2019. – 132 с.

22.Оздоровительная аэробика: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л.: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.- Иваново, 2019. – 74 с.

23.Гигиена питания: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Митрофанова Г.Н. – Иваново: ИвГМА, 2020. – 76 с.

24.Основы гимнастики в медицинском вузе: учеб. пособие для студ. мед. вузов./ Миронов И.С., Кулигин О.В.,– Иваново, ИвГМА, 2020. – 80 с.

25.Основы теории и методики скандинавской ходьбы: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Митрофанова Г.Н. – Иваново: ИвГМА, 2020. – 76 с.

26.Гигиенические основы физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Митрофанова Г.Н. – Иваново: ИвГМА, 2021. – 80 с.

27.Методические основы лечебной физической культуры: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Блохина Т.А.: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России. - Иваново, 2021. – 88 с.

28.Санитарно-Гигиеническое обеспечение ВФСК «Готов к труду и обороне»: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Блохина Т.А., Насонова О.Л., - Иваново: ИвГМА, 2021. – 84 с.

29.Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ГТО: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Блохина Т.А., Насонова О.Л. – Иваново, ИвГМА, 2021. – 100 с.

30.Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и оборноне» : учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Блохина Т.А., Насонова О.Л. – Иваново, ИвГМА, 2021. – 120 с.

31.Гигиена питания в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Рылова Н.К., Насонова О.Л., Митрофанова Г.Н. – Иваново: ИвГМА, 2021. – 80 с.

32.Основы легкой атлетики в медицинском вузе: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Миронов И.С., Кулигин О.В., Клевцов А.А. – Иваново: ИвГМА, 2021. – 72 с.

33.Самоконтроль на занятиях физической культурой: учеб. пособие / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Г.Н. Митрофанова, О.Л. Насонова. – ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России. - Иваново, 2021. – 76 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации (документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии*).*

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение контрольных практических заданий, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;

- собеседование по контрольным вопросам**.**

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

- тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений путем решения практико-ориентированных задач.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости лекций и практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, принятой в ИвГМА

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Епифанов В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В., Епифанова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448441.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москв : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456187.html (дата обращения: 24.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

1. Медицинская реабилитация [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация": [гриф] / А. В. Епифанов [и др.]; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Епифанов А.В. Медицинская реабилитация / Епифанов А. В., Ачкасов Е. Е., Епифанов В. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

3. Общеразвивающие упражнения с системе занятий физической культуры [Электронный ресурс]: методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. И. С. Миронов [и др.] ; ред. О. В. Кулигин. - Иваново: [б. и.], 2014. http://libisma.ru

4. Общие основы лечебной физической культуры: учеб. пособие для студентов мед. вузов/ О.В. Кулигин, Н.Н. Нежкина, Ю.В. Чистякова.- Иваново, 2014. http://libisma.ru

5. Оздоровительная аэробика [Электронный ресурс]: методические разработки (для студентов 1-3 курсов специальности 060101 "Лечебное дело") / сост. М. В. Колчина [и др.] ; науч. ред. О. В. Кулигин. - Иваново: [б. и.], 2014. http://libisma.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей

	Электронная медицинская библиотека»	в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из

		190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические

		руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине обязательной части блока 1 ОПОП «Лечебная физкультура и спортивная медицина проходят на кафедре физической культуры, которая располагается на базе ОБУЗ Ивановский областной клинический центр медицинской реабилитации по адресу: г. Иваново, ул. 3-я Сосневская, д. 137

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА – 4

- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест

- малый спортивный зал с покрытием и зеркалами- 1

- большой спортивный зал – 1

- тренажерный зал – 1

- преподавательские – 3

- комната функциональной диагностики

- кабинет заведующего кафедрой – 1

- кабинет профессора – 1

- конференц-зал – 1

- лаборантская – 1

- мужские и женские душевые комнаты -2

- гардеробы -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17"acer, сб depo race x320n, системный блок (3), принтер (7), аппарат копировальный "canon", видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, колонки акустические wharfedale evp-x15 (6), музыкальный центр (2), телевизор, комплекс компьютерный для исследования вегетативной нервной системы "внс -спектр", медицинские весы, весы медицинские электронные (2), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (2), электрокардиограф, эллиптический тренажер (2), теннисный стол (7), беговая дорожка электрическая (2), мяч в/б (2), ракетка для бадминтона (7), вибромассажер, вибромассажер с вибрирующей платформой, велотренажер (2), вышка-тур рамного типа (в комплекте), спорткомплекс, бенч-скамья многофункциональная, бильярд "виконт", киевница составная (полка для шаров-1шт.,полка для киев-2шт), ботинки лыжные (10), гриф штанги тип "олимпийский", кольцо баскетбольное (2), щит баскетбольный (3), лыжи гоночные (10), сетка м/ф (2), силовой комплекс, силовой тренажер total-trainer, скамья для пресса прямая (2), тренажер для пресса, регулятор температуры смесительный рт-тс 25 (60) душевая кабина (4), инфрокрасная кабина канадский кедр, мини-

		парная "кедровая бочка", насос с электродвигателем (2), обогреватель (8), спортивное оборудование: мячи, скакалки, гимнастические палки, гантели, тренажеры, гимнастические коврики, маты, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы
2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: совокупность стандартных методов физического воспитания (круговой, игровой, соревновательный и др.), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Интерактивные формы обучения составляют 5% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами:

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+
3	Биохимия	+	+	+	+	+	+
4	Гигиена	+	+	+	+	+	+
5	Фармакология	-	-	-	-	+	-
5	Физическая культура и спорт	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины

ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05. 02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Лучевая диагностика" является формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для диагностики стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов по результатам методов лучевой диагностики, а также для выбора наиболее эффективной тактики лечения у населения заболеваний челюстно-лицевой области.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов системных знаний принципов и возможностей основных методов лучевой диагностики и значения их в клинической практике; техники безопасности при работе с ионизирующими излучениями.
- Формирование у студентов практических умений диагностировать заболевания, патологические и неотложные состояния у взрослого населения и подростков на основе инструментальных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательной части блока 1 ОП.

Лучевая диагностика — наука о применении излучений для изучения строения и функции нормальных и патологически измененных органов и систем человека в целях профилактики и распознавания болезней.

В состав лучевой диагностики входят рентгенодиагностика, ультразвуковая диагностика, рентгеновская компьютерная томография, радионуклидная диагностика, магнитно-резонансная томография. Кроме того, к ней примыкает интервенционная радиология, включающая в себя выполнение диагностических и лечебных вмешательств с применением лучевых диагностических исследований.

Обучение студентов основам лучевой диагностики в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на:

№	*Название кафедры*	*Разделы дисциплины*

1	Кафедра нормальной анатомии	Строение различных органов
2	Кафедра физики	Характеристика рентгеновского, альфа-, бета-, гамма-излучений. Механизм взаимодействия излучений с веществом. Принципы дозиметрии ИИ. Физика ультразвука. Тепловое излучение. Основные принципы устройство рентгеновских трубок и аппаратов
3	Кафедра химии	Строение атома. Периодическая система элементов. Основы радиохимии. Характеристика отдельных радионуклидов
4	Кафедра биологии	Основы строения клетки, генетический аппарат клетки, действие радиации на клетку
5	Кафедра фармакологии	Характеристика отдельных препаратов, используемых в рентгенодиагностике для искусственного контрастирования органов
6	Кафедра патологической анатомии	Патоморфологическая картина заболеваний различных органов
7	Кафедра патологической физиологии	Функциональные изменения при отдельных заболеваниях органов пищеварения, легких, сердца.

Востребованность методов лучевой диагностики всеми последующими клиническими дисциплинами: внутренние болезни, хирургические болезни, стоматология, челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, ортодонтия и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции

1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 **Знает:** медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК 4.2 **Умеет:** применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания

			медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

			помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК 4.3 **Владеет** навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать	**Знает** ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план

		предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,	дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-4	ИОПК-4.1.	**Знать:** методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению инструментальных исследований, правила интерпретации их результатов
	ИОПК-4.2.	**Уметь:** направлять детей и взрослых на дополнительные инструментальные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных инструментальных исследований;
	ИОПК-4.3.	**Владеть:** использовать дополнительные инструментальные исследований, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ПК-1	ИПК 1.3	**Знает** методику подготовки к инструментальным исследованиям у детей
	ИПК 1.6	**Умеет** составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты
	ИПК 1.8	**Владеет** алгоритмами оценки результатов дополнительного инструментального обследования детей

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов	Форма

		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	промежуточного контроля
3	5	72 /2 ЗЕ	54	18	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики. Рентгенологический метод.

История развития медицинской радиологии. Перспективы развития лучевой диагностики. Предмет изучения лучевой диагностики. Рентгенологический метод исследования. Принцип получения изображений. Цифровые технологии получения изображения. Искусственное контрастирование. Общие, частные и специальные методики рентгенологического исследования. Диагностические возможности метода. **Рентгеновская компьютерная и магнитно-резонансная томография.** Принцип получения изображений. Шкала Хаунсфильда. Виды компьютерной томографии (спиральная, мультисрезовая, электронно-лучевая, виртуальная реконструкция). Противопоказания к использованию методов. Магнитно-резонансная спектроскопия. Диагностические возможности методов.

2. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклидная диагностика.

Принцип получения изображения. Виды ультразвуковых исследований. Доплеровское ультразвуковое исследование. Диагностические и лечебные сосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Виды радионуклидной диагностики (радиометрия, радиография, гамма-топография, эмиссионная компьютерная томография – однофотонная и позитронная). Диагностические возможности методов. **Методы лучевой диагностики** Компьютерная томография, МРТ, радионуклидная диагностика, рентгенологическая и ультразвуковая диагностика.

3. Лучевая диагностика травматических повреждений и заболеваний костно-суставной системы.

Лучевые признаки травматических повреждений (переломы, вывихи) костей и суставов.

4. Лучевая диагностика заболеваний сердца и лёгких.

Методы лучевой диагностики исследования сердца и лёгких. Лучевая диагностика ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, коронаро-кальцевый индекс, тромбоэмболия ветвей лёгочной артерии. Лучевые признаки острой пневмонии. Хронические бронхиты. Хронические пневмонии, туберкулёз, рака.

5. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника.

Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Лучевая анатомия этих органов. Признаки неотложных состояний при заболеваниях органов брюшной полости (прободение, острая непроходимость кишечника). Лучевые признаки злокачественных опухолей, язвенной болезни, расширенных вен пищевода, дивертикулов, хронических гастритов, колитов.

6. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек.

Методы лучевого исследования. Лучевая анатомия печени и желчных путей. Лучевые признаки желчно-каменной болезни, острого и хронического холецистита, гепатита, циррозов, опухолей, кист печени, асцита. Лучевая анатомия почек. Лучевые признаки мочекаменной болезни, гидронефроза, опухоли, кисты, абсцесса почек. Нарушение уродинамики, гипертензия почечного генеза.

5.2. Учебно-тематический план

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов и тем	Аудиторные занятия		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические клинические занятия				ОПК-4	ПК-1			
1. Предмет, методы и средства лучевой диагностики..	4	4,5	8,5	3	11,5	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, ПР, С
2. Ультразвуковая диагностика. Ангиография. Радионуклидная диагностика. Методы лучевой диагностики	4	4,5	8,5	3	11,5	+	+			
3. Комплексная лучевая диагностика заболеваний и травматических повреждений опорно-двигательного аппарата	4	9	13	3	16	+	+	СРС, К, КЗ	ЛВ, ИМ	Т, ПР, С
4. Лучевая диагностика заболеваний сердца и	2	9	11	3	14	+	+	СРС, К, КЗ,	ЛВ, ИМ,	Т, ПР,

лёгких.								КС	МГ	ЗС, С
5. Лучевая диагностика заболеваний пищевода, желудка, кишечника.	2	4,5	6,5	3	9,5	+	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
6. Комплексная лучевая диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, почек.	2	4,5	6,5	3	9,5	+	+	СРС, К, КЗ, КС	ЛВ, ИМ	Т, ПР, ЗС, С
Промежуточная аттестация (зачет)										
ИТОГО:	**18**	**36**	**54**	**18**	**72**			**10 % использования ИТ от общего числа тем**		

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

25 % СРС от общего количества часов

33 % лекций от аудиторных занятий в часа

Список сокращений: *самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента. На итоговом занятии и зачете в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 54
Подготовка к практическим занятиям.	25
Самостоятельное изучение тем.	5
Подготовка доклада.	5
Получение индивидуальных консультаций преподавателя.	5
Выполнение заданий на занятии (решение ситуационных задач, описание рентгенограмм).	14
Итого	54

Методическое обеспечение - электронное обучающее пособие «Рак молочной железы» Талаев М.И., Нагибин А.А., Стоковецкий М.К.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Лучевая диагностика» оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий.

Рубежный контроль осуществляется в форме итогового занятия, которое проводится в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по предложенной рентгенограмме. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

3. Промежуточный контроль – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного

проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Лучевая диагностика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика", "Общая хирургия, лучевая диагностика" : [гриф] / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО. Т. 1 / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО. Т. 1 / Р. М. Акиев [и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Лучевая диагностика: учебник: Т. 1 / под ред. проф. Г.Е. Труфанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

б). Дополнительная литература:

1. Васильев А.Ю.Лучевая диагностика [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Ю. Васильев, Е. Б. Ольхова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. Илясова Е. Б.
2. Лучевая диагностика [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Е. Б. Илясова, М. Л. Чехонацкая, В. Н. Приезжева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов [Текст] : национальное руководство / Д. М. Акинфиев [и др.] ; гл. ред. Л. С. Коков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4. Лучевая диагностика в педиатрии [Текст] : национальное руководство / А. Ю. Васильев [и др.] ; гл. ред. А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Лучевая диагностика и терапия в акушерстве и гинекологии [Текст] : национальное руководство / А. Б. Абдураимов [и др.] ; гл. ред. Л. В. Адамян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Электронная библиотека: Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у детского населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

2. Лицензионное программное обеспечение:
3. Операционная система Windows,
4. Операционная система “Альт Образование” 8
5. Microsoft Office,
6. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
7. STATISTICA 6 Ru,
8. 1С: Университет ПРОФ,
9. Многофункциональная система «Информио»,
10. Антиплагиат. Эксперт.
11. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн

		научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями:

		http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»** проходят на кафедре пропедевтики внутренних болезней, которая располагается на базе «Отделенческая больница на ст. Иваново ОАО «РЖД» по адресу ул. Полка Нормандия-Неман, 106

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА

- учебные комнаты – 2

- ассистентская – 1

- кабинет зав. кафедрой – 1

ОБУЗ Госпиталь ветеранов войн г. Иваново, ул. Демидова, д 9

- учебная комната – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP

		Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья. Имеется: Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171 Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Системный блок проц. Intel Celeron-320 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Проектор Epson EB-X6 Скелет человека (на роликовой подставке) (3) Скелет человека (набор костей в коробке)
3	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

		системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u>

		Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
5	Блок неотложной помощи Каб.№105-л – – 25,4 м^2	1. Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) 2. Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) 3. Манекен-симулятор для обследования живота (01398665) 4. Стол рабочий (дуб молочный) 5. Стул мягкий 6. Тумба ТП - 01 7. Тонометр с манжетками разного размера
6	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м^2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: самостоятельная работа студентов

(СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ), метод малых групп (МГ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

Для успешного освоения дисциплины «Лучевая диагностика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, метод малых групп. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 10% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Анатомия					+		+	+	+	+	+	+	+
2	Физика	+	+	+	+		+							
3	Химия	+	+	+	+		+							
4	Биология	+	+	+	+		+							

5	Фармакология	+	+	+										
6	Патологическая анатомия					+		+	+	+	+	+	+	+
7	Патологическая физиология					+		+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Внутренние болезни	+	+	+		+						+	+	+
2	Хирургические болезни	+	+	+	+	+						+	+	+
5	Стоматология	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
6	Челюстно-лицевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
7	Детская стоматология	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
8	Ортодонтия	+	+	+	+									

Разработчики рабочей программы: асс. К.А. Блинова.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра акушерства и гинекологии,

медицинской генетики лечебного факультета

Рабочая программа дисциплины
МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у студентов системных теоретических знаний по разделам медицинской генетики, овладение практическими навыками диагностики наследственных и врожденных заболеваний, анализу генетической составляющей мультифакториальной патологии, методологией формулирования цитогенетического и молекулярно-генетического диагнозов, принципам лечения и профилактики наследственных и врожденных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская генетика» включена в обязательную часть блока 1 ОП. Обучение студентов медицинской генетике в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии, гистологии, нормальной анатомии, биохимии, нормальной и патологической физиологии в медицинских ВУЗах.

Медицинская генетика готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин: гуманитарных, социальных и экономических (философии, биоэтики, психологии и педагогики), а также всех профессиональных дисциплин.

Высшее медицинское учебное заведение призвано подготовить специалистов, вооружённых системой знаний и практических мер, объединённых целью сохранения и укрепления здоровья человека, продления его жизни, распознавания болезней и лечения больного. В комплексе научных дисциплин важное место занимает генетика – наука о наследственности и изменчивости как теоретическая основа современной медицины и руководство к практической деятельности по организации здорового образа жизни. Медицинская генетика, как составляющая генетики человека, является одной из наиболее перспективных наук, претерпевающих стремительное развитие в век

научно-технической революции. Основная задача, которую решает медицинская генетика, это выяснение роли генов в возникновении патологии у человека. Исходя из этого, необходимо вооружить специалистов в области практической медицины и организации медицинского дела знаниями об организации генома человека, особенностях его функционирования, общих закономерностях развития наследственной и врожденной патологии человека, генетической составляющей мультифакториальных болезней, особенностей клинического проявления наследственных и врожденных заболеваний, методов их диагностики, лечения и профилактики.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компе-тенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и

			патологические процессы в организме человека. ИОПК5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК 5	ИОПК 5.1	Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.
	ИОПК 5.2	Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.
	ИОПК5.3	Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	6	72/ 2 ЗЕ	48	24	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. ***Основные понятия генетики. Методы исследования (генеалогический, цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические, близнецовый, популяционно-статистический). Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней.***

Основные понятия генетики. Методы исследования (показания, методика проведения, интерпретация полученных данных). Определение и классификация наследственных и врожденных заболеваний. Семиотика наследственных заболеваний. Принципы клинической диагностики наследственных болезней.

2. ***Хромосомные болезни.***

Типы геномных и хромосомных мутаций. Классификация хромосомных болезней. Синдромы: Дауна, Эдвардса, Патау, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, поли-Х, поли-Y, синдромы, связанные со

структурными аномалиями хромосом (этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика).

3. ***Геном человека. Моногенные болезни.***

Понятие моногенного заболевания. Типы генных мутаций. Функциональные эффекты мутаций. Классификация моногенной патологии. Моногенные болезни и синдромы: фенилкетонурия, муковисцидоз, синдромы Марфана, Элерса-Данлоса, Мартина-Белла (этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика).

4. ***Врожденные пороки развития. Мутагенные и тератогенные факторы***.

Понятие врожденного порока и малой аномалии развития. Классификация врожденных пороков развития. Эндогенные причины формирования пороков. Тератогенные факторы. Примеры наследственных, экзогенных и мультифакториальных пороков развития. Понятие фенокопии, генокопии, аномалада. Критические периоды эмбриогенеза.

5. ***Болезни с наследственным предрасположением.***

Значение наследственной предрасположенности в общей патологии человека. Понятие мультифакториального заболевания. Генетический полиморфизм популяций как основа наследственной предрасположенности. Моногенно и полигенно обусловленная предрасположенность. Экогенетика и фармакогенетические реакции.

6. ***Профилактика наследственной и врожденной патологии. Итог***.

Периконцепционная профилактика. Виды и этапы медико-генетического консультирования. Генетический риск (понятие, методика расчета). Методы

неинвазивной и инвазивной пренатальной диагностики. Показания к проведению инвазивной пренатальной диагностики. Неонатальный скрининг.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия					Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Хромосомные болезни. Цитогенетический метод.	4	8	12	5	17	ОПК 5	Р, КС, ЗС, С, Д	ЛВ	Т Пр
Раздел 2 Геном человека. Моногенные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью. Молекулярно- генетический, биохимический, близнецовый, популяционно – статистический методы.	4	8	12	5	17	ОПК 5	Р, КС, ЗС, С, Д	ЛВ	Т Пр
Раздел 3 Врожденные пороки разви тия. Мутагенные и терато- генные факторы.	2	8	10	6	16	ОПК 5	Р, КС, ЗС, С, Д	ЛВ	Т Пр
Раздел 4 Профилактика наследственной и врожденной патологии.	2	8	10	6	16	ОПК 5	Р, КС, ЗС, С, Д	ЛВ	Т Пр
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4	2	6				

ИТОГО	**12**	**36**	**48**	**24**	**72**		**75,00%**	**15,00%**	**зачет**

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (методические разработки для студентов прилагаются).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» от 24.02.2009 г. проводятся:

1) текущий контроль – тестовый контроль, устный опрос, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений, оценка выполнения рефератов, учебной исследовательской работы;

2) итоговый контроль – оценка теоретических знаний и практических умений.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих

занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех тем цикла

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных заданий (проведение медико-генетического анализа и консультирования), решения ситуационных задач, оценивается уровень освоения практических умений (расчет генетического риска) по принципу «выполнено» или «не выполнено» без выставления баллов.

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г. проводятся:

1) текущий контроль:

А) вводный контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) промежуточный контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) выходной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся защита историй болезни и УИРСов.

Г) контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. К нему относятся тестовый контроль по разделам топической диагностики заболеваний эндокринной системы, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Промежуточной аттестацией усвоения теоретических знаний и практических умений проводится в форме зачета (итоговое занятие).

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Бочков Н.П. Клиническая генетика [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Медицинская генетика" : [гриф] / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Бочков Н.П. Клиническая генетика [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; ред. Н. П. Бочков. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1 Бочков Н.П. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1 Клиническая фармакогенетика: учеб. пособие для мед.вузов/ под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова. – М., 2007.

2 Мутовин Г.Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 020200 "Биология", специальности 020206 "Генетика" и смежным специальностям : [гриф] УМО / Г. Р. Мутовин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3 Ньюссбаум Р. Л. Медицинская генетика (397 наглядных иллюстраций, схем и таблиц, 43 клинических случая) [Текст] = Genetics in medicine : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по дисциплине "Медицинская генетика" по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология", 060103.65 "Педиатрия" и для системы последипломной подготовки врачей в интернатуре и клинической ординатуре по дисциплине "Медицинская генетика" : пер. с англ. : [гриф] / Р. Л. Ньюссбаум, Р. Р. Мак-Иннес, Х. Ф. Виллард ; пер. А. Ш. Латыпова под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в

	библиотека (ФЭМБ)	качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный	http://fcior.edu.ru

	центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Медицинская генетика»** проходят на кафедре акушерства и гинекологии, медицинской генетики, которая находится по адресу улица Победы, 20 на базе поликлиники НИИ материнства и детства.

В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

-учебные комнаты -5

- кабинет зав. каф. -1

- кабинет ППС-1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	самостоятельной работы	
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук DELL VOSTO A860 560 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный Xerox P3117 Симулятор родов CBS-1000 Доска аудиторная

		Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор NEC Profector V300XG
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06

		(с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

I.Стенды (№7):

1. Типы наследования моногенных болезней
2. Строение хромосом и хромосомные аберрации
3. Хромосомные болезни
4. Цитогенетический метод
5. Методы пренатальной диагностики
6. Врожденные пороки и малые аномалии развития
7. Новости медицинской генетики

II. Слайды (№ 62)

III. Учебные фильмы (№ 3):

1. Хромосомные болезни
2. Генные синдромы
3. Пренатальная диагностика

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

•Интернет-ресурсы,

•Видеофильмы,

•Мультимедийные презентации,

•Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

•Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

•ролевая учебная игра,

•дискуссия типа форум,

•работа в малых группах,

•мозговой штурм,

•мастер-класс.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4					
1.	Биология	+	+	+	+					

2.	Биологическая химия		+							
3.	Гистология	+		+						
4.	Иммунология		+		+					

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4					
1.	Акушерство и гинекология	+	+	+	+					
2.	Детские болезни	+	+	+	+					
3.	Внутренние болезни		+							
4.	Урология	+		+						
5.	Психиатрия	+	+	+						

Разработчики рабочей программы: д.м.н. Фетисова И.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины

Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний в области компьютерных технологий, информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических и лабораторных исследований, компьютеризации управления в сфере здравоохранения и умений получать и обрабатывать информацию из различных источников, работать с информацией в сети Интернет, применять возможности современных информационных и телекоммуникационных технологий для решения профессиональных задач в области медицины.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения» включена в обязательную часть блока 1 ОП «Педиатрия».

Изучение дисциплины базируется на исходных знаниях по вопросам информатики, математики школьной программы. Изучение медицинской информатики предполагает наличие у студентов базовых знаний основ информатики в объеме средней школы. Перед изучением дисциплины «Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения» студенты должны владеть терминологией по различным разделам информатики, уметь пользоваться операционными системами, иметь навыки владения стандартным набором программных средств, таких как текстовый и графический редакторы, электронные таблицы.

Программа по медицинской информатике предусматривает темы посвященные автоматизации управления состояниями организма, информационными ресурсами Интернет, автоматизации информационных процессов в лечебных учреждениях, телемедицинским проектам, что определяет связь преподавания данной дисциплины с программами подготовки студентов-педиатров по различным клиническим дисциплинам.

Связь преподавания медицинской информатики с предшествующими дисциплинами.

№	Тема типовой программы	Связь с предшествующими дисциплинами

1.	Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской	История медицины
2.	Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки	Физика, математика

Разделы курса, являющиеся основой для изучения других дисциплин указаны в таблице:

№	Тема типовой программы	Связь с последующими дисциплинами
1.	Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в	Общественное здоровье и здравоохранение
2.	Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы	Факультетская терапия, Поликлиническое дело

3.	Базовые технологии преобразования информации.	Факультетская терапия, Поликлиническое дело, Клиническая фармакология.
4.	Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических	Клиническая фармакология
5.	Информационные системы лечебно- профилактических учреждений.	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия,
6.	Информационная поддержка лечебно- диагностического процесса.	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия,
7.	Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	Факультетская терапия, Поликлиническое дело
8.	Автоматизированные медико-технологические системы клинико- лабораторных исследований и функциональной	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия, Поликлиническое дело
9.	Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального	Общественное здоровье и здравоохранение, Факультетская терапия,

В 21 веке компьютерные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества. В рамках этого глобального процесса современный период развития медицины характеризуется широким внедрением новейших технических средств и технологий в деятельности служб и органов управления здравоохранением, лечебно-профилактических учреждений, учебных и научных заведений.

Современные компьютерные и информационные технологии, интеграция с мультимедийной информацией справочного и обучающего характера сделали возможной практическую реализацию проблемы внедрения автоматизированных систем обработки медицинской информации на всех уровнях системы охраны здоровья населения: от оказания лечебно-профилактических услуг конкретному больному до принятия управленческих решений на региональном и федеральном уровнях. Компьютерные технологии являются относительно новыми вообще, и для медицинских работников в частности. Многие из ныне работающих врачей, медсестер не имели возможности получить подготовку в области информатики. Для успешного внедрения в медицину компьютерных технологий назрела необходимость в

восполнении этого пробела. Решению этой задачи должно послужить преподавание медицинской информатики в медицинских ВУЗах.

2. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. ИОПК 10.3 Владеет навыками: использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК-10	ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий;	**Знать** -принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий

	возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.	-алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса -теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы -теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем -основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса - способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах - виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем
	ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации,	**Уметь** - использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний (использовать алгоритм поиска информации в медицинских базах данных, поиск научных статей по медицине в электронных журналах, использование сервисов Интернет для

	необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	профессионального общения) -пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (проектирование баз данных) - проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств (составление графиков и таблиц в Word и Excel) - использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний (работа с системой «Консультант Плюс»)
	ИОПК 10.3 Владеет навыками: использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с	**Владеть** -понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы (использовать терминологию мед. информатики при осуществлении процессов автоматизации деятельности врача) - основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач (работа с информационными системами ЛПУ, с информационной системой

	учетом основных требований информационной безопасности.	«Интрамед») - базовыми технологиями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных (обработка статистической информации с применением пакетов прикладных программ) - базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств (редактирование текстов, составление оглавлений, списков, работа с автоматизированной системой «Статистика 6.0») - терминологией, связанной с современными информационными и телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения (интерпретация основных терминов, связанных с телекоммуникациями)

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3, 4	108/ 3 ЗЕ	54	54	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении.

1.1. Информация и информационный процесс. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука.

1.2. Предмет и задачи медицинской информатики как науки. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Классы и виды медицинских информационных систем.

2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине.

2.1. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.

2.2 Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.

3. Базовые технологии преобразования информации.

3.1. Возможности стандартных программных средств для решения задач практической медицины.

4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.

4.1. Принципы создания математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений. Виды математических моделей.

5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений.

5.1. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ.

5.2. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

6. Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.

6.1. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.

6.2. Особенности принятия решений в медицине. Алгоритмы анализа информации - статистические и основанные на знаниях. Возможности экспертных систем.

7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.

7.1. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем. Способы обработки электрофизиологических сигналов. Алгоритмы поддержки принятия врачебных решений и объективизации оценки степени тяжести реанимационного больного.

7.2. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.

8. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики.

8.1. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности. Структура и функции лабораторных информационных систем. системы генетической диагностики и анализа. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма. Компьютерная обработка и анализ сигналов и изображений. Информационная поддержка интерпретации полученных результатов.

9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.

9.1. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Основные источники информации. Группы анализируемых показателей. Способы представления и обработки данных.

9.2. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практ. занят				ОПК-10	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	2	2	4	4	8	+	ЛВ	КОП	Т, С, Пр
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине	3	6	9	10	19	+	ЛВ	КОП, АТД, МК	Т, С, Пр
Раздел 3. Базовые технологии преобразования информации.	2	2	4	4	8	+	ЛВ	КОП	Т, С, Пр
Раздел 4. Моделирование физиологических, морфологических, молекулярно-генетических и биохимических процессов.	2	4	6	6	12	+	ЛВ	МШ, МК	Т, С, Пр, УИРС
Раздел 5. Информационные системы лечебно-профилактических учреждений.	2	4	6	6	12	+	ЛВ, Э	АТД, МШ	Т, С, Пр, ЗС, Д
Раздел 6. Информационная поддержка лечебно-	2	4	6	7	13	+	ЛВ	КОП,	Т, С, Д, Пр

диагностического процесса.								АТД	
Раздел 7. Медико-технологические системы контроля и управления функциями организма.	2	4	6	6	12	+	ЛВ, МГ	АТД	Т, С, Пр, Д
Раздел 8. Автоматизированные медико-технологические системы клинико-лабораторных исследований и функциональной диагностики.	1	2	3	2	5	+	Э	АТД	С, Д, ПР
Раздел 9. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней.	2	6	8	7	15	+	ЛВ	КОП, МШ, АТД	Т, ПР, С
Зачет		2	2	2	4				Т, ПР
Итого:	18	36	54	54	108				

Список сокращений:

лекция-визуализация (ЛВ), экскурсия (Э), малые группы (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), активизация творческой деятельности (АТД), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Виды самостоятельной работы студентов на кафедре:

1. **Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.
2. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях.** В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.
3. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя,** согласно методическим рекомендациям кафедры:
    - решение тестовых заданий и анализ конкретных ситуаций по различным разделам медицинской информатики
    - работа с компьютерными обучающими программами
    - работа с медицинскими информационными системами ЛПУ и органов управления здравоохранением
    - проведение статистической обработки медицинских данных с применением различных статистических программных продуктов
    - работа с базами данных медицинской информации
4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой.** Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.
5. **Информационный обзор ресурсов Интернет**. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации в Интернете, овладевать навыками критического чтения, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.
6. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы.** Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение работы с современными медицинскими системами ЛПУ, программами для компьютерного моделирования под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов исследования. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.
7. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки».

Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать. Для каждого занятия имеются методические разработки для самостоятельной работы студентов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

По медицинской информатике предусмотрен текущий и промежуточной контроль знаний студентов, а также контроль выживаемости знаний. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета. Рубежный контроль проводится после изучения каждого раздела дисциплины и представляет собой итоговую самостоятельную работу на компьютере или устное собеседование.

Виды и формы контроля знаний на практических (семинарских) занятиях:

-входной контроль-тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия;

- промежуточный контроль- проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий на компьютере;

-выходной контроль- проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля.

Контроль выживаемости знаний по информатике (за курс школьной программы) проводится на первом занятии в виде тестового контроля.

Зачет проводится на последнем занятии. К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к зачету на информационном стенде кафедры.

Зачет по «Медицинской информатике, цифровизации здравоохранения» проводится в 2 этапа: тестовый контроль по вариантам (50 вопросов); проверка практических умений при выполнении заданий на компьютере.

В процессе контроля знаний студентов на практических занятиях и на зачете используется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и оценки качества выполнения практических занятий на компьютере. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Входной контроль-тестирование в начале занятия, позволяет провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия; Промежуточный контроль- проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий на компьютере; Выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля. Контроль выживаемости знаний по информатике (за школьный курс) проводится на первом занятии в виде тестового контроля.

Рубежный контроль успеваемости проводится на итоговых занятиях по разделам дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговые занятия проводятся в форме собеседования, на котором оценивается освоение студентом теоретических разделов темы, а затем проводится выполнение контрольных заданий на компьютере. Тестовые задания, практические задания для выполнения на компьютере представлены в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт) (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)*

Освоение дисциплины «Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения» завершается сдачей зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана и положительных результатов рубежного контроля успеваемости.

Методика проведения зачета

Зачет проводится на последнем занятии. К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к зачету на информационном стенде кафедры.

Зачет по медицинской информатике проводится в 2 этапа: тестовый контроль по вариантам (50 вопросов); проверка практических умений при выполнении заданий на компьютере.

Итоговая оценка по медицинской информатике вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за зачет.

Обязательным условием успешного завершения обучения по медицинской информатике является положительная оценка на зачете.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Информатика [Текст] : учебник для студентов по специальности 060105 (040400) "Стоматология" : [гриф] УМО / В. И. Чернов [и др.]. - М. : Дрофа, 2008 - Кн. 1 : Основы общей информатики. – 2008

2. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие/ Мартыненко В.Ф., Вялкова Г.М., Полесский В.А. и др. / Под ред. А.И. Вялкова. 2-е изд., перераб. и доп. 2009. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Сабанов, В.И. Информационные системы в здравоохранении [Текст] : учебное пособие : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ : [гриф] МЗ РФ / В. И. Сабанов, А. Н. Голубев, Е. Р. Комина. - (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс ; Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2007.

2. Поляков Б. А. Современные информационные технологии в здравоохранении [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие по предмету "Медицинская информатика" для студентов 3-го курса педиатрического, лечебного факультетов, факультета МВСО / Б. А. Поляков, А. В. Наумов, Д. Л. Мушников, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-RW).

3. Медицинские информационные технологии [Электронный ресурс] : электронное обучающеконтролирующее учебное пособие / Б. А. Поляков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).Иваново, 2008г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео,
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по
	Зарубежные ресурсы	

7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы
10	Центральная Научная Медицинская	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций
13	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности книгам и
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике.
	Информационные порталы	

19	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образовани	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с
22	Единое окно	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицинская информатика, цифровизация здравоохранения» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 4
- преподавательская – 2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26 , шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, водо- нагреватель Ariston (2), микроволновая печь Panasonic
4.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

10. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Используются в процессе обучения – программные средства- текстовые процессоры Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, почтовые программы Outlook Express; АС “Анализ причин перинатальной смертности в регионе”, АС “ЭДИФАР”, АС”Медстат”, АС”Мединформ”, «Консультатнт+».

Для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям по мед. информатике используется электронное учебное пособие ”Современные проблемы информатизации здравоохранения” (Б.А.Поляков, А.В.Наумов, Д.Н. Мушников , Иваново, 2008г .) которое находится в медиатеке.

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование пред-шествующих	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История медицины		+							
2.	Физика			+	+			+	+	
3.	Биохимия								+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Факультетская		+	+		+	+	+		+
2.	Клиническая			+					+	

3.	Общественное здоровье и	+				+	+			+
4.	Клиническая			+	+					
5.	Поликлиническая		+	+		+	+	+		+

Разработчик рабочей программы: д.т.н., профессор Березина Е.В., преп. Парфенов А.С., преп. Скобелева Н.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра детских болезней

педиатрического факультета

Рабочая программа дисциплины
Медицинская реабилитация

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов представления об основах функционирования организма человека, необходимого объёма знаний о реабилитационных технологиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с современной системой медицинской реабилитации на различных этапах, основными нормативными документами в области медицинской реабилитации.

2. Ознакомление студентов с международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), ее основными разделами, терминологией, возможностями практического применения.

3. Изучение методов оценки функциональных нарушений, различные инструменты оценки функционирования.

4. Изучение механизмов лечебного действия кинезиотерапии, эрготерапии, логопедии, психологии и других технологий мультипрофессиональной реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий, особенности их проведения в виде монопрофессиональной и мультипрофессиональной реабилитации.

5. Изучение различных аспектов медико-психологической реабилитации – биомедицинский и биопсихосоциальный подход в медицине и реабилитации. Физическая и социальная среда, возможности адаптации среды.

6. Ознакомление студентов с оборудованием и техническими средствами медицинской реабилитации.

7. Ознакомление студентов с основными принципами проведения реабилитационных мероприятий у детей.

8. Ознакомление студентов с основными принципами и организационными подходами медицинской реабилитации у детей различных возрастных групп (кардиологии, пульмонологии, онкогематологии, неонатологии, нефрологии, гастроэнтерологии).

9. Ознакомление студентов с принципами разработки индивидуальных реабилитационных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация» включена в обязательный блок 1 ОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

- анатомия человека:

Знания: анатомические особенности у детей;

Умения: использование знаний строения человеческого тела во взаимосвязи с функцией движения;

Навыки: определение основных костных ориентиров на теле человека.

- нормальная физиология:

Знания: основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка;

Умения: проведение функциональных проб для оценки деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем, анализ полученных результатов с учетом возрастных особенностей;

Навыки: определение артериального давления и частоты сердечных сокращений.

- биохимия:

Знания: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;

Умения: определение возрастных особенностей белкового, углеводного и жирового обменов;

Навыки: владение информацией о принципах нарушения белкового, углеводного и жирового обменов.

- патофизиология:

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Умения: обоснование характера патологического процесса и его клинических проявлений;

Навыки: инструментального обследования пациентов при различных патологических состояниях.

- физика, математика:

Знания: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Умения: оценка действия физических факторов (электрических полей, импульсных токов) на модельные системы, имитирующие свойства реальных биологических тканей;

Навыки: измерение физических и биофизических параметров.

- внутренние болезни:

Знания:

- физическое развитие здорового человека;

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;

- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в терапии;

- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у взрослых;

- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных патологических заболеваниях;

- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

Умения:

- оценка физического развития человека;

- описание двигательного статуса;

- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима больного;

- составление комплекса лечебной гимнастики при соответствующей патологии.

Навыки:

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у взрослых;

- владение методиками проведения функциональных проб у взрослых.

- неврология:

Знания:

- значение применения средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологиях в неврологии.

Умения:

- исследование двигательной сферы и тонуса мышц, координации и походки.

Навыки: оценка функционального состояния пациента с неврологической патологией с целью определения реабилитационной методики.

- детские болезни:

Знания:

- физическое развитие здорового ребенка;

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры, физиотерапии и рефлексотерапии в клинике;

- значение применения средств реабилитации при наиболее распространенных патологиях в педиатрии;

- механизм профилактического и лечебного действия естественных факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;

- показания и противопоказания к применению курортных факторов при различных заболеваниях;

- оптимальные системы психологических целебных влияний, которые объединяются в систему врач-пациент.

Умения:

- оценка физического развития ребенка;

- описание двигательного статуса;

- проведение функциональных проб с целью определения двигательного режима пациента;

Навыки:

- владение методикой дренажного массажа и дренажной гимнастики у детей;

- владение методиками проведения функциональных проб у детей.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК 7**	Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи,	**Знает** ИПК 7.1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.2 Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы. **Умеет** ИПК 7.3 Направлять детей с

		медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.	нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы **Владеет** ИПК 7.4. Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.5. Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы
2	**ПК 8**	Способен и готов к проведению контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.	**Знает** ИПК 8.1. Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе ИПК 8.2. Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза ИПК 8.3. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов ИПК 8.3. Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания ИПК 8.4. Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения

			длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями. **Умеет** ИПК 8.5. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе ИПК 8.6. Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей. ИПК 8.7.Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. ИПК 8.8. Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка. **Владеет** ИПК 8.9. Методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе ИПК 8.10 Методами контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. ИПК 8.11 Алгоритмами выбора методов санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.
3	**ПК 9**	Способен и готов к проведению оценки эффективности и	**Знает** ИПК 9.1 Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с

		безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.	учетом возраста ребенка, диагноза. ИПК 9.2 Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза. **Умеет** ИПК 9.3. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза ИПК 9.4. Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза **Владеет** ИПК 9.5. Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов ИПК 9.6 Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.
4	**ПК 14**	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде.	**Знает** ИПК14.1 Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику. ИПК14.2 Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской

			документации, в том числе в электронном виде. **Умеет** ИПК14.3 Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **Владеет** ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК 7	ИПК 7.1.	**Знает** - Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.
	ИПК 7.2	**Знает** - Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские

		организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.
	ИПК 7.3	**Умеет** - Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы.
	ИПК 7.4.	**Владеет** - Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.
	ИПК 7.5.	**Владеет** - Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы.
ПК 8	ИПК 8.1.	**Знает** - Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе заболевания.
	ИПК 8.2.	**Знает** - Мероприятия по реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом

		возраста ребенка, диагноза.
	ИПК 8.3.	**Знает** - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.
	ИПК 8.3.	**Знает** - Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания.
	ИПК 8.4.	**Знает** - Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.
	ИПК 8.5.	**Умеет** - Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.
	ИПК 8.6.	**Умеет** - Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий.
	ИПК 8.7.	**Умеет**

		- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий детям с хроническими заболеваниями.
	ИПК 8.8.	**Умеет** - Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка.
	ИПК 8.9.	**Владеет** - Методами контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.
	ИПК 8.10	**Владеет** - Методами контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации детей с хроническими заболеваниями.
	ИПК 8.11	**Владеет** - Алгоритмами выбора методов санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями.
ПК 9	ИПК 9.1	**Знает** - Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.
	ИПК 9.2	**Знает** - Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-

		курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.
	ИПК 9.3.	**Умеет** - Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.
	ИПК 9.4	**Умеет** - Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза.
	ИПК 9.5.	**Владеет** - Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.
	ИПК 9.6	**Владеет** - Методами проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями.
ПК 14	ИПК14.1	**Знает** - Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования,

		лечение.
	ИПК14.2	**Знает** - Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	ИПК14.3	**Умеет** - Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение.
	ИПК14.4	**Умеет** - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.
	ИПК14.6	**Владеет** - Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного
		Всего в часах	Часы	Часы	

		и ЗЕ	контактной работы	самостоятельной работы	контроля
6	11	108 /3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

1.Теоретические основы медицинской реабилитации.

1.1. Введение в медицинскую реабилитацию: медицинская реабилитация – понятие, социальное значение. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитология как медицинская специальность в Международном классификаторе профессий. Нормативно-правовое регулирование, этические аспекты и права человека в области медицинской реабилитации. Основные организационные подходы медицинской реабилитации в Европе («White book on physical and rehabilitation medicine in Europe», 2006).

1.2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ICF, 2001): цели, основные разделы, терминология. Факторы, определяющие здоровье. Медицинские и социальные аспекты патологических состояний и инвалидизации. Функциональное состояние, критерии оценки. Уровни функциональных способностей, их оценка. Понятие о качестве жизни. Факторы окружающей среды (природные и измененные человеком, социальная среда, возможности адаптации среды, ассистивные технологии, вспомогательные средства, уровни независимости индивида от окружающих). Оценка нарушений функций и функциональных способностей: методы оценки состояния функций.

1.3. Методы и средства медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии, физических методов реабилитации (физиотерапевтические методы лечения, лечебная гимнастика, кинезиотерапия, массаж, мануальная терапия и др.). Значение физической реабилитации в восстановлении здоровья и работоспособности больного.

1.4. Направления медицинской реабилитации: клиническая психология; роль и место эрготерапии в реабилитационной деятельности.

1.5. Индивидуальная программа реабилитации: принципы разработки программ, отбор пациентов для программ реабилитации. Взаимодействие врачей разных специальностей в системе медицинской реабилитации.

1.6. Оборудование для реабилитации. Технические средства реабилитации.

2. Частные вопросы медицинской реабилитации.

2.1. Медицинская реабилитация в педиатрии: организация и основные принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей. Комплексная реабилитация как профилактика детской инвалидности.

2.2. Реабилитация детей раннего возраста.

2.3. Медицинская реабилитация в детской гастроэнтерологии: принципы и методы, используемые в реабилитации детей с хроническими заболеваниями пищеварительной системы, аномалиями развития желудочно-кишечного тракта и наследственной патологией.

2.4. Медицинская реабилитация при онкогематологических заболеваниях у детей. Основные принципы и организационные подходы, основные направления медицинской реабилитации

2.5. Кардиореабилитация в педиатрии: современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензией, миокардитами, перикардитами, нарушениями ритма сердца, хронической сердечной недостаточностью, кардиомиопатиями. Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных и приобретенных пороков сердца.

2.6. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания: современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий при пневмонии, хронических обструктивных заболеваниях легких (рецидивирующий обструктивный бронхит, бронхиальная астма), наследственных заболеваниях с поражением бронхо-легочной системы (муковисцидоз), врожденных пороках развития бронхов и легких у детей.

2.7. Медицинская реабилитация в детской нефрологии. Методы оздоровления при заболеваниях мочевыводящей системы. Особенности реабилитационных мероприятий при пиелонефрите, гломерулонефрите, интерстициальном нефрите, мочекаменной болезни, врожденной и наследственной патологии почек.

2.8. Основы медицинской абилитации и реабилитации в неонатологии. Методы реабилитации новорожденных с перинатальной патологией.

2.9. Медицинская реабилитация в условиях реанимационного отделения: основные принципы и организационные подходы, основные направления медицинской реабилитации.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические				ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 14	Традицион-ные	Интерактив-ные	
1. Теоретические основы медицинской реабилитации.	6	18	24	9	33	+	+	+	+	Л, Б, УД, Р	ЛВ, РИ, ДИ, МГ	Т, С, Пр

2. Частные вопросы медицинской реабилитации.	**12**	**30**	**42**	**27**	**69**	+	+	+	+	**Л, Б, УД, Р**	**ЛВ, РИ, ДИ, МГ**	**Т, С, Пр, КТ**
Зачет		**6**	**6**		**6**							
Итого	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**							

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), беседа (Б), учебная дискуссия (УД), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КТ – компьютерное тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-

Виды СРС	**Количество часов**
Подготовка к практическим занятиям	34
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	2
Итого	**36**

исследовательская работа.

В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)**.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, решение ситуационных задач, выполнение контрольной практической работы.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;

- оценка освоения практических умений;

- решение ситуационных задач;

- собеседование по контрольным вопросам.

2. Рубежный контроль (документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии). Проводится в форме итогового занятия (тестирование, проверка практических умений).

3. Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап

считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 15, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1 Медицинская реабилитация [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Медицинская реабилитация" : [гриф] / А. В. Епифанов [и др.] ; под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1 Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

Периодические издания:

1 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры [Текст] : двухмесячный научно-практический журнал/ М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Рос. науч. центр восстанов. медицины и курортологии. - М. : Медицина, 1923. - Выходит раз в два месяца.

2 Лечебная физкультура и спортивная медицина [Текст]. - Выходит ежемесячно.

3 Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Текст] = Medico-Social Expert Evaluation and Rehabilitation : квартальный научно-практический журнал. - М. : Медицина. - Выходит ежеквартально.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.

9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	

21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Медицинская реабилитация »** проходят на кафедре детских болезней педиатрического факультета, а также на кафедре госпитальной терапии. Кафедра располагается по адресу улица Любимова, д.7. Занятия по дисциплине проходят также в клинике ИвГМА.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет заведующей кафедрой - 1
Кабинет ППС -2
Учебная комната -7
Конференц-зал -2
Подсобные помещения -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (7)	Столы, стулья, доски. Имеется:

		Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Ноутбук RB Voyager W500WH Ноутбук Samsung P-29 СБ Depo Race X320N E5300/2G/T160G/DVDRW/CR/512_D4450/KB/ Анализатор лазерный микроциркуляции крови компьютеризированный ЛАКК-02 Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Компьютерный манекен новорожденного НЬЮБОРН Копировальный аппарат Canon FC 128 (2 шт.) Манекен педиатрический (2 шт.) Микропроцессорный прибор "Гастроскан-24"без компьютера Мон-р носимый суточ.набл.автом.измер..артер.давл.и част.пульса МнСДП-2 Монитор реанимационный анестиологич.портативный МИТАР-01"Р-Д"компл.2 Мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200 Принтер лазерный Xerox P3117 (4 шт.) Проектор Epson EB-X6 Расширенная модель НЬЮБОРН Телевизор LED SAMSUNG UE32C6510UWXRU Тренажер-манекен "Подросток" Трибуна со встроенной акустич. систем.Show CSV540/VXM286TS/Китай/ Ультразвуковой сканер "SSD-4000"ALOKA Япония Доска магнитная меловая школьная BoardSYS 120*150см Информационная доска
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)

		системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых

и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), мастер-класс (МК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами:</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами	
		1	2

1	Анатомия человека	+	+
2	Физика, математика	+	+
3	Биохимия	+	+
4	Нормальная физиология	+	+
5	Внутренние болезни	+	+
6	Неврология	+	+
7	Патофизиология	+	+
8	Детские болезни	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами:</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами	
		1	2
1	Детская хирургия	+	+
2	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Вотякова О.И., к.м.н., доцент кафедры Урсу Т.Н.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра микробиология и вирусология

Рабочая программа дисциплин
Микробиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о биологических свойствах микроорганизмов и закономерностей взаимодействия микро- и макро-организма, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципах, положенных в основу современных методов диагностики, специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Формирование навыков микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» относится к обязательной части блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:
на дисциплинах: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык; физика, математика; медицинская информатика и цифровизация здравоохранения; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология.

Дисциплина является базовой для дисциплин: инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, акушерство и гинекология, неврология, факультетская терапия, госпитальная терапия; поликлиническое дело, педиатрия; хирургические болезни, фармакология, урология; травматология и ортопедия, стоматология, офтальмология.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональны	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию,

		е, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК-5	ИОПК 5.1.	Знает: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными, классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их

		влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов
	ИОПК 5.2	Умеет: пользоваться биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); соблюдать правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными. проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.
	ИОПК 5.3	Владеет навыками: микроскопирования и анализа препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследований биологических жидкостей человека

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и	Часы контактной	Часы самостоятельн	

		ЗЕ	работы	ой работы	
2, 3	4, 5	216/ 6 ЗЕ	126	84	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая медицинская микробиология

1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии, иммунологии. Историческое единство развития трёх наук. Открытия А. Левенгука, Л. Пастера, Р. Коха.

Связь микробиологии с другими дисциплинами. Значение микробиологии, вирусологии и иммунологии в подготовке врача.

Систематика микробов. Принципы систематики. Понятия вид, штамм, культура, клон, популяция. Современные приёмы систематики – рестрикционный анализ, типирование ДНК и 16S-рибосомальной РНК.

Морфология микробов. Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грам-отрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы.

1.2. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.

1.3. Физиология микробов. Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Типы фосфорилирования

Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Биотехнология. Пищевая и промышленная микробиология.

1.4. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивированя аэробных и анаэробных бактерий.
Особенности метаболизма и принципы культивирования микоплазм, хламидий, риккетсий, спирохет, грибов.

Раздел 2. Экология микробов (микроэкология)

2.1. Распространение микробов в окружающей среде. Роль микробов в круговороте веществ в природе.

Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология.

Уничтожение микробов в окружающей среде. Дезинфектология. Принцип деконтаминации.

2.2. Понятия дезинфекции и стерилизации. Физические основы и закономерности деконтаминации в отношении грамположительных и грамотрицательных бактерий, кислотоустойчивых бактерий и спор, грибов, вирусов и прионов.

Асептика и антисептика. Физические и химические факторы деконтаминации. Понятие об антибиотиках, антисептиках, дезинфектантах.

Предстерилизационная обработка материалов и оборудования в клинической практике.

Способы стерилизации и дезинфекции в медицине. Дезинфекция высокого и низкого уровня. Классификация медицинских изделий и инструментов по степени эффективности деконтаминации - критические, полукритические и некритические изделия и инструменты. Аппаратура.

Методы контроля эффективности стерилизации и дезинфекции.

Раздел 3. Генетика бактерий

3.1. Строение бактериального генома. Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот.

Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ.

Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий.

Характеристика основных форм изменчивости. Информативные и неинформативные факторы внешней среды.

Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации.

Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, коньюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.

Роль различных видов изменчивости в эволюции бактерий. Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости.

История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости.

3.2. Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия.

Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология.

Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционеный анализ, риботипирование, использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR)

Раздел 4. Общая вирусология

Понятие о вирусе и вирионе. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов.

Особенности структурной организации вирусов. Вирус- существо или вещество?

Этапы взаимодействия вируса с клеткой. Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку.

Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой.

Способы культивирования вирусов.

Вироиды и прионы, их роль в патологии.

Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.

Раздел 5. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции

5.1. Микрофлора организма человека и ее функции. Симбиоз и антибиоз. Антибиотики. Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Бактериоцины.

5.2. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Микробиоценоз. Факторы регуляции микробиоценозов. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики).

Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коаггрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах. Роль в организме.

Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Характеристика патогенов, резидентов и гетеробионтов. Экзогенная и эндогенная, первичная и вторичная инфекция. Инфекционная и оппортунистическая болезнь.

5.3. Понятия патогенности и вирулентности. Характеристика факторов вирулентности микробов. Сравнительная характеристика экзо- и эндотоксинов бактерий. Генетический контроль факторов патогенности у микробов. Роль плазмид. Патогенные свойства риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших, вирусов.

Особенности патогенеза вирусных болезней.

5.4. Учение об инфекционном процессе. Гетерогенность человеческой популяции с точки зрения восприимчивости к инфекции.

Понятие о патогенезе инфекционной болезни. Определение понятий дисбиоз, дисбактериоз, оппортунистическая болезнь, реинфекция, суперинфекция, микст-инфекция. Ремиссия и рецидив. Бактерионосительство.

Роль внешней среды в инфекционном процессе. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Медицинская иммунология

6.1. История развития иммунологии. Открытия Л.Пастера, Э.Беринга, Ф.Бернета, П.Эрлиха, И.И.Мечникова и др. Инструктивные и конструктивные теории иммунитета. Современные направления иммунологии.

Неспецифические факторы защиты организма человека. Понятие о врождённом иммунитете. Клеточные и гуморальные факторы доиммунной защиты. Toll-рецепторы. Общая характеристика системы комплемента и пути активации. Фагоцитоз, современные

методы определения фагоцитарной активности гранулоцитов и макрофагов. Естественные киллеры и их роль в неспецифической защите организма.Факторы неспецифической противовирусной резистентности. Интерфероны, механизм действия.

6.2. Антигены. Характеристика бактериальных антигенов. Определение понятий антиген, гаптен, эпитоп, антигенная детерминанта.

Иммунная система организма человека и основные ее функции. Понятия иммунитет, иммунологическая реактивность, иммунный ответ.

6.3. Серологические реакции. Механизм реакций агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента. Получение иммунных сывороток. Серологический метод диагностики инфекционных болезней, его цели. Современные приёмы серодиагностики и сероидетификации. Иммунофлюоресцентный, иммуноферментный и радиоиммунный анализ.

Особенности антибактериального, противовирусного, противогрибкового и других видов иммунитета.

6.4. Иммунопрофилактика, иммунотерапия и иммунокоррекция. Иммунотропные препараты. Вакцины и их виды. Анатоксины. Адъюванты. Календарь прививок. Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунобиологические препараты, содержащие антитела. Иммуномодулирующая терапия и иммуномодуляторы. Другие виды биопрепаратов - бактериофаги, пробиотики (эубиотики) и их применение в медицине.

Раздел 7. Частная медицинская микробиология

7.1. Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, нейссерии, моракселлы, вейллонеллы)

7.2. Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, франциселлы, коксиеллы, легионелы, бордетеллы, вибрионы).

Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии)

7.3. Грамположительные спорообразующие палочки (клостридии раневой инфекции, столбняка, ботулизма и псевдомембранозного колита, бациллы)

Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии, листерии)

7.4. Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, микобактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии)

7.5. Спирохеты и другие спиральные, изогнутые бактерии (трепонемы, боррелии, лептоспиры, кампилобактерии, хеликобактерии, спириллы, волинеллы)

7.6. Риккетсии. Хламидии. Эрлихии. Анаплазмы. Микоплазмы.

7.7. Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы.

Раздел 8. Частная медицинская вирусология

8.1. ДНК-геномные вирусы (оспы, герпеса, адено-, папиллома-, парво-, гепатитов TTV и В). Прочие ДНК-вирусы - возбудители вирусных инфекций.

8.2. РНК-геномные вирусы (гриппа, везикулярного стоматита, ящура, бешенства, рота- корона- тога-, энтеро-, ВИЧ). Возбудители арбовирусных инфекций, гепатита С, кори, краснухи, эпидемического паротита. Прочие РНК-вирусы – возбудители вирусных инфекций.

8.3. Онкогенные вирусы (роль герпес-, папиллома-, ретровирусов, вирусов гепатита В, С в канцерогенезе).

Вирусы и прионы – возбудители медленных инфекций.

Раздел 9. Клиническая микробиология

Нормальная или резидентная микробиота организма человека. Синергизм и антагонизм.

Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма.

Основные биотопы организма человека и особенности состава микробиоты.

Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция.

Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней.

Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов.

Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.

5.2.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции	Исполь-зуемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК5	традиционные	интерактивные	
1. Общая медицинская микробиология	4	14	18	8	26	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
2. Экология микробов (микроэкология)	4	5	9	6	15	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
3. Генетика бактерий	1	6	7	4	11	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
4. Общая вирусология	2	6	8	2	10	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
5. Симбиоз человека с микробами. Учение об инфекции	6	8	14	6	20	+	Л, ЛВ, АР Р,МШ,КС	КОП, ИА, ЗК	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
6. Медицинская иммунология	4	12	16	12	28	+	Л, ЛВ, АР Р,	КОП, ИА,	Т, Пр, ЗС, КР,

							МШ, МГ	АТД	Р, С, Д
Раздел 7. Частная медицинская микробиология	11	20	31	34	65	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
Раздел 8. Частная медицинская вирусология	3	5	8	6	14	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
Раздел 9. Клиническая микробиология	1	14	15	6	21	+	Л, ЛВ, АР Р, МШ, МГ	КОП, ИА, АТД, О	Т, Пр, ЗС, КР, Р, С, Д
Экзамен					6	+			Т, Пр ЗС
ВСЕГО	36	90	126	84	216			15%	

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), занятие – конференция (ЗК), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), подготовка и защита рефератов (Р), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), участие в научно-практических конференциях (НПК), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной СРС:

10. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.
11. Изучение учебных пособий.
12. Написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы.
13. Самостоятельное решение ситуационных задач.
14. Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне вуза.
15. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем.

Формы аудиторной СРС:

3) Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов.
4) Коллективное обсуждение докладов, рефератов.
5) Решение ситуационных задач.
6) Работа со справочной и методической литературой.

Методические разработки для самостоятельной работы

4. ***Кузнецов О.Ю. Костылева А.В.*** **Педиатрические аспекты синегнойной инфекции методические разработки Рег.свид. №23046. Номер гос. регистр. обязательного эл. издания 0321101974, Иваново, 2011.**

5. *Кузнецов О.Ю.* Медицинские биологические препараты в диагностике, профилактике и лечении инфекций: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25114. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200347. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

6. *Кузнецов О.Ю.* Биологические препараты: (электронное учебное пособие для студентов) // Рег. свид. № 25115. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200348. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

7. *Кузнецов О.Ю.* Лабораторные реакции в микробиологии: (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 25117. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321200350. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 13 марта 2012 г.

8. *Гарасько Е.В., Морев С.И., Латынина Т.И., Маклецова Ю.И.* «Микробиология и вирусология» для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41244. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502608. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

9. *Гарасько Е.В., Латынина Т.И.* «Инновационные технологии в образовательном процессе по дисциплине «Микробиология и вирусология» для студентов 2 и 3 курсов лечебного, педиатрического и стоматологического ф-тов (электронное учебное пособие) // Рег. свид. № 41250. Номер гос. регистр. обязательного экземпляра электр. издания – 0321502614. ФГУП НТЦ «Информрегистр», 17 сентября 2015 г.

10. *Кириленко М.А., Кузнецов О.Ю.* Дисбактериоз кишечника. Причины, симптомы, современная диагностика и эффективное лечение для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического ф-тов (электронное учебное пособие). – Иваново, ИвГМА. – 2016. – 72 с.

11. *Кузнецов О.Ю., Латынина Т.И., Кириленко М.А., Дмитриева Ж.М.* Микробиология и вирусология: методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов. – Иваново, ИвГМА. – 2020. – 168 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль.

В начале занятия контроль исходного уровня знаний с использованием тестов первого уровня (выбор правильного(ых) ответа(ов) из списка предложенных); затем устный опрос по контрольным вопросам для самоподготовки, указанным в учебно-методическом пособии (рабочей тетради) для каждого занятия, при выполнении лабораторной части практического занятия устный опрос студентов, а также групповое обсуждение техники проведения, интерпретации результатов и их практического применения для целей диагностики, профилактики и лечения инфекционных заболеваний; в конце занятия контроль итогового уровня знаний с использованием тестов второго уровня (вписать правильный(ые) ответ(ы) на предложенные тестовые задания) или письменный ответ на предложенный вопрос индивидуальный, либо по вариантам.

2. Рубежный контроль.

Рубежный контроль знаний студентов проводиться на заключительном занятии каждого учебного модуля по всему материалу модуля устно или в виде письменного ответа на предложенный вопрос индивидуальный, либо по

вариантам, с последующими комментариями преподавателя и групповым обсуждением вопросов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценок (эталоны – ориентиры) тестового контроля на практических занятиях:

Оценка «ОТЛИЧНО» - 86-100% правильных ответов,

Оценка «ХОРОШО» - 71-85% правильных ответов,

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 56-70% правильных ответов,

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 55% и менее правильных ответов.

Критерии оценок (эталоны – ориентиры) практических навыков на практических занятиях:

Оценка «ОТЛИЧНО» - студент правильно, аккуратно и оперативно выполняет все практические манипуляции (86-100%) и воспроизводит их свободно и самостоятельно.

Оценка «ХОРОШО» - студент правильно, с отдельными погрешностями либо небольшой задержкой во времени выполняет практически все манипуляции (71-85%) и воспроизводит их через значительный временной интервал.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент с трудом овладевает основными практическими навыками (56-70%), используя для этого дополнительное внеаудиторное время и не может их воспроизвести безупречно через некоторое время.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент овладел отдельными практическими навыками (до 55%), либо он не способен их выполнить в режиме динамического стереотипа.

3. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в конце V семестра в виде экзамена. Экзамен проводится по программе курса в 3 этапа: заключительный тестовый компьютерный контроль; приём практических умений (перечень практических навыков, даваемых на кафедре, соответствует списку типовой программы); ответ по билету (вопрос по общей и по частной медицинской микробиологии, решение ситуационной задачи, вопрос по биопрепаратам).

Организация и проведение экзаменов

1) Экзамены являются формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по учебной дисциплине.

2) В соответствии с рабочими учебными планами специальностей экзамены могут устанавливаться как по предмету в целом, так и по отдельным его частям.

3) Курсовые экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий, предусмотренных учебными планами. В отдельных случаях экзамен при цикловом расписании занятий может проводиться в межсессионный период после завершения цикла занятий и лекционного курса по данной дисциплине. На подготовку к экзаменам по каждой дисциплине должно быть отведено не менее 3 дней.

4) Сроки сессии, порядок ее проведения и список экзаменаторов определяется приказом ректора, который выпускается не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

5) Расписание экзаменов для всех форм обучения составляется Учебно-методическим управлением, согласовывается с деканатами и утверждается ректором или проректором по учебной работе. Расписание экзаменов доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

6) Для студентов заочной формы обучения периоды и количество лабораторно-экзаменационных сессий в учебном году на каждом курсе устанавливаются ректором вуза, но не более четырех сессий в течение учебного года.

7) Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии выполнения программы всех дисциплин данного семестра и сдачи зачетов.

При наличии уважительных причин по ходатайству студенческих общественных организаций декану факультета в исключительных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий студентов дневного обучения, не выполнивших программы отдельных дисциплин, по которым не установлены зачеты и экзамены в данную сессию.

8) До начала приема экзаменов деканаты оформляют экзаменационную ведомость академической группы. Ведомость содержит наименование учебной дисциплины и фамилии студентов, заверяется подписью декана (заместителя декана) и печатью деканата. Экзаменационную ведомость преподаватель должен получить до проведения экзамена. Прием экзаменов без ведомости не

допускается. В исключительных случаях экзамены могут приниматься при наличии у студентов экзаменационных листов, заверенных подписью декана (заместителя декана) и печатью деканата.

9) Преподавателей, принимающих экзамен в группах, определяет заведующий кафедрой (в соответствии с приказом ректора).

10) Студенты обязаны явиться на экзамен, имея при себе зачетную книжку со штампом деканата о допуске к сессии и книгу учета практической подготовки студента, которые предъявляется преподавателю до начала экзамена.

11) Экзаменатор не имеет право принимать экзамен в следующих случаях:

- при отсутствии экзаменационной ведомости;

- у студентов, не имеющих зачетной книжки;

- у студентов, не имеющих книги учета практической подготовки студента;

- у студентов, не допущенных к сдаче экзамена.

12) На экзаменах могут присутствовать заведующие кафедрами, деканы факультетов, их заместители. Присутствие других лиц допускается только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

13) Освобождение от экзамена не допускается. Как исключение, отдельным студентам по ходатайству кафедры, представлению деканата и решению проректора по учебной работе дата сдачи экзамена может быть изменена.

14) Экзамен должен быть комбинированным, осуществляться поэтапно.

Тестовый контроль знаний. Проводиться на последнем занятии по предмету.

Проверка практических умений. На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений.

Устное собеседование по вопросам программы. Каждый этап экзамена оценивается по 100-балльной системе. По результатам трех этапов выставляется оценка за экзамен. Методика определения общей оценки за экзамен устанавливается кафедрой.

15)Итоговая оценка по учебной дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине осуществляется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки по предмету являются:

«удовлетворительно» - средний балл 56-70;

«хорошо» - средний балл 71-85;

«отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

16) Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационную ведомость.

В зачетной книжке оценка заносится в левой стороне в разделе «Теоретический курс» с указанием аудиторных часов за весь курс обучения по следующей форме: лекционные часы / часы практических занятий.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Экзаменационная ведомость заверяется заведующим кафедрой и сдается в деканат в день сдачи экзамена.

Причина неявки студента на экзамен выясняется деканатом. В случае неуважительной причины неявки студента на экзамен декан проставляет в экзаменационную ведомость оценку «неудовлетворительно».

17) Студенты, получившие неудовлетворительные экзаменационные оценки не более чем по двум предметам, обязаны ликвидировать академическую задолженность: в зимнюю сессию – в течение месяца после ее окончания, в летнюю сессию – до начала нового учебного года.

18) Пересдача неудовлетворительной оценки по отдельной дисциплине допускается не более двух раз. Вторая переэкзаменовка осуществляется комиссией, назначаемой деканом факультета.

19) Пересдача неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях, при наличии уважительных причин, по представлению декана факультета ректор может разрешить

студенту пересдачу, но не более одного экзамена в период сессии, при обязательном наличии перерыва между экзаменами не менее трех дней.

20) Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные приказом ректора сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим органом или учреждением, по представлению декана факультета ректор приказом устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов.

Срок ликвидации данной академической задолженности, как правило, не может превышать двух недель после начала следующего семестра.

О наличии данных уважительных причин студент обязан сообщить в деканат до начала экзамена.

21) Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки может быть разрешена ректором в исключительных случаях по представлению декана факультета и ходатайству общественных студенческих организации.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

34. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. А. Воровьев [и др.] ; под ред. А. А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Медицинское информационное агентство, 2008.
35. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1,2 + CD. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Поздеев О.К. Медицинская микробиология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. К. Поздеев, В. А. Анохин, О. Н. Ильинская , М. П. Шулаева ; под ред. В. И. Покровского. - 3-е изд., стереотипное. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

2. Гарасько Е.В. Микробиология и вирусология [Текст] : учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / Е. В. Гарасько ; Каф. микробиологии и вирусологии. - 2-е изд., перераб. - Иваново : [б. и.], 2017 Практическое руководство по антиинфекционной

химиотерапии / Под ред. Л. С. Стручанского, Ю. Б. Белоусова, С. Н. Козлова. – М.: Боргес, 2007. – 464 с.

3. Кузнецов О.Ю. Лабораторные реакции в микробиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / О. Ю. Кузнецов ; ГОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. микробиологии и вирусологии. - Иваново : [б. и.], 2009. http://libisma.ru

4. Микробиология и вирусология [Электронный ресурс] : методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов / сост. Е. В. Гарасько. - Иваново : [б. и.], 2012. http://libisma.ru

5. Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6. Поздеев О.К. Медицинская микробиология : учебное пособие / под ред. В.И. Покровского.- 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	

1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНК	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

	А»	
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Микробиология» проходят на кафедре микробиологии, вирусологии, которая находится в изолированном помещении

основного здания ИвГМА, расположенного по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 4-й этаж.

Имеются:

- учебные комнаты - 5 на 60 посадочных мест;

- бактериологическая лаборатории, включая помещения стерилизационной, моечной –1

- лаборантская – 1

- средоварка - 1

- боксы для посевов - 2

- кабинет профессора - 1

- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска

		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (5)	Столы, стулья, доска, бактерицидные лампы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima, монитор ж/к 17"Acer V173, СБ DEPO Race X320N, системный блок проц. Intel Celeron-320, принтер лазерный Xerox (1) микроскопы, наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда, таблицы, электронный атлас по микробиологии
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Бактериологическая лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы, аквадистилятор АЭ-14-Я-ФП-02, весы SPU 202, дозатор автоматический поршневой система анаэробная - Марк III(для культивирования микроорганизмов, бойлер GORENJE, водонагреватель 100л (общ.3 мойка котлов), водонагреватель ISEA 40 slim вер YS RE, водонагреватель аккумуляционный электрический Garanterm,
4.	Лаборатория (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стерилизатор паровой ГК-100-5 стерилизатор паровой горизонтальный (2) термостат суховоздушный (3), шкаф холодильный, холодильник, водонагреватель проточный, микроволновая печь Panasonic NN-ST337W, стиральная машина
5.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Традиционные образовательные технологии: самостоятельная работа студентов с препаратами (СПС) – практическое занятие, занятия по самоподготовке; учебно-исследовательская работа студента (УИРС) – студенческий научный кружок.

Технология интерактивного обучения:

2. работа в малых группах (РМГ) – практическое занятие под контролем преподавателя;
3. решение ситуационных задач (РСЗ) – практическое занятие под контролем преподавателя;
4. дискуссия (Д) – практическое занятие, студенческий научный кружок;
5. выступление на конференции (ВК) – студенческий научный кружок, научные конференции студентов.

Информационно-коммуникационная технология:

- работа с виртуальными практикумами (ВПр) – внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры);
- работа с компьютерными обучающими программами (КОП) – внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры);
- работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет (ИМ) – внеаудиторные занятия (сайт кафедры).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
•	Биология	+	+	+	+	+	+			
•	Химия. Биохимия	+	+	+	+	+	+			
•	Анатомия человека						+			
•	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+			
•	Гистология, эмбриология, цитология	+					+			
•	Физика, математика	+	+							

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
–	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
–	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
–	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
–	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
–	Неврология							+	+	+
–	Оториноларингология					+	+	+	+	+
–	Онкология, лучевая терапия		+			+	+	+	+	+
–	Офтальмология			+		+	+	+	+	+
–	Патологическая анатомия							+	+	+

–	Патофизиология							+	+	+
–	Педиатрия		+			+	+	+	+	+
–	Травматология, ортопедия		+			+	+	+	+	+
–	Фармакология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
–	Фтизиатрия	+	+	+		+	+	+		+
–	Факультетская хирургия. Госпитальная хирургия		+			+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.б.н., профессор Кузнецов О.Ю., старший преподаватель М.А.Кириленко.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: педиатрический

Кафедра безопасности жизнедеятельности

и медицины чрезвычайных ситуаций

Рабочая программа дисциплины
Медицина чрезвычайных ситуаций

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.02 »педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 965.

Учебная дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» является обязательной дисциплиной блока1 ОП.

Основной целью освоения дисциплины является:

1. Формирование у студентов системных знаний:

- в организации работы медицинской службы катастроф и гражданской обороны здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий;
- в оценке возможных медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проведении сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения и спасателей, принимавших участие в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации
- в организации труда медицинского персонала в нештатных аварийно-спасательных формированиях и учреждениях службы медицины катастроф, гражданской обороны и специальных формированиях здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2. Формирование у студентов практических умений:

- оказывать пострадавшему населению и спасателям первую помощь в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- организовать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях массового и одновременного поступления пораженных;
- проводить лечебно-эвакуационные мероприятия, медицинскую сортировку и медицинскую эвакуацию в экстремальных условиях эпидемий, в очагах санитарных потерь при техногенных авариях, природных катастрофах, а также при применении оружия массового поражения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках обязательной части блока № 1 ОП.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных задач и целей включает изучение характеристик чрезвычайных ситуаций мирного времени, формирование очагов массовых санитарных потерь при возникновении и развитии этих ЧС, организации работы лечебных учреждений и их функциональных подразделений при массовом поступлении пораженных из очагов массовых санитарных потерь.

Участие медицинского персонала службы медицины катастроф в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций становится закономерным. Одной из основных характеристик чрезвычайных ситуаций является возникновение значительного числа пораженных в короткий отрезок времени. Многие из пораженных нуждаются в безотлагательной медицинской помощи непосредственно в очаге. В связи с этим возникает важная задача - подготовка всех звеньев медицинской службы к работе в экстремальных условиях. На первом месте стоит умение организовать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в очаге массовых санитарных потерь, планирование мероприятий по защите больных, персонала лечебно-профилактических учреждений, личного состава аварийно-спасательных отрядов и населения.

Задачи, возложенные на службу медицины катастроф, специфические условия их решения, необходимость участия в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени всего медицинского персонала определили требования к системе подготовки кадров для службы медицины катастроф.

Преподавание дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» должно базироваться на знаниях таких предметов, как хирургия, терапия, фармакология, травматология и ортопедия, анестезиология и реаниматология, организация здравоохранения.

Ядром содержательной части предметной области является возможность возникновения чрезвычайной ситуации антропогенного, техногенного или природного характера.

Объектами изучения в дисциплине являются природные и технические системы как источники чрезвычайной ситуации, являющиеся генераторами опасных и негативных поражающих факторов, формирующих очаги массовых санитарных потерь, лечебные учреждения, организующие свою работу в условиях массового поступления пораженных.

3. Результаты обучения по дисциплине

«Медицина чрезвычайных ситуаций»

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Знает: факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте
			ИУК 8.2 Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
			ИУК 8.3 Владеет навыками: участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления	ИОПК-4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний;

		диагноза	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
			ИОПК-4.2Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.

3	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.
			ИОПК-6.3Владеет навыками:ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
4	ПК-11	Способен и готов к составлению плана работы и отчета о своей работе, оформлению паспорта врачебного	Знать ИПК 11.1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и

		(терапевтического) участка, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	медицинских работников
			Владеть ИПК 11.7. Методиками составления плана работы и отчета о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения, навыки по дисциплине
УК-8	ИУК 8.1	**Знание:** • Особенностей формирования очагов массовых санитарных потерь при техногенных, природных катастрофах и дорожно-транспортных происшествиях; • Правил организации оказания первой и первичной медико-санитарной доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях техногенного, природного характера и дорожно-транспортных происшествиях; • Особенностей работы лечебного учреждения при массовом поступлении пораженных из очага химического, радиационного поражения, пожаров и взрывов.
	ИУК 8.2 ИУК 8.3	**Умение:** • Измерять мощность экспозиционной дозы на местности с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В и оценивать полученные результаты; • Измерять величину поглощенной дозы с помощью индивидуальных дозиметров ИД-1 и ДКП-50 и оценивать полученные результаты. • Проводить медицинскую сортировку в очаге массовых санитарных потерь; • Оценивать тяжесть поражения и прогноз с использованием прогностических таблиц;

		• Организовывать работу сортировочной бригады на первом этапе медицинской эвакуации. **Владеет:** навыками участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдения правил техники безопасности на рабочем месте
ОПК-4	ИОПК-4.1	**Знание:** • Клиники поражения человека боевыми и аварийно опасными химическими веществами: -нейротоксического действия; - пульмонотоксического действия; - цитотоксического действия; - общеядовитого действия; - ядовитыми техническими жидкостями. • Симптомов поражения ИИ: - стохастических; - детерминированных. • Клиники острой лучевой болезни в зависимости от поглощенной дозы;
	ИОПК-4.2	**Умение:** • Проводить химическую разведку с помощью приборов химической разведки-газосигнализаторов ПХР-МВ и ВПХК; • Проводить радиометрическую разведку с помощью рентгенометра-радиометра ДП-5В;
ОПК-6	ИОПК -6.1	**Знание:** • Порядка использования индивидуальных средств защиты: - радиопротекторов; - средств купирования первичной реакции на облечение; - средств, применяемых при внутреннем облучении; -медицинских средств, применяемых при отравлениях аварийно опасными химическими веществами - средств, применяемых при экстренной неспецифической профилактике инфекционных заболеваний. • Организации медицинской эвакуации пострадавших из очага массовых санитарных потерь.
	ИОПК-6.3	**Навыки:** • Использования препаратов аптечки индивидуальной и КИМГЗ; • Использования табельных шин для транспортной

		иммобилизации; • Использования индивидуального противохимического пакета ИПП-8, ИПП-11 и индивидуального перевязочного пакета.
ПК-11	ИПК-11.1	**Знание:** • Нормативно-правовой базы организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; • Нормативно-правовой базы мобилизационной подготовки здравоохранения в РФ; • Содержания ФЗ от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ» в части организации медицинского обеспечения населения при ЧС и приказа МЗиСР от 4.05.2012 № 477н «Об утверждения перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»; • Особенностей работы лечебного учреждения в режиме СПЭР при массовом поступлении пораженных из очага биологического заражения.
	ИПК-11.7	**Умение:** • Заполнять первичную медицинскую карточку Ф.100 и форма 167/у-96 на поступивших пораженных из очага массовых санитарных потерь

4.Общая трудоемкость дисциплины составляетзачетные единицы, академических часов (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108/3ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Содержание дисциплины

Модуль I . «Токсикология и медицинская защита»

Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»

Критерии отнесения химических соединений к группе веществ с преимущественно раздражающим действием. Перечень и классификация веществ, обладающих выраженным раздражающим действием. Токсические свойства, механизм действия, патогенез и клинические проявления поражений «полицейскими газами» (веществами «Си-Эс», «Си-Ар» и др.). Особенности токсического действия природных алкилирующих соединений раздражающего действия (капсаицин и его аналоги, резинифератоксин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, обладающих пульмонотоксическим действием. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при острых ингаляционных поражениях аммиаком, хлором, оксидами азота. Профилактика поражений. Оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих биоэнергетические процессы в организме. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении химическими веществами, вызывающими гемолиз (мышьяковистый водород, и др.), нарушающими кислородно-транспортную функцию крови (оксид углерода, карбонилы металлов, нитро- и аминосоединения ароматического ряда, и др.),

подавляющими активность энзимов цикла трикарбоновых кислот (фторацетат и другие производные фторкарбоновых кислот), ингибирующими цепь дыхательных ферментов в митохондриях (цианиды, азиды, нитрил акриловой кислоты, и др.), разобщающими процессы биологического окисления и фосфорилирования (динитроортокрезол, и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»

Перечень и классификация веществ, нарушающих преимущественно пластические функции клетки, биосинтез и процессы клеточного деления. Механизм действия, патогенез и проявления токсического процесса при поражении токсичными модификаторами пластического обмена (диоксины, полихлорированныебифенилы), ингибиторами синтеза белка и клеточного деления (иприты, соединения мышьяка и тяжёлых металлов, взрывчатые вещества из группы эпоксидов, метилбромид, метилхлорид, диметилсульфат, рицин и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.5 «Токсичные химические вещества нейротоксического действия»

Перечень и классификация нейротоксикантов в соответствии с механизмом их действия. Особенности механизма действия, патогенеза и проявлений токсического процесса при поражении: судорожными агентами и ГАМК-ергических (столбнячный токсин, производные гидразина, бициклические эфиры карбоновых кислот и кислот фосфора, полихлорированные инсектициды с циклогексановым или бициклогептановым фрагментом) механизмов, веществами паралитического (ботулотоксин, тетродотоксин, сакситоксин) и седативно-гипнотического (барбитураты, бензодиазепины, оксид азота, эфиры, спирты, алифатические и циклические углеводороды, галогенированные углеводороды и эфиры, опиаты) действия, психодислептиками (производными лизергиновой кислоты, амфетамина, псилоцибина, гликолатов, диссоциативных анестетиков фенциклидинового ряда, галлюциногенных каннабинолов, веществами, вызывающими органические повреждения нервной системы (талий и др.). Профилактика поражений, оказание медицинской помощи в очаге и на этапах медицинской эвакуации.

Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»

Физико-химические и токсические свойства метилового спирта, этиленгликоля, дихлорэтана, трихлорэтилена, тетраэтилсвинца и др. Механизмы токсического действия и патогенез интоксикации. Основные проявления токсического процесса. Первая помощь и принципы лечения.

Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»

Общая характеристика и классификация лучевых поражений в результате внешнего облучения в зависимости от вида и условий воздействия. Острая лучевая болезнь, основные клинические формы острой лучевой болезни при внешнем относительно равномерном облучении: костномозговая, кишечная, токсемическая, церебральная. Особенности радиационных поражений при воздействии нейтронов.

Поражения радиоактивными веществами при их попадании внутрь организма. Оценка поражающего действия радиоактивных продуктов ядерных взрывов и аварий на атомных энергетических установках при внутреннем заражении. Кинетика радионуклидов в организме. Поступление радионуклидов в организм. Судьба радионуклидов, проникших в кровь. Выведение радионуклидов из организма.

Тема 1.8 « Мероприятия медицинской службы в очагах химических и радиационных поражений»

Задачи, принципы и организационная структура системы медицинской защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации химической и радиационной природы. Особенности организации работы медицинской

службы, организация и порядок проведения специальных санитарно-гигиенических, специальных профилактических и лечебных мероприятий в очагах химических и радиационных поражений и на этапах медицинской эвакуации. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки. Оценка химической обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов химических поражений. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка радиационной обстановки. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.

Тема № 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»

Общие принципы лечения и антидотной терапии поражённых токсичными химическими веществами. Основные механизмы действия лекарственных средств, применяемых при острых отравлениях. Антидоты. Состояние и перспективы развития антидотной терапии. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Механизмы радиозащитного действия. Краткая характеристика и порядок применения радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Средства профилактики ранней преходящей недееспособности. Средства раннего (догоспитального) лечения острой лучевой болезни.

Модуль II. «Медицина катастроф»

Тема 2.1 «Задачи и основы организации РСЧС . задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

Территориальные и функциональные подсистемы и уровни

Определение, задачи и основные принципы функционирования Единой государственной системы пр ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

управления РСЧС. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.

Постоянно действующие органы повседневного управления, силы и средства.

Задачи и состав сил и средств РСЧС.

Краткая история развития ВСМК.

Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Организация ВСМК

Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.

Служба медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи (БСМП), врачебно-сестринские бригады (ВСБ), врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи, бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.

Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС России и МВД России.

Тема 2.2 Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»

Определение и мероприятия медицинской защиты.

Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях»

Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.

Защита медицинского персонала, больных и имущества.

Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация медицинских учреждений.

Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях»

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.

Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;

Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.

Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций:

Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС

Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.

Краткая характеристика химических аварий. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии.

Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Краткая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.

Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные

Медико-санитарное обеспечение при ликвидаци землетрясений. Характеристика землетрясений. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий земл и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарн землетрясений. Основы организации оказания медицинской землетрясений.

пожары). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.

Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.

Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях»

Характеристика и классификация медицинского имущества.

Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.

Организация медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности.

Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.8 «Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»

Виды нормативных правовых актов.

Законы Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Указы Президента Российской Федерации, регламентирующие вопросы мобилизационной подготовки и мобилизации.

Постановления Правительства Российской Федерации по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации.

Ведомственные документы по вопросам мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения Российской Федерации.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения»

Определение, классификация и предназначение специальных формирований здравоохранения.

История создания специальных формирований здравоохранения.

Предназначение и задачи органов управления специальных формирований здравоохранения.

Предназначение, задачи и организация обсервационных пунктов. Порядок обсервации.

Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий»

Характеристики современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения войск.

Роль и место тыловых госпиталей здравоохранения (ТГЗ).

Характеристика раненых и больных эвакуируемых в ТГЗ.

Виды тыловых госпиталей здравоохранения, их задачи и организационно-штатная структура.

Комплектование тыловых госпиталей личным составом.

Материальное, техническое и финансовое обеспечение тыловых госпиталей. Отвод, приспособление и оборудование зданий, предназначенных для развертывания специальных формирований здравоохранения.

Основные принципы формирования и организации работы тыловых госпиталей здравоохранения в период мобилизации.

Комплектование тыловых госпиталей техникой.

Тема 2.11 « Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»

Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.

Определение, предназначение и история формирования г резерва.

Формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва.

Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.

Организация работ по накопление, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.

Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва. Учет и отчетность. Финансирование материальных ценностей мобилизационного резерва.

Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе МО, в организациях здравоохранения»

Основные термины, понятия и определения.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и

работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.

Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Определение, задачи, перечень работ и документация по бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.

Учебно-тематический план дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» (в академических часах)

Наименование разделов дисциплины	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практические занятия				УК-8	ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	Традиционные	Интерактивные	
1. Токсикология и медицинская защита	8	22	30	18	48	+	+	+	+	ЛВ, УФ, КТ, С	КОП, РИ,ЗС	Итоговое занятие
2. Медицина катастроф	10	30	40	18	58	+	+	+	+	ЛВ, УФ, КТ, С,Р	КОП, РИ,ЗС	Итоговое занятие
Промежуточная аттестация		2	2		2					КТ	ЗС	Зачет

(зачет)												
ИТОГО	18	54	72	36	108						15%	

Список сокращений:ЛВ – лекция-визуализация, КОП - занятия с использованием компьютерных обучающих программ, Р – написание и защита рефератов, С – собеседование по контрольным вопросам, ЗС – решение ситуационных задач, РИ – ролевая игра, КТ – компьютерное тестирование, УФ - учебные фильмы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Самостоятельная работа студентов занимает 33% учебного времени, выделенного на изучение дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» (36 часов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и на практических занятиях;

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); - работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами; - учебно-методическая и научно-исследовательская работа; - использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: - работа с конспектом лекции; - обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы; - подготовка ответов на контрольные вопросы; - аналитическая обработка текста; - подготовка презентации и докладов к выступлению на семинаре; - подготовка реферата;

3) формировать умения: - решение ситуационных задач и упражнений по образцу; - решение профессиональных кейсов и вариативных задач; - подготовка к тестированию; - подготовка к ролевым играм и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Методические указания по каждой теме для самостоятельной работы студентов оформлены в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии. Они содержат: учебный материал по каждой теме, список рекомендованной к изучению литературы, план проведения семинарского или практического занятия, список рекомендуемых тем реферативных работ. Каждая тема завершается примерным перечнем вопросов (в т.ч. тестовых заданий), которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на текущие и рубежные формы контроля.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на аудиторные занятия, проходит в письменной, устной или смешанной форме.

Перечень тем и часов, выносимых на самостоятельную подготовку

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов
«Токсикология, радиология и медицинская защита»»		
1	Тема 1.1 «Токсичные химические вещества раздражающего действия»	2
2	Тема 1.2 «Токсичные химические вещества пульмонотоксического действия»	2
3	Тема 1.3 «Токсичные химические вещества общеядовитого действия»	2
4	Тема 1.4 «Токсичные химические вещества цитотоксического действия»	2
5	Тема 1.5 «Токсичные химические вещества	2

	нейротоксического действия»	
6	Тема 1.6 «Ядовитые технические жидкости»	2
7	Тема 1.7 «Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения и внутреннего радиоактивного заражения»	2
8	Тема 1.8 «Мероприятия медицинской службы в очаге химического и радиационного поражения»	2
9	Тема 1.9 «Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях»	2
«Медицина катастроф»		
1	Тема 2.1 «Задачи и основы организация РСЧС. Задачи, организационная структура и основы деятельности ВСМК»	1
2	Тема 2.2 «Медицинская защита населения и спасателей в ЧС»	1
3	Тема 2.3 «Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при ЧС»	2
4	Тема 2.4 «Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС»	2
5	Тема 2.5 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера»	2
6	Тема 2.6 «Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий)»	2
7	Тема 2.7 «Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в ЧС»	1
8	Тема 2.8 «Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения»	1
9	Тема 2.9 «Специальные формирования здравоохранения (СФЗ)»	1
10	Тема 2.10 «Роль и место тыловых госпиталей (ТГЗ) в современной системе лечебно-эвакуационного обеспечения войск»	2
11	Тема 2.11 «Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества»	1
12	Тема 2.12 «Ведение воинского учета и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе Вооруженных Сил, в организациях здравоохранения»	2
Всего		36

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится преподавателем в течение занятия по заданной теме. В зависимости от темы занятия он проводится в одной из следующих форм:

- Тестовый контроль;
- Устный опрос;
- Проверка решения ситуационных задач,
- Оценка выполнения реферата.

Оценка текущего контроля формируется из двух оценок: за самостоятельную работу студента (40%) и аудиторную работу (60%). С этой целью создается два комплекта измерительного материала для оценки каждой формы работы студента.

После изучения разделов «Токсикология и медицинская защита» и «Медицина катастроф» проводится рубежный контроль, который осуществляется в виде итогового занятия, включающего тестовое задание и оценку практических навыков.

После окончания изучения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» проводится промежуточный контроль в форме зачета.

Зачет включает два раздела: тестовый контроль и практическая часть

В случае отрицательного результата рубежного контроля студент проходит повторное обучение по данному учебно-образовательному модулю в сроки, предусмотренные графиком приема отработок на кафедре.

При наличии неудовлетворительной оценки по какой-нибудь теме (менее 56 баллов), на зачете студент получает дополнительный вопрос для собеседования по данной теме.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

а). Основная литература:

1. Медицина катастроф [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения», 2010 с.

б). Дополнительная литература:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера :Учеб.пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также

		дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной

		литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и

		публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.

	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и

		аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» проходят на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4

- учебные аудитории - 3

- компьютерный класс кафедры - 1

- преподавательская - 1

- кабинет заведующего кафедрой – 1,

- лаборатория кафедры – 1

- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы кафедры и ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	№2 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6353, ноутбукLenovoideapad 320-15IAP, экран, доска

		№3 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6352LS, ноутбукAcerAspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проекторSANYOPDG-DXT10Lноутбук SamsungN150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD5483s, ноутбукAcerExtensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, шкаф книжный (2),наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер, компьютер с принтером, монитор ж/к, видеомагнитофон, максим-iii-01тренажер серд-лег.и мозг.реаним.пружин.-механич.синдикац.правильн, принтер лазерный xerox (4), телевизор (2), доска настенная, электрифицированные стенды по медицинскому обеспечению мероприятий гражданской обороны, электрифицированные макеты по развертыванию ОПМ и подвижного хирургического госпиталя, мультимедийная аппаратура, компьютеры ()индивидуальные средства защиты органов дыхания (противогазы ОФП, специальные, ИП, респираторы, шлем для раненых в голову ШР); индивидуальные средства защиты кожи (ОЗК, ОКЗК, Л-1, КЗО – 1); приборы химической разведки и индикации (ПХР-МВ, МПХЛ, МПХР, ВПХР), комплект «Фантом» для отработки мероприятий первичного реанимационного комплекса (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца), кислородная и дыхательная аппаратура (ДП-2, КИ-ЗМ, КИ-4)

		медицинское имущество: носилки медицинские, лямки носилочные медицинские, лямки специальные Ш-4, имитационные талоны;карточки Ф.100, сортировочные марки
3	Компьютерный класс кафедры БЖ и МЧС	22 компьютера для проведения тестирования студентов
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, шкаф, мультимедийный проектор негатоскоп ноутбук, стойка для мультимедиа, стойка медицинская (2) стол операционный высокий на металлических ножках (3), стол манипуляционный на колесиках (5), стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках , экран, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, тренажер подавившегося взрослого (торс), тренажернавыков по осуществлению доступа к гортани тренажер для отработки навыка промывания желудка, шины Крамера, Дитерихса набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Блок неотложной помощи (1)	спасатель ренди, набор муляжей травм.скорая помощь
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,
4.	Учебные	Столы, стулья, компьютерная техника с

	аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» используются различные информационные технологии.

По всем темам разработаны учебно-методические пособия как для контактной работы с обучающимися, так и для самостоятельной подготовки студентов.

Используются: электронные учебники, пособия, интернет-сайты, слайды, кино-видео-фильмы (более 50 учебных видеофильмов).

Для проведения текущего контроля разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов отдельно для каждой формы подготовки (более 3000 тестов), сценарии ролевых игр, ситуационные задачи. Для отработки практических навыков и оценки работы студентов на каждый практический навык, отрабатываемый учащимся разработаны чек-листы.

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии:

- лекция-визуализация,
- ролевая игра,
- участие в научно-практических конференциях,
- занятие с использованием тренажеров класса практических навыков,
- подготовка и защита рефератов,
- просмотр учебный фильмов
- решения ситуационных задач

Перечисленные методы применяются как отдельно, так и в сочетании друг с другом.

Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе PowerPoint.

Семинары

Наиболее распространены две формы семинарского занятия: в виде развернутой беседы и в виде обсуждения рефератов и докладов.

Для этой цели при изучении каждой темы определяются вопросы, выносимые для осуждения на семинарское занятие и предлагаемая тематика рефератов. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов в студенческой группе и последующего их обсуждения. По желанию студента им может быть подготовлен реферат по любой теме дисциплины с углубленной ее проработкой, который затем проверяется и оценивается преподавателем.

На каждое семинарское занятие (90 минут) планировать не более 2-х докладов рефератов продолжительностью не более 10 минут каждый. Иногда по инициативе преподавателя или по желанию самих студентов можно назначить содокладчика (ов). Из числа студентов, не готовивших доклад, назначается группа оппонентов, которые предварительно знакомятся с текстами рефератов. Список рекомендованных тем рефератов обязательно изменять на каждую группу. Можно предложить студентам самим выбрать название реферата в соответствии с тематикой занятия.

Практические занятия

Практические занятия в зависимости от содержания материала могут проходить в форме отработки практических навыков, решения ситуационных задач, проведения ролевых игр и т.д.

При решении ситуационных задач используются различные их виды: классическая ситуация реакции выбора, ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие или вероятностная ситуация.

Занятия в форме деловой игры успешно применяются при изучении отдельных тем. Используются две формы ролевых игр: игра на выживание и театральный отыгрыш.

Студенты постоянно принимают участие в работе конференций ежегодной «Недели науки» академии совместно с кафедрами гигиены, экологии и военной гигиены, травматологии.ортопедии и военно-полевой хирургии. Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрены занятия со студентами 6 курса на базе Территориального центра медицины катастроф по Ивановской области.

Удельный вес занятий, проводимых в **интерактивной форме**, составляет 15%.

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается:

- в возможности практического применения полученных знаний, умений и владений в процессе практических занятий;
- в возможности активного формирования практических умений и владений в процессе работы в классах отработки практических навыков академии и Территориального центра медицины катастроф «Защита»;
- в возможности участия в различных формах учебной деятельности и использования различных каналов восприятия и усвоения учебной информации;
- в создании условий для создания, актуализации и интенсивного использования социально-значимого опыта студентов для достижения запланированных образовательных результатов.

Разработчик рабочей программы: заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины чрезвычайных ситуаций, к.м.н., доцент П.Л. Колесниченко

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра неврологии и нейрохирургии

Рабочая программа дисциплины
НЕВРОЛОГИЯ, НЕЙРОХИРУРГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных теоретических знаний по разделам общей и частной неврологии и нейрохирургии, овладение практическими навыками первичной диагностики неврологических расстройств, методологией формулирования топического и клинического неврологического диагнозов и принципами консервативного и нейрохирургического лечения пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности студентов, освоивших дисциплину, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие дисциплину:

медицинская;

научно-исследовательская.

Студент, освоивший программу дисциплины, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология, нейрохирургия» является обязательной частью блока 1 ОП.

Преподавание дисциплины «Неврология, нейрохирургия» должно базироваться на знаниях биоэтики; правоведения; латинского языка; биологии; биохимии; анатомии человека; оперативной хирургии, топографической анатомии; гистологии, эмбриологии, цитологии; нормальной физиологии; микробиологии; патофизиологии; иммунологии; фармакологии; патологической анатомии; медицинской реабилитологии; лучевой диагностики; внутренних болезней; детских болезней; медицинской генетики.

Изучение данной дисциплины необходимо для дальнейшего усвоения знаний по дисциплинам психиатрии, медицинской психологии; оториноларингологии; инфекционным болезням; инфекционным болезням у детей; эндокринологии; поликлинического дела в педиатрии; клинической фармакологии; травматологии, ортопедии; фтизиатрии; онкологии, лучевой терапии; анестезиологии, реаниматологии; акушерства и гинекологии; дерматовенерологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК 1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию	**Знает:** ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет:** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет:** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и

		полученных результатов,	постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
2	ПК 2	Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи	**Знает** ИПК 2.1.Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Умеет** ИПК 2.2.Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям **Владеет** ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
3	ПК 3	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Знает** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста **Умеет** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста в том числе неотложных ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ **Владеет** ИПК 3.6.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста
4	ПК 4	Способен и готов к назначению немедикаментозног	**Знает** ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в

		о лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет** ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии
5	ПК 7	Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации,	**Знает** ИПК 7.1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.2 Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы. **Умеет** ИПК 7.3 Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы

		оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.	**Владеет** ИПК 7.4. Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.5. Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК 1	ИПК-1.2	**Знает:** ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней нервной системы у детей, клиническую симптоматику болезней с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК-1.3	ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы обследования неврологического статуса у детей
	ИПК-1.4	**Умеет:** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК -1.5	ИПК 1.5. Проводить обследование неврологического статуса у детей различного возраста, оценивать полученные результаты
	ИПК – 1.6	ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты
	ИПК – 1.7	**Владеет:** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, обследования неврологического статуса детей различного возраста и постановки предварительного диагноза
	ИПК – 1.8	ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК 2	ИПК-2.1	**Знает** ИПК 2.1.Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям
	ИПК-2.2	**Умеет** ИПК 2.2.Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям
	ИОПК-2.3	**Владеет** ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний,

		требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям
ПК 3	ИПК-3.1	**Знает** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ИПК – 3.2	ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний нервной системы детского возраста, в том числе неотложных
	ИПК – 3.3	ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста
	ИПК-3.4	**Умеет** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний нервной системы детского возраста в том числе неотложных
	ИПК -3.5	ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ
	ИПК-3.6	**Владеет** ИПК 3.6.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний нервной системы детского возраста
	ИПК – 3.7	ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях нервной системы детского возраста
ПК 4	ИПК – 4.2	**Знает** ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний нервной системы у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИПК – 4.3	**Умеет** ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней нервной системы ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания
	ИПК – 4.4	ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	ИПК – 4.7	**Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний нервной системы детей
	ИПК – 4.8	ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения
ПК 7	ИПК – 7.1	**Знает** ИПК 7.1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	ИПК – 7.2	ИПК 7.2 Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения

		медико-социальной экспертизы.
	ИПК – 7.3	**Умеет** ИПК 7.3 Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы
	ИПК - 7.4	**Владеет** ИПК 7.4. Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	ИПК – 7.5	ИПК 7.5. Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7, 8	216 /6 ЗЕ	130	80	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

I. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

1.1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.

Цели и задачи изучения клинической неврологии. Клиническая неврология - часть нейронаук. Общая и частная неврология.

История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев - основоположники отечественной неврологии.

Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизм проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: полушария головного мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система; спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы; вегетативная нервная система.

Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.

Развитие функций в онтогенезе, эволюция симптомов в детском возрасте.

1.2. Произвольные движения и их расстройства, особенности у детей. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парезы (параличи).

Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.

Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе головного мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса. Нейропатофизиологические основы изменения физиологических рефлексов, патологических пирамидных рефлексов, спастичности.

Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях: головной мозг (прецентральная извилина, лучистый венец, внутренняя капсула, ствол мозга), спинной мозг (боковой канатик, передний рог), передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: электромиография, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным волокнам периферических нервов), магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследование уровня креатинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.

1.3.Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения, особенности у детей.

Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений; участие в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота.

Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония, постуральная неустойчивость. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.

1.4.Координация движений и ее расстройства, особенности у детей.

Анатомо-физиологические данные. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы исследования координации движений.

Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония.

Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.

1.5.Чувствительность и ее расстройства, особенности у детей.

Центральные и периферические механизмы боли.

Чувствительность: экстроцептивная, проприоцептивная, интеро-цептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность.

Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.

Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли.

Параклинические методы исследования: электронейромиография (исследование скорости проведения по чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса), соматосенсорные вызванные потенциалы.

1.6.Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.

Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология.

Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун - Секара. Сирингомиелитический синдром.

Параклинические методы исследования – магнитно-резонансная и компьютерная томографии (МРТ и КТ) позвоночника, электронейромиография (исследование скорости проведения по двигательным и чувствительным волокнам периферических нервов, исследование Н-рефлекса и F-волны, магнитная стимуляция с проведением моторных потенциалов).

1.7.Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.

Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга).

Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.

I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения.

II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения зрительной системы на разных уровнях (сетчатка, зрительный нерв, перекрест, зрительный тракт, зрительный бугор, зрительная лучистость, кора). Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы).

III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения; медиальный продолный пучок и межъядерная офтальмоплегия; регуляция взора, корковый и стволовый парез

взора; окуло-цефальный рефлекс; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла Робертсона, синдром Эйди.

V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания.

VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.

VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение, вестибулярная атаксия, синдром Меньера. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции.

IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

XI пара — добавочный нерв, признаки поражения.

XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка.

Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы.

1.8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения.

Неврогенные нарушения функций тазовых органов.

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы.

Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно.

Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.

Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и неврогенного мочевого пузыря.

1.9.Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.

Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, измерение давления, проба Квекенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации.

Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.

1.10. Нарушения сознания, бодрствования и сна.

Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: оглушение, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга. Принципы ведения больных в коме.

Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования: инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, ночной энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, принципы терапии.

1.11. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутотопагнозия; дисмнестический синдром, Корсаковский синдром; деменция, олигофрения. Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.

II. ЧАСТНАЯ НЕВРОЛОГИЯ

2.1.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга, особенности у детей.

Острые нарушения мозгового кровообращения.

Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология мозгового кровообращения при закупорке мозговых артерий и при артериальной гипертензии. Преходящие нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Субарахноидальное

нетравматическое кровоизлияние: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению. Догоспитальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения, оказание неотложной помощи. Параклинические методы диагностики острых нарушений мозгового кровообращения - КТ и МРТ, ультразвуковая допплерография, ультразвуковое дуплексное и триплексное сканирование, транскраниальная допплерография, ангиография. Реабилитация больных перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта.

Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы.

Анатомия кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.

2.2.Заболевания периферической нервной системы, особенности у детей.

Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малобецового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.

*2.3.Вертеброгенные неврологические нарушения расстройства, особенности у детей***.**

Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, опухоли позвоночника, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов.

Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.

2.4.Экстрапирамидные заболевания ЦНС, особенности у детей (паркинсонизм, мышечная дистония, хорея, тики).

Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение.

Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. Малая хорея и хорея Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение.

2.5.Рассеянный склероз, особенности у детей

Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потенциалов головного мозга, ликворологические исследования. Лечение.

Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение.

2.6.Инфекционные заболевания нервной системы, особенности у детей

Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе. Ревматические поражения нервной системы, малая хорея.

Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.

Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты.

Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания.

Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе.

Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.

Особенности течения гнойного менингита у новорожденных и детей раннего возраста; терапия молниеносных форм менингококкцемии; поствакцинальные энцефаломиелиты, врожденный нейросифилис, острый поперечный миелит.

2.7.Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки, особенности у детей

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.

Неврогенные обмороки - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.

2.8.Неврозы.. Вегетативная дистония, особенности у детей

Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.

2.9.Головные и лицевые боли, особенности у детей

Классификация головных болей. Патогенез головной боли. Обследование пациентов с головной болью.

Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение, диагноз. Лечение приступа мигрени. Профилактика приступов мигрени.

Пучковая головная болезнь: клиника, диагностика, лечение.

Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение.

Невралгия тройничного нерва: клиника, лечение. Лицевые симпаталгии. Лицевые миофасциальные синдромы. Синдром дисфункции височно-нижнечелюстного сустава.

2.10. Нервно-мышечные заболевания.

Классификация нервно-мышечных заболеваний.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты.

Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз.

Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: электромиография, электронейромиография, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы в сыворотке крови, ДНК-исследования.

2.11. Факоматозы.

Нейрофиброматоз Реклингхаузена. Туберозный склероз. Энцефало-тригеминалъный ангиоматоз. Атаксия-телеангиэктазия. Цереброрети-нальный ангиоматоз (болезнь Гиппель - Линдау).

2.13. Перинатальная патология нервной системы.

Классификация, патогенез, клиника, лечение, прогноз.

III. НЕЙРОХИРУРГИЯ

3.1.Опухоли нервной системы.

Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика; суб- и супратенториальные опухоли, особенности течения. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; экстра- и интрамедуллярные опухоли спинного мозга. Параклинические методы. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. Особенности развития и течения опухолей нервной системы у детей. Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.

3.2.Черепная и спинальная травмы.

Классификация закрытой черепно-мозговой травмы. Легкая, средняя и тяжелая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика.

Последствия черепно-мозговой травмы. Посткоммоционный синдром.

Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных со спинальной травмой.

3.3. Пороки развития нервной системы.

Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия. Аплация мозолистого тела. Синдром Денди - Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работы	Самостоятельная работа	Всего часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	практические занятия, клинические практические занятия				ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7			
1.**Общая неврология**	13	66	79	51	130	+	+	+	+	+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
2. **Частная неврология**	8	36	44	22	66	+	+	+	+	+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
3. **Нейрохирургия**	1	6	7	7	14	+	+	+	+	+	ЛВ, ИБ, Р, РКС, УИРС	МГ, МШ	Т, Пр, ЗС, КР, ИБ, КЛ, С, Р
Экзамен					6								

ИТОГО	**22**	**108**	**130**	**80**	**216**								

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

17 % составляют лекции от аудиторных занятий в часах

37 % СРС от общего количества часов

30 % использования инновационных технологий от общего числа тем

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), дискуссия типа форум (Ф), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (РКС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

В соответствии с Положением «О самостоятельной работе студентов ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 23.04.2013 г. самостоятельная работа студента делится на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа проводится непосредственно на занятии под руководством и по заданию преподавателя. Она включает в себя:

- ролевую учебную игру,
- разбор клинических случаев,
- подготовку истории болезни,
- учебно-исследовательскую работу студента,
- тестирование,
- решение ситуационных задач,
- контрольную работу,
- написание кураторского листа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний,
- написание реферата,
- написание истории болезни,
- подготовку УИРСа,
- работу с лекционным и иным учебным материалом.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г. проводятся:

1) **текущий контроль:**

А) *вводный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) *промежуточный контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) *выходной контроль* – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся выполнение контрольных работ, защита историй болезни и УИРСов.

Г) *контроль выживаемости остаточных знаний* – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. К нему относятся тестовый контроль по разделам топической диагностики заболеваний нервной системы, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

2) **промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена, это заключительная проверка освоенных обучающимся знаний, умений и владений

Экзамен является комбинированным и состоит из 3 этапов:

1. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине, считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Данный этап оценивается отметками «сдано», «несдано».
2. Проверка практических умений – оценивается освоение студентом практических умений, включенных в «Книгу учета практических умений студента» для 4 курса педиатрического факультета. При проведении данного этапа выполняется проверка не менее двух навыков, оцениваются с помощью 100-бальной системы. Этот этап составляет 40% оценки за экзамен.
3. Устное собеседование по 3 ситуационным задачам, две из которых соответствуют разделу «Топическая диагностика заболеваний нервной системы», другая – разделу «Частная неврология и нейрохирургия». Данный этап экзамена оценивается по 100-бальной системе. Этот этап составляет 60% оценки за экзамен.

При получении неудовлетворительной оценки за 2 или 3 этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап *0,4 + оценка за 3 этап*0,6.

Результат промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое 2-х оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний осуществляется по 4-х бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «неудовлетворительно» - средний балл менее 56;
- «удовлетворительно» - средний балл 56-70;
- «хорошо» - средний балл 71-85;
- «отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия" : в 2 т. : [гриф] / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 1 : Неврология. - 2015.
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" по дисциплине "Неврология, медицинская генетика и нейрохирургия" : в 2 т. : [гриф] / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2 : Нейрохирургия. - 2015.
3. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1 : [Неврология]. - 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : с компакт-диском : в 2 т. : [гриф] УМО / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 2 : Нейрохирургия / под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 2013.
5. Гусев Н. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учебник с приложением на компакт-диске : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО . Т. 1/ Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Гусев Н. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / Н. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

ЭБС:

1. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Гусев Е.И. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б) Дополнительная литература:

1. Бадалян Л.О. Детская неврология [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования : по дисциплине "Неврология" по специальности 060103.65 "Педиатрия" : [гриф] / Л. О. Бадалян. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010.
2. Неврология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Н. Ю. Абрамычева [и др.] ; под ред.: Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Алгоритм действий врача-педиатра при диагностике и лечении перинатальных поражений центральной нервной системы и их последствий [Текст] : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей по специальности "Педиатрия" / Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Т. В. Русова, Р. М. Ларюшкина. - Иваново : [б. и.], 2010.
4. Линьков В.В., Гаранина Е.С. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.-Иваново, 2010.
5. Линьков В.В., Гаранина Е.С. Рассеяный склероз (клиника, диагностика, лечение): электронное обучающе-контролирующее учеб. пособие.-Иваново, 2010.
6. Острые нарушения мозгового кровообращения: факторы риска, диагностика, лечение, первичная и вторичная профилактика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. А. Е. Баклушин [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2011.

7. Ястребцева И. П. Оценка ограничений жизнедеятельности при нарушениях двигательных функций по этапам восстановительного лечения [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / И. П. Ястребцева. - Иваново : [б. и.], 2008.
8. Электронная библиотека:
9. Ястребцева, И. П. Оценка ограничений жизнедеятельности при нарушениях двигательных функций по этапам восстановительного лечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / И. П. Ястребцева ; науч. ред.: В. В. Линьков, А. Н. Новосельский. - Иваново : [б. и.], 2008.

ЭБС:

1. Можаев С.В. Нейрохирургия: учебник/ С.В. Можаев, А.А. Скоромец; Т.А. Скоромец. . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2009.
2. Никифоров А.С. Общая неврология : учебное пособие /А.С. Никифоров, Е.И. Гусев . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
3. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник : в 2-х томах. 2012.
4. Электронные обучающе-контролирующие пособия размещены на официальном сайте Ивановской государственной медицинской академии: http://www.isma.ivanovo.ru.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	

14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели

		метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Неврология, нейрохирургия»** проходят на кафедре неврологии и нейрохирургии, которая располагается на базе ОБУЗ «ГКБ № 3 г. Иваново, ул. Постышева, д. 57/3.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА
- учебные комнаты – 3
- преподавательская – 1 ,
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3

		Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья. Имеется: Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Видеокомплекс Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор Epson EB-X6 Слайд-проектор
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1)	Стол, стулья, шкафы для хранения, таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, набор неврологических молоточков
4	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

		системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u>

		Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
6	Блок неотложной помощи Каб.№104-л – – 28,5м^2	1. Фантом-симулятор для отработки люмбальной и эпидуральной пункции
7	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м^2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Наглядные пособия:

3. **таблицы** – 181 штука,
4. **муляжи** – 27 штук,
5. **диапозитивы** - 19 разделов по топической диагностике заболеваний ЦНС и частной неврологии, в том числе по детской неврологии, всего более 500 штук,
4. **рентгенограммы черепа и позвоночника** – 20 штук,

5. **магнитно-резонансные и рентгено-компьютерные томограммы головного и спинного мозга, МР-ангиограммы, МСКТ-ангиограммы при различных заболеваниях ЦНС** – 50 штук,
6. **церебральные рентгеноконтрастные ангиограммы** – 16 штук,
7. **видеофильмы - 10:**

- «Лекарственная терапия паркинсонизма»,
- «Лечение экстрапирамидных расстройств»,
- «Менингококковый менингит»,
- «Мозговой инсульт»,
- «Нервно-мышечные заболевания»,
- «Паркинсонизм»,
- «Эпилепсия»,
- «Неврологический осмотр»,
- «Трепанация черепа»,
- «Нейрофиброматоз»,
- «Синдромы поражения нервной системы».

8. **мультимедийные презентации – 26 штук:**

- Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения;
- Инсульт у детей;
- Миастения и миастенические синдромы;
- Рассеянный склероз;
- Головная боль;
- Болезнь Паркинсона и паркинсонизм;
- Опухоли головного и спинного мозга;
- Инфекционные заболевания ЦНС;
- Эпилепсия;
- Полинейропатии;
- Черепно-мозговая травма;
- Боли в спине;
- Вертиго;
- Вестибулярная дисфункция;
- Вторичная профилактика инсульта;
- Геморрагический инсульт;
- Доказательная медицина;
- Детский церебральный паралич;
- История кафедры неврологии и нейрохирургии;
- ВИЧ-инфекция;
- Миопатии;
- Наследственные заболевания ЦНС;
- Неврозы;
- Система организации помощи при инсультах;
- Хроническая ишемия мозга;
- Последствия ЧМТ.

9. **наборов инструментов:** неврологические молоточки – 32 штуки, камертон – 1 штука, тонометр – 1 штука.
10. **больные** неврологического отделения для больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения, неврологического отделения

ОБУЗ «ГКБ №3 г.Иванова», неврологического отделения и клинико-диагностического центра клиники ИвГМА, нейрохирургических отделений ОКБ.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Биология	+	+	+
2.	Анатомия человека	+	+	+
3.	Оперативная хирургия, топографическая анатомия	+	+	+
4.	Нормальная физиология	+	+	+

5.	Патофизиология	+	+	+
6.	Иммунология		+	
7.	Патологическая анатомия	+	+	+
8.	Фармакология		+	+
9.	Микробиология		+	
10.	Латинский язык	+	+	+
11.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+
12.	Биохимия	+	+	+
13.	Лучевая диагностика		+	+
14.	Детские болезни	+	+	+
15.	Биоэтика		+	+
16.	Правоведение		+	+
17.	Медицинская реабилитология		+	+
18.	Внутренние болезни		+	+
19.	Медицинская генетика		+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+
2.	Оториноларингология	+	+	+

3.	Инфекционные болезни	+	+	
4.	Эндокринология	+	+	+
5.	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+	+
6.	Клиническая фармакология		+	+
7.	Травматология, ортопедия	+	+	+
8.	Фтизиатрия		+	
9.	Онкология, лучевая терапия		+	+
10.	Инфекционные болезни у детей	+	+	
11.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+
12.	Акушерство и гинекология		+	+
13.	Дерматовенерология		+	

Разработчики рабочей программы: д.м.н., профессор Линьков В.В., к.м.н., доцент Гринштейн В.Б.,

д.м.н., доцент Ястребцева И.П., к.м.н., доцент Гаранина Е.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины
Нормальная физиология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний;

- формирование у студентов практических умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к обязательной части ОП специализации «Педиатрия».

1) Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении:

а) дисциплин базовой части ОП: латинский язык; иностранный язык; философия; физика, математика; информатика, медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология.

б) дисциплин вариативной части ОП: философия медицины; биоэтика; психология и педагогика; история медицины; медицинская физика.

2) Дисциплина готовит студентов к осознанному восприятию других дисциплин базовой части.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения	**ОПК -5.1** Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и

		профессиональных задач	патологическую физиологию органов и систем человека. **ОПК-5.2.** Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. **ОПК-5.3** Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК- 5	**ОПК -5.1** Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую	**Знания** – охарактеризовать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. - описать анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового

	анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека.	организма; - охарактеризовать функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.
	ОПК – 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	**Умения** - определять и оценивать основные физиологические показатели с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования - интерпретировать результаты методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах. - выявлять и оценивать изменения параметров жизнедеятельности организма с точки зрения закономерностей формирования функциональных систем.
	ОПК – 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	**Владение навыками** - наиболее простыми методами диагностики (определять частоту и ритмичность пульса, артериальное давление, выслушивать тоны сердца, проводить спирометрию и оценивать ее результаты, измерять температуру тела, исследовать устойчивость в позе Ромберга), используемыми для оценки параметров функционирования организма.

	человека для решения профессиональных задач.	- самостоятельно интерпретировать результаты наиболее простых методов лабораторной и функциональной диагностики - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, неврологический молоточек и др.)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3, 4	324/9 ЗЕ	180	138	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

5.1.Содержание дисциплины

1. Введение в предмет. Основные понятия физиологии

Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности. Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее

норма. Взаимоотношение структуры и функции. Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах. Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомо-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У.Гарвея, Р.Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв. Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки. Физиологические основы функций. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Классификация раздражителей. Понятие возбудимости и возбуждения. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль. Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Уровни системной организации. Физиологическая система. Понятие о регуляции функций. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций: по отклонению, возмущению, прогнозированию. Уровни и механизмы (нервный, гуморальный) регуляции функций. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма. Функциональная система, ее компоненты (П.К.Анохин). Понятие системообразующего фактора. Принципы организации и взаимодействия функциональных систем. Возрастные особенности формирования и регуляции физиологических функций. Периоды развития организма человека. Социальная значимость современной физиологии. Диалектико-материалистические основы физиологии. Физиология как научная основа медицины, оценки состояния здоровья, функционального состояния и работоспособности человека

2. Физиология эндокринной системы

Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции. Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Рабочие системы желез внутренней секреции. Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов. Формы передачи регулирующих

влияний с помощью биологически активных веществ. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корригирующий) и значение гормоновНервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции, их влияние на обменные процессы и функции организма

3. Физиология возбудимых тканей

Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях. Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов. Физиологические свойства возбудимых тканей. Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения. Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур.

Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Виды передачи сигнала между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов.

Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография.Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины.

Энергетика мышечного сокращения. Физиологические особенности и свойства гладких мышц

4. Физиология центральной нервной системы

Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды. Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Механизмы взаимодействия возбуждающих (ВПСП) и тормозящих (ТПСП) влияний на нейроне. Механизмы деполяризационного (пессимального) и гиперполяризационного торможения нейрона. Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Пластичность коры (Э.А. Асратян). Корково-подкорковые и корково-висцеральные взаимоотношения (К.М. Быков). Функциональная асимметрия полушарий у человека. Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса). Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриапаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении. Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции. Физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов в регуляции функций автономной нервной системы.

5. Физиология сенсорных систем

Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Классификация рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем. Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности деятельности анализаторов у детей: зрительный анализатор, другие анализаторы - слуховой, вестибулярный.

Кожный анализатор: тактильная, температурная и болевая чувствительность. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор

6. Физиология крови.

Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови.Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об осмотическом давлении крови. Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства pH и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопоэзе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение. Лимфа, ее состав и функции. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови. Разновидности систем групп крови (АВ0, резус – принадлежность). Их значение.Процесс свертывании крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика.Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.

Особенности системы крови у детей: форменные элементы, плазма крови, формирование групповой принадлежности крови в онтогенезе, иммунитет.

7. Физиология дыхания

Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса. Внешнее дыхание. Био механика вдоха и выдоха. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова. Типы дыхательных нейронов продолговатого

мозга, их автоматия. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Защитные дыхательные рефлексы. Механизм первого вдоха новорожденного. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы). Особенности системы дыхания у детей: вентиляция легких, механизм первого вдоха новорожденного.

8. Физиология кровообращения

Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца .Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных миокардиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации. Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов. Электромеханическое сопряжение. Экстрасистола. Компенсаторная пауза. Сердечный цикл, его фазовая структура. Представление о хроно-,батмо-,дромо- и инотропных эффектах как проявлениях регуляторных влияний на работу сердца. Виды регуляции сердечной деятельности. Внутрисердечная регуляция. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности Эндокринная функция сердца. Влияние атрио-натрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена

жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические)Механизмы возникновения ЭДС сердца. Теория Эйнтховена. Методы регистрации электрических проявлений сердечной деятельности. Основные отведения ЭКГ у человека. Структурный анализ нормальной ЭКГ. Методы исследования звуковых проявлений деятельности сердца. Происхождение сердечных тонов, их виды и места наилучшего выслушивания. Методы исследования артериального (сфигмография) пульса. Клиническая оценка пульса у человека. Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова. Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс – интегральный показатель работы сердца. Механизм изменения сердечного выброса при физической нагрузке. Изменение структуры сердечного ритма в условиях физически напряженной деятельности. Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе (венозный, мышечный, дыхательный “насосы”). Методы оценки физической работоспособности человека по показателям работы сердца. Особенности кровообращения у плода и у детей: схема кровообращения у плода и его перестройка после рождения, сердце у плода и у детей разного возраста, сосудистая система у детей различного возраста, формирование тонуса блуждающего нерва у детей и изменение частоты сердечных сокращений в онтогенезе

9. Физиология пищеварения

Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения. Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты

поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Кишечно-печеночная рециркуляция желчных кислот. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Внутриклеточное пищеварение. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.

10. Метаболические основы физиологических функций.

Обмен веществ – как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Регуляция содержания питательных веществ в организме.

Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена, саморегуляторном принципе этих процессов. Витамины, их значение. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Принципы организации рационального питания. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии. Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда.

11. Физиология терморегуляции.

Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Пойкилотермия, гомойотермия, гибернация. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.

12. Физиология выделения

Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения).Механизм мочеиспускания, его регуляция.

Особенности выделительной системы у плода и у детей: созревание мочеобразовательной функции почки, состав и объем мочи, мочевыведение. Регуляция функции почки. Роль почки и других факторов в поддержании гомеостазиса у детей

13. Физиология высшей нервной деятельности

Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях).Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила, стадии и механизмы выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение в ВНД, его виды, условия возникновения. Значение торможения условных рефлексов.

Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности. Понятия психики и высших психических функций. Виды основных психических функций. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Особенности эмоций у детей в раннем онтогенезе, развитие, речи у детей - роль социальной среды, формирование обобщающего значения слова. Представление о физиологических и психо-физиологических методах исследования психических функций. Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.

Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности. Представление о труде как об одном из проявлений целенаправленной деятельности человека.

14. Физиология функциональных состояний

Понятие функционального состояния. Способы оценки функционального состояния. Оптимальный уровень функционального состояния. Индивидуальные различия в функциональных состояниях. Регуляция функциональных состояний. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности. Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной деятельности. Особенности формирования архитектоники целенаправленного поведенческого акта. Понятие и виды физической нагрузки. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства. Понятия здоровья и болезни. Критерии оценки. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Особенности сохранения здоровья в современных условиях. Здоровье и труд. Понятие здорового образа жизни. Особенности образа жизни и труда студентов. Работоспособность. Этапы работоспособности. Утомление, его механизмы. Понятие пассивного и активного отдыха. Понятие стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стрессреализующие и

стресслимитирующие системы. Роль эмоционального стресса в развитии соматической патологии. Роль индивидуально-типологических особенностей в формировании устойчивости к психоэмоциональному стрессу. Профилактика психоэмоционального стресса

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиническ кие практичес				ОПК - 5	Традицион ные	интеракти вные	
1.Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология эндокринной системы	2	8	10	4	14	+	*ПЛ, КЗ РСЗ ,К*	*КТ*	*ПР-1, УО-1*
2.Физиология возбудимых тканей	4	12	16	10	26	+	*ПЛ, КЗ, ЗС,К*	*КОП, МШ*	*ПР-1, УО-1 ИС 2 УО-2*
3.Физиология центральной нервной системы	4	16	20	14	34	+	*ПЛ, КЗ, МГ,К*	*КОП, КТ, МШ*	*ПР-1, УО-1 ИС-2 УО-2*

4.Физиология сенсорных систем	4	12	16	8	24	+	*ПЛ, КЗ, ЗС,К*	*КТ*	*ПР-1,* *УО-1*
5.Физиология системы крови	4	12	16	8	24	+	*Л, КЗ, РСЗ,* *МГ*	*КОП, КТ, МШ*	*ПР-1,* *УО-1*
6.Физиология системы дыхания	4	12	16	8	24	+	*ПЛ, КЗ* *УИРС, РСЗ, К*	*КОП, КТ*	*ПР-1,* *УО-1* *УО-2* *ИС -2*
7 **. Зачет**				4	4				ИС-2 УО-5
8.Физиология кровообращения	8	18	26	16	42	+	*ПЛ, КЗ УИРС, РСЗ, К*	*КОП,* *МШ*	*ПР-1,* *УО-1* *УО-2* *ИС-2*
9.Физиология пищеварения	4	6	10	12	22	+	*Л, КЗ,*	*КТ,*	*ПР-1,*

							МГ, РСЗ	*МШ*	*УО-1*
10 Метаболические основы физиологических функций, выделения и терморегуляции	6	12	18	22	40	+	*ПЛ, , К, РСЗ, КЗ*	*КТ, МШ*	*ПР-1,* *УО-1* *УО-2* *ИС-2*
11.Физиология высшей нервной деятельности	8	12	20	18	38	+	*ПЛ, КЗ, РСЗ, РМГ,К*	*КТ,* *КОП, МШ*	*ПР-1,* *УО-1* *УО-2* *ИС -2*
12.Физиология функциональных состояний	6	6	12	14	26	+	*ПЛ, КЗ, К*	*КОП*	УО -1
13. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)									
14. **Экзамен**					6				*ИС-2,* *УО-4*

Итого:	**54**	**126**	**180**	**138**	**324**	**15%**

Список сокращений: *Образовательные технологии: Л – традиционная лекция, ПЛ – проблемная лекция, ЛВ – лекция-визуализация, МЛ – мини-лекция, К – консультирование преподавателем, КЗ – контроль знаний, РМГ – работа в малых группах, МШ – «мозговой штурм», РСЗ – решение ситуационных задач, ВПр – работа с виртуальными практикумами, КОП – работа с компьютерными обучающими программами, УИРС – учебно-исследовательская работа студентов, КТ – компьютерное тестирование.*
Формы контроля: УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-4 – экзамен, УО-5 – защита практических работ, ПР-1 – письменные тесты, ИС-2 – аттестующие компьютерные тесты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины (самоподготовка к занятию с использованием учебно-методических разработок и учебных пособий кафедры по всем разделам физиологии, вопросов для самоконтроля).

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя (выполнение практических работ на занятии, оформление протоколов, выполнение домашнего задания).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

6. Формы текущего контроля

1) В начале занятия – тестирование и устный опрос по теме.

2) Выполнение экспериментальных работ и их обсуждение.

3) В конце занятия в виде – решение ситуационных задач.

Для текущего контроля используются тесты исходных знаний, вопросы для устного собеседования, ситуационные задачи и экспериментальные работы (в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

2. Формы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме зачета после 3 семестра.

Зачет является комбинированным, осуществляется поэтапно и включает две части:

1) Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допускным к следующей части и проводится на последнем занятии семестра. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2) Проверка практических навыков и решение ситуационных задач.

(Оценочные средства для рубежного контроля – документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

Оценка текущего и рубежного контроля выставляется в 100-балльной системе.

3.Формы проведения промежуточного контроля (экзамена).

Экзамен является комбинированным, осуществляется поэтапно и включает три части:

1) Тестовый компьютерный контроль знаний студентов является допускным к следующей части и проводится на последнем занятии по предмету. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

2) Проверка практических умений. Оценивается освоение студентом практических умений

3) Устное собеседование по практико-ориентированным заданиям.

(Оценочные средства для промежуточной аттестации – документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

Итоговая оценка по предмету выставляется как средняя арифметическая двух оценок:

- среднего балла текущей успеваемости;

- оценки за экзамен, которая складывается из оценки полученной студентом за ответы на теоретические вопросы и оценки практических навыков (оценка за ответ на теоретические вопросы умножается на 0,8, оценка практического навыка – на 0,2).

Соответствие итогового среднего балла оценкам по пятибалльной системе:

2) до 56 баллов – неудовлетворительно;
3) 56 - 70 баллов – удовлетворительно;
4) 71-85 баллов – хорошо;
5) 86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Физиология [Текст] : учебник для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Под ред. В.М. Смирнова, Д.С. Свешникова, А.Е.Умрюхина - М. : Медицинское информационное агентство, 2019.

2. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., исправл. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Интегративная деятельность организма [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по курсу нормальной физиологии / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009. http://libisma.ru

2. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : методические разработки и контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов-стоматологов к практическим занятиям. Ч. 1 / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2013. http://libisma.ru

3. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Врожденные формы высшей нервной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2011http://libisma.ru.

4. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Свойства нервных центров. Принципы координации рефлекторной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007. http://libisma.ru

5. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология желез внутренней секреции [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007. http://libisma.ru

6. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология движения. Управление движением. Механизмы поддержания тонуса скелетных мышц и равновесия тела [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для

иностранных студентов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2007. http://libisma.ru

7. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 1. Свойства миокарда, динамика деятельности сердца, регуляция деятельности сердца, регуляция просвета сосудов / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009. http://libisma.ru

8. Нормальная физиология в вопросах и ответах. Физиология сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для иностранных студентов. Вып. 2. Гемодинамика, региональное кровообращение, клинические методы исследования сердечно-сосудистой системы / Каф. норм. физиологии. - Иваново, 2009. http://libisma.ru

9. Нормальная физиология : учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

10. Физиология человека: Атлас динамических схем : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).

6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн

		научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Нормальная физиология» проходят на кафедре нормальной физиологии, которая располагается на базе учебно-лабораторного корпуса ИвГМА г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 3 на 46 посадочных мест
- ассистентская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- учебная лаборатория -1
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска

		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4) учебная лаборатория -1	Столы, стулья, компьютер с принтером (2), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: монитор 17 "samsung (2), системный блок (2), гемокоагулометр, индикатор скор.кров., моноблок tvp-5350, принтер лазерный, сканер (2), телевизор, комплекс двухканальный для стимуляционной электромиографии эмгст-01, шкаф вытяжной
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
3	– Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых

и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Образовательные технологии

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

- традиционные образовательные технологии;
- технология интерактивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

	Традиционные образовательные технологии:		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов	СРС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
*	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ (ПЛ)	лекционное занятие
*	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
*	решение ситуационных задач	РСЗ	практическое занятие, промежуточная аттестация

✸	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
✸	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
15.	работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы)
16.	работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы)
17.	работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия
18.	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
19.	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

12. работа с виртуальным практикумом,
13. работа с компьютерными обучающими программами,
14. работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет,
15. компьютерное тестирование,

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

1. лекция-конференция,

2. проблемная лекция,
3. «мозговой штурм»,
4. решение ситуационных задач,
5. дискуссия,

6. выступление на конференции.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	Физика, математика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
2	Информатика, медицинская информатика			+	+			+	+	+			+	+	+
3	Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
4	Биохимия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Психология и педагогика													+	
11	История медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Иностранный язык	+													

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Офтальмология	+		+	+	+									+
2.	Оториноларингология	+		+	+	+									+
3.	Дерматовенерология	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+
4.	Акушерство и гинекология	+	+		+		+		+	+					+
5.	Детские болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+	+								+	+
8.	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+		+					+	+
9.	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Медицинская реабилитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Фтизиатрия	+					+	+	+				+		+
14.	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

16.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Урология	+	+										+		
18.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Стоматология	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
20.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: проф., д.м.н. Назаров С.Б.,

доц., к.б.н. Тимошенко С.О.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра факультетской хирургии и урологии

Кафедра общей хирургии, анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательных программ: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения модуля является

- Формирование у студентов системных знаний, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.
- Формированию умений по сбору и анализу информации о состоянии здоровья пациента, ведению медицинской документации, алгоритму решения практических задач диагностики с последующим лечением и профилактикой наиболее распространенных хирургических заболеваний.
- Формирование умений применять теоретические знания при оказании первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

Задачами освоения модуля являются:

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения хирургических инфекционных заболеваний;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием хирургических методов;

2. Место модуля в структуре образовательной программы.

Модуль «**Общая хирургия, лучевая диагностика**» относится к обязательной части блока **1 ОП.**

Изучение общей хирургии в обязательном порядке базируется на знаниях, полученных на предшествующих курсах. А именно таких предметов как анатомия нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, микробиология, вирусология, иммунология, биология, химия, биохимия. Параллельно на третьем курсе изучаются патологическая анатомия,

клиническая патологическая анатомия и патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология **(Математический, естественно-научный цикл Базовая часть)**. Знание этих дисциплин позволяет взаимному глубокому пониманию предметов и дисциплин, что в дальнейшем способствует осмысленному изучению клинических дисциплин.

На последующих курсах студенты изучают вопросы диагностики и дифференциальной диагностики хирургических заболеваний, технику хирургических вмешательств в дисциплинах: акушерство и гинекология, факультетская хирургия, урология, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия **(Профессиональный цикл)**. Общая хирургия, являясь пропедевтикой хирургии, есть основа любой хирургической специальности.

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК-4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИОПК 4.1** Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и

			инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **ИОПК 4.2** Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

			рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **ИОПК 4.3** Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
2	**ОПК-7**	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и	**ИОПК 7.1** Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий

		безопасности	при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **ИОПК 7.2** Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **ИОПК 7.3** Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

3.1 В результате освоения модуля обучающийся должен

1. Знать:

- Способы применения медицинских изделий, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4).
- Методы и способы лечения заболеваний и состояний (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК 4	**ОПК 4.1**	**Знать:** медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ОПК 4.2	Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее

		распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.
	ОПК 4.3	Владеть навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных

		исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК 7	**ОПК 7.1**	Знать: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
	ОПК 7.2	Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.

	ОПК 7.3	Владеть навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

4. Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Курс	семестр	Всего часов/ ЗЕ	Количество часов		Форма итогового контроля знаний
			аудиторной работы	самостоятельной работы	
III	**5,6**	**180/5 ЗЕ**	**108**	**72**	зачет

5. Учебная программа модуля

5.1. Содержание учебной программы модуля.

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

1. Понятие о хирургии

Хирургия как отрасль медицины, в которой основным лечебным приемом является оперативное вмешательство. Основные виды хирургической патологии: повреждения, приобретенные и врожденные заболевания. Многообразие и продолжающаяся дифференциация хирургических специальностей.

2. Краткая история хирургии

Хирургия Древнего мира и Средних веков - хирургия повреждений и "наружных" болезней. Открытия хирургического обезболивания, антисептики и асептики как принципиально новый этап развития хирургии. Становление научной хирургии на основе фундаментальных открытий естественных наук. История Российской хирургии, ее место и взаимосвязи с ведущими хирургическими школами мира. Основные хирургические школы ВУЗа.

3. Современное состояние хирургии

Современная хирургия - динамично развивающаяся, научно обоснованная область медицины. Современные медицинские специальности хирургического профиля. Роль и место хирургии в современной медицине.

Хирургическая литература. Глобализация обмена информацией в современной хирургии: национальные и международные общества хирургов, съезды, конгрессы, симпозиумы. Использование хирургических методов в других медицинских специальностях. Интегративные тенденции в современной медицине. Хирургия и терапия - области медицины, базирующиеся на общих теоретических основах естествознания. Система обучения хирургии.

4. Организационные и юридические основы хирургической деятельности

Организация плановой и экстренной хирургической помощи. Хирургические отделения поликлиник. Общехирургический стационар. Специализированные хирургические стационары. Хирургические научно-исследовательские учреждения. Система реабилитации хирургических больных. Юридические основы хирургической деятельности. Хирургическая документация. Амбулаторная карта и карта стационарного больного.

5. Этика и деонтология в хирургии

Понятие о деонтологии. Деонтология как необходимый и обязательный элемент хирургической деятельности. Моральный облик и общая культура врача. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патологии в хирургии.

II. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ХИРУРГИИ

1. Общий уход за хирургическими больными

Понятие об уходе за больными в хирургии. Понятие о внутрибольничных инфекциях. Практическая деонтология общего ухода за хирургическими больными.

1.1. Клиническая гигиена медицинского персонала.

Правила обработки рук и гигиеническое содержание тела. Требования к одежде. Правила ношения одежды персоналом. Бактерионосительство среди медицинского персонала, выявление, санация. Лабораторные исследования и прививки, проводимые персоналу. Правила работы с биологическими материалами.

1.2. Клиническая гигиена больного в хирургии

Клиническая гигиена тела хирургического больного с общим и постельным режимом на различных этапах стационарного лечения. Смена нательного и постельного белья. Контроль и санитарная обработка личных вещей больного. Организация, порядок и гигиенический контроль посещений больного. Санитарная подготовка больного к операции. Профилактика осложнений и уход за кожей, глазами, ушами, полостями носа и рта. Общие особенности ухода за оперированными больными. Виды режимов.

1.3. Кормление хирургического больного

Организация, порядок, санитарное обеспечение питания хирургического больного с общим и постельным режимом. Контроль передач и личных продуктов больного. Кормление тяжелых больных.

1.4. Клиническая гигиена окружающей среды в хирургии

Структура хирургического стационара. Понятие о лечебно-охранительном режиме. Размещение, планировка, функционирование подразделений. Значение этих факторов в рациональной организации труда и профилактике госпитальной инфекции.

Приемно-диагностическое отделение. Структура, оборудование, функции, принципы организации труда. Санитарная обработка помещений, мебели, медоборудования и инструментария. Прием, осмотр, регистрация, санитарная обработка больного со сменой белья и одежды. Подготовка к

экстренной операции. Транспортировка из приемного отделения в хирургическое отделение и в операционный зал.

Хирургическое отделение. Подразделение, оснащение, организация труда. Санитарная обработка помещений хирургических отделений. Виды, последовательность, техника уборки отдельных помещений с применением дезинфектантов. Санитарная обработка мебели и оборудования. Вентиляция, очистка, ультрафиолетовое облучение и другие методы обработки воздуха. Гигиенический контроль состояния окружающей среды хирургического отделения. Организация и проведение общего ухода за больными после плановых операций. Соблюдение лечебно-охранительного режима. Организация ухода за телом больного. Гигиена выделений, уход за областью оперативного вмешательства, дренажами, зондами, катетерами, системами для инфузий и др.

Организация и особенности проведения общего ухода за больными после экстренных операций. Зависимость конкретных мероприятий по уходу от характера патологии, наличия осложнений, возраста, сопутствующих заболеваний и др.

Операционный блок. Структура, оснащение и оборудование, принципы организации труда. Система асептики в операционном блоке и меры ее поддержания. Санитарно-гигиенический режим в операционном блоке. Уборка операционной, ее виды, способы и особенности проведения. Уход за приборами и аппаратурой в операционной. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.

Отделение реанимации и интенсивной терапии. Структура, оснащение и оборудование, общие принципы организации труда. Санитарная обработка помещений, медицинского оборудования и предметов внешней среды. Особенности клинической гигиены персонала. Клиническая гигиена и уход за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких, в бессознательном и агональном состояниях.

2. Асептика.

Виды и распространенность хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.

Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации.

2.1. Организация работы хирургического отделения и операционного блока

Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. Современные средства и методы химической стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной.

2.2. Подготовка рук хирурга к операции. Подготовка операционного поля.

Асептика участников операции и операционного поля. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики.

3. Антисептика

Понятие об антисептике. Виды антисептики.

3.1. Механическая антисептика

Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.

3.2. Физическая антисептика

Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод. УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия.

3.3. Химическая антисептика

Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы

антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии.

3.4.Биологическая антисептика

Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Выбор доз и метода введения антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии. Смена антибактериального препарата в процессе лечения. Длительность антибактериальной терапии. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляция.

3.5.Смешанная антисептика

Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.

4. Боль и обезболивание

4.1.Болевой синдром

Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.

4.2.Местная анестезия

Виды местного обезболивания: фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.

4.3.Общая анестезия

Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Сочетанное их применение для получения оптимального синергического эффекта.

5. Переливание крови и ее компонентов

Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современые правила переливания крови по группам системы АВО и системы резус. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови.

Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования и ее компонентов.

6. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии

Причины водно-электролитных и кислотно-основных нарушений у хирургических больных. Клинико-лабораторная диагностика. Показания, противопоказания и методы инфузионной терапии. Принципы инфузионной терапии, контроль за ее проведением. Растворы для инфузионной терапии водно-электролитных нарушений. Инфузионная программа. Базисная и корригирующая инфузионная терапия. Опасности и осложнения при переливании плазмозамещающих растворов. Первая помощь и лечение этих осложнений. Документация инфузионной терапии.

7. Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции

Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свертывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные препараты, влияющие на систему гемостаза. Профилактика и лечение тромбэмболических осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром.

8. Кровотечения

Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и

внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины.

Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители - переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением.

9. Питание хирургических больных

Причины нарушения питания. Оценка питания. Энтеральное питание. Питательные среды. Показания к зондовому питанию и методы его проведения. Гастро - и энтеростомия. Показания к парантеральному питанию. Компоненты парентерального питания. Методика и техника проведения парентерального питания.

10. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции

Понятие об эндогенной интоксикации. Основные виды эндотоксикоза у хирургических больных. Эндотоксикоз, эндотоксемия. Общеклинические и лабораторные признаки эндотоксикоза. Критерии тяжести эндогенной интоксикации. Принципы комплексного лечения синдрома эндогенной интоксикации в хирургической клинике. Стимуляция естественной детоксикации, искусственная детоксикация, синдромная терапия. Хирургическое устранение источника интоксикации.

11.Неоперативная хирургическая техника

11.1. Десмургия

Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению, по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.

11.2. Транспортная иммобилизация

Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации.

Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок.

11.3. Пункции, инъекции и инфузии

Оснащение для пункций, инъекций и инфузий. Общая методика проколов. Показания и противопоказания. Профилактика осложнений при проколах. Плевральная пункция. Техника пункции при пневмо - и гемотораксе. Пункция полости перикарда. Внутрисердечные введения препаратов. Пункция брюшной полости и лапароцентез. Пункция суставов. Пункция грудины и других костей. Поясничная (люмбальная) пункция. Пункция гематомы мягких тканей и поверхностно расположенных абсцессов. Принципы и особенности. Пункция мочевого пузыря.

Общая методика инъекций. Подготовка инструментария и больного. Анатомические основы выбора мест для инъекций. Внутрикожные инъекции. Подкожные инъекции. Показания, техника, возможные осложнения. Катетеризация периферических и центральных вен. Забор крови из вены. Техника внутривенного вливания и длительных инфузий. Измерение центрального венозного давления. Техника внутрикостной и внутриартериальной инфузии. Возможные осложнения и их профилактика.

11.4. Дренирование и тампонирование ран и полостей тела

Показания к применению. Типы дренажей и тампонов. Виды трубчатых дренажей. Пассивное и активное дренирование. Аппаратура и инструменты для активной аспирации.

Принципы и техника дренирования ран. Способы проточно-аспирационного дренирования ран. Вакуумный дренаж раны. Принципы и техника дренирования брюшной полости. Дренирование суставов. Дренажи-микроирригаторы для введения медикаментов.

11.5. Дренирование полых органов

Показания. Гастроинтестинальные и ректальные зоны. Зондирование пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой и толстой кишки.

Катетеризация мочевого пузыря: показания, противопоказания, оснащение, техника. Длительная катетеризация мочевого пузыря, уход за катетером, профилактика осложнений.

Дренирование полых органов с помощью эндоскопической аппаратуры. Дренирование через оперативно наложенные наружные свищи (гастростому, еюностому, колостому, эпицистостому и др.), уход за ними. Ошибки, осложнения и их профилактика. Клизмы: показания, противопоказания, оснащение. Подготовка пациента и техника постановки клизм. Виды клизм:

опорожнительные, послаблюящие, промывательные (сифонные), лекарственные. Особенности их выполнения. Газоотведение из толстой кишки.

12.Обследование хирургических больных

Целенаправленное выяснение жалоб больного и истории развития заболевания. Сопутствующие, перенесенные заболевания и операции. Переносимость лекарственных препаратов. Общеклиническое обследование больного с использованием осмотра, термометрии, пальпации, перкуссии и аускультации. Оценка локального статуса. Составление плана обследование больного. Роль лабораторных и инструментальных методов в обследовании хирургического больного. Определение объема обязательных и дополнительных исследований. Необходимость в консультации специалистов. Последовательность применения уточняющих м

диагностических и лечебных мероприятий. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования. Составление учебной истории болезни.

III. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

1. Критические нарушения жизнедеятельности

у хирургических больных

Клиническая оценка общего состояния больных. Объективные методы оценки тяжести состояния больных и пострадавших. Виды нарушений жизнедеятельности организма у хирургических больных: острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, острая почечная и печеночная недостаточность. Синдром полиорганной недостаточности.

Виды, симптоматика и диагностика терминальных состояний: преагония, агония, клиническая смерть. Признаки биологической смерти. Первая помощь при прекращении дыхания и кровообращения. Критерии эффективности оживления. Мониторинговые системы контроля. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.

Шок - виды, патогенез, клиническая картина, диагностика, фазы и стадии шока. Первая медицинская помощь. Комплексная терапия. Критерии успешности лечения.

2. Основы гнойно-септической хирургии

2.1. Общие вопросы острой хирургической инфекции

Клинические проявления, лабораторная диагностика. Возбудители и условия развития гнойной инфекции в организме. Острая аэробная хирургическая инфекция. Понятие о клостридиальной и неклостридиальной анаэробной инфекции. Понятие о смешанной инфекции. Особенности асептики в гнойно-септической хирургии. Современные принципы профилактики и лечения гнойных заболеваний. Общие принципы лечения гнойных заболеваний, рациональная антибактериальная терапия, иммунотерапия, энзимотерапия, дезинтоксикационная, стимулирующая и общеукрепляющая терапия. Общие принципы техники оперативных вмешательств. Современные методы обработки гнойного очага.

2.2. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки

Виды гнойных заболеваний кожи: акне, остиофолликулит, фолликулит, фурункул и фурункулез, карбункул, гидраденит, рожа, эризопелоид, околораневые пиодермии. Клиника, особенности течения и лечения. Виды гнойно-воспалительных заболеваний: абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, местное и общее лечение. Возможные осложнения.

2.3. Гнойные заболевания клетчаточных пространств

Флегмоны шеи. Аксилярная и субпекторальная флегмоны. Субфасциальные и межмышечные флегмоны конечностей. Гнойный медиастинит. Гнойный паранефрит. Острый парапроктит, свищи прямой кишки. Причины возникновения, симптоматика, диагностика, принципы местного и общего лечения.

1.4. Гнойные заболевания железистых органов

Острый гнойный мастит. Симптоматика, профилактика, лечение острого лактационного послеродового мастита.

Гнойный паротит. Предрасполагающие факторы, клинические признаки, методы профилактики и лечения. Гнойные заболевания других железистых органов.

1.5. Гнойные заболевания серозных полостей

Перитонит. Классификация. Этиология и патогенез. Симптоматология и диагностика. Принципы лечения. Первая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.

Острый гнойный плеврит и эмпиема плевры. Перикардит. Общие представления о причинах, симптоматике, диагностике и лечении.

1.6. Гнойные заболевания кисти и стопы

Классификация. Виды панариция. Гнойные тендовагиниты. Особенности гнойного воспаления кисти. Принципы диагностики и лечения. Диабетическая стопа. Клинические формы. Клиническая и инструментальная диагностика. Принципы комплексного лечения.

1.7. Гнойные заболевания костей и суставов

Остеомиелит. Классификация. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Особенности инструментальной и лабораторной диагностики. Симптоматика острого остеомиелита. Хронический рецидивирующий остеомиелит. Диагностика различных форм остеомиелита. Принципы общего и местного лечения остеомиелита. Гнойные бурситы. Гнойные артриты. Причины, клиническая картина, принципы лечения.

1.8. Хирургический сепсис

Понятие о сепсисе. Виды сепсиса. Классификация. Этиология и патогенез. Представление о входных воротах, роли макро- и микроорганизмов в развитии сепсиса. Клинические проявления сепсиса. Лабораторная диагностика сепсиса. Стадии сепсиса: бактериемия, синдром системной воспалительной реакции, сепсис, тяжелый сепсис, септический шок, синдром полиорганной недостаточности. Оценка степени тяжести состояния больных сепсисом с помощью балльных систем. Принципы комплексного лечения.

1.9. Специфическая хирургическая инфекция

Понятие о хирургической специфической инфекции. Классификация. Основные заболевания: столбняк, туберкулез, сибирская язва, бешенство, дифтерия ран, актиномикоз, кандодомикоз.

Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы профилактики и лечения.

Диагностика и комплексное лечение различных форм туберкулеза. Местное лечение натечных абсцессов и свищей. Хирургические формы легочного туберкулеза. Туберкулезный лимфаденит. Клиническая картина, диагностика, комплексная терапия.

2. Основы хирургии повреждений

3.1. Общие вопросы хирургии повреждений

Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и социальная профилактика травматизма. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы,

дыхания и кровообращения при тяжелых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие вопросы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи.

3.2. Раны

Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, ее виды. Вторичная обработка. Закрытие раны.

Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Энзимотерапия, антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репаративной регенерации. Физиотерапевтическое лечение.

Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса. Профилактика нагноений послеоперационных ран.

3.3. Травма головы

Классификация. Оценка тяжести пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных.

Травма груди

Классификация. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса. Особенности оказания первой медицинской помощи при напряженном, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения. Гемоторакса. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с повреждением груди.

3.5. Травма живота

Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно-кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.

3.6. Повреждения мягких тканей, сухожилий и суставов

Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления, синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.

3.7. Переломы и вывихи

Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции и их профилактика.

3.8. Термические повреждения

Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь - фазы течения. Принципы общего и местного лечения. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.

Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь и дальнейшее лечение при отморожениях в дореактивный период. Общее и местное лечение отморожений в реактивный период в зависимости от степени поражения. Общая и комплексная терапия пострадавших от холодовой травмы.

Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме. Особенности дальнейшего обследования и лечения.

4. Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения.

4.1. Нарушения артериального кровотока.

Острые и хронические. Основные причины нарушения артериального кровотока. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Степени острой ишемии и стадии хронической артериальной недостаточности. Оперативное и консервативное лечение. Первая помощь при острых нарушениях артериального кровообращения. Принципы комплексного лечения.

4.2. Нарушения венозного кровообращения

Острые венозные тромбозы и хроническая венозная недостаточность. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Профилактика осложнений. Принципы комплексного лечения.

4.3. Нарушения лимфообращения

Лимфостаз. Основные причины. Принципы диагностики и лечения.

2.4. Некрозы

Клинические формы. Причины возникновения. Гангрена, пролежни, трофические язвы. Динамика развития пролежня. Профилактика и принципы лечения.

5. Основы хирургической онкологии

Общая характеристика опухолей. Доброкачественные и злокачественные новообразования. Пути метастазирования. Клиническая классификация опухолей. Клиническая диагностика. Иммуномаркеры опухолей. Специальные методы диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Определение стадии рака. Принципы хирургического лечения опухолей. Основы комплексной терапии злокачественных опухолей. Принципы организации онкологической службы.

6. Основы пластической хирургии и трансплантологии

Понятие о пластической хирургии. Аутопластика, аллопластика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. Реплантантация конечностей и представление о микрохирургической технике.

Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы.

7. Основы хирургии паразитарных заболеваний

Понятие о хирургических паразитарных заболеваниях. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Аскаридоз. Описторхоз. Причины, диагностика, хирургическое лечение. Представление о тропических хирургических паразитарных заболеваниях.

8. Основы хирургии пороков развития

Понятие о врожденной патологии. Врожденные пороки развития органов и тканей. Диагностика. Принципы хирургического лечения.

1У. ЭТАПЫ ЛЕЧЕНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

1. Первая медицинская помощь

Понятие о первой помощи. Основные принципы организации доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.

2. Амбулаторная хирургия

Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объем консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Организация и оснащение хирургического кабинета. Амбулаторная операционная - особенности асептики. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Хирургическая документация в поликлинике. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Хирургические аспекты диспансеризации населения.

3. Стационарная хирургия
3.1. Предоперационный период

Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения.

Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.

3.2. Период операции

Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций: с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе.

Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции.

Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции.

3.3. Послеоперационный период

Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. Клиническое наблюдение за больным. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.

5.2. Учебно- тематический план модуля

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			
	лекции	практические занятия				ОПК-4	ОПК-7	**Образовательные технологии**	**Формы текущего и рубежного контроля**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. История хирургии. Структура и организация работы хирургического стационара.				3	3	+		Ф	С
2.Антисептика и асептика.	2	8	10	4	14	+	+	Л,Ф,Т	Т,Пр,С
3.Переливание крови.	2	4	6	4	10		+	Л,Т	Т,Пр,С

4.Кровотечение и его виды.	2	4	6	4	10	+	+	Л,Ф,Т,ДИ,КС	Т,Пр,С,ЗС
5. Обезболивание в хирургии.	2	4	6	4	10	+	+	Л,Ф,Т	Т,Пр,С
6.Основы реанимации.	2	4	6	4	10	+	+	Л,Ф,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
7.Переломы и вывихи	2	4	6	4	10		+	Л,Ф,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
8.Закрытые травмы.	2	4	6	4	10		+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
9. Повреждения мягких тканей. Раны	2	4	6	4	10		+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС,ИБ
10. Предоперационный период. Хирургическая операция. Послеоперационный период.	2	4	6	3	9	+	+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,ЗС
11. Термические поражения. Электротравма.	2	4	6				+	Л,Ф,Т,КС,ИБ	Т,Пр,С,ЗС

				2	8				
12.Общие понятия о хирургической инфекции	2	2	4	4	8	+	+	Л,Т,КС, ИБ	Т,Пр,С,З С,ИБ
13.Острая гнойная инфекция мягких тканей.	2	2	4	2	6		+	Л,Т,КС, ИБ	Т,Пр,С,З С,ИБ
14.Инфекция костей и суставов.	2	4	6	2	8		+	Л,Ф,Т,К С,ИБ	Т,Пр,С,З С,ИБ
15. Общая гнойная инфекция (сепсис).	2	4	6	2	8	+	+	Л,Т,КС	Т,Пр,С,З С
16. Острая специфическая инфекция.	2		2	2	4	+	+	Л	Т,С
17. Опухоли.	2	4	6	2	8	+	+	Л, КС	Т,С
18. Язвы, свищи, пролежни, некрозы, гангрены.	2	4	6	4	10		+	Л,Ф,Т,К С, Тр	Т,Пр,С,З С,ИБ
19.Обследование хирургического	2	4	6					Т,КС,ИБ	Пр,ИБ

больного по органам и системам.				4	10	+	+		
20. Зачет		4	4	10	14				
ИТОГО	**36**	**72**	**108**	**72**	**180**				

Список сокращений: традиционная лекция (Л), тренинг (Т), «круглый стол» (КС), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК).

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, ИБ – написание и защита истории болезни, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю.

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

1) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.
2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети

«Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

3) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Формы организации СРС:

1. Групповые дополнительные занятия по графику консультаций на кафедре по предварительной записи студентов.
2. Дополнительные занятия и консультации по конкретной теме в ЦНППО.
3. Подготовка и проведение олимпиад по хирургии.

Для самостоятельной работы студентов на кафедре доступны:

1. Методические разработки для студентов по всем темам дисциплины «Общая хирургия», в электронном виде.
2. Обучающе- контролирующие электронные пособия по основным темам дисциплины.
3. Кроссворды по всем темам.
4. Электронные викторины по всем темам.
5. Учебные фильмы по всем темам.
6. Презентации лекций по «Общей хирургии».
7. Базовые учебники по «Общей хирургии» в электронном варианте.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Формы текущего контроля: тестирование, ситуационные и клинические задачи, микрокурация, описание локального статуса, выполнение домашних заданий.

2. Формы этапного контроля: тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков.

3. Форма заключительного контроля по модулю: зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по модулю «Общая хирургия. Лучевая диагностика»

На практическом занятии:

- тестовый контроль;
- фронтальный устный опрос;
- контроль за решением ситуационных задач;
- оценка устного ответа и выполнения практических навыков;

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценивания знаний и умений студента по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения

а) Основная литература:

1. Гостищев В.К. Общая хирургия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Общая хирургия. Анестезиология" : [гриф] / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Гостищев В. К. Общая хирургия [Текст] : учебник с компакт-диском : [гриф] УМО / В. К. Гостищев.- М., 2006.

3. Гостищев, В. К. Общая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / В. К. Гостищев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

4. Петров С.В. Общая хирургия [Текст] : учебник : для для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело" и 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая хирургия. Лучевая диагностика" : [гриф] / С. В. Петров . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

5. Петров С.В. Общая хирургия [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. (леч., но выдается пед.)(осн. по нов. РП для леч.)

6. Петров, С. В. Общая хирургия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / С. В. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).(леч., но выдается педиатрам)(осн. по нов. РП для леч.)

7. Петров С. В. Общая хирургия [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / С. В. Петров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. + 1 эл. опт. диск.

8. Петров С. В. Общая хирургия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске : [гриф] УМО / С. В. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск

ЭБС:

1. Гостищев В.К. Общая хирургия : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Петров С.В. Общая хирургия : учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Антисептика. [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В. Корулин ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

2. Корулин, С. В. Асептика [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В.Корулин, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Черенков, С. П. Раны [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. П. Черенков, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

4. Корулин, С. В. Антисептика [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / С. В. Корулин ; сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

5. Щенников, Е. П. История кафедры общей хирургии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] : научное электронное издание / Е. П. Щенников, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

6. Щенников, Е. П. Основы догоспитальной реанимации [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие. Ч. 1, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Электронная библиотека:

1. Наложение гипсовой повязки [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Наложение калоприемника [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

3. Наложение мягких бинтовых повязок на различные части тела [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

4. Определение групп крови по системе АВО и резус-фактора [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

5. Обработка пролежней [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

6. Пальцевое исследование прямой кишки [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

7. Подготовка набора инструментов для ПХО [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

8. Сердечно-легочная реанимация [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений /; авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

9. Транспортная иммобилизация [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов [педиатрического факультета] по выполнению практических умений / авт.- сост. С. П. Черенков [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013.

ЭБС:

1. Клиническая хирургия : национальное руководство: в 3 т. / Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Том 1. - 864 с. - (Серия "Национальные руководства").

2. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 т. / Под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Том 2. - 832 с. - (Серия "Национальные руководства").

3. Клиническая хирургия : национальное руководство : в 3 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. III. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства").

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских

		журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования,

	elibrary.ru	содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с

		публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Общая хирургия, лучевая диагностика» проходят на кафедре общей хирургии, анестезиологии и реаниматологи, которая располагается на базе хирургического корпуса ОБУЗ 7-я ГКБ по адресу ул. Воронина, 11.

Для обеспечения учебного процесса имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА
- учебные комнаты – 4
- ассистентская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- аборантская-1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3

		Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья. Имеется: Ноутбук Acer Extensa 4130-401 G 12 Mi Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Принтер лазерный Xerox P3117 (2) Проектор BenQ MP512 ST SVGA Сканер Тренажер "Анна" Фантом реанимационный Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Холодильник "Смоленск" Холодильник Indesit SD 125 Телевизор LCD/LED 32"-39" Philips
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения? приборы.
4	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

	ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44	образовательную среду академии. Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте Р4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

		компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5	Блок хирургических манипуляций Каб.№1-2. – Конференц-зал – 24,8 м^2	1. Мультимедийный проектор – 1 шт. 2. Негатоскоп – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Стойка для мультимедиа – 1 шт. 5. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 1шт. 9. Шкаф широкий закрытый – 1 шт. 10. Экран – 1 шт.
6	Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м^2	1. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт. 2. Нога с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт. 3. Рука с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт. 4. Стойка медицинская – 2шт. 5. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт. 6. Стол операционный высокий на металлических ножках – 6 шт. 7. Тренажер подавившегося взрослого (торс) – 1 шт. 8. Навыков по осуществлению доступа к гортани – 1 шт. 9. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт. 10. Шины Крамера, Дитерихса 11. Набор для имитации несчастного случая
7	Блок хирургических	1. Стол операционный высокий на металлических ножках – 1шт.

	манипуляций Каб.№13. – 24,7 м^2	2. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 3 шт. 3. Стол хирургический с возможностью изменения положения 4. Столик для инструментов нержавеющий на колесиках – 1 шт. 5. Стол операционный на колесиках – 1 шт. 6. Тренажер для наложения швов (нога) – 1 шт. 7. Тренажер для наложения швов (рука) – 1 шт. 8. Тренажер для наложения швов и повязок – 1 шт. 9. Набор инструментов для первичной хирургической обработки
8	Блок хирургических манипуляций Каб.№19. – 12,4 м^2	1. Кушетка мягкая – 1 шт. 2. Тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами 01397921) – 1 шт. 3. Автоматический наружный дефибриллятор 4. Мешок Амбу

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11.Информационное обеспечение модуля.

При реализации различных видов учебной работы используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, занятие – конференция, деловая игра, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, участие в научно-практических конференциях, врачебных клинических конференциях, патолого-анатомических разборах летальных исходов, учебно-исследовательская работа студентов в виде мультимедийных презентаций по актуальным темам хирургии и стоматологии.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Лекции составляют 30% от общего числа аудиторных занятий. Часть аудиторных занятий проходит в форме заслушивания докладов по учебно-исследовательской работе студентами в группе и последующего их обсуждения. Занятия в форме деловой игры

успешно опробованы по ряду тем хирургической патологии. Работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы УИРС и НИРС, лучшие из работ затем выносятся на заседания научного кружка на кафедре и на ежегодную «Неделю науки» академии. Многие годы кафедрой успешно используются в обучении клинические ситуации и решения ситуационных клинических задач, что вызывает большой интерес у студентов и способствует повышению в изучении дисциплины, улучшению мотивации и знаниевой грамотности. На кафедре разработаны электронные обучающе-контролирующие программы по темам «Асептика», «Антисептика», «Раны», «Дайджесты по общей хирургии», «Шок», «Основы догоспитальной реанимации», которые могут быть использованы в процессе соответствующих занятий, а также при самостоятельной подготовке в библиотеке. Внедрены электронные программы тестового контроля знаний «USST v.2.1» (кафедра общей хирургии ЯГМА) и «Ackko». При проведении практических занятий и на отдельных лекциях демонстрируются учебные фильмы (11 фильмов).

С 2015 года для более глубокого изучения тем предмета и повышения мотивации в этом по всем темам разработаны и утверждены на методических комиссиях учебные викторины в электронном варианте, кроссворды. Активно работаем на сайте телемедицины **ФГБНУ "Российский Научный Центр хирургии имени академика Б.В. Петровского".**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, колеблется от 5 до 10%.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о специальности, будущей профессиональной деятельности студенты периодически участвуют в утренних конференциях при обсуждении больных, находящихся палатах реанимации и интенсивной терапии. Знакомятся с поступившими больными по экстренной помощи.

12.Протоколы согласования рабочей программы модуля с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование предшествующих	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими

п/п	дисциплин	дисциплинами			
		I	II	III	IV
1	Анатомия человека.	+	+		
2	Нормальная физиология.	+	+	+	
3	Фармакология.	+			
4	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.		+	+	
5	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология.		+	+	+
6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия.		+	+	
7	Гигиена	+	+		

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		I	II	III	IV
1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.			+	+
2	Пропедевтика детских болезней			+	+
3	Онкология, лучевая терапия			+	
4	Детская хирургия	+	+	+	+

5.	Урология	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Корулин С.В., к.м.н., доцент Черенков С.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,

информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Направление подготовки (специальность**)** 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

-формирование у студентов системных знаний;

- формирование у студентов практических умений.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и практических умений по изучению состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; анализу информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических санитарно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; применению основ экономики здравоохранения, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП «Дисциплины и модули».

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с дисциплинами на последипломном этапе образования.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	**Текст компетенции**	**Индикаторы компетенции**

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1** Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.1** Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений. **ИУК-10.2** Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности. **ИУК-10.3** Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
ОПК– 9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной	**ИОПК -9.1** Знает: основные понятия системы менеджмента качества

	деятельности	медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской **ИОПК-9.2** Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. **ИОПУ-9.3** Владеет навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности
ОПК–10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**ИОПК – 10.1** Знает принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в

		профессиональной деятельности. **ИОПК - 10.2** Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. **ИОПК-10.3** Владеет навыками; использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем ля решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-13	Способен и готов к составлению плана и отчета о работе врача-педиатра участкового, проведению анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	**Знает** ИПК13.1 Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки **Умеет** ИПК13.2 Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями ИПК13.3 Пользоваться методами и средствами наглядного представления

		результатов деятельности ИПК13.4 Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения **Владеет** ИПК13.6 Методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-14	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Знает** ИПК14.1 Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ИПК14.2 Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде **Умеет** ИПК14.4 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ИПК14.5 Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-15.	Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и оформлению документации, оформлению документации при направлении ребенка на медико-социальную	**Знает** ИПК15.1 Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций ИПК15.2 Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-

	экспертизу	социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности **Умеет** ИПК15.3 Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности **Владеет** ИПК 15.4 Методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции Код комкомкококкомпетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-3 **УК-3**	**ИУК-3.1** Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной	Знает: принципы, стили и методы управления организацией, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

	работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	
УК-10 **УК 10**	**ИУК-10.1** Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений.	**ИУК-10.1** Знает: задачи экономики здравоохранения, проблемы, источники финансирования, принципы системы финансирования, модели ЗО в зависимости от источников финансирования, направления использования бюджетных и внебюджетных средств. Развитие рыночных отношений, менеджмент и маркетинг, инновационная деятельность в здравоохранении.

	ИУК-10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности. **ИУК -10.3** Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений	**ИУК -10.2** Умеет: оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий. **ИУК -10.3** Владеет: Методикой расчета и оценки показателей медицинской и экономической эффективности здравоохранения, - методикой расчета цены медицинской услуги; - методикой расчета и оценки основных показателей экономической деятельности медицинских организаций.

ОПК – 9ОПК **ОПК – 9**		**ИОПК - 9.1** Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. **ИОПК -9.2** Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовывать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных	**ИОПК - 9.1** Знает: основные понятия системы обеспечения качества медицинской помощи, характеристики качества медицинской помощи, виды экспертизы качества медицинской помощи, ее уровни, этапы. **ИОПК - 9.2** Умеет: рассчитывать и анализировать комплексную оценку деятельности ЛПУ.

	обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. **ИОПУ -9.3** Владеет навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.	**ИОПК - 9.3** Владеет: навыками расчета уровня качества, коэффициента достижения результата, интегрального показателя эффективности, качества структуры кадров и материально-технической базы ЛПУ.
ОПК – 10 **ОПК 10**	**ИОПК- 10.1** Знает принципы работы современных информационных	**ИОПК-10.1** Знает: технологию использования медицинских

	технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности. **ИОПК-10.2** Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с	информационных систем различных классов в здравоохранении (информационно-справочные, консультативно-диагностические, приборно-компьютерные, автоматизированное место врача. **ИОПК -10.2** Умеет: использовать информационные технологии с учетом требований информационной безопасности в практике врача (ведение электронной истории болезни).

	использованием справочных систем и профессиональных баз данных; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности. **ИОПК-10.3.** Владеет навыками; использования современных информационных технологий, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем	**ИОПК -10.3** Владеет: навыками поиска медицинской информации в медицинских базах

	ля решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	данных и в сети интернет.
ППППК-13 **ПК-13**	**Знает** **ИПК13.1** Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки **Умеет** **ИПК13.2** Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	**Знает** **ИПК-13.1** основные группы показателей, характеризующие здоровье населения, в том числе медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, правила их расчета и оценки. **Умеет** ИПК 13.2 Составить примерный план работы

	ИПК13.3 Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности **ИПК13.4** Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения **Владеет** **ИПК13.6** Методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	врача-педиатра участкового в соответствии с основными разделами его работы, количественными и качественными показателями, рассчитывать и анализировать статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового и детских поликлиник. ИПК 13.3. Изображать рассчитанные показатели графически. ИПК 13.4. Анализировать медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья

		детского населения. **Владеет** ИПК 13.6 Методикой проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.
ПК-14	**Знает** **ИПК14.1** Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику **ИПК14.2** Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Знает** ИПК 14.1 Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

	Умеет **ИПК14.4** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде **ИПК14.5** Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** **ИПК14.6** Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	ИПК14.2 Основные учетные формы медицинской документации, правила их оформления, в том числе в электронном виде, в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно. **Умеет** ИПК14.4 Правильно заполнять медицинскую документацию, использующуюся в практике врача, в том числе в электронном виде ИПК14.5 Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеет** ИПК 14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой анализа данных представленных в первичной медицинской

		документации, их практического использования.
ПК-15	**Знает** **ИПК15.1** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций **ИПК15.2** Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, **Умеет** **ИПК15.3** Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности **Владеет**	**Знает** ИПК15.1 Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и суть основных нормативно правовых актов, определяющих деятельность медицинских работников и медицинских организаций ИПК15.2 Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение; теоретические основы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности. **Умеет** ИПК15.3 оценить необходимость и сроки выдачи листка нетрудоспособности с учетом медицинских и социальных критериев, оформления документов при направлении детей на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, медико-

	ИПК 15.4 Методами проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления документации, при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу.	социальную экспертизу. **Владеет** ИПК 15.4 Методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления справок и листка нетрудоспособности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Контактной работы	Часы самостоятельной работы	
IV,V	8,9	216 / 6 ЗЕ	114	96	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача-педиатра.

1.1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная и учебная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.

1.2 Основные компоненты предмета «Общественное здоровье и здравоохранение»: биостатистика, эпидемиология общественного здоровья, системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения, основы управления и экономики здравоохранения, политика и стратегия в области охраны здоровья.

1.3 Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Роль дисциплины в практической

деятельности врача-педиатра, органов и учреждений здравоохранения, в планировании, управлении, организации труда в здравоохранении.

1.4 Основные методы исследования: статистический, историко-аналитический, организационного эксперимента, социологический, экономико-математический, моделирования, метод экспертных оценок, эпидемиологический и др. Этапы развития научной и учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Становление и развитие социальной гигиены и организации здравоохранения в России. Современный этап развития дисциплины в России и за рубежом.

1.5 Проблемы социальной политики в стране. Основы политики отечественного здравоохранения. Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения. Роль общественного здравоохранения в реализации политики и стратегии охраны здоровья населения.

1.6 Межотраслевое сотрудничество в системе охраны здоровья населения Целевые программы. Участие в массовом общественном движении по охране здоровья.

1.7 Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.

2. Здоровье населения и методы его изучения. Показатели общественного здоровья.

2.1 Общественное здоровье – основное содержание предмета. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Определение здоровья и болезни. Эволюция понятий. Процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства. Здоровье как неотъемлемое право личности. Уровни здоровья: индивидуальное, групповое, здоровье населения, общественное здоровье.

2.2 Ответственность за состояние индивидуального и общественного здоровья: личная, государственная, общественная. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья.

2.3 Общественное здоровье как ресурс, потенциал общества, индикатор и фактор социально-экономического развития общества. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье (образ жизни, окружающая среда, биологические, здравоохранение) и их значение.

2.4 Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья.

2.5 Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья (смертность, ожидаемая продолжительность жизни, рождаемость, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие и др.). Качество жизни как показатель здоровья. Понятие нормы общественного здоровья.

2.6 Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Сравнение показателей здоровья популяций.

3. Биостатистика, этапы статистического исследования.

3.1 Определение биостатистики. Теоретические основы. Основные разделы. Виды статистических исследований. Сплошное и несплошное исследования. Методы определения объёма выборки. Репрезентативность выборки. Методы выборочного исследования, его этапы.

3.2 Величины в статистике: абсолютные, относительные, средние, их применение при сравнении совокупностей. Распределение переменной. Виды распределений. Характеристики распределения. Показатели разброса данных: дисперсия, амплитуда значений переменной, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации и др.

3.3 Методы оценки достоверности результатов статистического исследования. Методы оценки связи между переменными. Функциональная и корреляционная связь. Общие принципы корреляционного и регрессионного анализа. Коэффициенты корреляции и регрессии. Линейные и нелинейные связи. Направленность и сила связи. Многофакторный анализ.

3.4 Динамические ряды. Уровни ряда. Простые и сложные ряды. Моментные и интервальные ряды. Показатели динамического ряда.

3.5 Табличное представление данных. Макеты таблиц: простые, групповые, комбинационные. Требования к построению таблиц.

3.6 Графическое представление данных. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы. Виды диаграмм. Требования к построению диаграмм**.**

4. Медицинская демография, ее значение для здравоохранения. Современные демографические проблемы.

4.1 Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для

характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

4.2 Статика населения: важнейшие показатели. Перепись населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты. Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава по результатам последней переписи населения. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Демографическая нагрузка.

4.3 Динамика населения, ее виды. Миграция населения (внешняя, внутренняя), факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения. Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка. Роль медицинского работника в регистрации рождения и смерти. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.

4.4 Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи. Реализация репродуктивной функции.

4.5 Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Материнская смертность как медико-социальная проблема. Методика изучения, уровень, тенденции; факторы, влияющие на материнскую смертность. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.

4.6 Средняя продолжительность предстоящей жизни. Динамика показателей средней продолжительности предстоящей жизни всего населения, мужчин и женщин в различных странах, факторы, влияющие на нее.

4.7 Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Противоестественная убыль населения. Демографические прогнозы. Демографическая политика, основные направления в различных странах.

4.8 Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья. Планирование семьи. Браки и разводы, их медико-социальное значение.

5. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Инвалидность и методы ее изучения. Организация медико-социальной профилактики.

5.1 Понятие о заболеваемости, источники и методы изучения. Собственно заболеваемость и распространенность болезней.

5.2 Укрепление здоровья населения и профилактика заболеваний – приоритетное направление отечественного здравоохранения, отраженное в законодательных документах. Цели и задачи укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний, уровни и виды профилактики. Здоровый образ жизни – главный фактор обусловленности здоровья, его влияние на индивидуальное и общественное здоровье.

5.3 Факторы риска возникновения и развития заболеваний, определение, классификации, их практическое значение.

5.4 Виды профилактики: первичная, вторичная и третичная. Роль различных служб в укреплении здоровья и профилактике заболеваний: первичное звено здравоохранения (врачи, медицинские сестры), Роспотребнадзор, центр медицинской профилактики.

5.5 Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Заболеваемость, тенденции изменения смертности. Факторы риска. Профилактика болезней системы кровообращения. Федеральные и региональные программы. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Роль первичного звена здравоохранения. Виды специализированной помощи, структура и функция кардиологического и ревматологического учреждений.

5.6 Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Первичная заболеваемость и распространенность злокачественных новообразований в РФ и за рубежом. Роль эпидемиологических исследований в совершенствовании борьбы с онкологическими заболеваниями. Факторы риска. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях. Отделения паллиативной помощи. Первичная профилактика рака – снижение воздействия основных

факторов риска. Роль здорового образа жизни. Вторичная профилактика - ранняя диагностика, скрининг. Диспансеризация больных. Роль первичного звена здравоохранения в профилактике злокачественных новообразований.

5.7 Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема. Уровень, структура, динамика заболеваемости, место в структуре общей и младенческой смертности. Временная нетрудоспособность, инвалидность; экономические потери в связи с болезнями органов дыхания. Хронические неспецифические заболевания легких, их место в структуре заболеваемости, инвалидность, смертность от них, факторы риска. Организация медицинской помощи.

5.8 Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность нервно-психических заболеваний в РФ и зарубежных странах. Влияние условий и образа жизни на нервно-психическую заболеваемость. Инвалидность. Проблема социальной реабилитации при нервно-психических заболеваниях. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ.

5.9 Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Динамика распространения, возрастно-половые и региональные особенности, медицинские и социальные последствия. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.

5.10 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма, уровень, структура, динамика травматизма, региональные особенности эпидемиологии. Временная нетрудоспособность, инвалидность, смертность в связи с несчастными случаями, отравлениями, травмами. Причины травматизма. Организация травматологической помощи в РФ. Профилактика травматизма.

5.11 Инфекционные заболевания как медико-социальная проблема. Распространенность и структура инфекционной патологии, региональные особенности эпидемиологии. Карантинные заболевания. Значение социальных, биологических и природных факторов в распространении инфекционных заболеваний. Медицинская и социальная профилактика инфекционных заболеваний. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике инфекционных заболеваний.

5.12 ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения (первичная, распространенность). Смертность от СПИД. Стратегия профилактики.

5.13 Туберкулез как медико-социальная проблема. Заболеваемость населения туберкулезом. Инвалидность. Смертность от туберкулеза. Причины роста заболеваемости туберкулезом в РФ, влияние социально-экономических факторов на заболеваемость. Региональные особенности распространенности туберкулеза. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом. Противотуберкулезный диспансер, его функции Профилактика туберкулеза.

5.14 Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), как медико-социальная проблема. Распространенность, структура и динамика. Факторы, влияющие на их частоту в различных группах населения. Возрастно-половые и региональные особенности. Учреждения, осуществляющие деятельность по снижению и профилактике ИППП. Мероприятия по снижению ИППП, роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике этой группы заболеваний.

6. Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению.

6.1 Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.

6.1.1 Основные принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи: участковый принцип на основе свободы выбора врача (семейного, врача общей практики, участкового), взаимодействие между врачами и структурными подразделениями поликлиник, профилактическая направленность, преемственность и взаимосвязь в работе амбулаторно-поликлинических и других учреждений.

6.1.2 Поликлиника, ее роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Основные функции поликлиники: оказание квалифицированной специализированной медицинской помощи, проведение комплекса профилактических мероприятий, анализ деятельности и изучение здоровья детей и здравоохранения. Организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиник в условиях медицинского страхования.

6.1.3 Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение и реализация в современных условиях. Функции участковых врачей-терапевтов и медицинских сестер.

6.1.4 Организация неотложной медицинской помощи населению.

6.1.5 Лечебно-диагностическая деятельность поликлиники. Работа участковых врачей и врачей-специалистов. Взаимосвязь и преемственность с

другими учреждениями ЛПП. Лечебно-диагностические вспомогательные подразделения и их значение для обеспечения ЛПП населению.

6.1.6 Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы. Профилактические осмотры – важный элемент организации диспансерного наблюдения. Роль поликлиники в формировании здорового образа жизни.

6.1.7 Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники. Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи населению.

6.2 Организация работы акушерско-гинекологических учреждений.

6.2.1 Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Участковый принцип в работе женских консультаций возможности свободного выбора врача пациентами. Формирование акушерско-гинекологических участков, функции участковых акушеров-гинекологов. Диспансерный метод в работе женских консультаций: особенности организации диспансерного наблюдения за различными контингентами женщин, профилактические осмотры здоровых женщин определенных возрастных групп.

6.2.2 Основные функции женской консультации. Обеспечение преемственности в обследовании и лечении беременных, родильниц и гинекологических больных с акушерско-гинекологическими стационарами и другими медицинскими организациями. Оказание помощи населению по планированию семьи, проведение гигиенического воспитания и обучения населения по формированию здорового образа жизни, оказание социально-правовой помощи женщинам.

6.2.3 Основные показатели деятельности женской консультации.

6.2.4 Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные функции родильного дома.

6.2.5 Основные показатели деятельности родильного дома: показатели использования коечного фонда, частота применения оперативных пособий в родах, частота послеродовых осложнений, исходы родов, заболеваемость новорожденных, перинатальная смертность, соотношение родов и искусственных медицинских абортов и др.

6.2.6 Организация службы планирования семьи. Региональная модель службы планирования семьи. Организация реабилитации репродуктивного здоровья в супружеской паре. Репродуктивные потери.

6.2.7 Мероприятия по предупреждению материнской и перинатальной смертности, заболеваемости и смертности новорожденных. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в акушерских стационарах. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь.

6.2.8 Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры.

6.2.9 Медицинская помощь детям в детских садах, школах.

6.3 Диспансеры: организация работы (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и др.): функции и организация работы.

6.3.1 Основные принципы организации стационарной помощи: специализация по видам и этапам медицинской помощи, круглосуточное квалифицированное лечение и наблюдение больных, использование высоких технологий в работе стационарных медицинских учреждений.

6.3.2 Основные виды медицинских организаций, оказывающих стационарную помощь.

6.3.3 Объединенная городская больница, ее структура. Преимущества и недостатки объединенных учреждений. Преемственность в деятельности поликлиник и стационаров.

6.3.4 Стационар: функции, организационная структура. Порядок поступления и выписки больных. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные лечебно-диагностические отделения стационара, функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала стационара.

6.3.5 Санитарно-противоэпидемиологический режим больницы. Мероприятия по борьбе с внутрибольничными инфекциями, особые требования к организации работы приемного отделения, инфекционных, родильных и детских отделений.

6.3.6 Основные показатели деятельности стационара. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные формы

стационарной помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии. Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода.

6.4 Организация медицинской помощи сельскому населению.

6.4.1 Этапы оказания врачебной помощи: I – сельский врачебный участок, II – районные учреждения, III – республиканские (областные) учреждения.

6.4.2 Сельский врачебный участок: его структура и функции. Участковая больница: организация амбулаторной и стационарной помощи. Особенности охраны материнства и детства на селе.

6.4.3 Центральная районная больница: ее задачи, структура и функции. Роль центральной районной больницы в организации специализированной помощи сельскому населению. Передвижные виды медицинской помощи: врачебные амбулатории, клинико-диагностические лаборатории, флюорографические, стоматологические и другие установки. Центральная районная больница как организационно-методический центр по руководству медицинскими учреждениями района, формы и методы работы.

6.4.4. Санитарно-противоэпидемическая работа в сельском районе, взаимодействие медицинских учреждений с территориальными отделами территориальных управлений Роспотребнадзора. Связь сельских учреждений здравоохранения с территориальными административными органами и общественными организациями. Основные направления совершенствования медицинской помощи сельскому населению.

6.4.5 Республиканские медицинские учреждения. Республиканская больница, республиканские диспансеры, территориальные управления Роспотребнадзора, центры гигиены и эпидемиологии и разработка мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения республики. Санитарная авиация.

6.6 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

6.6.1 Место и роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Социально-гигиенический мониторинг, определение, цель, основные задачи.

6.6.2 Особенности организационной структуры и функций учреждений Роспотребнадзора различных уровней. Система управления службой. Основные разделы деятельности.

6.6.3 Государственный и ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор, производственный контроль. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия.

7. Здравоохранение в зарубежных странах

7.1 Социально-экономические модели здравоохранения.

7.2. Всемирная организация здравоохранения. Международное сотрудничество России.

8. Экспертиза трудоспособности в здравоохранении

8.1 Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Медицинская экспертиза: основные принципы и критерии. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его значение и функции. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности.

8.2 Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Функции лечащего врача. Функции ВК ЛПУ. Ответственность медицинских работников за нарушение правил экспертизы. Основные ошибки, связанные с определением сроков временной нетрудоспособности, выдачей и оформлением документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

8.3 Взаимодействие ВК ЛПУ с учреждениями медико-социальной экспертизы органов социальной защиты населения. Порядок направления пациентов на МСЭ.

8.4 Медико-социальная экспертиза (МСЭ). МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Структура и задачи органов и организаций по МСЭ. Уровни бюро МСЭ (первичное бюро, главное бюро), их состав, функции. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ: инвалид, инвалидность, нарушения здоровья, жизнедеятельность (основные категории), ограничение жизнедеятельности, степени выраженности ограничений жизнедеятельности, социальная недостаточность. Порядок проведения МСЭ. Порядок обжалования решений бюро МСЭ.

8.5 Причины инвалидности. Тяжесть инвалидности – I, II и III группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.

8.6 Реабилитация инвалидов: определение, виды. Трудоустройство инвалидов и другие виды социальной защиты инвалидов.

9. Правовые основы медицинской деятельности.

9.1 Понятие врачебной (медицинской) этики и биоэтики, основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности медицинских работников.

9.2 Права граждан РФ на охрану здоровья, порядки оказания медицинской помощи.

9.3 Права пациента при обращении за медицинской помощью.

10. Медицинское страхование.

10.1. Социальное страхование. Законодательство по социальному страхованию и социальной защите населения. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

10.2 Медицинское страхование. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования.

10.3 Организация медицинского страхования. Источники и принципы финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования.

10.4 Программа медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.

11. Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики (результативность, эффективность, законность, адекватность, удовлетворенность и др.).

11.1 Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса.

11.2 Медико-экономические стандарты. Протоколы ведения больных. Методы оценки качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания: клинико-экономический, самооценка, социологический и др.

11.3 Контроль качества медицинской помощи. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.

11.4 Организация независимого контроля качества медицинской помощи. Управление качеством медицинской помощи, связанные с этим проблемы и пути их решения.

12. Экономика здравоохранения.

12.1 Место экономики здравоохранения в структуре экономической науки. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.

12.2 Сущность планирования – назначение, задачи. Стратегическое планирование, понятие о миссии учреждения. Основные этапы анализа ситуации. Инновационные процессы в здравоохранении. Процесс управления и роль управляющего (менеджера). Навыки, необходимые в практике управления.

12.3 Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы и методы планирования в здравоохранении. Нормативы бюджетного финансирования. Нормативы образования фондов заработной платы и фондов материального стимулирования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.

12.4 Культура и имидж организации. Задачи, определяющие культуру менеджмента в медицинских организациях. Связь менеджмента с качеством и эффективностью здравоохранения. Стиль руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

12.5 Определение маркетинга. Основные понятия, раскрывающие сущность маркетинга: нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Основные составляющие и цели маркетинговой деятельности. Основные принципы маркетинга. Основные функции маркетинга.

12.6 Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению РФ бесплатной медицинской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат,

необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Формирование единого фонда финансовых средств учреждений здравоохранения.

12.7 Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Уровень рентабельности при расчете тарифов на медицинские услуги и иные услуги, оказываемые учреждениями здравоохранения.

12.8 Способы оплаты амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

12.9 Затраты и доходы учреждения. Эффективность затрат в здравоохранении. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета.

12.10 Предпринимательство в здравоохранении. Предпринимательская деятельность медицинских организаций. Частнопрактикующий врач как индивидуальный предприниматель.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые Компетенции							Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практические занятия				*УК-3*	*УК-10*	*ОПК-9*	*ОПК-10*	*ПК-13*	*ПК-14*	*ПК-15*	Традиционные	Интерактивные	
1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания, ее значение в практической деятельности врача-педиатра.	-	-	-	6	6	+	+		+				Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ* , ЛВ	Т, С
2. Здоровье населения и методы его изучения. Показатели здоровья.	4	10	14	9	23	+			+	+			Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ	Т, С
3. Биостатистика, этапы статистического исследования.	-	18	18	16	34	+			+	+		+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*КОП, УИРС*	Т, С, ЗС,Пр.
4.Медицинская демография, ее значение для здравоохранения.	2	8	10	6	16	+			+				Л, МЛ, СПС, К,	ЛВ, *ЗК,*	Т, С,

Современные демографические проблемы.													КЗ	*Д*	ЗС,Пр.
5. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Важнейшие заболевания как медико-социальная проблема. Современные проблемы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Инвалидность и методы ее изучения. Организация медико-социальной профилактики.	2	10	12	11	23	+			+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *МШ, МК*	Т, С, ЗС
6.Организация лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению. **Итоговое занятие**.	2	6	8	14	22	+				+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*МШ, МК*	Т, С, ЗС, Р, КР
7.Здравоохранение зарубежных стран.	2	-	2	4	6	+		+	+				МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ*	Т, С
8.Экспертиза трудоспособности в здравоохранении	2	8	10	6	16	+	+	+	+			+	МЛ, СПС, К, КЗ	*КС, АТД*	Т, С, ЗС, Пр.
9. Правовые основы медицинской деятельности.	2	6	8	6	14	+	+	+	+	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*РД, Ф*	Т, С, ЗС

10.Медицинское страхование.	2	6	8	6	14	+	+	+	+	+	+		Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ЛПК, ДИ, РИ*	Т, С, ЗС
11. Качество медицинской помощи.	2	6	8	6	14	+	+	+	+				Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ, ДИ, РИ*	Т, С, ЗС
12.Экономика здравоохранения. **Итоговое занятие**	4	12	16	6	22	+	+	+	+				Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ДИ, РИ, МГ, АР, Р.*	Д, Т, С, ЗС,КР
Экзамен					6										
ИТОГО:	**24**	**90**	**114**	**96**	**216**									15 %	

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).* Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;

- решение ситуационных задач;

- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;

- работа с медицинской документацией;

- проведение статистической обработки медицинских данных;

- работа с базами данных медицинской информации;

- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего оценку образа жизни пациента (анкетирование, опрос пациента, участие в статистической обработке результатов исследования, оценка образа жизни с подбором соответствующих рекомендаций по коррекции, подбор литературы по определенной нозологии). Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить опрос и анкетирование пациента, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ИвГМА. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Перечень учебно-методических разработок и пособий для самостоятельной работы:

1.Общественное здоровье и здравоохранение. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2011. – 351 с.

2.Общественное здоровье и методика его изучения. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2013. – 96 с.

3.Организация медицинской помощи (методические и практические аспекты) Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2013. – 96 с.

4. Медико-правовые и организационные аспекты экспертизы стойкой нетрудоспособности Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2011. – 96 с.

5. Управление персоналом в здравоохранении. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2014. – 29 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

По дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» предусмотрен текущий и промежуточной контроль знаний студентов, а также контроль выживаемости знаний. Изучение дисциплины заканчивается сдачей экзамена. Рубежный контроль проводится после изучения каждого раздела дисциплины и представляет собой итоговое тестирование или устное собеседование.

Виды и формы контроля знаний на практических (семинарских) занятиях:

- входной контроль - тестирование в начале занятия, позволяющее провести проверку знаний и умений студентов, необходимых для разбора темы занятия (тесты представлены в УМК по дисциплине);

- промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе занятия. Проводится в форме оценки уровня усвоения практических умений при выполнений заданий, ситуационных задач (представлены в УМК по дисциплине);

-выходной контроль - проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятия в форме тестового контроля (тесты представлены в УМК по дисциплине).

Формы рубежного контроля

Проводится на итоговых занятиях по разделам дисциплины. Итоговые занятия проводятся в форме собеседования и решения ситуационных задач.

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Заключительный контроль по дисциплине – итоговый государственный экзамен, включающий итоговое тестирование, устный опрос, собеседование. К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к экзамену на информационном стенде кафедры. В процессе контроля знаний студентов на практических занятиях и на экзамене используется балльно–рейтинговая система, утвержденная Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (утверждена на заседании Ученого Совета ИвГМА)

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. **Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.**

При всех видах и формах контроля оценка выставляется по 100 – балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Освоение дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» завершается сдачей экзамена. Студент допускается к экзамену при условии выполнения учебного плана и положительных результатов рубежного контроля успеваемости.

Примеры оценочных средств:

1.Пример тестового задания:

Выборочная совокупность:

3. все единицы наблюдения, которые могут быть к ней отнесены в соответствии с целью исследования.
4. часть генеральной совокупности, отобранная специальным методом и предназначенная для характеристики генеральной совокупности
5. позволяет распространить результаты, полученные на части единиц наблюдения, на всю генеральную совокупность (объект наблюдения)
6. первичный элемент статистической совокупности, наделенный всеми признаками, подлежащими изучению
7. статистическая совокупность, состоящая из относительно однородных отдельных предметов или явлений, взятых вместе в известных границах времени, пространства и объема

2.Пример ситуационной задачи

Петров К.К. – молодой врач-инфекционист после окончания ординатуры хочет устроиться на работу в инфекционное отделение городской клинической больницы г. N. Расскажите как устроена организационная структура инфекционного отделения больницы, каковы его основные задачи, какая первичная медицинская документация имеется в отделении, каковы функциональные обязанности врача отделения. Общее число выполненных койко-дней – 35 000, среднегодовое число коек – 140, число пролеченных больных 2400, число лиц умерших в стационаре – 37, число штатных должностей враче – 36, число занятых должностей – 34.

В городе зарегистрировано следующее число больных с острыми кишечными инфекциями по годам: 2000 г. – 200 случаев, 2001 г. – 210 случаев, 2002 г. – 260 случаев, в 2003 г. – 395 случаев; в 2004 г. – 456 случаев, в 2005 г. – 520 случаев. Применив статистические методы, выявите тенденции и закономерность. Представьте графически.

Примерная тематика рефератов:

- Медико-санитарная помощь в дореволюционной России.
- Земская медицина.
- Пироговское общество и Пироговские съезды.
- Городская медицина. Фабрично-заводская медицина. Борьба общественности за охрану здоровья рабочих и социальное страхование.
- Основные этапы развития системы здравоохранения в советский период.
- Современные тенденции состояния здоровья населения России. Концепция развития здравоохранения в России.

- Стратегия охраны здоровья населения России.
- Основные принципы здравоохранения в РФ, отраслевая структура.
- Принципы этапности в организации лечебно-профилактической помощи населению.
- Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
- Современные проблемы зарубежного здравоохранения, пути их решения.
- Современные медико-социальные проблемы охраны здоровья детей.
- Организация первичной медико-санитарной помощи.
- Занятие медицинской деятельностью. Понятие врачебной этики, основные аспекты ее в историческом развитии. Клятва врача России. Права, обязанности врача. Лечащий врач.
- Семейный врач: понятие, модели организации его работы. Опыт за рубежом и в России.
- Проблемы соотношения социального и биологического в здоровье населения. Социальная сущность здоровья.
- Рынок общественного здоровья.

Методика проведения экзамена

Заключительный контроль по дисциплине – экзамен. К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по дисциплине. Студенты предварительно имеют возможность познакомиться с перечнем вопросов для подготовки к экзамену на информационном стенде кафедры.

Накануне экзамена проводится групповая экзаменационная консультация, в процессе которой преподаватель обстоятельно рассказывает о порядке проведения экзамена, структуре экзаменационных билетов, дает рекомендации по построению ответов на вопросы экзаменационных билетов, заостряет внимание на наиболее важных, ключевых вопросах, которые должны быть усвоены студентами в максимально возможной степени, а также дает информацию по тем экзаменационным вопросам, которые вызвали у студентов затруднения при подготовке к экзамену. Наряду с этим в процессе подготовки к экзаменам студенты могут получить и индивидуальную устную консультацию.

Экзамен по общественному здоровью и здравоохранению проводится в 3 этапа: тестовый контроль по вариантам (50 вопросов); проверка практических умений и решение ситуационных задач. Итоговая оценка вычисляется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Критерии итоговой оценки:

до 70 баллов – удовлетворительно;

71-85 баллов – хорошо;

86-100 баллов – отлично.

Обязательным условием успешного завершения обучения по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 060101 "Лечебное дело", 060103 "Педиатрия", 060201 "Стоматология" по дисциплине " Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : практикум : учеб. пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, А.В. Прохорова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б). Дополнительная литература:

- Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2015. http://www.studmedlib.ru
- Методические вопросы общественного здоровья и здравоохранения [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Б. А. Поляков [и др.] ; под ред. Б. А. Полякова ; рец. А. Н. Новосельский ; Каф. общ. здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины. - Иваново : [б. и.], 2018.
- Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов стоматологического факультета / Б. А. Поляков [и др.] ; под ред. Б. А. Полякова ; Каф. общ. здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины. - Иваново : [б. и.], 2011.
- Организация работы врача общей практики (семейного врача) [Текст] : учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Б. А. Поляков [и др.] ; под ред. Б. А. Полякова. - Иваново : [б. и.], 2010.
- Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практ. занятий : [гриф] УМО/ под ред. В.З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.Сашко С.Ю. http://www.studmedlib.ru
- Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
4	ЭБС «Консультант студента»	http//www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную Литературу, в том числе периодику, а также ополнительные материалы – аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тесовые задания и др.
5	БД «Консультант	http// www. rosmedlib.ru

	врача» «Электронная медицинская библиотека»	Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО)
6	ЭБС «Лань»	http// e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издателсьв учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и

		публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
20	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
21	Министерство образования Российской	http://минобрнауки.рф

	Федерации	
22	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
23	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
24	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
25	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, расположенной в учебном корпусе по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеется:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4

- учебные аудитории - 3

- преподавательская - 1

- кабинет заведующего кафедрой – 1,

- лаборантская кафедры - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерный комплекс Celeron, монитор 17LG 700B (4), ноутбук Partner E418L, системный блок (6), аппарат копировальный PC-860, видеокамера Panasonic, оверхед-проектор MEDIUM, принтер (9), проектор NEC VT37, сканер EPSON, фотокамера, экран настенный, учебные стенды и наглядные пособия (схемы и таблицы по предмету)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, холодильник,

	(лаборантская - 1)	
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям в лаборатории кафедры имеется большой выбор методических пособий и рекомендаций для студентов.

В процессе обучения используются программные средства - текстовые процессоры Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, почтовые программы Outlook Express; АС “Анализ причин перинатальной смертности в регионе”, АС “ЭДИФАР”, АС”Медстат”, АС”Мединформ”, «Консультатнт +».

Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мозговой штурм, решение ситуационных задач, входящий и исходящий тестовый контроль знаний студентов, анализ конкретных ситуаций, занятие с использованием компьютерных обучающих программ, учебно-исследовательская работа студентов.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Лекции по общественному здоровью и здравоохранению носят проблемный характер: разбираются

современные проблемы общественного здоровья и их значение в практической деятельности врача.

На практических занятиях создаются создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает оценку образа жизни пациентов. На кафедре активно работает научный кружок, где студенты под руководством преподавателей выполняют элементы НИРС. Результаты своей работы студенты представляют ежегодно на «Неделе науки» ИвГМА (секция организация здравоохранения и общественное здоровье).

На кафедре используются обучающие компьютерные программы по теме «Информационные системы в здравоохранении»: «Мониторинг беременных», «ЭДИФАР», АС «Медстат», АС «Мединформ», которые активно используются в системе здравоохранения как на федеральном, так и региональном уровнях. Использование таких программ позволяет повысить профессиональную готовность студентов к последующей врачебной деятельности.

Для повышения мотивации изучения дисциплины, создания ясного представления о связи теоретических основ специальности с будущей профессиональной деятельностью предусмотрено проведение ряда занятий в ЛПУ (организационная структура поликлиники, стационара, деятельность МИАЦ, ТФОМС).

Общественное здоровье и здравоохранение является одним из важных предметов в высшем медицинском образовании. Его преподавание строится на проблемно-методологическом подходе, который требует от студентов не только и не столько усвоения конкретных знаний по всем разделам программы, получаемым посредством изучения материала учебников, учебных пособий, руководств, курсов лекций и другой учебной литературы, а в большей степени – системном подходе, согласно которого здоровье населения формируется под влиянием общественное здоровье, а именно его закономерности, формирующиеся под влиянием комплекса факторов, прежде всего, социального характера. У студентов должна быть выработана способность к социально-гигиеническому мышлению.

Изучение общественного здоровья и здравоохранения как учебной дисциплины осуществляется студентами очной формы обучения специальности «Лечебное дело» в 8-9 семестрах. В соответствии с этими планами процесс обучения складывается из чтения лекций, проведения практический занятий, а также самостоятельной работы студентов. Лекционный материал, преподносимый студентам, содержит не только классическую информацию по соответствующей теме, изложенную в учебнике, но и значительный объем сведений, отсутствующих в учебной литературе, вследствие их новизны. Содержание лекций систематически обновляется в соответствии с новыми Федеральными законами, Постановлениями Правительства, Приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ и другими законодательными и подзаконными актами в сфере

здравоохранения, а также конкретными сведениями об изменениях в состоянии здоровья населения и системы здравоохранения России и преподносится в сравнении с показателями здоровья и здравоохранения в других странах мира. Посещаемость лекций контролируется посредством подачи всеми присутствовавшими студентами в конце лекции так называемых персональных листков присутствия, в которых студенты указывают свои фамилии, инициалы, номер группы, то есть те сведения, которые необходимы, чтобы сделать сотрудниками кафедры отметки в журналах посещаемости лекций. С целью наиболее полного усвоения дисциплины студенты, не посетившие лекции, обязаны их отработать посредством устных ответов или написания рефератов по соответствующим темам с использованием основной и дополнительной литературы.

Практические занятия проводятся в традиционной форме и также как и лекции носят проблемный характер. Теоретический разбор сопровождается, как правило, примерами, приводимыми студентами из учебников и лекций или преподавателями с использованием учебных таблиц, слайдов и других средств наглядного представления материала. После теоретического разбора студенты выполняют соответствующие индивидуальные расчетные задания в виде решения задач по медицинской статистике, вычисления и оценки показателей деятельности учреждений здравоохранения по копиям статистических отчетных форм лечебно-профилактических учреждений, либо решаются ситуационные задачи (оформление учетной медицинской документации, оформление документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность пациентов и др.). Наряду с этим во время практических занятий реализуются элементы ролевых игр, в ходе которых разрешается та или иная сформулированная преподавателем проблемная ситуация, вероятно возникающая в практике здравоохранения. Для итогового контроля знаний студентов по тем или иным разделам дисциплины проводится итоговое тестирование.

В случаях пропусков студентами практических занятий или получения неудовлетворительной отметки соответствующие темы отрабатываются персонально каждым студентом в полном объеме. Для этого студенты, предварительно получив задание по теоретической и практической части занятия и самостоятельно подготовившись по ним, в установленное расписанием время для индивидуальной работы со студентами представляют для проверки преподавателю кафедры письменные задания и проходят устное собеседование по теме занятия. В процессе обучения студенты могут получить у преподавателя текущую консультацию.

Студенты, получившие на экзаменах неудовлетворительную оценку, имеют возможность пересдать его по мере подготовленности с разрешения деканата педиатрического факультета ИвГМА.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование предыдущих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, связанных с предыдущими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	История медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Информатики, медицинская информатика			+									
3.	Гигиена		+				+						
4.	Физкультура и спорт		+										
5	Экономика												++
4.	Правоведение Биоэтика						+		+	+			

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Акушерство и гинекология				+		+		+	+			
2	Детские инфекционные болезни					+	+		+				
3	Поликлиническая педиатрия	+				+	+		+				
4.	Госпитальная педиатрия	+				+	+		+				

Разработчик рабочей программы: д.м.н., проф. О.В. Тюрина

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра онкологии, акушерства и гинекологии

Рабочая программа дисциплины
ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускник: врач-педиатр
Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021г

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов

- формирование у студентов базовых знаний по онкологии с учетом дальнейшего обучения в постдипломном периоде (ординатура, аспирантура) и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия», «Онкология»;
- формирование у студентов практических умений для организации диагностики обследования онкологических больных.

Область профессиональной деятельности студентов, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности студентов, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся студенты, освоившие программу дисциплины:

медицинская;

научно-исследовательская.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности** специалиста в соответствии с ФГОС ВО:

профилактическая деятельность:

осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков,

осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

лечебная деятельность:

лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность:

проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

психолого-педагогическая деятельность

формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

организационно-управленческая деятельность:

ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

проведение экспертизы трудоспособности;

контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;

Задачи освоения дисциплины:

- углубление знаний по этиологии, патогенезу и патоморфологии опухолевого процесса;
- изучение клинической картины, особенности течения основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики;
- приобретение знаний по ранней диагностике злокачественных опухолей с использованием современных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- обучение тактике врача при подозрении у больного злокачественной опухоли;
- ознакомление с современными методами лечения онкологических больных;
- изучение особенностей организации онкологической помощи населению России.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к обязательной части блока 1 ОП, так как в настоящее время заболеваемость населения злокачественными опухолями остается высокой. В структуре смертности населения злокачественные опухоли занимают 2 – 3 место. Радикальное лечение онкологических больных возможно при ранней своевременной диагностике опухолей, что требует углубленной подготовки по клинической онкологии студентов медицинских вузов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов	ИПК1.2. **Знает** этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.4. **Умеет** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. **Умеет** проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. **Умеет** формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты ИПК1.8 **Владеет а**лгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК4	Способен и готов к назначению	**Знает** ИПК 4.2. Современные методы

	немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет** ИПК 4.3Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания **Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям
ПК7	Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.	**Знает** ИПК 7.1. Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.2 Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы. **Умеет** ИПК 7.3Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы **Владеет** ИПК 7.4. Методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

		ИПК 4.5. Алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ПК-1	ИПК1.2.	Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей с онкологическими заболеваниями клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Умеет определять этиологию и патогенез болезней и состояний у детей с онкологическими заболеваниями клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Владеет применением знаний об этиологии и патогенезе онкологических заболеваний у детей
	ИПК1.4.	Знает правила установления контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка с онкологическим заболеванием Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенкаребенка с онкологическим заболеванием Владеет навыком установления контакта с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка с онкологическим заболеванием
	ИПК 1.5.	Знает правила проведения полного физикальнго обследования детей с онкологическим заболеванием различного возраста, оценивать полученные результаты Умеет проводить полное физикальное обследование детей с онкологическим заболеванием различного возраста, оценивать полученные результаты Владеет навыком проведения полного физикальнго обследования детей с онкологическим заболеванием различного возраста, оценивания полученных результатов
	ИПК1.6.	Знает правила формулирования предварительного диагноза в онкологии, составления плана дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты Умеет формулировать предварительный диагноз и составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать

		полученные результаты Владеет навыком формулирования предварительного диагноза в онкологии, составления плана дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты
	ИПК1.8	Знает алгоритмы оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детейс онкологическим заболеванием Умеет применять алгоритмы оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей с онкологическим заболеванием Владеет навыком применения алгоритмов оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детейс онкологическим заболеванием
ПК-4	ИПК 4.2.	Знает современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей с онкологическим заболеванием в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ребенка, диагноза и клинической картины болезни Умеет применять знания о методах медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей с онкологическим заболеванием в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ребенка, диагноза и клинической картины болезни Владеет навыком применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей с онкологическим заболеванием в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	ИПК 4.3	Знает правила составления плана лечения болезней и состояний ребенка с онкологическим заболеванием с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с онкологическим заболеванием с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания Владеет навыком составления плана лечения болезней и состояний ребенка с онкологическим заболеванием с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания
	ИПК 4.4.	Знает правила назначения медикаментозной терапии и немедикаментозного лечения в онкологии с учетом возраста Умеет назначать медикаментозное лечение и немедикаментозную терапию в онкологии с учетом возраста Владеет навыком назначения медикаментозной терапии и немедикаментозного лечения в онкологии с учетом возраста
	ИПК 4.6.	Знает правила назначения паллиативное лечение детям с онкологическим заболеванием с учетом возраста, диагноза и

		характера течения заболевания Умеет назначать паллиативное лечение детям с онкологическим заболеванием с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания Владеет навыком назначения паллиативное лечение детям с онкологическим заболеванием с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания
	ИПК 4.7.	Знает алгоритмы составления плана лечения заболеваний и состояний детей с онкологическим заболеванием Умеет составлять план лечения заболеваний и состояний детей с онкологическим заболеванием Владеет навыком составления плана лечения заболеваний и состояний детей с онкологическим заболеванием
	ИПК 4.8.	Знает алгоритмы назначения детям с онкологическим заболеванием медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии Умеет применять алгоритмы назначения детям с онкологическим заболеванием медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии Владеет навыком назначения детям с онкологическим заболеванием медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии
	ИПК 4.9.	Знает алгоритмы оказания паллиативной помощи детям с онкологическим заболеванием Умеет применять алгоритмы оказания паллиативной помощи детям с онкологическим заболеванием Владеет навыком оказания паллиативной помощи детям с онкологическим заболеванием
ПК-7	ИПК 7.1.	Знает нарушения в состоянии здоровья детей, с онкологическим заболеванием приводящие к ограничению их жизнедеятельности Умеет применять знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, с онкологическим заболеванием приводящие к ограничению их жизнедеятельности Владеет навыком применения знаний о нарушениях в состоянии здоровья детей, с онкологическим заболеванием приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	ИПК 7.2	Знает показания для направления детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы. Умеет направлять детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы Владеет навыком оформления детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной

		экспертизы
	ИПК 7.3	Знает показания для направления детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы Умееет определять показания для направления детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы Владеет оформлением направления детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы
	ИПК 7.4.	Знает методы определения нарушений в состоянии здоровья детей, с онкологическим заболеванием Умеет применять методы определения нарушений в состоянии здоровья детей, с онкологическим заболеваниемВладеет навыком определения нарушений в состоянии здоровья детей с онкологическим заболеванием
	ИПК 7.5.	Знает алгоритмы направления детей с онкологическим заболеванием, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы Умеет направлять детей для определения нарушений в состоянии здоровья детей с онкологическим заболеванием Владеет алгоритмами определения нарушений в состоянии здоровья детей, с онкологическим заболеванием

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	самостоятельная работа	
V	9	108 /3 ЗЕ	64	44	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.Онкология

1.1 **Организация онкологической помощи населению РФ.**

Структура онкологической службы. Онкологический диспансер, онкологический кабинет.Диагностические центры. Общая характеристика состояния онкологической помощи.Деление онкологических больных на клинические группы. Организация онкологической помощи детям. Современные, в том числе инновационные, методы исследования в детской

онкологии. Хосписы.Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-детского онколога. Общие принципы лечения злокачественных опухолей основных локализаций у детей. Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Общие принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Гормонотерапия злокачественных опухолей у детей. Иммунотерапия злокачественных опухолей. Симптоматическое лечение. Методика обследования онкологического больного (демонстрация преподавателем). Курация больных и написание истории болезни.

1.2Опухоли кожи у детей.

Меланома и пигментныеневусы. Эпителиальные опухоли кожи.Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы.Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак).Классификация рака кожи по TNM.Клинические варианты базалиом и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия).Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.).Непосредственные и отдаленные результаты. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Классификация по TNM.Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Алгоритм диагностики. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.

1.3**Опухоли головы и шеи у детей.**

Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Опухоли слюнных желез. Опухоли полости носа и придаточных пазух; рак носоглотки .Опухоли щитовидной железы. Опухоли глаза и орбиты. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Классификация по TNM. Клиническая картина. Доклинический и клинический периоды. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, химиотерапевтического. Выбор методов лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Комбинированное и комплексное лечение. Курация и клинический разбор больных.

1.4**Опухоли органов грудной клетки у детей.**

Опухоли средостения. Опухоли легких. Опухоли плевры. Опухоли молочной железы. Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Фиброзно-кистозная болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина.Тактика при локализованных формах фиброзно-кистозной болезни. Техника секторальной резекции.Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных форм кистозно-фиброзной болезни. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы.Патологоанатомическая характеристика рака, пути метастазирования.Классификация по TNM. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Методика пальпации молочных желез и лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, УЗИ, термография, пункция, секторальная резекция).Раннее выявление. Методика самообследования. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры, разрешающие возможности маммографии.

1.5**Опухоли брюшной полости у детей.** Первичные и метастатические опухоли печени. Забрюшинные внеорганные опухоли у детей. Злокачественные забрюшинные внеорганные опухоли. Забрюшинные внеорганные опухоли. Доброкачественные забрюшинные внеорганные опухоли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Злокачественные забрюшинные опухоли. Статистика. Заболеваемость и смертность. Диагностика. Дифференциальная диагностика с доброкачественными, органными опухолями и другими заболеваниями. Лечение (хирургическое, лекарственное, лучевое).

1.6**Опухоли мочеполовой системы у детей.**Опухоли почек. Опухоли надпочечников. Опухоли яичка. Опухоли мочевого пузыря.Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

1.7**Опухоли костей и мягких тканей.**

Классификация. Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома, вторичные злокачественные опухоли. Клиническая картина. Диагностика. "Сигналы тревоги". Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Органосохраняющие операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных больных.*Опухоли мягких тканей.* Заболеваемость. Патологоанатомическая характеристика.Локализация. Клиническая картина. "Сигналы тревоги". Дифференциальный диагноз.

Методы обследования: УЗИ, компьютерная томография и магнитный резонанс. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты. Курация и клинический разбор больных. Разбор историй болезни и рентгенограмм.

1.8Лимфогранулематоз. Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического исследования, пункционная и операционная биопсии. Техника. Объем исследований для оценки распространенности процесса. Значение диагностической лапаротомии. Спленэктомия. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни. Результаты лечения, прогноз. Экспертиза нетрудоспособности. Социальная значимость реабилитации больных лимфогранулематозом

Опухоли ЦНС у детей. Опухоли центральной нервной системы у детей. Этиология и патогенез, классификацию ,клинические проявления, инструментальные и лабораторные методы исследования, дифференциальная диагностика, стадирование, основные типы операций при этой патологии, методы комбинированного комплексного лечения в зависимости от стадии опухолевого процесса

Раздел 2. Лучевая терапия.

2.1. Физические основы лучевой терапии. Передача энергии ионизирующих излучений среде. Дозиметрическая оценка поглощения энергии излечения. Распределение доз в теле человека при использовании разных видов ионизирующего излучения. Технические основы: лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Источники тормозного и корпускулярного излучения для лучевой терапии. Основные способы дистанционного облучения больного (статическое и подвижное дистанционное облучение, ближнедистанционное облучение). Контактные способы облучения; больного (аппликационный, внутриполостной:, внутритканевой).

2.2. Биологические основы лучевой терапии. Первичные радиационно-химические реакции. Действие ионизирующих излучений на клетки, генетические структуры, ткани. Радиочувствительность органов и тканей. Способы модификации радиочувствительности нормальных и патологических изменений тканей. Сочетание гипертермии и гипергликемии с воздействием ионизирующих излучений. Понятие о нормальной стандартной дозе.

2.3. Организационные основы лучевой терапии. Организация лучевой терапии в медицинских учреждениях. Планирование лучевой терапии и подготовка больных. Проведение лучевого, комбинированного и комплексного лечения злокачественных опухолей. Предлучевой, лучевой и послелучевой периоды. Показания и противопоказания к лучевой терапии неопухолевых заболеваний.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ПК-1	ПК- 4	ПК -7	Традиционные	инновационные	
Раздел 1.Онкология	8	46	54	39	93	+	+	+	Л, МЛ, К, КЗ	ЛВ, КС,	Т, ЗС, ИБ
Раздел 2. Лучевая терапия.	2	6	8	5	13	+	+	+	МЛ, КЗ	МЛ, КЗ, ЛВ, Р	МЛ, КЗ, Т, ЗС
Промежуточная аттестация (зачет)		2	2		2						
ИТОГО	**10**	**54**	**64**	**44**	**108**				25% ИТ		

*** Примечание:** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.
% СРС от общего количества часов – 41 %
% лекций от аудиторных занятий в часах – 16 %
% использования инновационных технологий от общего числа тем – 25 %
Список сокращений:лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), мини-лекция (МЛ), консультирование с преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), тестовый контроль (Т), решение ситуационных задач (ЗС), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), работа в мини-группах (МГ), зачет (З), итоговый контроль (И).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Формы СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование 2. Реферирование литературы 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера 4. Углубленный анализ научно-методической литературы 5. НИРС	1. Выборочная проверка 2. Разработка тем и проверка 3. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций. 4. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации 5. Собеседование и проверка выполненной УИРС и НИРС, с публикацией и/или выступлением на студенческих конференциях, олимпиадах, научном кружке кафедры

Научно-исследовательская работа студента.

1. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.

2. Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы.

Эта форма НИРС включает: подбор, изучение и реферирование научно-популярной и специальной литературы с целью получения информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники в рамках фрагмента научной работы. Разработка библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных по НИР.

Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу. Участие в проведении научных исследований преподавателей кафедры: подбор и реферирование специальной литературы в рамках фрагмента научной работы, освоение и проведение методик экспериментальных исследований, обработка и анализ полученной информации оформление результатов выполненного фрагмента в виде научной работы, проекта или тезисов (статьи).

3. Подготовка рефератов, презентаций и докладов по результатам реферативной работы под руководством преподавателя. Выступление с докладами на заседаниях научного кружка кафедры и межкафедральныхмонотематических конференциях.

4. Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип НИРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Данные виды научно-исследовательской деятельности способствуют формированию следующих компетенций *ОК*-1 способность и готовность анализировать социально – значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются открытые тесты, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Каждый ответ оценивается баллами от 0 (в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос) до 20 (25) баллов при полном правильном ответе, в результате студент получает оценку в 100-балльной системе. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для тестового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. Тесты к каждому занятию представлены в УМК в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе фронтального опроса оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам (примерные вопросы приведены в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях) и развернутые ответы у доски, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса. Оценка за ответ выставляется в 100-балльной системе в журнал.

В) оценка знаний, умений, навыков студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде курации больных под контролем преподавателя, решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса онкологии и лучевой терапии.

Составлены тестовые задания – **(**в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

2.Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. После изучения каждого модуля программы проводится итоговое занятие в тестовой форме.

Если итог принимается в устной форме, то в ходе собеседования решаются ситуационные задачи. Успешным освоением раздела считается получение положительной оценки на итоговом занятии за тест или за собеседование. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.

Тестовые задания, билеты с вопросами для собеседования к итоговым занятиям представлены в УМК

3.Формы заключительного контроля по дисциплине

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа.Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Онкология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Онкология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Электрон.дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
3. Онкология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] УМО / Г. Р. Абузарова [и др.] ; под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM)
4. Онкология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / под ред.: В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - Электрон.дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

ЭБС:

1. Онкология: учебник с компакт-диском / под ред. В.И. Чиссова, С.Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса. 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Вельшер Л.З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Вельшер Л.З. Клиническая онкология. Избранные лекции [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : по специальности: 060101 65-Лечебное дело : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Ганцев Ш.Х. Руководство к практическим занятиям по онкологии: учеб.пособие для мед.вузов. – М.,2007.
4. Давыдов М.И. Онкология [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" и 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Онкология" : [гриф] / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Онкология [Текст] / гл. ред.: В. И. Чиссов, С. Л. Дарьялова;разраб. Г. Р. Абузарова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Клинические рекомендации)
6. Онкология [Текст] : клинические рекомендации : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / под ред. В. И. Чиссова, С. Л. Дарьяловой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - (Клинические рекомендации).
7. Онкология: модульный практикум [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей : [гриф] УМО / М. И. Давыдов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Онкология [Текст] : национальное руководство / гл. ред.: В. И. Чиссов, М. И. Давыдов. - Краткое издание. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017..

Электронная библиотека:

1. Онкология [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Каф.онкологии, лучдиагностики и луч. терапии.- Иваново, 2009.
2. Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии у детского населения Ивановской области [Электронный ресурс] : клинико-организационное руководство : [гриф] / И. Г. Атрошенко [и др.], 2011.

Периодические издания:

1. Вопросы онкологии [Текст] = PROBLEMS IN ONCOLOGI : научно-практический журнал. - СПб. : ЭСУЛАП, 1955. - Выходит раз в два месяца.
2. Врач [Текст] : ежемесячный научно-практический и публицистический журнал. - М. : Русский врач, 1990. - Выходит ежемесячно.
3. Радиология - практика [Текст] : научно-практический журнал для работников медицинской радиологической службы России/ НПЦ мед.радиологии, Департамент здравоохранения Москвы, Моск. об-ние мед. радиологов. - М. : Практическая медицина. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

1. Онкология : учебник для вузов / Л.З. Вельшер и др.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3. Онкология: модульный практикум: учеб.пособие / М.И. Давыдов и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office всоставеОС “АльтОбразование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com	http://polpred.com

	Med.polpred.com	Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной

		модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Онкология, лучевая терапия»** проходят на кафедре онкологии, акушерства и гинекологии. Занятия проходят вОБУЗИвООДпо адресу г. Иваново ул. Любимова д. 5.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет заведующей кафедрой - 1
Ассистентская -1
Учебная комната -4
Раздевалка -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2, №3, №4, №5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovoideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер AcerAspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер AcerExtensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доски. Имеется: Проектор EpsonMultiMediaProektorEB-X24 МобильныйПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Мониторж/к 17 Rover Scan Optima 171 Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук DELL VOSTO A860 560 СБ DEPO Race X320N

		E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Системный блок проц. Intel Celeron-320 МультимедиапроекторRoverLightSparkLX2000 Projektor ПринтерлазерныйXeroxP3117 ПринтерлазерныйHPLaserjet 1018 RUS ПроекторBenQMP512 STSVGA Проектор Epson EB-X6 Проектор Epson EB-X6 Телевизор п/э 72см. Цифровая видеокамера."Panasonic" NY-65300 Экраннастенный Matte White S 180*180 SlimScreen МФУ Samsunq SCX-4650N Модель одеваемая для обучения самообследованию молочной железы, арт.1000342 Компьютер в сборе IRU IntelCeleron 2.41/2Gb/ Экран настенный, ScreeMedia SEM-1101
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Asermышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатураKreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной SamsungXpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Asermышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Asermышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u>

		Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33,0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный LenovoAIO 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи Каб.№105-л – 25,4 м^2	1. Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) 2. Манекен-симулятор для обследования живота (01398665) 3. Стол рабочий (дуб молочный) 4. Стул мягкий 5. Тумба ТП - 01
6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-п – – 25,4 м^2	1. Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина) 2. Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-мужчина) 3. Тренажер для обследования простаты (01397437) 4. Фантом для обследования предстательной железы (01398493) 5. Тренажер для клинического обследования мужского таза (01398683) 6. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
7.	Блок неотложной помощи Каб.№106-п – –17,5 м^2	1. Муляж накладной молочных желез (01398163) 2. Тренажер для обследования простаты (01397437) 3. Фантом для обследования предстательной железы (01398493) 4. Тренажер для клинического обследования мужского таза (01398683) 5. Рабочий стол 6. Стул 7. Стул для посетителя 8. Офисный шкаф Негатоскоп
8.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт.

	м2	6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10.Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11.Монитор LG черный IPSLED – 1 шт. 12.Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

1. традиционные образовательные технологии;
2. технология интерактивного обучения;
3. информационно-коммуникационная технология.

,

Традиционные образовательные технологии:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
	традиционная лекция	Л	лекция
1.	Мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	Работа с литературными источниками информации по изучаемому разделу	РЛ	занятия по самоподготовке
3.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	Контроль знаний (устный опрос)	КЗ	практические занятия
5.	Контроль посещаемости	П	практическое занятие, лекция
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Ролевая игра	РИ	практическое занятие
Информационно-коммуникационная технология			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Самостоятельная работа, подготовка к аудиторным занятиям

Оснащение кафедры учебным оборудованием:

- компьютер – 1 шт.,
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор).

Технические средства обучения и контроля – муляж «Заболевания молочной железы»; тестовые задания и ситуационные задачи по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях для текущего контроля знаний студентов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Патологическая анатомия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Патофизиология**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	**Фармакология**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	**Пропедевтика внутренних болезней**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	**Общая хирургия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	**Госпитальная терапия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	**Поликлиническая терапия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	**Факультетская хирургия**	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики: асс К.А. Блинова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра анатомии, топографической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Оперативная хирургия, топографическая анатомия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о строении и взаимном расположении органов и тканей в различных областях человеческого тела, о клинически важных анатомо-функциональных особенностях детского возраста, анатомо-хирургическая подготовка обучающихся, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и дальнейшей самостоятельной врачебной деятельности;

- формирование у студентов практических умений на основе знаний послойного строения областей человеческого тела при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний.

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу дисциплины, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование системы базовых, фундаментальных знаний топографической анатомии и оперативной хирургии;
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач;
- усвоение наиболее важных в практическом плане для специалиста по педиатрии данных по особенностям топографической анатомии;
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оперативная хирургия, топографическая анатомия» относится к обязательной части блока 1 ОП по специальности «Педиатрия».

Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика, математика; химия; биология; биохимия; анатомия человека;

нормальная физиология; микробиология; гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия.

- в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена; пропедевтика внутренних болезней; пропедевтика детских болезней; безопасность жизнедеятельности; медицина чрезвычайных ситуаций.

Является предшествующей для изучения дисциплин: педиатрия, внутренние болезни, хирургические болезни, детская хирургия, неврология, нейрохирургия, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, поликлиническое дело в педиатрии, урология.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компе-тенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК-4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний,

			медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

2	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**

ОПК-4	**ИОПК 4.1**	**Знать.** Классификацию и названия современного хирургического инструментария. Классификацию и названия современного шовного хирургического материала. Способы разъединения, соединения тканей и остановки кровотечения при оперативных вмешательствах Виды хирургических узлов и способы их завязывания. Классификацию и виды хирургических швов. Принципы и основные этапы выполнения хирургических операций: - первичной хирургической обработки непроникающих и проникающих ран; - трахеостомии; - новокаиновых блокад; - вскрытия абсцессов различной локализации; - пункции вен, плевральной и брюшной полости, перикарда, мочевого пузыря. - операций на передней брюшной и грудной стенках, конечностях, а также на органах желудочно- кишечного тракта, сердечно-сосудистой и моче-половой систем.
	ИОПК 4.2	**Уметь.**

		Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (профстандарт). Пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием. Выполнять на биологическом учебном материале отдельные хирургические приёмы.
	ИОПК 4.3	**Владеть.** Навыком набора инструментов для первичной хирургической обработки ран. Навыком послойного рассечения мягких тканей. Навыком расслоения мышц. Навыком перевязать кровеносный сосуд. Навыком завязать простой узел. Навыком завязать морской узел. Навыком ушить рану желудочно-кишечного тракта. Навыком послойно ушить рану мягких тканей. Навыком сопоставить края кожи. Навыком выполнить кожный шов. Навыком снять кожные швы. Навыком вставить нитку в хирургическую иглу. Навыком вставить хирургическую иглу в иглодержатель.

ОПК-5	**ИОПК 5.1**	**Знать.** Топографо-анатомические взаимоотношения органов и тканей различных областей тела в норме и при патологии. Возрастные особенности строения, формы и положения органов. Сущность и принципы хирургической коррекции врожденных пороков развития.
	ИОПК 5.2	**Уметь.** Прогнозировать пути и опасности распространения патологических процессов в организме человека с учетом топографо-анатомических взаимоотношений в органах и тканях. Объяснить сущность и основные этапы хирургических операций, выполняемых при патологических процессах в организме человека. Использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, выбора рационального доступа, способа хирургического вмешательства, предупреждения осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области.

	ИОПК 5.3	**Владеть.** Медицинской терминологией хирургической коррекции патологических процессов в организме человека. Навыком пальпации основных поверхностно расположенных артерий и находить места их пальцевого прижатия при кровотечениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	6	72/2 ЗЕ	54	18	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Хирургический инструментарий.

1.1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция

анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека.

Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях. Классификация хирургических операций. Этапы операции, элементарные хирургические действия, хирургические приемы. Понятия о микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Особенности операций у детей. Общие принципы пересадки органов и тканей.

Хирургический инструментарий, его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Техника разъединения и соединения тканей. Хирургические узлы. Хирургические швы. Характеристика шовного материала. Общие принципы первичной хирургической обработки ран.

Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей.

2.1. Топографическая анатомия верхней конечности. Границы, области, внешние ориентиры, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои и костно-фасциальные ложа верхней конечности. Топографо-анатомические образования верхней конечности - ямки, борозды и каналы. Топография фиброзных и синовиальных влагалищ сухожилий сгибателей кисти. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования, синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечности. Поверхностная и глубокая система вен. Особенности строения и переломов трубчатых костей у детей.

Оперативная хирургия верхней конечности. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей. Разрезы при флегмонах кисти и панарициях. Операции на сосудах. Хирургический инструментарий и аппаратура. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах, эндоваскулярная хирургия. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Операции на нервах и

сухожилиях. Блокада нервных стволов и сплетений, шов нерва, понятие о невротомии, невролизе, неврэктомии и пластических операциях на нервах. Шов сухожилий. Операции на суставах. Пункция плечевого, локтевого и лучезапястного суставов.

2.2. Топографическая анатомия нижней конечности. Границы, области, внешние ориентиры, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои и костно-фасциальные ложа нижней конечности. Топографо-анатомические образования нижней конечности - ямки, борозды и каналы. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования, синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечности. Поверхностная и глубокая система вен. Особенности строения и переломов трубчатых костей у детей.

Оперативная хирургия нижней конечности. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей. Пункция тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. Операции по поводу врожденных пороков развития конечностей: синдактилии, врожденного вывиха бедра, косолапости. Ампутации конечностей. Виды ампутаций в зависимости от времени выполнения, формы разреза, состава тканей, входящих в состав лоскутов. Методы обработки сосудов, нервов, кости и надкостницы. Основные этапы ампутации. Особенности ампутации у детей.

Раздел 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи и груди.

3.1. Топографическая анатомия головы**.** Границы и топографоанатомическое строение областей мозгового отдела головы: слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии. Топографо-анатомические особенности черепа у детей. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Боковая область лица. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Топография околоушной железы. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви. Клетчаточные пространства глубокой области лица, распространение гнойных затеков в соседние области.

Оперативная хирургия головы. Специальный хирургический инструментарий, применяемый при трепанации черепа. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран свода черепа. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанации черепа. Понятие о врожденных черепно-мозговых грыжах. Первичная хирургическая обработка ран лицевого отдела головы. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Операции при пороках развития лица (макростомия, колобома, расщелина верхней губы и твердого неба).

3.2. Топографическая анатомия шеи. Области шеи, их границы, характеристика слоев. Топографическая анатомия треугольников, фасций и клетчаточных пространств шеи. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования, синтопия элементов, ветви, анастомозы. Топографическая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной и паращитовидных желез.

Оперативная хирургия шеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Специальный хирургический инструментарий. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, пункция и катетеризация подключичной вены. Операции на трахее, щитовидной железе. Операции при врожденной кривошее, врожденных свищах и кистах шеи. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.

3.3. Топографическая анатомия груди. Грудная стенка: границы, внешние ориентиры, послойное строение, проекция плевры, органов, клапанов сердца на грудную стенку. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди. Особенности грудной стенки у детей. Пороки развития грудной клетки. Диафрагма, ее строение, слабые места диафрагмы. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Пороки развития молочной железы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы. Топографическая анатомия легких. Средостение: границы, деление. Топографическая анатомия сердца и перикарда, вилочковой железы, трахеи, бронхов, пищевода, грудной аорты, полых вен, легочного ствола, диафрагмальных и блуждающих нервов, симпатического ствола, грудного протока.

Оперативная хирургия груди. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной клетки и клапанном пневмотораксе. Понятие о хирургических способах лечения острой и хронической эмпиемы плевры и

абсцессов легких. Понятие о пульмонэктомии, лобэктомии, сегментэктомии. Доступы к сердцу. Пункция перикарда. Шов раны сердца. Понятие об экстракорпоральном кровообращении и пересадке сердца. Понятие об операциях при врожденных пороках развития сердца и сосудов: открытом артериальном протоке, коарктации аорты, дефектах межпредсердной и межжелудочковой перегородок. Понятие о хирургическом лечении тетрады и триады Фалло. Операции при стенозе и недостаточности митрального клапана, клапанов аорты и легочного ствола. Операции при пороках развития грудной клетки. Понятие об операциях по поводу стеноза, атрезии пищевода и трахеально-пищеводных свищах у детей. Понятие о лимфосорбции.

Раздел 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота, поясничной области и забрюшинного пространства, малого таза, промежности и позвоночника.

4.1. Топографическая анатомия передне-боковой брюшной стенки. Границы, области, проекция органов на переднюю брюшную стенку, послойное строение. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Белая линия живота, пупок и пупочное кольцо, влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.

Оперативная хирургия передней боковой стенки живота. Топографо-анатомические предпосылки образования паховых и пупочных грыж. Хирургическая анатомия грыж живота. Операции при паховых, бедренных, пупочных грыжах и грыжах белой линии живота. Пункция живота, трансумбиликальная портогепатография, спленопортография. Лапаротомия, виды и их сравнительная оценка.

Топографическая анатомия брюшной полости. Этажи, сумки, пазухи, каналы и карманы брюшной полости. Топографическая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от органов брюшной полости. Оперативная хирургия брюшной полости. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях. Кишечные швы: виды, способы наложения. Ушивание раны тонкой и толстой кишок. Понятие о резекции тонкой и толстой кишок с созданием межкишечных анастомозов «конец в конец», «бок в бок», «конец в бок». Аппендэктомия, особенности ее выполнения у детей. Операции при дивертикулите Меккеля. Понятие о колостомии, ее виды. Операции на желудке: ушивание раны желудка, гастротомия, гастростомия, гастроэнтеростомия, дренирующие операции. Хирургическое лечение

врожденного пилоростеноза. Операции на печени и желчных путях: шов раны печени, холецистэктомия. Операции на селезенке. Операции на поджелудочной железе. Доступы к поджелудочной железе.

4.2. Топографическая анатомия поясничной области. Границы, внешние ориентиры, отделы, слои и их характеристика. Слабые места поясничной области. Топографическая анатомия забрюшинного пространства. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Клетчаточные пространства. Топографическая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока. Особенности формы, размеров и положения органов забрюшинного пространства у детей.

Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Новокаиновая паранефральная блокада. Шов почки, резекция почки, нефрэктомия. Понятие о трансплантации почек, об аппарате «искусственная почка». Шов мочеточника.

Топографическая анатомия малого таза. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Топографическая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, влагалища, мочеточников, прямой кишки, мочеиспускательного канала.

Топографическая анатомия промежности. Границы, области. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства.

Оперативная хирургия малого таза и промежности. Внутритазовая блокада по Школьникову-Селиванову. Операции на мочевом пузыре: пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия, ушивание раны мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря резиновым и металлическим катетером. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Операции при водянке оболочек яичка и семенного канатика. Операции при выпадении прямой кишки, атрезии прямой кишки и анального отверстия. Операции при крипторхизме. Понятие о хирургическом лечении пороков уретры.

Топографическая анатомия позвоночника. Хирургическая анатомия пороков развития позвоночника. Спинномозговая пункция.

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Форми-руемые компетен-ции		Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	клинические практичес-кие занятия				ОПК-4	ОПК-5	Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Хирургический инструментарий.	2	4	6	2	8	+	+	ЛВ, Т, КТ, С, Р, Тр, Пр	РИ, ЗС	Т, КТ, С, Пр, ЗС
Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей.	4	8	12	4	16	+	+	ЛВ, Т, КТ, С, Р	ЗС	Т, КТ, С, ЗС
Раздел 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи и груди.	4	12	16	6	22	+	+	ЛВ, Т, КТ, С, Р	ЗС	Т, КТ, С, ЗС
Раздел 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота, поясничной области и забрюшинного пространства, малого таза, промежности и позвоночника.	8	8	16	6	22	+	+	ЛВ, Т, КТ, Пр, С, Р	ЗС	Т, КТ, С, ЗС
Зачет		4	4		4	+	+	Т, КТ, С	ЗС	Т, КТ, С, ЗС

ИТОГО	18	36	54	18	72				15,00 %	

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Список сокращений: *ЛВ - лекция-визуализация, МГ - метод малых групп, Тр - занятия с использованием тренажёров, имитаторов, Т – тестирование, КТ - компьютерное тестирование, С - собеседование по контрольным вопросам, Пр - оценка освоения практических навыков (умений), РИ - ролевая игра, ЗС - решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При самостоятельной работе обучающиеся могут использовать учебные пособия кафедры, включающие все разделы дисциплины (Беляков А.П.. Еремин Г.А. «Избранные лекции по оперативной хирургии», Иваново, 2016, 49с.), методические разработки (Беляков А.П. «Методические разработки для самостоятельной подготовки студентов по топографической анатомии и оперативной хирургии, Иваново, 2012, 20с. и др.), а также имеющиеся в свободном доступе на кафедре видеоматериалы по топографической анатомии и оперативной хирургии.

Кроме того, самостоятельная работа студента осуществляется при выполнении рефератов и защите их, выступлениях с докладами на заседаниях кафедрального научного студенческого кружка, участием в работе студенческих научных конференций.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) проверка отдельных знаний студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия: проводится в начале занятия в виде устного собеседования.

Б) проверка умений студентов, усвоенных на занятии: проводится в виде выполнения отдельных хирургических манипуляций на биологическом материале и решения ситуационных задач.

Формы этапного контроля (итоги). Этапный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий в виде устного собеседования.

Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен) (в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)

Экзамен по дисциплине «Оперативная хирургия и топографическая анатомия» комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

П. Проверка практических умений.

III. Устное собеседование по вопросам программы дисциплины

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Для текущего контроля усвоения знаний по темам всех практических занятий применяются задания в тестовой форме. При этом используются ситуационные задачи по всему курсу оперативной хирургии и топографической анатомии

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

Экзамен по дисциплине топографическая анатомия и оперативная хирургия комбинированный, осуществляться поэтапно.

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляться на последнем занятии в виде тестирования по всем разделам дисциплины. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

П. Проверка практических умений.

Оценивается освоение студентом практических умений по дисциплине.

III. Устное собеседование по вопросам программы дисциплины.

По результатам трех этапов выставляется оценка за экзамен. Итоговая оценка по дисциплине определяется как средняя арифметическая двух оценок: оценки текущей успеваемости и оценки за экзамен.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине определяется по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно».

Критериями итоговой оценки по предмету являются:

«удовлетворительно» - средний балл 56-70;

«хорошо» - средний балл 71-85;

«отлично» - средний балл 86-100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по учебной дисциплине является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Топографическая анатомия, оперативная хирургия", по специальности "Медико-профилактическое дело" по разделу дисциплины "Анатомия человека. Топографическая анатомия"/ А. В. Николаев; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Николаев А.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник / А. В. Николаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Оперативная хирургия : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А.А. Воробьёва, И.И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Сергиенко В.И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник. - В 2 т. / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В., под общ. ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -Т. 1, Т.2 http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства

	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в

	библиотека (ФЭМБ)	качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru

23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Оперативная хирургия, топографическая анатомия» проходят на кафедре анатомии, топографической анатомии, на базе ОБУЗ «Ивановская клиническая больница имени Куваевых», г. Иваново, ул. Ермака, д.52/2.

- учебные аудитории - 4

- конференц-зал - 1

- комната для хранения биологического материала - 1

- кабинет доцента - 1

- преподавательская - 1

- кабинет зав. кафедрой - 1

- лаборантская – 1

- лекционные аудитории ИвГМА – 4

- учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций – 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук, мультимедийный проектор, макропрепараты, таблицы, влажные, костные препараты, наборы общих и специальных хирургических инструментов и сшивающей хирургической аппаратуры

	Учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций (3)	Столы, стулья, стол письменный, стулья, мультимедийный проектор, экран, негатоскоп, ноутбук, стойка для мультимедиа, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, стол манипуляционный (3), стол операционный высокий (3), тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок, набор инструментов для первичной хирургической обработки
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: лаборантская, комната для хранения биологического материала	Столы, стулья, шкафы для хранения, баки для хранения, ванны
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых

и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

16. традиционные образовательные технологии;
17. технология интерактивного обучения;
18. информационно-коммуникационная технология.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Лекция-визуализация	ЛВ	практические занятия, промежуточная аттестация
2.	Контроль знаний (собеседование, тестирование, компьютерное тестирование, оценка освоения практических навыков (умений))	С, Т, КТ, Пр	практические занятия, промежуточная аттестация
3.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	Метод малых групп	МГ	практические занятия
5.	Написание и защита рефератов	Р	самостоятельная работа студентов
6.	Занятия с использованием тренажёров, имитаторов	Тр	практические занятия
Технология интерактивного обучения:			

№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
36.	ролевая игра	РИ	практическое занятие, элективный курс
37.	решение ситуационных задач	ЗС	практическое занятие, промежуточная аттестация
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	работа с компьютерными обучающими программами	КОП	внеаудиторные занятия (библиотека, интернет-ресурсы)
2.	работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные

связи с предшествующими дисциплинами.

№ п/п	**Наименование предшествующих дисциплин**	**№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами**			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	Анатомия человека	+	+	+	+

2.	Биохимия	+			
3.	Биология	+	+	+	+
4.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+
5.	Нормальная физиология		+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Патологическая анатомия		+	+	+
2.	Детская хирургия	+		+	+
3.	Урология	+			+
4.	Факультетская хирургия	+	+	+	+
5.	Онкология, лучевая терапия			+	+
6.	Оториноларингология	+		+	
7.	Офтальмология	+		+	
8.	Неврология, нейрохирургия	+	+	+	+
9.	Травматология, ортопедия	+	+		

10.	Анестезиология, реаниматология	+	+	+	+
11.	Педиатрия		+	+	+
12.	Поликлиническое дело		+	+	+
13.	Эндокринология			+	+
14.	Фтизиатрия			+	+
15.	Судебная медицина	+	+	+	+
16.	Факультетская терапия		+	+	+
17.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+
18.	Общая хирургия	+	+	+	+

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент Кодина Т.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра поликлинической педиатрии

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний о содержании работы врача педиатра детской поликлиники; формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-педиатра:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части блока 1 ОП.

- Общий уход за детьми, Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- Формирование здоровья детей: студент должен знать и владеть способами оценки индивидуального здоровья; основами формирования здоровья детей; профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; уметь пропагандировать здоровый образ жизни.
- Факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия**:** студент должен знать этиологию, патогенез заболеваний детского возраста, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп, методы диагностики, позволяющие поставить диагноз, обоснование тактики ведения больного, методов лечения.
- Гигиена с основами экологии человека: студент должен знать гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений, гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса, гигиену физического воспитания, питания, трудового обучения.
- Пропедевтика детских болезней: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний детского возраста.
- Иммунология: студент должен знать особенности иммунитета у детей.
- Основы формирования здоровья детей (курс здорового ребенка): студент должен знать возраст и возрастную периодизацию педиатрии, закономерности физического и нервно-психического развития детей, принципы и физиологические нормативы детского питания.
- Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования детей грудного возраста, перинатальную патологию нервной системы, владеть специальными методами исследования в детской неврологии, методикой исследования и семиотикой поражений вегетативной нервной системы.
- Детские инфекционные болезни: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, Владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, специфическую профилактику инфекционных болезней у детей.
- Общественное здоровье и здравоохранение: студент должен знать профилактику в здравоохранении: диспансерный метод, первичную медико-санитарную помощь, гигиеническое воспитание и санитарное просвещение, комплексную оценку здоровья, распределение по группам, роль женских консультаций в сохранении здоровья детей, принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.

- Акушерство: студент должен знать роль женских консультаций в антенатальной охране плода, взаимодействие с детской поликлиникой.
- Неонатология: студент должен знать клинические группы, критерии зрелости, переходные состояния у новорожденных детей, причины недоношенности, классификацию, признаки недоношенности, внутриутробные инфекции, гнойно-септические заболевания новорожденных, перинатальные поражения нервной системы.
- Фтизиопульмонология: студент должен знать диагностику туберкулеза, владеть мероприятиями по его раннему выявлению, знать специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза у детей.
- Детские хирургические болезни: студент должен знать диагностику, лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК-12**	Способен и готов к формированию у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, проведению оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	**Знает** **ПК12.2** Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп **ПК12.3** Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

			Умеет **ПК12.5**.Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп **ПК12.6.**Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК 12	**ПК12.2** Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	**Знает** - принципы рационального питания -принцип физиологической адекватности питания - принцип мультикомпонентной сбалансированности - принцип нутриентного

		предобеспечения - питание – регулятор биологического развития -принцип единства питания и психофизиологического обучения - организация вскармливания детей первого года жизни - организация питания детей раннего и дошкольного возраста - организация питания детей в ДОУ - организация питания детей в школе -
	ПК12.3 Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- организация режима дня детей различных возрастов - организация вскармливания детей первого года жизни - организация питания детей раннего и дошкольного возраста - физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности детей грудного, раннего и дошкольного возраста - понятие об адекватной двигательной активности - принципы и организацию физического воспитания - закаливание (принципы, противопоказания, методы) - принципы специфической (вакцинопрофилактика) и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей - общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ - прогнозирование течения адаптации в

		ДОУ - организация жизни детей в период адаптации к ДОУ - критерии течения адаптации к ДОУ - оценка течения адаптации к ДОУ - организация питания детей в ДОУ - организация физического воспитания детей в ДОУ - медико-педагогический контроль физкультурного занятия в образовательных учреждениях - подготовка детей к поступлению в школу - критерии течения адаптации к школе - оценка течения адаптации к школе - организация питания детей в школе - профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе - мероприятия, направленные на профилактику школьно-обусловленных заболеваний - группы для занятий физической культурой - понятие и методы оценки физической подготовленности - комплекс упражнений, для повышения уровня физической подготовленности - о влиянии вредных привычек на

		состояние здоровья - понятие о подростковых поведенческих реакциях и аддиктивных формах поведения - приоритетные направления гигиенического обучения и воспитания подростков - о роли центров здоровья в формировании ЗОЖ и организации их работы
	ПК12.5.Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп **ПК12.6.**Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования	**Умеет:** - организация вскармливания детей первого года жизни - организация питания детей раннего и дошкольного возраста - организация питания детей в ДОУ - организация питания детей в школе - составить меню детям грудного и раннего возраста **Умеет:** - организация здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья в ДОУ

	здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- организация здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья в школе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3, 4	6, 7	108 /3 ЗЕ	70	38	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Тема занятия	Содержание занятия
Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его компоненты. Комплексная оценка здоровья	Современные дефиниции «здоровья». Понятие «здоровья» как совокупности морфологических, функциональных, психологических и других показателей организма ребенка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания в формировании здоровья и развития ребенка. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его

	компоненты. Подходы к оценке образа жизни. Критерии комплексной оценки здоровья.
Здоровье сберегающие технологии – основа профилактики нарушений состояния здоровья.	Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Рациональное питание – основа формирования здоровья детей различного возраста. Общие принципы физиологического питания. Физическое воспитание – задачи, средства, принципы и виды физического воспитания. Гипокинезия и гиперкинезия - как факторы, негативно влияющие на функциональное состояние органов и систем и физическое развитие. Закаливание – основные принципы, показания и противопоказания, методы (неспециальные и специальные). Вакцинопрофилактика
Формирование здоровья ребенка в антенатальном периоде	Антенатальная охрана плода (режим и рациональное питание беременной женщины, мотивация и подготовка к грудному вскармливанию, преимущества естественного вскармливания, уход за новорожденным). Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка. Дородовая педагогика – способ стимуляции развития и профилактики нарушений развития детей во внутриутробном периоде. Роль образа жизни кормящей матери, правильной организации ухода за новорожденным в формировании его здоровья. Последствия несоблюдения принципов ЗОЖ во время беременности для ребенка.
Формирования здоровья детей в периоде новорожденности	Биологические, социально-средовые факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье новорожденного. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья новорожденного. Режим дня и вскармливание новорожденного. Санитарно-гигиенические условия содержания новорожденного. Уход за новорожденным. Физическое воспитание и стимуляция нервно-психической деятельности. Профилактика гипогалактии у кормящей матери.
Формирование здоровья детей грудного возраста.	Естественное вскармливание – единственная форма адекватного питания ребенка с рождения до 1,5 лет. Сон и режим дня. Воспитание детей первого года жизни: физическое воспитание, стимуляция двигательной активности, речи (активной и сенсорной), формирование положительных эмоций, навыков при

	приеме пищи. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание.
Формирование здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка детей к поступлению в ДОУ	Режим дня. Питание детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Игра в познании детьми окружающего мира, подбор игрушек для детей различного возраста, стимуляция сенсорного развития. Формирование навыков при одевании и раздевании, саморегуляции функций. Комплексы массажа и гимнастики. Закаливание. Общая и специальная подготовка к поступлению в ДОУ. Прогнозирование течения адаптации к ДОО.
Организация жизни детей в ДОО. Подготовка детей к поступлению в школу.	Критерии течения адаптации к ДОО. Организация жизни детей в период адаптации. Профилактические мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к ДОО (коррекция питания, режима дня, физическое воспитание и закаливание, массаж общий и массаж биологически активных точек (БАТ), Организация питания детей в ДОО. Распределение закаливающих процедур в течение дня. Организация физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физкультурного занятия. Прогнозирование течения адаптации к школе. Оценка функциональной готовности к обучению в школе. Общие и индивидуальные мероприятия, направленные на повышение резервных возможностей, профилактику нарушений здоровья и развитие школьно-необходимых функций.
Формирование здоровья детей школьного возраста. Организация жизни детей в период адаптации к школе.	Критерии адаптации ребенка к Оздоровительные мероприятия, направленные на снижение риска нарушений здоровья в период адаптации к школе. Мероприятия по стимуляции развития органов зрения, опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Мероприятия, направленные на снятие зрительного утомления и снижение психо-эмоционального напряжения. Организация питания детей в школе. Задачи физического воспитания. Группы для занятий физкультурой: основная, подготовительная, специальная. Физическая подготовленность: скоростная, координационная, скоростно-силовая, силовая, выносливость и гибкость. Комплекс упражнений для утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, для развития силы рук, координации движения, быстроты, общей выносливости, гибкости. Медико-педагогический контроль

	физкультурного занятия. Аддитивные формы поведения у детей подросткового возраста и их профилактика – противоалкогольное воспитание, отказ от курения, «Нет» наркотикам. Ранние половые связи – как риск венерических болезней, СПИДа, гепатита В и С. Формирование репродуктивного здоровья и поведения. Гигиеническое обучение и воспитание.
Центр здоровья – новая форма по формированию здорового образа жизни.	Требования к организации деятельности центров здоровья: документация, штатные нормативы медицинского персонала. Документация Центра здоровья. Оборудование Центра здоровья. Взаимодействие с другими ЛПУ и образовательными учреждениями. Структура и функции центра здоровья. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей, принципов «ответственного родительства». Обучение детей, гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек. Обучение граждан эффективным методам профилактики заболеваний с учетом возрастных особенностей. Возможности центров здоровья в оценке функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья и разработке индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни, в том числе с учетом физиологических особенностей детского возраста.
Зачет.	

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				ПК 12	Традицион ные	интерактивн ые	
Раздел 1 Здоровье ребенка и его характеристика. Здоровьесберегающие технологии. Центр здоровья	**6**	**15**	**21**	**12**	**33**	+	ЛВ, ЗС, УИРС, КТ, С,Пр, Д	**КОП**	**ЗС, КТ, С, Пр, КОП**
Раздел 2 Формирование здоровья детей в различные периоды детства	**10**	**39**	**49**	**26**	**75**	+	ЛВ, ЗС, УИРС, КТ, С,Пр, Д	**КОП**	**ЗС, КТ, С, Пр, КОП**
ИТОГО	**16**	**54**	**70**	**38**	**108**			**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка до клада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории бо*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента:

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;
- выполнение учебно-исследовательской работы (УИРС).

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009г. протокол №2.

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества

самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение обучающих ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия контроль по изучаемой теме проводится в следующих формах:

- решение контрольных ситуационных задач;
- контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия" (уровень специалитета) : [гриф] / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. 2015.

2. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

3. Основы формирования здоровья детей: учебник / Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Текст]: учебник: с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности "Педиатрия" по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" : [гриф] / Р. Р. Кильдиярова, В. И.

Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 324 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Кильдиярова Р.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM).

4. Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" - 040201 по дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2011.

5. Нервно-психическое развитие детей: прогнозирование и диагностика его нарушений [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2009.

6. Организация питания детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для студентов / И. М. Прощина [и др.] ; Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми. - Иваново : [б. и.], 2009.

7. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Р. М. Ларюшкина, Е. В. Шниткова ; Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009.

8. Уход за детьми раннего возраста и их воспитание [Текст] : методические разработки для студентов / Каф. поликлинич. педиатрии с курсом здор. ребенка и общ. ухода за детьми ; сост. С. И. Мандров [и др.] ; рец.: Н. С. Побединская, Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2009.

ЭБС:

1. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов:

1) I. Лицензионное программное обеспечение:
2) 1. Операционная система Windows,
3) 2. Операционная система “Альт Образование” 8
4) 3. Microsoft Office,
5) 4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
6) 5. STATISTICA 6 Ru,
7) 6. 1С: Университет ПРОФ,
8) 7. Многофункциональная система «Информио»,
9) 8. Антиплагиат. Эксперт.
10) II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации

		научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт

	Библиотека (РГБ)	полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с

		ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Основы формирования здоровья детей»** проходят на кафедре поликлинической педиатрии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, расположенных в ЛПУ г. Иваново.

Адреса баз:

1. ОБУЗ Городская клиническая больница №3 детская поликлиника №3 — ул. Постышева, 57/3

2. ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 г. Иваново»: Стационар — ул. полка Нормандия Неман, 82.

3. ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Педиатрическое отделение №1 (ул.Театральная, 25). .

4. Детский городской консультативно-диагностический центр (г. Иваново, Шереметевский пр., д.141).

5. ОБУЗ Городская больница №7 детская поликлиника №7 ул. Воронина, 10, с 1.09.16 — ул. Воронина, 11.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1

Кабинет ППС -1

Учебная комната - 1

Лаборанская - 1

Конференц-зал (в ЛПУ) - 5

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552

		Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь, сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC Прибор компьютерный "ВНС-Микро" Принтер лазерный Xerox P3117 Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen
3.	Лаборанская (1)	Столы, стулья, шкафы, холодильник Саратов 451/1614 (КШ-160)
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

	ИвГМА	системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u>

		Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-пр – 28,5 м^2	1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129) 2. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161) 3. Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (01398698) 4. Весы горизонтальный 5. Ростомер 6. Пеленальный стол 750х750х850 7. Тонометр с манжетками разного размера 8. Весы медицинские 9. Ростомер вертикальный 10. Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК 11. Стол рабочий (дуб молочный) 12. Стул мягкий 13. Тумба ТП - 01
7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, разбор темы при решении ситуационных задач. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: имитация профессиональной деятельности (работа на приме с врачом педиатром, выполнение патронажа к новорожденным детям, детям первого года жизни, активных посещений к остро заболевшим детям вместе с врачом, работа в кабинете здорового ребенка, прививочном кабинете, участие в медицинских осмотрах детей на базе ОО), последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры, тренинги в симуляционном центре с целью изучения алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История медицины	+	+						+			
2.	Психология и педагогика		+		+	+		+	+	+	+	+
3.	Микробиология, вирусология, иммунология				+	+		+	+	+		
4.	Биология с экологией				+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Нормальная			+	+	+	+	+	+	+	+	+

	анатомия											
6.	Уход за больными		+		+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Сестринское дело				+		+	+	+			
8.	Нормальная физиология					+	+	+	+	+	+	+
9.	Гистология и эмбриология					+	+	+	+	+	+	
10.	Гигиена	+					+	+				
11.	Пропедевтика детских болезней											
12.												

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+		+	+	+	+	+	+		+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+		+	+	+	+	+	+		+
3.	Инфекционные болезни у детей		+	+		+			+	+		+
4.	Поликлиническая педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Неонатология	+	+		+	+	+					+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н, профессор Л.А.Жданова, д.м.н., профессор Мандров С.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

Рабочая программа дисциплины
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей, формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1- способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.

ПК-4 - способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

ПК-5 – способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции

1	**ПК-1**	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.	**Знает** ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
2	**ПК-4**	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими	**Знает** ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет** ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания **Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям
3	**ПК - 5**	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	**Знает** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Умеет** ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности **Владеет** ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**

ПК-1	ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах	**Знает** анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
	ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	**Знает** . этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК1.3 .Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей	Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей
	ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка	**Умеет** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты	**Умеет** проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты
	ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и	**Умеет** формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты

	оценивать полученные результаты	
	ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	**Владеет** алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза. Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК- 4	ИПК 4.1. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знает п**ринципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Знает** современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и	**Умеет** составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания **Умеет** назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни

	клинической картины болезни ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания	Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Умеет** назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания
	ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям	**Владеет** алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей Владеет алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии Владеет алгоритмами оказания паллиативной помощи детям
ПК-5	ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Знает** принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности

	проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	
	ИПК-5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Владеет а**лгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	самостоятельная работа	
4	8	108/3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1Содержание дисциплины.

4) **Введение. История оториноларингологии.**

5) Клиническая анатомия наружного и внутреннего носа и околоносовых пазух. Строение слизистой оболочки полости носа. Особенности строения полости носа у детей раннего возраста и их значение в клинической патологии детского возраста.

6) Функции полости носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная.

7) Влияние состояния полости носа и околоносовых пазух на функции других органов и систем. Значение нормального носового дыхания для правильного развития организма и профилактики профессиональных и других заболеваний и интоксикаций.

8) Наружный осмотр, пальпация, риноскопия передняя и задняя, зондирование, диафаноскопия, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, томография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Диагностическая пункция верхнечелюстной пазухи. Способы исследования обонятельной и дыхательной функций носа.

9) Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения небных миндалин и их физиологическая роль.

10) Способы исследования различных отделов глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, эндоскопия и методы исследования гортани.

11) Клиническая анатомия и физиология гортани, Дыхательная, голосовая и рефлекторная функции гортани.

12) Методы исследования гортани. Непрямые и прямые методы исследований, микроларингоскопия.

13) Значение бытовых и профессиональных факторов в патогенезе заболеваний гортани.

14) Клиническая анатомия и физиология трахеи и бронхов. Методы исследования трахеи и бронхов (непрямые и прямые, в том числе с использованием микроскопа).

15) Клиническая анатомия и физиология органа слуха.

16) Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей и типов строения сосцевидных отростков в развитии заболеваний ушей и их осложнений.

17) Строение рецепторов улитки, преддверия, полукружных каналов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.

18) Звукопроведение и звуковосприятие. Трансформация звуковой энергии в нервный процесс. Возникновение электрических потенциалов в улитке в ответ на звуковое раздражение. Биохимические процессы в улитке и слуховом нерве в норме и патологии.

19) Область слухового восприятия, высота, сила, тембр звуков. Пороги восприятия. Резонансная теория слуха Гельмгольца. Теория Бекеши.

20) Адаптация и утомление органа слуха. Бинауральный слух. Ототопика.

21) Угловые и линейные ускорения как адекватные раздражители вестибулярного анализатора.

22) Методы исследования слуха.

23) Отоскопия, микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки. Исследование проходимости слуховой трубы. Тимпанометрия. Рентгенография, томография и компьютерная томография височных костей.

24) Методы исследования кохлеарного аппарата.

25) Исследование слуха речью, камертонами, тональная пороговая, надпороговая, речевая аудио-метрия. Отоакустическая эмиссия. Слуховая чувствительность к ультразвуку. Воздушная и костная проводимость. Дифференциальная диагностика между заболеваниями среднего и внутреннего уха (по результатам камертональных и аудиологических исследований).

26) Методы исследования вестибулярного аппарата.

27) Выявление спонтанного нистагма. Экспериментальный нистагм: поствращательный, калорический, прессорный. Исследование статических и динамических расстройств равновесия. Компьютерная стабилометрия. Электронистагмография.

28) Гематома и абсцесс перегородки носа, переломы хрящевого и костного скелета носа.

29) Комбинированные повреждения носа, околоносовых пазух и верхней челюсти. Первая помощь. Принципы восстановительной хирургии при последствиях повреждений носа.

30) Инородные тела полости носа и околоносовых пазух, ринолиты, профилактика, способы удаления.

31) Ожог, отморожение, фурункул.

32) Заболевания полости носа.

33) Носовые кровотечения: общие и местные причины. Способы остановки кровотечений: тампонада носа передняя и задняя, прижигания, применение общих и местных кровоостанавливающих средств. Патогенетическая терапия, селективная эмболизация сосудов.

34) Значение санитарного просвещения в вопросе оказания первой помощи при носовых кровотечениях.

35) Искривления перегородки носа, синехии и атрезии полости носа, значение для функции полости носа и околоносовых пазух. Способы лечения.

36) Роль бытовых, метеорологических, инфекционных, бактериальных и вирусных, аллергических факторов в этиологии острых и хронических заболеваний верхних дыхательных путей. Значение профессиональных факторов в патогенезе заболеваний носа и околоносовых пазух.

37) Острый насморк как самостоятельное заболевание и как симптом гриппа, острого респираторного вирусного заболевания. Острый насморк у грудных детей. Лечение. Вазомоторный насморк (нейровегетативная и аллергическая формы).

38) Озена или зловонный насморк. Патогенез. Симптоматика и лечение.

39) Острое и хроническое воспаление верхнечелюстной пазухи, решетчатого лабиринта, лобной и клиновидной пазух. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, лечение.

40) Аллергические и вазомоторные синуиты (аллергическая риносинусопатия). Значение вирусов и грибов.

41) Глазничные и внутричерепные осложнения при заболеваниях носа и околоносовых пазух.

42) Кистовидное растяжение околоносовых пазух носа.

43) Гипо- и аносмия. Этиология. Классификация, диагностика, лечение.

44) Симптоматика, диагностика, хирургический, лучевой и комбинированный методы лечения. Химиотерапия опухолей носа и околоносовых пазух. Онкологическая настороженность.

45) Ожоги и травматические повреждения глотки. Инородные тела глотки.

46) Значение микробного фактора, аденовирусов, аллергии и охлаждения в возникновении заболеваний глотки. Первичные ангины: катаральная,

47) фолликулярная и лакунарная. Осложнения ангин. Паратонзиллярный абсцесс. Дифференциальная диагностика лакунарной ангины с дифтерией глотки.

48) Заглоточный абсцесс — патогенез и клиника заглоточного абсцесса у детей раннего возраста. Методы лечения.

49) Принципы профилактики и лечения ангин. Значение санитарно-просветительной работы. Острый фарингит. Диагностика и лечение острого фарингита. Отличие фарингита от катаральной ангины.

50) Пути снижения заболеваемости острыми воспалительными заболеваниями глотки. Выявление больных на предприятиях. Изоляция больных ангиной в домашней обстановке, в больничных учреждениях. Диспансеризация населения, лиц, часто болеющих ангинами.

51) Хронический тонзиллит как частая причина рецидивирующих ангин. Безангиновая форма хронического тонзиллита. Классификация. Роль хронического тонзиллита в патогенезе ряда других заболеваний (эндокардит, ревматизм, неспецифический инфекционный полиартрит, гломерулонефрит). Симптоматика, диагностика и методы лечения: консервативные и хирургические («Тонзиллор», лазеротерапия, лазерохирургия, иммунокоррегирующая терапия). Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом.

52) Хронический фарингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Значение профессиональных факторов и вредных привычек в развитии заболевания. Диагностика и лечение хронического фарингита.

53) Аденоиды и гиперплазия небных миндалин как наиболее частая причина затруднения носового дыхания и ряда других нарушений в детском возрасте. Симптоматика и лечение.

54) Грибковые поражения глотки: фарингомикоз, кандидомикоз. Диагностика, лечение.

55) Доброкачественные (юношеская ангиофиброма носоглотки) и злокачественные (рак, саркома). Диагностика, лечение. Онкологическая настороженность.

56) Инородные тела у детей. Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Значение бытовых факторов в патогенезе заболеваний трахеи и бронхов.

57) Острый ларингит. Подскладочный ларингит (ложный круп), флегмонозный ларингит, хондроперихондрит гортани. Дифтерия гортани.

58) Хронический. ларингит, катаральная, гиперпластическая и атрофическая его формы. Полипы и узелки голосовых складок. Парезы и параличи гортани. Фонастения.

59) Доброкачественные опухоли: фибромы, папилломы, ангиомы, лимфоангиомы. Папилломатоз гортани у детей. Клиника, лечение. Злокачественные опухоли. Предрак гортани. Дискератозы.

60) Рак гортани. Методы ранней диагностики. Значение микроларингоскопии, стробоскопии, рентгенотомографического исследования, компьютерной томографии и биопсии в ранней диагностике рака гортани. Хирургические, лучевые, медикаментозные и комбинированные методы лечения. Значение профилактических осмотров и диспансеризации в диагностике и профилактике злокачественных опухолей гортани.

61) Выявление предраковых состояний. Онкологическая настороженность, при заболеваниях гортани.

62) Острые стенозы гортани. Клиника, диагностика, стадии. Стенозы при заболеваниях, травмах и при попадании инородных тел. Методы лечения консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к интубации, трахеостомии и техника их проведения. Хронические стенозы гортани и трахеи.

63) Заболевания наружного уха.

64) Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отогематома, экзема, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит. Клиника, диагностика, лечение. Серная пробка. Инородные тела уха, методика их удаления.

65) Острое и хроническое воспаление среднего уха.

66) Экссудативный, адгезивный средний отиты. Клиника, диагностика, лечение.

67) Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности клиники и течения среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп, дифтерия и др.). Стадии развития. Показания к парацентезу. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте. Связь заболеваний среднего уха с заболеваниями полости носа, околоносовых пазух и носоглотки.

68) Мастоидит. Симптомы и течение. Верхушечные формы мастоидита. Погрозит, зигоматицит. Особенности течения среднего отита и мастоидита (антрита) у детей раннего и старшего возраста. Лечение: консервативное — антибиотики, сульфаниламидные препараты; хирургическое — антротомия, мастоидотомия.

69) Хронический гнойный средний отит. Статистические данные. Причины возникновения. Роль верхних дыхательных путей в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Основные клинические формы хронического гнойного среднего отита: мезотимпанит, эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Кариес, грануляции, холестеатома как проявления хронического гнойного среднего отита. Консервативные методы лечения. Показания к санирующей общеполостной операции на среднем ухе. Лечебное и профилактическое значение этой операции. Реконструктивные операции на среднем ухе с целью сохранения и улучшения слуха (тимпанопластика).

70) Заболевания внутреннего уха.

71) Лабиринтиты: ограниченный, диффузный серозный и гнойный. Пути проникновения инфекции во внутреннее ухо. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.

72) Отогенные внутричерепные осложнения.

73) Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Отогеннывй сепсис. Серозный и гнойный менингиты. Отогенный абсцесс мозга. Пути распространения инфекции. Клиника и способы диагностики.

74) Основные принципы лечения отогенных осложнений — экстренные хирургические вмешательства с целью удаления гнойных очагов из среднего уха, венозных синусов, мозга и мозжечка. Современные антибактериальные препараты как мощный дополнительный терапевтический фактор в лечении отогенных осложнений. Дегидратационная, дезинтоксикационная терапия.

75) Экспертиза трудоспособности при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Длительность отпусков по временной нетрудоспособности после операции в связи с заболеваниями среднего и внутреннего уха.

76) Отосклероз.

77) Болезнь Меньера.

78) Нейросенсорная тугоухость.

79) Опухоли уха.

80) Глухота и глухонемота.

81) Врожденная и приобретенная. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте методом условных рефлексов.

82) Принципы обучения глухонемых. Сурдологопедические кабинеты. Слухопротезирование при различных формах глухоты и тугоухости. Роль кохлеарной имплантации в разрешении проблем глухонемоты. Методы профилактики.

83) Повреждения и ранения уха.

84) Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки и полостей среднего уха, повреждения внутреннего уха. Переломы височных костей: продольные и поперечные. Диагностика. Первая помощь. Показания к оперативному вмешательству и консервативному лечению. Термические химические повреждения. Баро-и акустическая, вибрационная травма уха. Воздушная контузия уха.

85) Вторичные ангины: поражение миндалин при инфекционных заболеваниях (скарлатина, сифилис, туберкулез, ВИЧ-инфекция) и заболеваниях кроветворной системы (мононуклеоз, агранулоцитоз, лейкоз).

86) Склерома дыхательных путей. Этиология и патогенез. Географическое распространение. Методы диагностики. Клинические формы. Симптоматика и течение в зависимости от локализации. Консервативное и хирургическое лечение. Организационные мероприятия по борьбе со склеромой.

87) Туберкулез. Клиника, диагностика. Современные методы лечения. Связь с туберкулезными поражениями других органов. Организация противотуберкулезной борьбы и роль оториноларинголога в ней.

88) Сифилис. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Современные методы лечения.

89) СПИД. Клиника, диагностика, профилактика.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Часы контактной работы**			**Часы самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Компетенции**			**Используемые образовательные технологии,**		**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
	Лекции	**Клинические практические занятия**	**Всего**			***ПК1***	***ПК4***	***ПК5***			
									традиционные	***интерактивные***	
Раздел 1. Введение. История оториноларингологии.	2	4	6	2	8	+			ЛВ,ПЛ,Д,ДИ,	РИ,МГ, Тр, ДОТ	КЗ,КР,С.
Раздел 2 Клиническая анатомия ЛОР-органов	8	24	32	17	49	+	+		МГ, ЛВ, Т	РИ,МГ, Тр, ДОТ	ЗС, Т, ПР
Раздел 3. Заболевания ЛОР-органов	8	24	32	17	49	+	+	+	ЛВ, Р, ИБ, МГ, КС,	РИ,МГ, Тр, ДОТ	ЗС, Т, ПР, ИБ, КЗ

									ВК, НПК			
Зачет		2	2		2							Т, Пр
ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**							

Список сокращений:

- Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), мозговой штурм (МШ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезниС – собеседование по контрольным вопросам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Методические разработки для самостоятельной работы студента (См УМК)
Раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.
Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины.
Методические указания для преподавателей (См. УМК)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

Формы текущего контроля

Входной контроль (тесты по разделам предшествующих дисциплин);
Текущий контроль, который проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);
Рубежный контроль, по окончании раздела дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);
Формы заключительного контроля по дисциплине: зачет. Данная работа регулируется Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения и социального развития РФ».

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.
Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций: тесты, ситуационные задачи (см УМК)

В соответствии с рекомендацией Ученого совета ИвГМА при средней величине баллов 56-70 выставляется оценка «удовлетворительно», 71-85 – оценка «хорошо», а при сумме баллов 86-100 – «отлично».

Оценочными средствами, используемыми для текущего контроля успеваемости в течение периода обучения на цикле «Оториноларингология» в течение 8 семестра, в том числе для контроля самостоятельной работы студента, являются: задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, контрольные работы (задания), темы рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по направлению "Педиатрия", и слушателей дополнительной профессиональной подготовки ДПО по дисциплине "Оториноларингология" для специальностей "Врач-педиатр", "Врач-оториноларинголог" : [гриф] / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Оториноларингология" : [гриф] / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском : [гриф] УМО / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 649 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Пальчун В.Т. Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / В. Т . Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
6. Богомильский М.Р. Детская оториноларингология: учебник /Богомильский М.Р., Чистякова В.Р.- 2-е изд., перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Пальчун В. Т. Оториноларингология: учебник/ В. Т. Пальчун,М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная:

1 Болезни уха, горла, носа в детском возрасте [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Г. Л. Балясинская [и др.] ; под ред.: М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2 Оториноларингология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Н. С. Алексеева [и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3 Оториноларингология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. С. Алексеева [и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

4 Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - (Национальные руководства).

5 Оториноларингология [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / гл. ред. В. Т. Пальчун. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье").

6 Оториноларингология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) - (Национальные руководства).

7 Оториноларингология [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : [гриф] УМО. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

8 Отогенные внутричерепные осложнения: учеб.пособие/ Сост. Е.В.Борзов, М.К. Котиленков.- Иваново, 2011.

Электронная библиотека:

6) Отогенные внутричерепные осложнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия» / сост.: Е. В. Борзов, М. К. Котиленков. - Иваново : [б. и.], 2011.

Периодические издания:

7) Вестник оториноларингологии [Текст] = VESTNIK OTORINOLARINGOLOGII : всероссийский медицинский научно-практический журнал/ М-во здравоохранения Рос. Федерации, Моск. науч.-практ. центр оториноларингологии, Департамент здравоохранения Москвы. - М. : МЕДИА СФЕРА, 1936. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

- Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник / В. В. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой.

1. Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 24 с.).
2. Носовые кровотечения (методичексие разработки для студентов. Иваново-2010, 31 с.).
3. Методы функционального исследования слухового и вестибулярного анализатора (методические разработки для студентов. Иваново-2010, 31 с.).

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных,

		содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года

15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «**Оториноларингология»** проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ ИвОКБ подразделения оториноларингологии, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеются:

- учебные комнаты – 3
- преподавательская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1

Лекционные аудитории ИвГМА

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 роектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории для проведения занятий з семинарского типа (практические занятия, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (3)	Столы, стулья, доска. Имеется: Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Системный блок проц. Intel Celeron-320 DVD плейер Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC Набор оптический диагностический Heine K-180 Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный Samsung Телевизор 72 см. (оториногол.) Тренажер для исследования уха Тренажер для ЛОРа Тренажер трахеотомии
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, наборы инструментов
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)

		(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок хирургических манипуляций Каб.№1-2. – Конференц-зал – 24,8 м^2	8. Мультимедийный проектор – 1 шт. 9. Негатоскоп – 1 шт. 10. Ноутбук – 1 шт. 11. Стойка для мультимедиа – 1 шт. 12. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт. 13. Стол письменный панорама – 1шт. 14. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт. 15. Стул светлый на железных ножках – 1шт. 16. Шкаф широкий закрытый – 1 шт. 17. Экран – 1 шт.
6.	Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м^2	7. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт. 8. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт. 9. Стол операционный высокий на металлических ножках – 6 шт. 10. Стол письменный панорама – 1шт. 11. Стул Кармет-М ткань черная – 2 шт. 12. Тренажер подавившегося взрослого (торс) – 1 шт. 13. Учебная модель тренажер отработки практических навыков по осуществлению доступа к гортани – 1 шт. 14. Тренажер для отработки навыка остановки носового кровотечения – 1 шт. 15. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия,

лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Список таблиц, мультимедийных программ, оборудования приведены в отдельных файлах на диске.

11. Информационное обеспечение дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии.

Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов.

Данные технологии приводят к активации творческой активности студента, возможности использования полученных теоретических знаний на практике, развитии коммуникативных навыков и способности работать в группе, команде, способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных, развитие способности и критическому мышлению и оценка, как собственной деятельности, так и деятельности коллег, наглядность представления.

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках изучения дисциплин предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1.	Нормальная анатомия	+	+	+
2	Топографическая анатомия	+	+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+
4	Патологическая физиология	+	+	+
5	Фармакология		+	+
6	Клиническая иммунология		+	
7	Патологическая анатомия	+	+	+
8	Микробиология		+	+
9	Гистология	+	+	+

10	Биология	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Детские инфекционные болезни	+	+	
2	Пропедевтика детских болезней	+	+	+
3.	Нейрохирургия	+	+	+
4	Офтальмология	+	+	+
5	Поликлиническая педиатрия		+	+
6	Детская хирургия		+	+
7	Физиотерапия		+	+
8	Клиническая фармакология		+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Е.В. Борзов, к.м.н., доц. Жабурина М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра оториноларингологии и офтальмологии

Рабочая программа дисциплины
ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Офтальмология» является формирование у студентов системных знаний по вопросам диагностики и лечения заболеваний органа зрения;

формирование у студентов практических умений по диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии глазного яблока и его вспомогательного аппарата; формирование основ врачебного мышления, умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритма врачебной деятельности по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1- способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.

ПК-4 - способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.

ПК-5 – способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК-1**	Способен и готов	**Знает** ИПК1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-

		проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.	половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей **Умеет** ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
2	**ПК-4**	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	**Знает** ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет** ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	болезни ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания **Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям
3	**ПК - 5**	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	**Знает** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Умеет** ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности **Владеет** ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК-1	ИПК1.1. Анатомо-физиологические и	**Знает** анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели

	возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах	гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
	ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	**Знает** . этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК1.3 .Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей	Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей
	ИПК1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка	**Умеет** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты	**Умеет** проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты
	ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты	**Умеет** формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты

	ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	**Владеет** алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза. Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
ПК- 4	ИПК 4.1. Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знает п**ринципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Знает** современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	**Умеет** составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания **Умеет** назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни

	ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни ИПК 4.6. Назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания	Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Умеет** назначать паллиативное лечение детям с учетом возраста, диагноза и характера течения заболевания
	ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии ИПК 4.9. Алгоритмами оказания паллиативной помощи детям	**Владеет** алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей Владеет алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии Владеет алгоритмами оказания паллиативной помощи детям
ПК-5	ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Знает** принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и	**Умеет** оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности

	сердечной деятельности	
	ИПК-5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Владеет а**лгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля знаний (экзамен, зачет с оценкой)
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	самостоятельная работа	
4	9	108/3 ЗЕ	64	44	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1Содержание дисциплины.

1. Общая офтальмология.

1.1. *Предмет офтальмология. Современные достижения офтальмологии.* Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль офтальмологии среди других дисциплин. История отечественной офтальмологии. Наиболее значительные достижения офтальмологической науки в нашей стране и за рубежом. Этика и деонтология в офтальмологии.

1.2. *Анатомия и физиология органа зрения.* Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

1.3. *Оптика глаза.* Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизейкония. Объективные и субъективные методы определении клинической рефракции.

1.4. *Бинокулярное зрение. Косоглазие*. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

1.5. *Методы исследования органа зрения.* Наружный осмотр – положение глазного яблока в орбите, его объем движений, определение величины и формы глазной щели, состояния век, слезоотводящего аппарата. Боковое освещение – техника простого и комбинированного бокового освещения, исследование роговицы, осмотр передней камеры, характеристика радужки, форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет. Исследование в проходящем свете. – оценка прозрачности сред, дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах. Офтальмоскопия. – исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Биомикроскопия – техника осмотра глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Офтальмотонометрия – субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза, объективный метод измерения внутриглазного давления тонометром Маклакова, понятие о тонографии.

1.6. *Функции зрительного анализатора.* Пять функций зрительного анализатора и методика их исследования. Центральное зрение – исследование остроты зрения по таблицам, оптотипам, ориентировочно. Периферическое зрение – исследование поля зрения контрольным способом, на периметрах. Цветовое зрение – исследование цветоощущения по таблицам Е.Б.Рабкина и таблицам Юстовой, виды патологии. Светоощущение – методы определение темновой адаптации, виды и частота патологии, гемералопия. Бинокулярное зрение – способы определения бинокуляр-ной фиксации, местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения

2. Частная офтальмология.

2.1. *Заболевания переднего отрезка глаза*. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма, принципы лечения и исходы. Конъюнктивиты – наиболее часто встречающаяся воспалительная патология придаточного аппарата глаза, методы диагностики, принципы лечения в зависимости от этиологии заболевания. Слезные органы – патология слезопродуцирующего аппарата (синдром «сухого глаза»), методы диагностики и лечения. Патология слезоотводящего аппарата – методы диагностики, принципы и сроки оперативного лечения.

2.2. *Патология преломляющих сред*. Патология роговицы – различные виды кератитов. Принципы диагностики и лечение. Исходы кератитов. Патология хрусталика – катаракта, методы диагностики, современные принципы оперативного лечения. Патология стекловидного тела – методы диагностики, принципы консервативного и хирургического (витрэктомия) лечения.

2.3. *Заболевания заднего отрезка глаза*. Общая характеристика патологических изменений в сосудах и ткани сетчатки. Иметь представление об отслойке сетчатки, пигментной дистрофии, изменениях сетчатки при гипертонии, диабете. Воспаление сосудистого тракта

(увеиты), диагностика передних и задних увеитов, принципы лечения. Патология зрительного нерва – неврит зрительного нерва, застойный диск зрительного нерва, атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

2.4. *Новообразования органа зрения*. Наиболее частые локализации глазных опухолей в разном возрасте (меланомы радужки, цилиарного тела, хориоидеи). Принципы диагностики, способы лечения, прогноз.

2.5. *Повреждения органа зрения*. Классификация повреждений глазного яблока. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз (контузии, проникающие ранения, ожоги). Роль врача общей практики в оказании первой неспециализированной помощи пострадавшему.

2.6. *Глаукома.* Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Диагностика глаукомы. Принципы консервативного и оперативного лечения. Роль врача общей практики в оказании первой помощи при острой глаукоме.

2.7. *Глазные проявления общих заболеваний.* Роль офтальмолога при диагностике общих заболеваний организма – гипертоническая болезнь, диабет, коллагенозы, вирусные инфекции. Необходимость освоение офтальмоскопии для врача общей практики.

5.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Часы контактной работы**			**Часы самостоятельная работа студента**	**Итого часов**	**Компетенции**			**Используемые образовательные технологии,**		**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
	Лекции	**Клинические практичес**	**Всего**			***ПК1***	***ПК4***	***ПК5***	***традиционные***	***интерактивные***	
1. Введение в офтальмологию.	2	2	4	4	8	+			Р, МГ		С, Д
2. Общая офтальмология.	4	20	24	18	42	+			ЛВ, КС, МГ		ЗС, С, Пр, Д
3. Частная офтальмология.	4	30	34	22	56	+	+	+	ЛВ, КС, МГ, Р		ЗС, С, Пр, Д
Зачет		2	2		2						КТ, ЗС,Пр

ИТОГО:	**10**	**54**	**64**	**44**	**108**						

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории*

19. **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: освоение определённых разделов теоретического материала, подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание истории болезни, рефератов

20. **Формы организации СРС:** - написание и защита истории болезни,

21. – написание и защита реферата,

22. – подготовка доклада

23. **Список рефератов и тем для докладов.**

1. История развития офтальмологической службы в России.
2. Анатомия орбиты и ее содержимого. Связь с заболеваниями ЛОР-органов.
3. Рефракционная хирургия. Принципы планирования и выбора метода хирургической коррекции аномалий рефракции.
4. Ангиография глаза. Значение методики для ранней диагностики сосудистых и воспалительных заболеваний органа зрения.
5. Современная система диплоптического лечения косоглазия.
6. Блефариты.
7. Задние увеиты. Дифференциальная диагностика вторичных хориоидитов и первичных хориокапилляритов.
8. Ранняя диагностика глаукомы: оптическая когерентная томография, пороговая периметрия.
9. Контузионная травма глаза.
10. Ретинобластома.

24. **Методические разработки для самостоятельной работы студента**

Раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждая тема имеет ориентировочные основы действия, завершается примерным перечнем вопросов, тестовых заданий и набором ситуационных задач, которые предназначены для самостоятельной работы студентов и нацеливают их на промежуточные и итоговые формы контроля.
Имеется схема истории болезни, которую оформляет студент в ходе изучения данной дисциплины. Имеются методические разработки для преподавателей.

25. **Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Формы текущего контроля

Входной контроль (тесты по разделам предшествующих дисциплин);
Текущий контроль, который проводится ежедневно на каждом занятии (тесты, ситуационные задачи по теме занятия);
Рубежный контроль, по окончании раздела дисциплины (тесты рубежного контроля и ситуационные задачи рубежного контроля);

Формы заключительного контроля по дисциплине: зачет (документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии). Данная работа регулируется Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России»

Формой заключительной проверки усвоения студентами теоретического материала и практических умений по дисциплине является зачет по офтальмологии, который проводится в 8 семестре на последнем занятии, предусмотренной учебным планом.

Зачет проводится в 2 этапа:

- на первом этапе проводится тестирование в компьютерном классе (14 вариантов заданий, содержащих 50 тестов в каждом) по предмету, являющееся допуском к
- второму этапу – проверки освоения практических умений путем осмотра больного. В ходе данного этапа оцениваются умения выполнять инструментальные методы исследования организовывать неотложные мероприятия при различных ситуациях.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций: тесты, ситуационные задачи

В соответствии с рекомендацией Ученого совета ИвГМА при средней величине баллов 56-70 выставляется оценка «удовлетворительно», 71-85 – оценка «хорошо», а при сумме баллов 86-100 – «отлично».

Оценочными средствами, используемыми для текущего контроля успеваемости в течение периода обучения на цикле «Оториноларингология» в течение 9 семестра, в том числе для контроля самостоятельной работы студента, являются: задания в тестовой форме, ситуационные задачи, контрольные вопросы для письменного контроля или собеседования, контрольные работы (задания), темы рефератов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А). Основная литература:

1. Глазные болезни. Основы офтальмологии [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. С. Аветисов [и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012.
2. Офтальмология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / Р. А. Гундорова [и др.] ; под ред. Е. И. Сидоренко. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.
3. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

б). Дополнительная литература:

1. Глазные болезни. Основы офтальмологии [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Э. С. Аветисов [и др.] ; под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012.

2. Рухлова С.А. Основы офтальмологии [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / С. А. Рухлова. - 3-е изд. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009.
3. Офтальмология [Текст] : учебно-методические рекомендации для студентов / сост.: В. П. Артамонов, Е. А. Вакурин, А. В. Селезнев. - Иваново : [б. и.], 2010.
4. Офтальмология в вопросах и ответах: учебное пособие. Гаврилова Н.А., Гаджиева Н.С., Иванова З.Г. и др. / Под ред. Х.П. Тахчиди. 2009. http://www.studmedlib.ru

в). Методическое обеспечение, имеющееся на кафедре:

1. Неотложные состояния в офтальмологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ Селезнев А.В./Городская типография. - Иваново, 2014. – 68 с.

2. Методы исследования органа зрения: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ Селезнев А.В., Борисова Е.А./Городская типография. - Иваново, 2014. – 42 с.

3. Глаукома: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ Селезнев А.В./Городская типография. - Иваново, 2014. – 33 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную

		литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических

		изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Офтальмология» проходят на кафедре оториноларингологии и офтальмологии, которая располагается на базе ОБУЗ ОКБ подразделения офтальмологии, г. Иваново, ул. Любимова, д.1

Имеются:

- учебные комнаты – 3 45 посадочных мест
- преподавательская – 1

- кабинет доцента – 1
- лаборантская – 1
- учебная аудитория Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 4
- лекционные аудитории ИвГМА - 4

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска, шкаф для книг наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: набор пробных очковых линз большой НПОЛб-254"Орион М" компьютер (2), ноутбук (2), лампа щелевая (2) мультимедийный проектор Epson, набор оптический диагностический, оправа пробная универсальная ОПУ-01(3), офтальмоскоп MINI 3000 2.5 с батарейной рукояткой MINI 3000 в тверд.кейсе, офтальмоскоп большой БО58, офтальмоскоп зеркальный (3), периграф универсальный, принтер лазерный Xerox(2), Проектор Epson, телевизор SAMSUNG, цифровой фотоаппарат PowerShon A 3150 (к/памяти Kingston), экран Lumien Master Picture, флипчарт 70*100 на

		роликах, таблицы, атлас цветных иллюстрированных ситуационных задач.
	Учебные аудитории Центра НППО: блок хирургических манипуляций (4)	Столы, стулья, экран, мультимедийный проектор, негатоскоп, ноутбук, стойка для мультимедиа, стол операционный высокий на металлических ножках (2), манекен полноростовой отработки навыков по уходу, стол манипуляционный на колесиках, с ящиком, стол операционный высокий на металлических ножках (6), манекен полноростовой отработки навыков по уходу, тренажер для отработки навыка промывания желудка
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Стол, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, таблицы, наборы инструментов, обогреватель
4.	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11 Информационное обеспечение

Курсовые лекции читаются с использованием мультимедийной установки для демонстрации цветных изображений. Специально подготовлен курс лекций, (список учебных таблиц, оборудования, мультимедийных презентаций представлены в виде отдельных файлов).

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни, посещение врачебных конференций, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студента, экскурсии.

Список мультимедийных презентаций

1. Анатомия органа зрения.
2. Миопия с точки зрения доказательной медицины.
3. воспалительные заболевания увеального тракта.

4. Кератиты.
5. Глаукомы.
6. Травмы органа зрения и его придаточного аппарата.
7. Конъюнктивиты.
8. Заболевания структур глазного дна и проявление системной патологии на глазном дне.
9. Катаракта.
10. Неотложные состояния в офтальмологии.

Используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой Данные технологии приводят к активации творческой активности студента, возможности использования полученных теоретических знаний на практике, развитии коммуникативных навыков и способности работать в группе, команде, способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных, развитие способности и критическому мышлению и оценка, как собственной деятельности, так и деятельности коллег, наглядность представления.

.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в рамках изучения дисциплин предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Список учебных таблиц.

1. Отслойка сетчатки.
2. Современная классификация глаукомы.
3. Хирургическое лечение травм век и слезоотводящего аппарата.
4. Врожденная глаукома.
5. Сосудистые катастрофы глазного дна.
6. Передние увеиты.
7. Анатомия сосудистого тракта глаза и кровоснабжения органа зрения.
8. Анатомия угла передней камеры глаза.
9. Глазной рубцующийся пемфигоид.
10. Меланома.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Нормальная анатомия	+	+	-
2	Нормальная физиология	-	+	-
3	Гистология и цитология	-	+	-
4	Патофизиология	-	+	+
5	Фармакология	-	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Факультетская терапия	-	+	+
2	Оториноларингология	-	+	+
3	Неврология, нейрохирургия	-	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Селезнев А.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины
Патологическая анатомия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью и задачами освоения патологической анатомии является:

- Формирование у студентов системных знаний о структурных основах болезней, их этиологии и патогенеза, которые необходимы для осмысливания теоретических основ медицины, более глубокого изучения клиники и использования полученных знаний в работе врача широкого профиля.
- Формирование умений применять теоретические знания при сопоставлении морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития.
- Формирование навыка клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях.

Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности:

- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает определение у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра путем анализа и обобщения результатов макро- и микроскопических изменений органов и тканей у детей и подростков;
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются физические лица в возрасте от 0 до 18 лет

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

- Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к обязательной части блока 1 ОП;
- Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: философия, биоэтика; правоведение; история медицины; латинский язык; физика, математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология,

вирусология; иммунология;

- Патологическая анатомия является предшествующей для изучения следующих дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия; акушерство и гинекология; основы формирования здоровья детей; пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК 5.1** Знает: патологическую анатомию органов и систем человека. **ОПК 5.2** Умеет: оценивать основные патологические процессы в организме человека. **ОПК 5.3** Владеет навыками: оценки

			основных патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК5	**ОПК5.1**	**Знает:** -роль и место патологической анатомии в современной клинической медицине; -основные этапы истории развития патологической анатомии; -задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований; -основные методы морфологического анализа общепатологических процессов и структурных основ заболеваний человека; -термины, используемые в оценке структурных основ патологических процессов и заболеваний человека; -сущность и основные закономерности

		общепатологических процессов в организме человека; -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза патологических процессов в организме ребенка и подростка; -характерные изменения органов и тканей при типовых патологических процессах; -основные понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней человека; -причины, патогенез, морфогенез, патоморфоза важнейших заболеваний ребенка и подростка; -характерные макро- и микроскопические изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.
	ОПК5.2	**Умеет:** -осуществлять анализ морфологических методов и результатов их применения при изучении структурных основ патологии; -выбирать и использовать специальные медицинские термины в ходе анализа структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; -выявлять и описывать морфологические проявления типовых патологических процессов в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электронограммах; -обосновывать характер патологического процесса в сопоставлении с его клинические проявления; -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при типовых патологических

		процессах; -выявлять и описывать морфологические проявления заболеваний человека в изучаемых макропрепаратах, гистологических препаратах и электроннограммах;. -анализировать и обобщать результаты анализа макро- и микроскопических изменений при важнейших заболеваниях человека; -осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни на всех этапах их развития.
	ОПК5.3	**Владеет:** -специальной медицинской терминологией с учетом синонимов при анализе структурно-функциональных изменений органов и тканей в патологии; -методами морфологического исследования при изучении структурных основ патологии; -макроскопической диагностикой типовых патологических процессов; -микроскопической диагностикой типовых патологических процессов на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм; -функциональной оценкой выявленных структурных изменений; -макроскопической диагностикой важнейших заболеваний человека; -микроскопической диагностикой диагностикой важнейших заболеваний

		человека на основе патогистологического анализа микропрепаратов и электроннограмм.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
III	5, 6	288/8 ЗЕ	126	156	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела**
1	**2**	**3**
1.	Введение в патологическую анатомию	Содержание и алгоритм изучения предмета «Патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований.

2.	Нарушения обмена веществ в клетках и тканях	Патология накопления (дистрофии).Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.
3.	Повреждение и гибель клеток и тканей.	Некроз. Апоптоз.
4	Расстройства крово- и лимфообращения.	Нарушения кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.
5.	Воспаление. Патология иммунной системы	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. ВИЧ-инфекция.
6.	Процессы регенерации и адаптации.	Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.
7.	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия (органоспецифические и органонеспецифические опухоли). Опухоли из тканей — производных

		мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.
8.	Патология, связанная с факторами окружающей среды.	Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. А-, Гипо- и Гипервитаминозы. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении.
9.	Введение в нозологию. Учение о диагнозе.	Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (OMIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие.
10.	Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей (гемобластозы).
11.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).
12.	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные	Классификация ревматических болезней. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый полиартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит, болезнь Шегрена. Врожденные и

	пороки сердца.	приобретенные пороки сердца.
13.	Болезни легких.	Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.
14.	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.
15.	Болезни печени, желчевыводящих путей, жёлчного пузыря и поджелудочной железы.	Гепатозы. Гепатиты. Циррозы печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Печеночно-клеточ-ная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.
16.	Болезни почек.	Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонекроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.
17.	Инфекционные и паразитарные болезни.	Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, коклюш, дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Вирусные инфекции:

		герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, йерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.
18.	Болезни эндокринной системы.	Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофи-зарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.
19.	Болезни молочных желез, мужской и женской половых систем. Патология беременности и послеродового периода	Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли. Патология беременности и послеродового периода. Спонтанные аборты. Эктопическая беременность. Гестозы. Трофобластическая болезнь.
20.	Болезни перинатального периода. Патология плаценты и пуповины.	Задержка внутриутробного роста и развития плода. Недоношенность. Переношенность. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей. Патология плаценты. Патология пуповины.
21.	Болезни опорно-двига-тельного аппарата	Заболевания костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Сифилитические поражения костей. Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический

		артрит. Опухоли и опухолеподобные образования костей и мягких тканей.
22.	Болезни центральной и периферической нервной системы	Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. Опухоли периферических нервов и параганглиев.
23.	Болезни кожи	Макроскопические образования и микроскопические изменения. Меланоцитарные опухоли кожи. Доброкачественные эпителиальные опухоли кожи. Предраковые состояния и злокачественные опухоли эпидермиса. Опухоли дермы. Острые воспалительные дерматозы. Хронические воспалительные дерматозы. Буллезные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	ОПК 5	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	практические					Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1. Общая патологическая анатомия	**8**	**28**	**36**	**40**	**76**	**+**	**ЛВ, КС**	**КОП, МГ**	**КТ, Пр, ЗС, С**
Раздел 2. Частная неинфекционная патология	**20**	**44**	**64**	**74**	**138**	**+**	**ЛВ, ПЛ,КС**	**КОП, МГ**	**КТ, Пр, ЗС, С**
Раздел 3. Частная инфекционная патология	**8**	**18**	**26**	**34**	**60**	**+**	**ЛВ, ПЛ,КС**	**КОП, МГ**	**КТ, Пр, ЗС, С**
Подготовка к промежуточной				**8**	**8**	**+**			**КТ**

аттестации (экзамену)									
Промежуточная аттестация (экзамен)			**6**		**6**	**+**			**Пр, ЗС, С**
ИТОГО	**36**	**90**	**132**	**156**	**288**			**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Патологическая анатомия»

Формы организации СРС

Самостоятельная работа студентов (СРС)- это планируемая форма самостоятельной учебной деятельности, выполняемая при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа студентов является частью образовательного процесса в высшем учебном заведении, видом учебного труда, позволяющим целенаправленно развивать самостоятельность студента, формировать психологическую потребность в систематическом самообразовании.

Цель самостоятельной работы - систематическое изучение патологической анатомии в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа включает способ деятельности студентов в аудиторное и внеаудиторное время и совокупность учебных заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа выполняется при методическом руководстве преподавателя студентом лично или является частью коллективной студенческой работы и представляет законченный этап работы, имеет учебную, научную или практическую направленность.

Методы СРС включают:

4) методы обновляющие, расширяющие, углубляющие теоретические знания студентов, обеспечивающие самовыражение личности студента, формирующие у него потребности в самообразовании и самосовершенствовании
5) методы, обеспечивающие развитие профессиональных качеств будущих специалистов, способности к быстрому и результативному принятию решения

6) аналитические методы, позволяющие использовать теоретические знания в качестве методической основы для оценки и использования конкретной ситуации

Виды СРС:

4. **Подготовка к практическим занятиям** с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.
5. **Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях**. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу, разработанную на кафедре.
6. **Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя**, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий и ситуационных задач по общей и частной патологической анатомии, секционному курсу;
- изучение и зарисовка структурных основ патологии при использовании микропрепаратов;
- изучение и описание макропрепаратов;
- изучение истории болезни пациента, умершего в стационаре;
- оформление протокола аутопсии.

4. **Работа в компьютерном классе с обучающей программой**. Это закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление.

5. **Подготовка учебных схем и таблиц**. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

6. **Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике**. Под руководством преподавателя студенты учатся вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевать навыками критического чтения, вести запись прочитанного, уметь готовить реферативные работы. Реферативные доклады и сообщения студентов могут заслушиваться как на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), так и на заседании научного студенческого кружка или научной конференции.

7. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы**. Эта форма СРС включает: подбор литературы и разработку библиографических указателей по тематике научных исследований, освоение и выполнение экспериментальных методик под руководством преподавателя, участие в статистической обработке результатов и создании компьютерных данных по НИР. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки

работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

6. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки». Предлагаемый тип СРС учит пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Описание отдельных видов самостоятельной работы по каждому разделу и вопросы для самопроверки имеются в УМК.

Учебно-методическое обеспечение СРС

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает рекомендации по СРС, ориентировочные основы действий, средства контроля (тесты, задачи, контрольные вопросы). Контроль СРС - устный, письменный, тестовый, решение задач. Формы отчета о СРС - текущий тестовый контроль, решение задач, презентация, написание протокола аутопсии, успешная сдача зачета, экзамена.

дисциплина «Патологическая анатомия»

Виды СРС	**Количество часов**
Подготовка к практическим занятиям	22
Самостоятельное изучение тем	16
Самостоятельная работа на практическом занятии	34
Подготовка и сдача рефератов, презентаций по теме УИРС	6
Подготовка и сдача протокола аутопсии	6
Итого	**84**

Средства контроля СРС:

- текущий тестовый контроль,
- решение ситуационных задач,

- презентация УИРС,
- собеседование в ходе практических и итоговых занятий,
- промежуточная аттестация
- написание протокола аутопсии,
- успешная сдача зачета

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения ОПОП определяется по результатам текущего контроля успеваемости, рубежного контроля по разделам дисциплины, компьютерного тестирования и экзамена.

1. Формы текущего контроля

- Текущий контроль по общей и частной патологической анатомии проводится на практических занятиях, включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов). На основе оценок текущей успеваемости ежемесячно подсчитывается накопительный рейтинг успеваемости студентов и выносится на информационный стенд.
- В ходе изучения клинической патололгической анатомии текущий контроль на практических занятиях включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка протоколов вскрытия).

2. Формы этапного контроля (итоги, коллоквиумы)

- Рубежный контроль проводится в форме итоговых занятий по завершению изучения общей и частной патологической анатомии (модулей дисциплины), которые включают: контроль знания медицинской терминологии, тесты программированного контроля, контрольное описание макропрепарата, устное обсуждение узловых вопросов тем выносимых на итоговое занятие в форме коллоквиума.

3. Формы заключительного контроля по дисциплине (зачет, экзамен)

- По завершению изучения разделов «Общая патологическая анатомия» и «Частная патологическая анатомия» проводится экзамен, который осуществляется поэтапно:

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 – тестовый контроль знаний,

2 – оценка практических навыков,

3 – собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 20%.

III. Собеседование по вопросам дисциплины. Данный этап включает ответы на 3 вопроса экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 80%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка на экзамене.

- По завершению изучения раздела «Клиническая патологическая анатомия» проводится зачет, который включает в себя два этапа:

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

- При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев (см. «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия Федерального Агентства по здравоохранению и социальному развитию» от 24.02.2009, документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии»). Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии и включает: вводный контроль (тесты 1 уровня), промежуточный контроль (устное собеседование, тесты 2 уровня), выходной контроль (решение ситуационных задач, проверка альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов)
- В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются тесты первого уровня, включающие 6-8 вопросов с перечислением возможных ответов, требующих выбора правильных ответа. Письменное тестирование в

начале каждого занятия позволяет проверить знания классификаций, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника.

- В ходе занятия оцениваются устные ответы с рабочего места и развернутые ответы в рамках индивидуальной беседы, демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины; используются открытые тесты второго уровня, включающие 4-5 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме.
- На завершающем этапе практического занятия практикуется самостоятельное решение обучающимися ситуационной задачи с их последующей проверкой и анализом ошибок. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные для всех разделов курса. Устное собеседование, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию клинического мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами. Оценка практических умений и навыков учебно-исследовательской работы студентов проводится путем проверки альбомов, где отражены результаты изучения и описания макро- и микропрепаратов, и осуществляется по принципу «зачтено – не зачтено».
- Рубежный контроль успеваемости проводится на итоговых занятиях по разделам модуля дисциплины. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны. Итоговое занятие включает: письменный терминологический контроль, анализ макропрепарата в письменной форме, коллоквиум по узловым вопросам модуля. Успешным освоением модуля считается получение положительной оценки за каждую форму контроля. Оценка выставляется преподавателем исходя из общих критериев.
- Тестовые задания, вопросы для собеседования и примерные ситуационные задачи представлены в УМК кафедры, последние – в пункте «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий» к соответствующему разделу.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплинам "Патологическая анатомия", "Клиническая патологическая анатомия" : [гриф] / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и

доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2011

3. Струков А.И. Патологическая анатомия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] МЗ РФ / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010.

ЭБС:

1. Струков А.И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

2. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 1. Общая патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

3. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная

1. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Патологическая анатомия [Текст] : атлас : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060105.65 "Медико-профилактическое дело", 060201.65 "Стоматология" по дисциплине "Патологическая анатомия" : [гриф] / О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству / Рос. о-во патологоанатомов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

4. Патологическая анатомия [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

5. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

6. Патология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т. 1 / В. С. Пауков [и др.]. - 2010.

7. Патология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : в 2 т. : [гриф] УМО / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т. 2 / Т. П. Некрасова [и др.]. - 2010.

8. Воспаление: структурно-функциональные и молекулярно-биологические аспекты [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина [и др.] ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. Ю. Виноградов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2014. - 1 эл. опт. диск (CD- ROM)

9. Конкина Е.А. Врожденные и приобретенные пороки сердца [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / Е. А. Конкина, А. М. Шнитков, Е. В. Шниткова ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. В. Диндяев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013.

- 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

10. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / Е. А. Конкина ; рец. Ю. В. Николаенков.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Константинов А.С. Патоморфология опухолевого роста [Текст] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов / А. С. Константинов, Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; сост. В. В. Голубев ; рец. С. В. Диндяев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

11. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов ; рец. Ю. В. Николаенков. - Иваново : [б. и.], 2012.

Словарь терминов по патологической анатомии [Текст] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.] ; рец. Е. В. Орлова. - Иваново : [б. и.], 2013.

12. Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки по патологической анатомии студентов III курса лечебного и педиатрического факультетов / Каф. патол. анатомии и клинич. патол. анатомии.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Электронная библиотека:

1. Конкина Е.А. Тезисы лекций по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов/ Е. А. Конкина.- Иваново : [б. и.], 2013.

2. Сборник ситуационных задач по патологической анатомии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / сост.: Е. А. Конкина, В. И. Демидов. - Иваново : [б. и.], 2012.

3. Словарь терминов по патологической анатомии [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / сост. Е. А. Конкина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2013

4. Общая патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебно-методические разработки для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов / сост.: Е. А. Конкина, О. В. Рачкова. - Иваново : [б. и.], 2013.

Периодические издания:

1. Архив патологии [Текст] = ARKHIV PATOLOGII : двухмесячный научно-теоретический журнал. - М. : Медицина, 1935. - Код доступа к полным текстам статей в интернете можно получить в библиотеке. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

2. Патологическая анатомия: атлас: [учеб. пособие] / [Зайратьянц О. В. и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

4. Повзун С.А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. Microsoft Office,

4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

2. II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными

		инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная	http://www.rsl.ru

	Библиотека (РГБ)	Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей.

		Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Патологическая анатомия»** проходят на кафедре патологической анатомии, которая находится в основном здании ИвГМА, расположенного по адресу Шереметевский проспект,8, 5 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

1) В главном здании ИвГМА:

- учебные комнаты –всего – 4
- конференц-зал (музей макропрепаратов) -1
- преподавательские – 2
- кабинет зав. кафедрой – 1
- лаборантская – 1
- подсобное помещение для хранения таблиц- 1

2) Патологоанатомическое отделение ОБУЗ Ивановской областной клинической больницы:

- учебная комната - 1
- музей макро- и микропрепаратов
- секционный зал -2
- лаборатория 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии (№2, №3, №4, №5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
	Учебные аудитории (4) в ИвГМА Учебные аудитории в ЛПУ (1) Патологоанатомическое отделение ОБУЗ Ивановской областной клинической больницы	Столы, стулья, доска, шкафы. Учебное оборудование: Микроскоп Биомед С2 вариант 4 – 32 шт. Микроскоп медицинский "БИОМЕД 2" -19 шт. Компьютер Pentium-166 с принтером Компьютер в комплекте (с принтером) Принтер лазерный Xerox P3117 Пат.анатом. наборы для окраски препаратов-мазков, спиртовки, лабораторная посуда. Наборы демонстрационного оборудования (микропрепараты) и учебно-наглядных пособий (таблицы). Столы, стулья, доска, шкафы.
	Учебная лаборатория (3)	Столы, стулья, шкафы. Учебное оборудование, приборы. Оборудование проводки и обработки материала для стандартного патоморфологического и иммунногистохимического исследования биологического материала.
	Зал макро- и микро-препаратов (2)	Стелажи с макро- и микропрепаратами
	Секционный зал (1)	Секционный стол (4), оборудование, посуда.

	Помещения для хранения (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте Р4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011

		компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории)

Лекции

6. Мультимедийные лекции по общей и частной патологической анатомии в формате “Power Point 2003”
7. Комплекты диапозитивов по темам: «Макроскопические изменения органов. Патологическая анатомия паразитарных заболеваний, грибов и некоторых опухолей».
8. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры патологической анатомии.
9. Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка. Базилярная дизентерия».
10. Кинофильмы: «Вскрытие. И.В. Давыдовский. Асфиксия плода и новорожденного».

Практические занятия

14. Электронно-учебное пособие «атлас по общей патологической анатомии» под редакцией академика РАН и РАМН М.А.Пальцева. ЗАО «ДиаМорф», 1998.
15. Электронно-учебное пособие «атлас по частной патологической анатомии» под редакцией академика РАН и РАМН М.А.Пальцева. ЗАО «ДиаМорф», 1998.
16. Комплект диапозитивов по всем темам программы.
17. Комплекты слайдов по результатам НИР сотрудников кафедры патологической анатомии.
18. Диафильмы по темам: «Эмболия. Тромбоз. Регенерация. Патологическая анатомия атеросклероза. Патологическая анатомия врожденных пороков сердца. Патологическая анатомия хронических неспецифических заболеваний легких. Патологическая анатомия эндокринных заболеваний. Болезни печени. Болезни почек. Патологическая анатомия болезней червеобразного отростка. Базилярная дизентерия».
19. Комплекты учебных микропрепаратов по всем разделам программы (300 наименований).
20. Комплекты микропрепаратов по текущему секционному материалу патологоанатомических отделений города по темам:
    5) эндоскопические биопсии в гастроэнтерологии
    6) патологоанатомическая диагностика по соскобам эндометрия
    7) трепанобиопсия в диагностике гемобластозов
    8) опухоли доброкачественные и злокачественные
21. Комплекты учебных электронограмм по отдельным темам общей и частной патологической анатомии.
22. Музей учебных макропрепаратов по всем разделам темы.
23. Учебные слайды: «Современные методы патологической анатомии» и «Опухоли».
24. Таблицы по всем темам общей и частной патологической анатомии.
25. Схемы-алгоритмы по основным разделам учебной деятельности студентов (изучению макропрепаратов, вопросов по общей и частной патологической анатомии).
26. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии (В.В. Серов с соавторами).

Зачеты. Экзамены

6) Комплекты заданий программированного контроля изучения общей патологической анатомии.
7) Компьютерные программы по всем темам общей и частной патологической анатомии.
8) Компьютерные программы для итогового контроля знаний студентов.
9) Ситуационные задачи по общей и частной патологической анатомии.
10) Экзаменационные тестовые задачи по общей и частной патологической анатомии.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- деловая учебная игра,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- кейс-метод,
- компьтерные обучающие программы.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (предшествующих) дисциплин																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Гуманитарных наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранных языков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Биология с экологией	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+
4	Нормальной физиологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+							+
5	Физики, математики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+

	и информатики																									
6	Гистологии, эмбриологии и цитологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Общей, биоорганической и биологической химии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Фармакологии с клинической фармакологией	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Гигиены с основами экологии человека и военной гигиены	+	+	+	+	+	+			+	+							+	+	+	+				+	+
10	общественного здоровья и здравоохранения, медицинской информатики и истории медицины	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Микробиол	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	огии и вирусологии																									
12	Анатомии человека	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Топографической анатомии и оперативной хирургии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+						+
14	Патофизиологии и иммунологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Безопасность жизнедеятельности, медицина катасроф									+															+	+	+
3	Офтальмология									+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+
4	Оториноларингология									+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	+
5	Дерматовенерология									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
6	Акушерство и гинекология									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Госпитальная педиатрия									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
9	Психиатрия, медицинская									+	+								+	+	+	+				+	+

	психология																							
10	Судебная медицина								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Госпитальная терапия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Факультетская терапия, профессиональные болезни								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Стоматология								+	+	+			+	+			+	+						+
14	Инфекционные болезни								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Фтизиатрия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Поликлиническая и неотложная педиатрия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Общая хирургия, лучевая диагностика								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Факультетская хирургия,								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	урология																							
20	Госпитальная хирургия, детская хирургия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Эпидемиология								+	+	+		+				+	+		+	+				+	
22	Онкология, лучевая терапия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Травматология, ортопедия								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Медицинская реабилитация								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	Основы формирования здоровья детей								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27	Пропедевтика детских болезней								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

28	Факультетская педиатрия, эндокринология								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29	инфекционные болезни у детей								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доц. Демидов В.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра патофизиологии и иммунологии

Рабочая программа дисциплины
ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалист

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалиста

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и исходов, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патофизиология» относится к обязательной дисциплинам ОП.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика);

– в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика, химия; биология; биохимия; анатомия; гистология; нормальная физиология; микробиология; иммунология;

Является предшествующей для изучения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эпидемиология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология, судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; инфекционные болезни; фтизиатрия; поликлиническая терапия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; онкология, лучевая

терапия; травматология, ортопедия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; общая хирургия, лучевая диагностика; стоматология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК-5**	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает: биологию, анатомию, гистологию, топографическую анатомию, химию и биологическую химию, нормальную физиологию, патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека. ИОПК 5.2 Умеет: оценивать основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ИОПК 5.3 Владеет навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Код	Знания, умения и навыки по дисциплине

компетенции	**индикатора компетенции**	
ОПК-5	ИОПК 5.1	- Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков - Понятия этиологии, патогенеза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - Роль различных методов моделирования патологических процессов
	ИОПК 5.2	- Интерпретировать и оценивать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики детей и подростков: анализы сахарных кривых; нарушений пигментного обмена; анализы желудочного сока, pH-метрию; анализы мочи и пробы по С. Зимницкому; данные ЭКГ; анализы крови; картины крови при патологии эритроцитарной и лейкоцитарной систем; показатели функции внешнего дыхания. - Обосновывать характер патологического процесса и его клинических проявлений, принципов патогенетической терапии.

	ИОПК 5.3	- Методами оценки патологических процессов в организме детей и подростков (навыками анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания для решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5,6	324/ 9	162	156	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3

1	2	3
1.	Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозология	Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии. Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения. Общая нозология. Учение о болезни. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни. Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы

1	2	3
		классификации болезней. Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний. Саногенез. Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Механизмы выздоровления. Патогенетический и симптоматический принципы лечения болезней. Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства. Социально-деонтологические аспекты реанимации.
2.	Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.	Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные

1	2	3
		интоксикации. Алкоголизм, токсикомания, наркомания: характеристика понятий, виды, этиология, патогенез, проявления, последствия. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.
3.	Повреждение клетки.	Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические. Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; альтерация клеточных мембран амфифильными соединениями и детергентами; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции клеток. Роль вторичных мессенджеров. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролирующих пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии

1	2	3
		и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение. Механизмы защиты и компенсации клеток при повреждающих воздействиях. Микросомальная система детоксикации, буферные системы, клеточные антиоксиданты, антимутационные системы. Приспособительные изменения функции клетки, ее рецепторного и генетического аппарата, интенсивности метаболизма. Клеточная и субклеточная регенерация. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.
4.	Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилятации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды

1	2	3
		(ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств.
5.	Патофизиология воспаления.	Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы. Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как

1	2	3
		основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья. Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления. Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления. Синдром системной воспалительной реакции – патогенетическая основа синдрома полиорганной недостаточности. Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Диалектическая взаимосвязь патогенных и компенсаторных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Антимедиаторы. Принципы противовоспалительной терапии.

1	2	3
6.	Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии.	Ответ острой фазы. Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика. Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий. Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия. Гипотермические состояния, медицинская

1	2	3
		гибернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма.
7	Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология	Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногеннная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки неспецифической реактивности и резистентности у пациента. Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма. Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов. Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Причины наследственных форм патологии. Механизмы

1	2	3
		стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии. Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Кодоминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенентрантности и экспресивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анэуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения.

1	2	3
		Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники. Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Хронопатология, примеры. Возможности врача в целенаправленном изменении реактивности и резистентности организма к патогенным воздействиям. Понятие о гериатрии и геронтологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста.
8.	Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.	Типовые формы нарушения тканевого роста. Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия,дисплазия,аплазия и др. Свойства опухолей. Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей; бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Бластомогенное действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Коканцерогены и синканцерогены. Опухоли

1	2	3
		человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.) Патогенез опухолей. Стадии опухолевого роста. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Антионкогены. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли. Антибластомная резистентность организма. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
9.	Типовые формы нарушения обмена веществ.	Метаболический синдром: характеристика понятия, виды, общая этиология и патогенез, проявления, последствия.

1	2	3
		Нарушение энергетического обмена. Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета. Нарушения белкового обмена. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза

1	2	3
		мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия. Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика). Нарушения обмена нуклеиновых кислот: редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Нарушения липидного обмена. Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез. Метаболический синдром: общая характеристика, виды, основные причины, механизмы развития, проявления. Дислипопротеинемия, ожирение, инсулинорезистентность, гипретоническая болезнь, атерогенез как взаимосвязанные

1	2	3
		компоненты метаболического синдрома. Голодание, истощение, кахектический синдром: виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции. Расстройства водно-электролитного обмена. Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный), “мембраногенный”, “онкотический”, “осмотический”, “нейрогуморальный”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Нарушение распределения и обмена ионов между клеточным и внеклеточным секторами. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом. Нарушения кислотно-основного состояния. Основные показатели КОС. Механизмы

1	2	3
		регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС. Нарушения обмена витаминов. Гипер-, гипо-, дис- и авитаминозы. Экзогенные (первичные) и эндогенные (вторичные) гиповитаминозы при недостатке в пище, нарушении всасывания, транспорта, депонирования, утилизации и метаболизма витаминов. Понятие об антивитаминах. Гипервитаминозы. Механизмы нарушений обмена веществ и физиологических реакций при важнейших формах гипо- и гипервитаминозов.
10	Патофизиология гипоксии и гипероксии.	Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия.

1	2	3
		Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипокапнии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.
11	Типовые формы патологии системы кровообращения.	Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Компенсаторные реакции организма при кровопотере: экстренные гемодинамические реакции, восстановление объема крови, белков плазмы, форменных элементов крови. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях; обратимые и необратимые изменения. Принципы терапии

1	2	3
		кровопотерь. Постгемотрансфузионные осложнения, механизмы их развития и меры профилактики. Нарушения кровообращения при других видах гиповолемий. Расстройства кровообращения при гиперволемиях. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Сердечная недостаточность, ее формы. Систолическая и диастолическая формы хронической сердечной недостаточности. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексы как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование, снижение резервов при гипертрофии; механизмы компенсации и декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании. Нарушения функции сердца при патологии

1	2	3
		перикарда; острая тампонада сердца. Механизмы проявлений сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики. Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Патогенетическая роль дисфункции эндотелия. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение клинических, электрокардиографических и биохимических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях. Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Механизмы артериальных гипертензий. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные

1	2	3
		(«симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Проявления и последствия гипотензивных состояний.
12	Типовые формы нарушений в системы гемостаза.	Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза. Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз. Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе. Коагуляционный (вторичный) гемостаз. Роль факторов противосвертывающей системы, первичных и вторичных антикоагулянтов, фибринолиза в первичном и вторичном гемостазе. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного

1	2	3
		гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы). Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.
13	Типовые формы патологии системы крови.	Нарушения системы эритроцитов. Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (B_{12}-, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических. Нарушения системы лейкоцитов. Лейкоцитозы, лейкопении. Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы

1	2	3
		развития. Изменения лейкоцитарной формулы. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах. Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма. Гемобластозы: лейкозы и гематосаркомы - опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани. Лейкозы: характеристика понятия, принципы классификации. Этиология, роль онкогенных вирусов, химических канцерогенов, ионизирующей радиации в их возникновении. Атипизм лейкозов; их морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов и гематосарком. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Принципы диагностики и терапии гемобластозов. Нарушения системы тромбоцитов: тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия. Понятия о полицитемии и панцитопении. Изменения физико-химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов

1	2	3
		(ОРЭ).
14	Типовые формы патологии газообменной функции легких.	Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН: 1) клинические: одышка (характеристика понятия, виды, механизм развития); 2) изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации; 3) изменение показателей вентиляции. Расстройства альвеолярной вентиляции. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Брнхообструктивный синдром: виды, этиология, патогенез, последствия. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.) Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное

1	2	3
		веноартериальное шунтирование. Нарушения регуляции дыхания. Патологические формы дыхания: ремиттирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Куссмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс синдром взрослых и его отличие от респираторного дистресс синдрома новорожденных. Синдром внезапного апноэ.
15	Типовые формы нарушений пищеварения. Язвенная болезнь.	Патофизиология пищеварения Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Роль пищи и питания в их возникновении; значение нейрогенных и гуморальных факторов. Инфекционные процессы в пищеварительной системе. Патогенное влияние курения и злоупотребления алкоголем. Функциональные связи различных отделов пищеварительной системы в патологических условиях. Связь нарушений пищеварения и обмена веществ. Расстройства аппетита: гипорексия, анорексия, парарексия, булимия, полифагия,

1	2	3
		полидипсия, расстройства вкусовых ощущений. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода. Нарушения резервуарной, секреторной, моторной, инкреторной и экскреторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Связь секреторных и моторных нарушений. Эндокринная функция желудка при патологии. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Значение повреждения энтероцитов, панкреатической ахилии, ахолии; роль гастроинтестинальных гормонов. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника; кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы. Характеристика синдрома мальабсорбции. Этиология и патогенез целиакии. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка, язвенная болезнь 12-перстней кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Факторы агрессии и защиты. Принципы

1	2	3
		лечения. Нарушения секреторной функции поджелудочной железы. Демпинг-синдром, этиология, проявления, патогенез. Компенсаторные процессы в системе пищеварения.
16	Печеночная недостаточность. Желтухи	Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности. Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени: синдром “плохого питания”, астено-вегетативный, эндокринологический, гематологический, кожный, гиповитаминозы; гепатолиенальный синдром, портальная гипертензия, асцит; синдром холестаза (первичного и вторичного); ахолия, холемия, желтухи. Характеристика понятия “желтуха”. Виды, причины, дифференциальная диагностика “надпеченочной”, “печеночной” и “подпеченочной” желтух. Синдром печеночной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Нарушения барьерной и дезинтоксикационной функций печени. Гепатоцеребральная недостаточность.

1	2	3
		Печеночная кома. Этиология, патогенез. Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчно-каменной болезни.
17	Типовые формы патологии почек.	Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь. Нарушения фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции в почках как основы развития почечной недостаточности. Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные симптомы. Изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи. Гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение. Оценка концентрационной и разводящей функции канальцев почек. “Мочевой синдром”. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения. Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение анемии, артериальной гипертензии, отеков. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Острая почечная недостаточность (ОПН). Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, стадии, особенности патогенеза ХПН. Уремия. Принципы лечения.

1	2	3
18	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.	Экстремальные и терминальные состояния: характеристика понятий, виды; общая этиология и ключевые звенья патогенеза, проявления и последствия. Коллапс: виды, причины, механизмы развития. Проявления, последствия. Принципы терапии. Шок: характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока, основные функциональные и структурные нарушения на разных его стадиях. Необратимые изменения при шоке. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока. Отличия шока от коллапса. Понятие о синдроме длительного раздавливания, его причины и основные звенья патогенеза. Кома: виды, этиология, патогенез, стадии комы. Нарушения функций организма в коматозных состояниях. Принципы терапии. Синдром полиорганной недостаточности.
19	Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии.	Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Расстройства трансгипофизарной и парагипофизарной регуляции желез внутренней секреции. Патологические процессы в эндокринных железах: инфекции и интоксикации; опухолевый рост; генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Нарушения связывания и “освобождения” гормонов белками. Блокада циркулирующих гормонов и гормональных рецепторов.

1	2	3
		Нарушение метаболизма гормонов и их пермиссивного действия. Роль аутоагрессивных иммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипофункция паращитовидных желез. Нарушение функции половых желез. Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации».
20	Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности	Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Общие реакции нервной системы на повреждение. Нарушения функции нервной системы, вызванные наследственными нарушениями обмена веществ; гипоксическое и ишемическое повреждение мозга; альтерация мозга при гипогликемии; нарушения кислотно-основного состояния и функции мозга. Расстройства функций центральной нервной системы при изменениях электролитного состава крови, недостаточности других органов (почек, печени). Повреждения мозга,

1	2	3
		вызываемые нарушениями мозгового кровотока. Расстройства нервной системы, обусловленные нарушением миелина. Типовые формы нейрогенных расстройств чувствительности и движений. Болезни “моторных единиц”. Патофизиология боли. Рецепторы боли и медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли. Болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Принципы устранения боли. Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли; роль кининов и нейропептидов. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Факторы, определяющие интенсивность болевых ощущений и реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания; рефлексотерапия. Типовые патологические процессы в нервной системе. Дефицит торможения, растормаживание. Денервационный синдром. Деафферентация. Спинальный шок.

1	2	3
		Нейродистрофия. Генераторы патологически усиленного возбуждения. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая детерминанта. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Патологическая система. Общая характеристика. Патогенетическое значение. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней. Патофизиология нарушений сна.
21	Патофизиология наркоманий и токсикоманий. Алкоголизм.	Наркомании и токсикомании: общая характеристика; этиология, общие звенья патогенеза. Механизмы развития зависимости, изменения толерантности. Патогенез органных нарушений при наркоманиях и токсикоманиях; принципы их терапии. Алкоголизм: патогенез физической психической зависимости и органных нарушений при нем.

1	2	3
22	Клиническая патофизиология	Типовые формы патологии сердца Типовые формы нарушений системного уровня артериального давления Метаболический синдром Синдром полиорганной недостаточности.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции	Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Практические занятия				ОПК-5	Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1. Общая патофизиология	**12**	**36**	**48**	**36**	**84**	+	ЛВ, Л	КОП	С, Д, ЗС, Пр, КТ, Д
Раздел 2. Патофизиология органов и систем	**24**	**36**	**60**	**54**	**114**	+	ЛВ, Л	КОП	С, Д, ЗС, Пр, КТ
Раздел 3. Частная патофизиология	**18**	**36**	**54**	**66**	**120**	+	ЛВ, Л	КОП	С, Д, ЗС, Пр, КТ, Д
Промежуточная аттестация (экзамен)			**6**		**6**	+			С, ЗС, Пр, КТ
ИТОГО	**54**	**108**	**168**	**156**	**324**			**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов на кафедре используются следующие *электронные программы:*

- Электронный гематологический атлас

- Обучающе-контролирующие программы:

1) «Патофизиология эритроцитарной системы»

2) «Патофизиология лейкоцитарной системы»

3) «Патофизиология хронической сердечной недостаточности»

4) «Патофизиология артериальных гипертензий»

5) «Желтухи»

6) «Патофизиология углеводного обмена»

7) «Патофизиология эндокринной системы»

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**		
	тесты	**ос ы дл**	**ио нн ые**

	кол-во вариантов	вопро-сов в варианте		
1. Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии.			13	
1.1. Общая этиология.	2	10	12	
2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.	2	6	6	6
7. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Наследственность, изменчивость и патология.	2	13	22	8
1.2. Общий патогенез. Механизмы выздоровления. Стадии болезни. Исходы болезней.	1	18	22	12
3. Повреждение клетки.	1	4	4	
4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.	2	9	19	11
5. Патофизиология воспаления.	2	10	28	8
10. Патофизиология гипоксии и гипероксии.	2	10	9	5
6. Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермии.	8	10	31	13
Итоговое занятие.	5	20	55	25
17. Типовые формы патологии почек.	1	16	28	6
15. Типовые формы нарушений пищеварения. Язвенная болезнь.	4	10	32	14
16. Печеночная недостаточность. Желтухи.	2	12	24	6

13. Типовые формы патологии системы крови.				
13.1. Нарушения системы эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии.	2	20	19	5
13.2. Нарушения системы лейкоцитов.				
13.2.1. Лейкоцитозы, лейкопении.	2	20	12	9
13.2.2. Лейкемоидные реакции. Лейкозы.	2	20	5	5
9. Типовые формы нарушения обмена веществ.				
9.1. Нарушения углеводного обмена. Сахарный диабет.	2	10	22	16
9.2. Нарушения липидного обмена.	1	5		
9.2.1. Общее ожирение.	1	6	8	2
9.2.2. Атеросклероз.	1	6	7	3
9.3. Голодание.	1	7	6	4
9.4. Расстройства водно-электролитного обмена.	2	10	5	5
9.5. Нарушения кислотно-основного состояния.	2	10	6	5
9.6. Нарушения обмена витаминов.	2	4	6	5
12. Типовые формы нарушений системы гемостаза.	2	5	1	
Итоговое занятие			181	48
14. Типовые формы патологии газообменной функции легких.	1	17	16	4
11. Типовые формы патологии системы кровообращения. 11.1.Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца.				

11.1.1. Коронарная недостаточность.	2	7	11	16
11.1.2. Сердечной недостаточность.	2	10	8	17
11.1.3. Сердечные аритмии.	2	16	9	11
Итоговое занятие			44	48
11. Типовые формы патологии системы кровообращения. 11.2.Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов.				
11.2.1. Артериальные гипертензии.	1	22	16	9
11.2.2. Артериальные гипотензии.	1	5	12	10
18. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.				
18.1. Коллапс. Шок.	2	8	9	7
18.2. Кома.	2	7	3	4
8. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.	2	6	3	
19. Типовые формы патологии эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии.	2	10	22	19
20. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности.	6	10	22	10
21. Патофизиология наркоманий и токсикоманий. Алкоголизм.			20	
Итоговое занятие			107	59

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства, используемые для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 - тестовый контроль знаний,

2 - оценка практических навыков,

3 - собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 20%.

III. Собеседование по вопросам дисциплины. Данный этап включает ответы на 3 вопроса экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 80%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка на экзамене.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

13. Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Текст] : учебник : в 2 т. : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : [гриф] МО РФ / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 1. - 5-е изд., перераб. и доп. - 2012.

14. Литвицкий П.Ф.Патофизиология [Текст] : учебник : в 2 т. : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : [гриф] МО РФ / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т. 2. - 5-е изд., перераб. и доп. - 2012.

15. Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Текст] : учебник для медицинских вузов.с прил. на CD. : [гриф] УМО / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

16. Литвицкий П.Ф. Патофизиология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику : [гриф] УМО / П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

17. Патологическая физиология [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / А. Д. Адо [и др.]. - М. : Дрофа, 2009.

ЭБС:

1 Литвицкий П.Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 1.

2. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник : в 2 т. / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.2.

Дополнительная:

1 Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" дисциплины "Патофизиология" : [гриф] / ред. П. Ф. Литвицкий. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

2 Патофизиология. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : [гриф] МО РФ / В. В. Новицкий [и др.] ; под ред.: В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3 Николаенков, Ю.В. Патофизиология эритроцитарной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : [гриф] УМО / Ю. В. Николаенков, Г. Н. Кашманова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Николаенков, Ю.В. Патофизиология эритроцитарной системы [Электронный ресурс] : обучающее-контролирующее учебное пособие / Ю. В. Николаенков, Г. Н. Кашманова. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Патофизиология лейкоцитарной системы [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие : [гриф] УМО / Ю. В. Николаенков [и др.] ; сост. В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

18. Патофизиология лейкоцитарной системы [Электронный ресурс] / сост. Ю. В. Николаенков [и др.]. Патофизиология системы эритроцитов / Ю. В. Николаенков, Г. Н. Кашманова. Патофизиология хронической сердечной недостаточности : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие [к сб. в целом] / сост. Ю. В. Николаенков ; сост. электрон. верс. Ю. В. Николаенков [и др.]. - Электрон. дан. - Иваново, 2007, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-RW).

Периодические издания:

1 Патологическая физиология и экспериментальная терапия [Текст] = PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY AND EXPERIMENTAL THERAPY : ежеквартальный рецензируемый научно-практический журнал/ Рос. акад.

мед. наук, Учреждение Рос. акад. мед. наук, НИИ общ. патологии и патофизиологии РАМН. - М. : Гениус Медиа, 1957. - Выходит ежеквартально.

ЭБС:

1. Патофизиология : руководство к занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

2 Патофизиология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

3 Патофизиология: учебник: в 2-х томах. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. - Т. 1.

4 Патофизиология: учебник: в 2-х томах. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. 4-е изд., перераб. и доп. 2015. - Т. 2.

5 Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие /

П.Ф. Литвицкий и др.; под ред. П.Ф. Литвицкого. 2013.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	ИвГМА Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.

8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего

		мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	

21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Патофизиология»** проходят на кафедре патофизиологии и иммунологии, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу Шереметевский проспект, 8 4 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:

- учебные аудитории - 4,

- преподавательские – 2 ,

- кабинет зав. кафедрой – 1,

- лаборантская – 1.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: компьютер Pentium 4 DEPO, монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1, ноутбук DELL VOSTO A860 560, СБ DEPO Race X320 5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3, насос вакуумный Комовского, аппарат «Пеленг», принтер лазерный Xerox P3117.
3.	Помещения для хранения и	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.

	профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте

		(с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Комната 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории

19.

Экспериментальные животные:

- лягушки

- мыши

- крысы

Демонстрационные материалы:

1. Учебные фильмы.

- видеофильмы (11 шт.)

- кинофильмы (24 шт.)

2. Таблицы - 78 шт..

3. Микропрепараты – мазки крови – 86 шт..

4. Набор фотографий больных с эндокринологическими заболеваниями.

В качестве средств обучения используются также ***результаты функциональных методов исследования:***

- анализы крови (19 шт.),

- анализы мочи (6 шт.),

- анализы желудочного сока (9 шт.),

- электрокардиограммы (11 шт.),

- спирограммы (4 шт.),

- кимограммы (8 шт.)

Технические средства обучения и контроля.

Для самостоятельной работы студентов на кафедре используются следующие *электронные программы:*

- Электронный гематологический атлас

- Обучающе-контролирующие программы:

1) «Патофизиология эритроцитарной системы»

2) «Патофизиология лейкоцитарной системы»

3) «Патофизиология хронической сердечной недостаточности»

4) «Патофизиология артериальных гипертензий»

5) «Желтухи»

Проводится *виртуальный практикум* по следующим темам: «Патофизиологический эксперимент и его оформление», «Реактивность»,

Патофизиология теплообмена», «Аритмии сердца», «Патофизиология эндокринной системы» «Патофизиология нервной системы».

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

- Интернет-ресурсы,
- Видеофильмы,
- Мультимедийные презентации,
- Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",
- Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- дискуссия типа форум,
- работа в малых группах,
- мозговой штурм,
- мастер-класс,

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п\п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Анатомия человека	+			+							+			+	+	+	+		+	+		+

2	Гистология			+				+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
3	Биология	+	+	+		+		+	+	+				+		+							
4	Химия		+							+													
5	Биохимия		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
6	Физика		+						+														
7	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Иммунология						+	+	+	+									+	+			+
9	Патологическая анатомия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Микробиология		+			+	+	+	+							+		+	+	+			+
11	Фармакология		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
12	Философия	+	+																				

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+											
3	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+
4	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+
5	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+									

6	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+
7	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+		+
9	Психиатрия, медицинская психология	+	+			+	+	+	+	+	+	+									+	+	
10	Судебная медицина	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+				+	+
11	Медицинская реабилитация	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	+	+	+	+	+		
15	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
16	Поликлиническая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
20	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Травматология ортопедия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		+	+	+

23	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+																			+		

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н. профессор Ю.В.Николаенков

к.м.н. доцент Г.Н. Кашманова, доц. А.С. Иванова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Кафедра детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии

Рабочая программа дисциплины
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является

1) формирование системы знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем с позиций младшего медицинского персонала;
2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» относится к дисциплинам базовой части

При освоении дисциплины «Первая помощь и уход за больными» студенты первого курса могут опираться на знания, полученные ими при изучении

образовательных программ по биологии, химии, ОБЖ в рамках среднего общего образования.

Биология:

- знания об организменном уровне организации жизни, его закономерностях и онтогенезе; о строении и жизнедеятельности организма человека, лежащих в основе формирования гигиенических норм и правил здорового образа жизни, профилактики травм и заболеваний;
- знания о многообразии и жизнедеятельности микроорганизмов;
- умение обосновывать взаимосвязь органов и систем, организма и среды;
- умение делать вывод о роли нейрогуморальной регуляции в процессах жизнедеятельности и особенностях высшей нервной деятельности человека.

Химия:

- правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсическими веществами, средствами бытовой химии.

ОБЖД:

- первая помощь при остановке дыхания, искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу»;
- закрытый массаж сердца.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными», преподавая знания: структура ЛПУ лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим детских стационаров соматического и хирургического профиля, роль младшего медперсонала в уходе за больными детьми в условиях указанных стационаров, первая помощь, предшествует

1) учебной практике: «Уход за больными» (каф. поликлинической педиатрии):
2) дисциплинам:

– «Сестринское дело» и «Основы формирования здоровья детей», «Поликлиническое дело в педиатрии» (каф. поликлинической педиатрии)
– «Детские болезни» (каф. детских болезней пед. ф-та)
– «Инфекционные болезни у детей» (каф. детских инфекционных болезней и эпидемиологии)
– «Детская хирургия» (каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы достижения
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем

2	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
3	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в	ИОПК 6.1 Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций,

		очагах массового поражения	эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. ИОПК 6.2 Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. ИОПК 6.3 Владеет навыками: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-3	ИУК 3.1	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
	ИУК 3.2	Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3	Владеет навыками: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
ОПК- 1	ИОПК 1.1	Знает: Понятие и принципы медицинской этики и медицинской деонтологии в работе медицинского персонала. Понятие врачебной тайны. Понятие ятрогении

		Понятие юридической ответственности
	ИОПК 1.2	Умеет: Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения
	ИОПК 1.3	Владеет нормами и правилами медицинской этики и деонтологии при осуществлении сестринского ухода за пациентами
ОПК-6	ИОПК 6.1	Знает: основы ухода за больными различного профиля; принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Структуру соматического и хирургического стационара Функциональные обязанности младшего медицинского персонала Принципы организации лечебно-охранительного и противоэпидемического режима в ЛПУ Порядок транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)
	ИОПК 6.2	Умеет: осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

		и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента Проводить смену постельного и нательного белья Провести транспортировку 4пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках) Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры Собирать информацию у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента. Проводить наблюдение за внешним видом пациента Оценить состояние, сознание, положение Провести подсчет частоты пульса, дыхания, Провести измерение АД Провести термометрию в подмышечной области Осуществить постановку местных компрессов (согревающего, холодного) Применить грелку Применить пузырь со льдом Осуществить полную и частичную

		санитарную обработку пациента Провести смену постельного и нательного белья Оказать помощи при осуществлении физиологических отправлений у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание) Участвовать в зондировании и промывании желудка Участвовать в постановке очистительной клизмы Осуществить уход за больным при недержании мочи Провести измерение суточного диуреза Участвовать в раздаче пищи Принять участие в кормлении детей с ограниченными возможностями (ранний возраст) Выполнить приготовление, хранение и использование дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина) Принять участие в текущей и генеральной уборке помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов) Провести сбор и утилизацию медицинских

		отходов Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными Провести предстерилизационную подготовку медицинского инструментария Провести кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления Повести обработку пролежней Оказать первичную доврачебную медико-санитарную помощь больным при рвоте
	ИОПК 6.3	Владеет навыками: ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Смена постельного и нательного белья Кормление детей с ограниченными возможностями (ранний возраст) Перемещение тяжелобольного в постели Раздача пищи больным Осуществить гигиенические мероприятия до и после приема пищи Сбор и утилизация медицинских отходов Соблюдение правил асептики (обработка

		рук) Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными Помощь в осуществлении физиологических отправлений тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.) Применение надувного резинового круга для профилактики пролежней Провести ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца Транспортировать пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках) Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1,2	108/ 3 ЗЕ	48	60	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины «Первая помощь и уход за больными».

5.1.1. «Первая помощь и уход за больными детьми в соматическом стационаре».

Занятие 1

Тема. Структура детской соматической больницы. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала.

Содержание занятия. Типы детских ЛПУ. Устройство, оборудование детской соматической больницы. Боксирование детских отделений. Должностные обязанности младшего медицинского персонала. Понятие медицинской этики и деонтологии. Требования к внешнему виду медицинской сестры, принципы взаимоотношения медицинских работников, отношение медработника к детям, взаимоотношения медицинских работников детского отделения с родителями и близкими больного ребенка. Понятие врачебной тайны. Понятие ятрогении. Понятие юридической ответственности.

Занятие 2

Тема. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим ЛПУ.

Содержание занятия Понятие «Безопасная больничная среда», риски для здоровья пациента и персонала. Основные элементы лечебно-охранительного режима. Распорядок дня больных. Транспортировка больных, способы и правила транспортировки

Занятие 3

Тема. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ.

Содержание занятия. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. Санитарно-гигиенические мероприятия. Противоэпидемические мероприятия. Санитарно-противоэпидемический режим приемного отделения. Осмотр на вшивость (педикулез) и чесотку. Санитарно-гигиеническая обработка больных. Личная гигиена медицинского персонала. Дезинфекция. виды и методы дезинфекции. Характеристика средств химической дезинфекции.

Санитарно-гигиеническая уборка помещений (профилактическая дезинфекция). Общие правила санитарно-гигиенической уборки больничных помещений: палат, коридоров, туалетных комнат. Текущая и заключительная дезинфекция. Техника приготовления и использования дезинфицирующих растворов хлорамина. Порядок хранения чистого и грязного белья, смена постельного и нательного белья. Сбор и утилизация медицинских отходов.

Занятие 4

Тема. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ. (продолжение). Профилактика внутрибольничной инфекций.

Содержание занятия. Внутрибольничные инфекции. Основными возбудителями ВБИ. Источниками ВБИ. Возможные пути передачи инфекции в условиях стационара. Основные группы риска ВБИ. Общие меры профилактика ВБИ при уходе за больными. Защитная одежда медицинского персонала. Требования, предъявляемые к перчаткам. Деконтаминация рук. Предстерилизационная обработка инструментарии. Контрольные пробы: азопирамовая проба, амидопириновая проба, фенолфталеиновая проба.

Занятие 5

Тема. Осуществление общего медицинского ухода за детьми и выполнение простейших физиотерапевтических процедур.

Содержание занятия. Понятие об индивидуальных двигательных режимах. Личная гигиена больного. Гигиеническое содержание постели.

Подготовка и хранение предметов ухода за детьми (пеленки, одежда, средства гигиены). Организация кормления больных. Принципы и задачи общего медицинского ухода за тяжелобольными и детьми с ограниченными возможностями. Помощь при отправлении естественных потребностей. Уход за полостью рта. Уход за глазами. Уход за ушами. Уход за полостью носа. Стрижка ногтей. Уход за волосами.

Техника проведения простейших физиотерапевтических процедур (постановка банок, горчичников, компресса, грелки, пузыря со льдом).

Занятие 6-7

Тема. Первая помощь (определение, мероприятия по оказанию первой помощи)

Содержание занятия. Первая помощь больным при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружном кровотечении, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях.

Занятие 8

Зачет. Тестирование. Контроль освоения практических навыков.

5.1.2. «Первая помощь и уход за больными детьми в хирургмческом стационаре».

Занятие 1

Тема. Структура ЛПУ хирургического профиля. Роль младшего медицинского персонала в обеспечении ухода за больными детьми хирургического профиля. Этико-деонтологические и юридические принципы работы медицинского персонала.

Содержание занятия. Типы детских ЛПУ. Устройство, оборудование детской хирургической больницы. Должностные обязанности младшего медицинского персонала. Понятие медицинской этики и деонтологии. Внешний вид медицинской сестры детского отделения. Взаимоотношения медицинских работников между собой, с детьми, с родителями и близкими больного ребенка.

Понятие о законодательстве, регулирующем взаимоотношения медицинских работников и пациентов, понятие о медицинской тайне.

Занятие 2

Тема. Лечебно-охранительный и противоэпидемический режимы. Асептика и антисептика в детском хирургическом отделении.

Содержание занятия: Понятие о лечебно-охранительном и противоэпидемическом режимах. Распорядок дня больных. Понятие об асептике и антисептике. Обработка рук процедурной сестры и хирурга. Основные виды антисептики.

Занятие 3

Тема. Подготовка больного к операции.

Содержание занятия. Понятие о плановой и экстренной подготовке больного к операции. Транспортировка больных, способы и правила транспортировки.

Занятие 4

Тема. Общий послеоперационный уход.

Содержание занятия. Понятие о послеоперационном уходе, его целях и задачах. Роль младшего и среднего медицинского персонала в послеоперационном уходе. Основные мероприятия общего послеоперационного ухода.

Занятие 5

Тема. Специализированный послеоперационный уход.

Содержание занятия. Понятие о специализированном послеоперационном уходе, его целях и задачах. Некоторые мероприятия специализированного послеоперационного ухода (особенности ухода за больными урологического, пульмо- и гастро-профиля).

Занятие 6

Тема. Выполнение простейших процедур и манипуляций в детском хирургическом отделении. Понятие о десмургии.

Содержание занятия. Выполнение некоторых процедур и манипуляций в детской хирургии: зондирование желудка, выполнение очистительной и лекарственной клизмы, основные виды инъекций. Понятие о десмургии. Основные виды повязок. Перевязка чистой и гнойной раны.

Занятие 7

Тема. Первая помощь при травмах, ожогах, отморожениях, электротравме. Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при укусах насекомых, животных и змей.

Содержание занятия. Понятие об ожоговой травме, отморожении, электротравме. Понятие об основных повреждающих факторах при укусах насекомых, животных и змей. Алгоритм оказания неотложной помощи в данных ситуациях. Признаки клинической и биологической смерти. Алгоритм сердечно-легочной реанимации.

Занятие 8

Зачет. Тестирование. Контроль освоения практических навыков.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				*УК-1*	*ОПК-1*	*ОПК-6*	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. «Первая помощь и уход за больными детьми в соматическом стационаре».		21	21	24	45	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
Раздел 2 «Первая помощь и уход за больными детьми в хирургическом стационаре».		21	21	24	45	+	+	+	С, КТ, Пр, УИРС	МГ, КС	Т, Пр, ЗС
3. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)				12	12						
4. Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**6**		**6**						
ИТОГО		**48**	**48**	**60**	**108**					**15%**	

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

55 % СРС от общего количества часов

15% использования ИТ от общего числа тем

Список сокращений:

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид ОТ, методов обучения	Список сокращений	Где применяется (Формы учебной работы)
1.	Лекция-визуализация	ЛВ	Курсовая лекция с использованием презентаций
2.	Решение ситуационных задач	ЗС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) и промежуточной (экзамен) аттестации
3.	Имитация профессиональной деятельности	ИПД	На практических занятиях на клинических базах
4.	Использование тренажеров	Тр	На практических занятиях в ЦНППО
5.	Экскурсия	Э	На практических занятиях на клинических базах
6.	Инструктаж по технике безопасности	ИТБ	На практических занятиях в ЦНППО, на клинических базах

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;

– самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
– поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

– индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
– решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы рубежного контроля -нет

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит во 2-м семестре в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно прошедшие обучение на клинико-практических занятиях, посетившие все лекции.

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он:

- участвовал во всех практических занятиях и/или отработал пропущенные практические занятия;
- имеет положительные оценки (не ниже 55 баллов) по результатам собеседования, тестирования, решения ситуационных задач;
- посетил ЦНППО во внеучебное время (имеет об этом уведомительный квиток)
- имеет оформленную «Книгу практических навыков».

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний и ситуационных задач отражены в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

1. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**
   - тестовый контроль исходных знаний;
   - ситуационные задачи учебные;

- контрольные вопросы для собеседования;
- ситуационные задачи контрольные;
- оценка освоенных практических навыков.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

3. Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

4. Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1 Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Текст] : руководство к практическим занятиям и сестринской практике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педиатрия" : [гриф] / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

ЭБС:

1 Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

1 Общий уход за пациентами [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальности 040100 "Лечебное дело" : [гриф] УМО / Е. Г. Зайцева [и др.] ; под ред. Н. Г. Петровой. - СПб. : СпецЛит, 2013.

* Летняя производственная практика студентов II курса педиатрического факультета [Текст].- Иваново, 2009.

2 Наблюдение и уход за больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Общий уход за детьми" / Л. А. Жданова [и др.] .- Иваново, 2010.

3 Уход за детьми раннего возраста и их воспитание [Текст] : методические разработки для студентов.- Иваново, 2009.

Электронная библиотека:

1. Наблюдение и уход за больным ребенком [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103, дисциплине "Общий уход за детьми" / Л. А. Жданова [и др.], 2011.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в

	библиотека (ФЭМБ)	качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских

		периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный	http://fcior.edu.ru

	центр информационно-образовательных ресурсов	Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Уход за больными»** проходят на кафедре пропедевтики внутренних болезней, которая располагается на базе Парижской Коммуны, д.5.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА
- учебные комнаты – 2
- ассистентская – 1
- кабинет зав. кафедрой – 1

ОБУЗ Госпиталь ветеранов войн г. Иваново, ул. Демидова, д 9

- учебная комната – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP

		Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья. Имеется: Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171 Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Системный блок проц. Intel Celeron-320 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Проектор Epson EB-X6 Скелет человека (на роликовой подставке) (3) Скелет человека (набор костей в ккоробке)
3	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал библиотеки ИвГМА

	информатизации), аудитория 44 ИвГМА	компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.)

		принтер Samsung ML-1520P Комната 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4	Блок сестринских манипуляций Каб. №1. Палата – 9,4 м^2	1. Весы электронные «Momert 6470 – 1 шт. 2. Весы ПВм 3/300 нержавеющие Simple – 1 шт. 3. Манекен ребенка для обучения процедур ухода, новорожденный – 1 шт. 4. Манекен для практики по уходу за пожилым человеком – 1 шт. 5. Стул мягкий деревянный – 2 шт. 6. УФ-облучатель – 1 шт. 7. Ширма трехсекционная (ПВХ) без колес – 1 шт.
5	Блок сестринских манипуляций Каб. №2. – Процедурный кабинет – 9,8 м^2	1. Манекен ребенка для освоения навыка СЛР и удаления инородного тела из ВХП – 1 шт. 2. Тренажер для демонстрации проходимости дыхательных путей – 1 шт. 3. УФ-облучатель – 1 шт.
6	Блок сестринских манипуляций Каб. №3. Пост палатной медсестры – 9,9 м^2	1. Манекен симулятор взрослого человека для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт. 2. Стол рабочий однотумбовый – 1 шт.
7	Блок сестринских манипуляций Каб. № 4. Учебная комната – 16,7 м^2	1. Доска настенная трехэлементная ДН-32н – 1 шт. 2. Мультимедийный проектор 3. Ноутбук 4. Стол рабочий однотумбовый (миланский орех) – 1 шт. 5. Столы ученические – 6 шт. 6. Стул офисный – ISO к/з черный – 2 шт. 7. Стулья ученические –14 шт. 8. Шкаф высокий со стеклом тонированный книжный – 1 шт.

		9. Экран настенный Nobo с черной окантовкой – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: интерактивные семинары, метод «малых групп», метод «мозгового штурма», последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Биология	+		+	+	+	+	+	
2.	Химия		+			+	+		+
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+			+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	учебная практика «Уход за больными»	+	+	+	+	+	+	+	+

2.	Сестринское дело	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Основы формирования здоровья детей	+							
4.	Поликлиническое дело в педиатрии	+		+		+		+	+
5.	Детские болезни	+	+						+
6.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы:

д.м.н., доцент Б.Г.Сафронов,заведующий кафедрой детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии

к.м.н. А.В.Можаев, доцент кафедры детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии

д.м.н., доцент А.В.Бурсиков,заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра поликлинической педиатрии

Рабочая программа дисциплины
Поликлиническое дело в педиатрии

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются:

- формирование системы знаний о содержании работы врача педиатра детской поликлиники;

- формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-педиатра, в том числе:

- проведение профилактики заболеваний среди детей.
- осуществление мероприятий у детей и их родителей по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья.
- проведение диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний, патологических состояний у детей.
- оказание первой и врачебной помощи детям при неотложных состояниях.
- назначение лечения детям на амбулаторно-поликлиническом этапе и определение показаний к стационарному лечению
- проведение реабилитационных мероприятий детям в период реконвалесценции.
- проведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями.
- ведение учетно-отчетной медицинской документации детской поликлиники.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

- Первая помощь и уход за больными, студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- Основы формирования здоровья детей: студент должен знать и владеть способами оценки индивидуального здоровья; основами формирования здоровья детей; профилактическими мероприятиями по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; уметь пропагандировать здоровый образ жизни.
- Детские болезни**:** студент должен знать возраст и возрастную периодизацию педиатрии, закономерности физического и нервно-психического развития детей, принципы и физиологические нормативы детского питания. студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний детского

возраста, .студент должен знать этиологию, патогенез заболеваний детского возраста, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп, методы диагностики, позволяющие поставить диагноз, обоснование тактики ведения больного, методов лечения; студент должен знать клинические группы, критерии зрелости, переходные состояния у новорожденных детей, причины недоношенности, классификацию, признаки недоношенности, внутриутробные инфекции, гнойно-септические заболевания новорожденных, перинатальные поражения нервной системы.

– Гигиена: студент должен знать гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений, гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса, гигиену физического воспитания, питания, трудового обучения.
– Иммунология: студент должен знать особенности иммунитета у детей.
– Неврология, нейрохирургия: студент должен знать особенности неврологического обследования детей грудного возраста, перинатальную патологию нервной системы, владеть специальными методами исследования в детской неврологии, методикой исследования и семиотикой поражений вегетативной нервной системы.
– Детские инфекционные болезни: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, Владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, специфическую профилактику инфекционных болезней у детей.
– Общественное здоровье и здравоохранение: студент должен знать профилактику в здравоохранении: диспансерный метод, первичную медико-санитарную помощь, гигиеническое воспитание и санитарное просвещение, комплексную оценку здоровья, распределение по группам, роль женских консультаций в сохранении здоровья детей, принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.
– Акушерство и гинекология: студент должен знать роль женских консультаций в антенатальной охране плода, взаимодействие с детской поликлиникой.
– Фтизиатрия: студент должен знать диагностику туберкулеза, владеть мероприятиями по его раннему выявлению, знать специфическую и неспецифическую профилактику туберкулеза у детей.
– Детская хирургия: студент должен знать диагностику, лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожной клетчатки у новорожденных детей.

Знания и умения, сформированные при изучении поликлинического дела в педиатрии на 5 курсе необходимы для прохождения производственной практики, по окончании 6 курса необходимы для прохождения производственной практики, а также последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения и последипломного образования.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК 3	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	**Владеет** ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста
2	ПК 4	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания	**Владеет** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
3	ПК 10	Способен и готов к организации и проведению медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, проведению диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям	**Знает** ИПК10.2 Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья ИПК10.3 Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья ИПК10.7 Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза **Умеет** ИПК10.8 Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами **Владеет** ИПК10.13 Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний ИПК10.14 Алгоритмами установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях

			ИПК10.15 Методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
4	ПК 14	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Владеет** ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
5	ПК 15	Способен и готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и оформлению документации, оформлению документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	**Знает** ИПК15.2 Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности **Умеет** ИПК15.3 Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК 3	ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста	**Владеет** Методами сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания Алгоритмом физикального обследования детей различного возраста в рамках первичного и повторного осмотра детей в соответствии с действующей методикой Принципами обоснования необходимости и объема лабораторного, инструментального обследования детей для направления детей на лабораторное и/или инструментальное обследование в соответствие с действующими стандартами медицинской помощи Принципами обоснования необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам, для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Алгоритмом постановки диагноза с учетом оценки выявленных при обследовании ребенка патологических изменений Алгоритмом формулирования клинического диагноза на амбулаторном этапе
ПК 4	ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей	**Владеет** Алгоритмом разработки плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания и возраста детей Алгоритмом оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей (на тренажерах)
	ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии	**Владеет** Назначением диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания и возраста детей, а также с учетом рекомендаций врачей-специалистов Методами оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозных методов лечения у детей
ПК 10	ИПК10.2 Основные принципы	**Знает**

	профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья	Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала
	ИПК10.3 Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья	**Знает** Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
	ИПК10.7 Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза	**Знает** Порядки оказания медицинской помощи детям Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям
	ИПК10.8 Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских	**Умеет** Проводить дородовый патронаж к беременной Проводить прогнозирование групп риска на анте- и постнатальном этапах

	осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Проводить патронаж к новорожденному ребенку Проводить прогнозирование адаптации к оо Проводить расчет и коррекцию питания здорового ребенка 1, 2, 3-го года жизни Назначать здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни режим дня Назначать здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни комплексов массажа и гимнастики Назначать здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни воспитательных мероприятий по стимуляции НПР Назначать здоровым детям 1, 2, 3-го года жизни закаливающих мероприятий Проводить беседу/лекцию по формированию элементов здорового образа жизни в рамках гигиенического обучения и воспитания детей, родителей и педагогов
	ИПК10.13 Методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	**Владеет** Алгоритмом составления плана вакцинации у детей различного возраста Алгоритмом оформления разрешения на вакцинацию с учетом возраста и состояния здоровья ребенка
	ИПК10.14 Алгоритмами установления группы здоровья ребенка и медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	**Владеет** Алгоритмом определения группы здоровья детей разного возраста на основании комплексной оценки состояния здоровья
	ИПК10.15 Методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	**Владеет** Алгоритмом выбора оптимального варианта режима, диеты, немедикаментозной и медикаментозной терапии в рамках диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов на амбулаторном этапе

ПК 14	ИПК14.6 Алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	**Владеет** Оформлением карты профилактических прививок (№ 063У), сертификата профилактических прививок(№ 156/у-93) контрольной карты диспансерного наблюдения (№ 030/у-04) медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления 079/у медицинской справки (врачебное профессионально-консультативное заключение N 086/у выписки из амбулаторной карты 027/у медицинскую карту ребенка …при поступлении в ОО № 026 у/ 2000 экстренное извещение в СЭС форма № 058/у истории развития ребенка – форма № 112/у рецепта для ребенка различных возрастных групп N 148-1/у-88, N 107-1/у и N 148-1/у-04(л) , 148-1/у-06 (л)

ПК 15	ИПК15.2 Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	**Знает** Инструкции по заполнению учетных форм • направления на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию - форма N 057/у-04 • справки о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, ПТУ, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия ребенка, посещающего школу, ДДУ095/у • санаторно-курортной карту для детей и подростков N 834н, справку на получение путевки N 076/у
	ИПК15.3 Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	**Умеет** Оформлять направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию - форма N 057/у-04 Оформлять справку о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, ПТУ, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия ребенка, посещающего школу, ДДУ095/у Оформлять санаторно-курортную карту для детей и подростков N 834н, справку на получение путевки N 076/у

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	3 (108)	8/54	46	
5	10	2,5(90)	18/54	18	зач.
6	11	6,5 (234)	12/108	108	экз.

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Лекции курсовые

5 курс

1. Структура и организация работы детской поликлиники.
2. Организация лечебно-консультативной работы детской поликлиники.
3. Лечение и профилактика острых респираторных заболеваний у детей.
4. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.

Цикловые лекции

5 курс

1. Лечение различных клинических форм ОРЗ у детей: тонзиллиты
2. Лечение различных клинических форм ОРЗ у детей: ларингиты
3. Лечение различных клинических форм ОРЗ у детей: отиты, синуситы
4. Тактика ведения детей с бронхитами, бронхиолитами.

5. Тактика ведения детей с внебольничной пневмонией.
6. Организация работы отделения неотложной помощи в детской поликлинике
7. Современные подходы к назначению этиотропной терапии детям с рецидивирующими респираторными заболеваниями
8. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями бронхолегочной системы и хроническими аллергическими заболеваниями.
9. Дифференцированные подходы к диагностике и лечению аллергических заболеваний и респираторных инфекций у детей.

Цикловые лекции

6 курс

1. Охрана психического здоровья детей в детских поликлиниках и ОУ.
2. Критерии оценки психического здоровья детей дошкольного и школьного возраста
3. Медико-психологические проблемы формирования здоровья подростов
4. Медико-социальные аспекты охраны здоровья детей подросткового возраста. Врачебно-профессиональное консультирование. Военно-врачебная экспертиза.
5. Врачебный контроль и коррекция нарушений адаптации детей в образовательных учреждениях.
6. Диспансеризация и реабилитация детей с нейроциркуляторной дистонией
7. Особенности медико-педагогического сопровождения детей с ППППЦНС
8. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей с нарушениями здоровья
9. Наблюдение за недоношенным ребенком в условиях детской поликлиники.

1. Организация лечебно-профилактической помощи в детской поликлинике

1. Детская поликлиника как учреждение, формирующее здоровье детей. Организационные аспекты работы участкового врача, врача МСО, КЗР и отделения неотложной помощи
2. Оказание первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, обучающимся в ОО.
3. Современные аспекты организация медицинских осмотров в детской поликлинике.

4. Роль педиатра в антенатальной охране плода. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники
5. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в условиях детской поликлиники.
6. Организация лечебно-консультативной работы детской поликлиники. Общие принципы диспансерного наблюдения детей с хронической соматической патологией. Организация лечебно-профилактической помощи детям с острой патологией органов дыхания в условиях поликлиники.
7. Клинические формы острой патологии органов дыхания и осложнений. Алгоритмы диагностики и лечения различных клинических форм и осложнений ОРИ на амбулаторном этапе
8. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.
9. Неотложные состояния при ОРЗ: клиника, алгоритмы лечения на догоспитальном этапе.

Занятие 1

Тема. Организация работы детской поликлиники. Организационные аспекты работы участкового врача, врача МСО, КЗР и отделения неотложной помощи.

Содержание занятия. Основные задачи и направления работы, структура и штаты, основные показатели деятельности, документация детской поликлиники. Режим работы поликлиники. Организация работы регистратуры. Функциональные обязанности участкового педиатра, заведующего педиатрическим отделением, врача МСО, КЗР, отделения НП. Организация и оборудование педиатрических кабинета. Показатели деятельности участкового педиатра, врача медикосоциального отделения, кабинета здорового ребенка, отделения неотложной помощи.

Занятие 2

Тема. Организационные аспекты работы врача образовательных организаций, центра здоровья. Медицинское обслуживание детей в образовательных учреждениях.

Содержание занятия. Функциональные обязанности врача образовательной организации. Основные гигиенические требования к ОО. Медицинский контроль за режимом дня, питанием. Гигиеническое обучение и воспитание,

закаливания. Гигиенические требования к спортивному оборудованию физкультурных залов.

Занятие 3

Тема. Медицинские осмотры несовершеннолетних (МОНы). Современные аспекты организация медицинских осмотров в детской поликлинике.

Содержание занятия. Система МОНов. Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей. Особенности комплексной оценки здоровья детей в разные возрастные периоды. Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Стандарты заключений и рекомендаций по результатам медицинского осмотра.

Занятие 4

Тема. Роль педиатра в антенатальной охране плода. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях детской поликлиники.

Содержание занятия. Акушерско-терапевтическо-педиатрический комплекс (АТПК), роль детской поликлиники (участкового педиатра, участковой медсестры, КЗР) в антенатальной охране плода. Дородовые патронажи: сроки, цель, задачи (врача, медсестры), содержание. КЭК беременных и родильниц. Патронажи к новорожденным: сроки, цель, задачи (врача, медсестры), содержание первичного и повторных патронажей. Критерии здоровья новорожденных и определение групп риска, прогнозирование патологических состояний, угрожающих жизни ребенка. КЭК новорожденных. Тактика педиатра при переходных состояниях новорожденных. Профилактика гипогалактии. Бесплатное питание. Показания к госпитализации.

Занятие 5

Тема. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний в условиях детской поликлиники.

Содержание занятия. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных болезней, профилактических прививках. Правовые основы

вакцинопрофилактики (права и обязанности граждан). Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Характеристика вакцин, техника введения вакцин. Планирование прививок. Прививочная картотека. Организация работы прививочного кабинета, кабинета иммунопрофилактики, обязанности врача кабинета иммунопрофилактики. Общие правила проведения прививок. Оборудование прививочного кабинета, «холодовая цепь». Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок Национального календаря. Нормальные поствакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения, сроки их появления.

Анафилактический шок, клиника, первая врачебная помощь. Отек Квинке, первая помощь. Индивидуальный календарь прививок.

Занятие 6

Тема. Организация лечебно-консультативной работы детской поликлиники. Общие принципы диспансерного наблюдения детей с хронической соматической патологией. Организация лечебно-профилактической помощи детям с острой патологией органов дыхания в условиях поликлиники.

Содержание занятия. Порядок оказания помощи больным детям в условиях поликлиники: прием и регистрация вызовов, первичные, активные, повторные вызовы. приоритетность посещения больных детей, определение показаний к госпитализации, особенности наблюдения больных детей различных возрастных групп, ЭВН, показания для консультации зав.педиатрическим отделением, правила выписки детей после болезни в ОУ. Категории детей, получающих бесплатное лечение.

Общие принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей с хронической соматической патологией: длительность наблюдения и кратность осмотров, набор специалистов, осуществляющих наблюдение, объем лабораторных и функциональных методов исследования, рекомендации по режиму дня и диете, немедикаментозным и медикаментозным методам лечения, СКЛ, вакцинация. Оценка эффективности диспансерного наблюдения.

Организация обслуживания детей с острой патологией органов дыхания в поликлинике. Современные подходы к терминологии ОРИ. Общие принципы

лечения ОРИ. Показания к госпитализации. Экспертиза временной нетрудоспособности.

Занятие 7

Тема. Клинические формы острой патологии органов дыхания и осложнений. Алгоритмы диагностики и лечения различных клинических форм и осложнений ОРИ на амбулаторном этапе.

Содержание занятия. Диагностика и лечение отдельных нозологических форм ОРЗ. Общие принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей, перенесших ОРИ, острый стрептококковый тонзиллит, рецидивирующий бронхит, острую пневмонию. Профилактика ОРИ.

Занятие 8

Тема. Неотложные состояния при ОРИ: клиника, алгоритмы лечения на догоспитальном этапе.

Содержание занятия. Организация неотложной помощи в условиях поликлиники. Укладка участкового врача, врача отделения НП. Помощь при неотложных состояниях: гипертермическом синдроме, фебрильных судорогах, стенозе гортани, синдроме бронхиальной обструкции.

Занятие 9

Тема. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.

Содержание занятия Часто болеющий ребенок. Возрастные критерии отнесения к группе ЧБД. Прогнозирование частой заболеваемости. Анте- и постнатальная профилактика. Типы частой заболеваемости. Этапы реабилитации. Немедикаментозная и медикаментозная реабилитация.

2. Врачебный контроль за состоянием здоровья неорганизованных детей,

ранняя диагностика, лечение и профилактика заболеваний.

Занятие 1

Тема. Организация питания здоровых детей раннего возраста на педиатрическом участке.

Содержание занятия. Питание детей раннего возраста. Роль участкового педиатра в его организации. Профилактика расстройств питания и гиповитаминозов и дисмикроэлементозов. Роль кабинета здорового ребенка в организации рационального питания детей на педиатрическом участке. Бесплатное питание.

Занятие 2

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при алиментарно-зависимых состояниях (рахит, анемия, спазмофилия, расстройства питания)

Содержание занятия.

Диагностика и лечение рахита. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших рахит. Специфическая и неспецифическая профилактика рахита на антенатальном и постнатальном этапах. Диагностика и лечение гипервитаминоза Д, диспансерное наблюдение

Диагностика и лечение спазмофилии. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших спазмофилию. Профилактика спазмофилии.

Диагностика и лечение железрдефицитной анемии у детей раннего возраста. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших ЖДА. Профилактика ЖДА на антенатальном и постнатальном этапах.

Диагностика и лечение гипотрофии и паратрофии у детей первого года жизни. Показания к госпитализации. Профилактика гипотрофии и паратрофии.

Занятие 3

Тема. Наблюдение за недоношенным ребенком в условиях детской поликлиники.

Содержание занятия. Критерии выписки недоношенных на педиатрический участок. Кратность наблюдения в период новорожденности и в раннем возрасте. Особенности «переходных» состояний, течения заболеваний и лечебной тактики у недоношенных. Особенности оценки физического и нервно-психического развития. Организация вскармливания, режима, санитарно-гигиенических условий, закаливания и прививок у недоношенных детей. Профилактика и лечение алиментарно-зависимых состояний.

3. Содержание работы врача образовательного учреждения.

Медико-социальные проблемы детей и подростков.

Занятие 1

Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу.

Содержание занятия Подготовка детей к поступлению в ДОУ. Прогноз адаптации к ДОУ. Оздоровление и реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья. Создание щадящих условий в первые дни пребывания в ДОУ. Медико-педагогический контроль за течением адаптации детей в ДОУ, коррекция отклонений. Оценка школьной зрелости. Выделение детей группы риска по степени готовности к школе и проведение их реабилитации. Прогноз адаптации к школе. Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья в период подготовки к школе.

Занятие 2

Тема. Медицинское обеспечение учащихся общеобразовательных школ.

Содержание занятия.

Медико-педагогический контроль за течением адаптации детей к школе. Организация жизни в период адаптации, проведение коррекции нарушений адаптации

Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Показания к организации обучения детей на дому. Показания к щадящему проведению итоговой аттестации школьников.

Занятие 3

Тема. Медико-социальные аспекты работы врача- педиатра.

Содержание занятия Работа с приоритетными семьями и семьями медико-социального риска, охрана репродуктивного и психического здоровья подростков. Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) и врачебное профессиональное консультирование (ВПК). Медико-социальная экспертиза**.** Условия признания ребенка инвалидом. Порядок направления на медико-социальную экспертизу Организация лечебно-профилактической помощи детям инвалидам Организация лечебно-профилактической помощи детям инвалидам

Организация лечебно-профилактической помощи детям инвалидам.

Медицинское освидетельствование при постановке на первичный воинский учет, военно-врачебные комиссии, заключение о годности к военной службе.

Врачебное профессиональное консультирование.

4-5. Организация лечебно-профилактической помощи детям с острой и хронической патологией. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях

Занятие 1

Тема. Организация лечебно-консультативной работы детской поликлиники. Общие принципы диспансерного наблюдения детей с хронической соматической патологией.

Содержание занятия. Порядок оказания помощи больным детям в условиях поликлиники: прием и регистрация вызовов, первичные, активные, повторные вызовы. Приоритетность посещения больных детей, определение показаний к госпитализации, особенности наблюдения больных детей различных возрастных групп, ЭВН, показания для консультации зав. педиатрическим отделением, правила выписки детей после болезни в ОУ. Стационар на дому.

Общие принципы диспансерного наблюдения и реабилитации детей с хронической соматической патологией: длительность наблюдения и кратность осмотров, набор специалистов, осуществляющих наблюдение, объем лабораторных и функциональных методов исследования, рекомендации по режиму дня и диете, немедикаментозным и медикаментозным методам лечения, СКЛ, вакцинация. Оценка эффективности диспансерного наблюдения.

Занятие 2

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи детям с острой патологией органов дыхания в условиях поликлиники.

Содержание занятия. Организация обслуживания детей с острой патологией органов дыхания в поликлинике. Современные подходы к терминологии ОРИ. Общие принципы лечения ОРИ. Показания к госпитализации. Стационар на дому. Экспертиза временной нетрудоспособности.

Занятие 3

Тема. Клинические формы острой патологии органов дыхания и осложнений. Алгоритмы диагностики и лечения различных клинических форм и осложнений ОРИ на амбулаторном этапе.

Содержание занятия.

Современная классификация ОРИ. Общие принципы диагностики и лечения различных клинических форм и осложнений ОРИ на амбулаторном этапе. Базисная терапия ОРИ.

Занятие 4

Тема. Лечение различных клинических форм ОРЗ у детей: тонзиллиты, ларингиты, отиты, синуситы.

Содержание занятия.

Общие принципы диагностики и лечения тонзиллитов, ларингитов, отитов, синуситов на амбулаторном этапе. Тактика врача педиатра участкового в диспансерном наблюдении детей, перенесших острый стрептококковый тонзиллит, с рецидивирующими отитами и синуситами.

Занятие 5

Тема. Тактика ведения детей с бронхитами, бронхиолитами и внебольничной пневмонией.

Содержание занятия.

Общие принципы диагностики и лечения детей с бронхитами, бронхиолитами и внебольничной пневмонией на амбулаторном этапе. Тактика врача педиатра участкового в диспансерном наблюдении детей, перенесших острую внебольничную пневмонию, с рецидивирующими бронхитами.

Занятие 6

Тема. Современные подходы к назначению этиотропной терапии детям с рецидивирующими респираторными заболеваниями

Содержание занятия.

Направленность этиотропной терапии. Показания к назначению антибактериальной терапии. Подходы к выбору препаратов на амбулаторном этапе. Показания к назначению противовирусной терапии. Подходы к выбору препаратов. Оценка эффективности и безопасности этиотропной терапии.

Занятие 7

Тема. Диспансерное наблюдение детей с хроническими аллергическими заболеваниями бронхолегочной системы.

Содержание занятия.

Ранняя диагностика, лечение и профилактика хроническими аллергическими заболеваниями бронхолегочной системы. Диспансерное наблюдение детей с

бронхиальной астмой, аллергическим ринитом. Критерии эффективности диспансеризации.

Занятие 8

Тема. Неотложные состояния при ОРЗ: клиника, алгоритмы лечения на догоспитальном этапе.

Содержание занятия.

Неотложные состояния, наиболее часто встречающиеся в практике врача педиатра детской поликлиники: гипертермия, фебрильные судороги, обструкция на уровне верхних и нижних дыхательных путей, острые аллергические реакции. Диагностика и дифференциальная на амбулаторном этапе. Показания к срочной госпитализации. Алгоритм оказания неотложной помощи. Оценка эффективности мероприятий неотложной помощи.

Занятие 9

Тема. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей.

Содержание занятия.

Прогноз и профилактика риска частой респираторной заболеваемости. Группа часто болеющих детей – как группа диспансерного наблюдения. Диспансерное наблюдение и реабилитация часто болеющих детей. Организационные формы реабилитации и принципы реабилитации. Реабилитационные мероприятия. Вакцинопрофилактика острых респираторных заболеваний и гриппа. Оценка эффективности диспансерного наблюдения за часто болеющими детьми.

Занятие 10

Тема. Современные подходы к назначению этиотропной и патогенетической терапии при ОРИ. Современные подходы к назначению симптоматической терапии при ОРИ.

Содержание занятия Показания и противопоказания к назначению антибактериальной и противовирусной терапии, патогенетической терапии. Возрастные и индивидуальные особенности, критерии эффективности, безопасности терапии. Показания и противопоказания к

назначению симптоматической терапии. Возрастные и индивидуальные особенности, критерии эффективности, безопасности терапии.

Занятие 11

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при бронхиальной астме.

Содержание занятия Ранняя диагностика, лечение, профилактика БА. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с БА.

Диагностика, тактика и первая врачебная помощь на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы, показания к госпитализации.

Занятие 12

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при аллергических заболеваниях (атопический дерматит).

Содержание занятия. Диагностика и лечение атопического дерматита. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с атопическим дерматитом. Профилактика на антенатальном и постнатальном этапах. Ранняя диагностика, лечение, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с атопическим дерматитом

Занятие 13

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы (дисметаболические нефропатии, цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, интерстициальный нефрит, врожденная почечная патология).

Содержание занятия Ранняя диагностика, лечение, профилактика болезней почек и мочевыводящей системы. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Показания к госпитализации. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.

Диагностика, тактика и первая врачебная помощь на догоспитальном этапе при син-дроме острой задержке мочи, почечной колике. Диагностика, тактика и первая врачебная помощь на догоспитальном этапе при, острой почечной недостаточности. Показания к госпитализации.

Занятие 14

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта (гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, хронический колит, энтероколит, ГЭРБ)

Содержание занятия Ранняя диагностика, лечение, профилактика заболеваний ЖКТ Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями ЖКТ. Показания к госпитализации.

Занятие 15

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, холецистит, гепатит, панкреатит)

Содержание занятия Ранняя диагностика, лечение, профилактика заболеваний ЖКТ Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями ЖКТ. Показания к госпитализации. Диагностика, тактика и первая врачебная помощь на догоспитальном этапе при печеночной коме.

Занятие 16

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (ВПС, неревматический кардит, НЦД).

Содержание занятия. Ранняя диагностика, лечение, профилактика болезней сердечно-сосудистой системы Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с патологией сердечно-сосудистой системы.

Диагностика, тактика и первая врачебная помощь на догоспитальном этапе при синдромах острой недостаточности кровообращения (коллапс, обморок, сердечная недостаточность, гипертонический криз, одышечно-цианотический приступ). Показания к госпитализации, условия транспортировки.

Занятие 17

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы в условиях поликлиники.

Содержание занятия. Ранняя диагностика, лечение, профилактика перинатального поражения ЦНС. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с последствиями перинатального поражения ЦНС.

Диагностика, тактика и первая врачебная помощь на догоспитальном этапе при нарушении функции ЦНС (нарушения сознания, синдром внутричерепной гипертензии, судорожный синдром).

Занятие 18

Тема. Организация лечебно-профилактической помощи при онкологических заболеваниях, паллиативная помощь (лейкоз, лимфогранулематоз).

Содержание занятия. Ранняя диагностика, лечение, профилактика при онкологических заболеваниях. Диспансерное наблюдение и реабилитация, показания к госпитализации. Понятие «онкологическая настороженность»

Занятие 19

Тема. Гельминтозы: диагностика, лечение и профилактика.

Содержание занятия. Классификация, эпидемиология гельминтозов. Основные клинические синдромы: токсико-аллергический, местного повреждения, нарушенного питания, иммуносупрессии. Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика гельминтозов: аскаридоз, трихоцефалез, описторхоз, трихинеллез, эхинококкозы, энтеробиоз, стронгилоидоз и цистицеркоз.

Занятие 20

Тема. Занятие в центре непрерывной практической подготовки обучающихся (ЦНППО).

Содержание занятия. Контроль навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей. Перечень навыков

Экзамен.

Тестовый контроль. Задачи по питанию. Ситуационные задачи, рецепты

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				*ПК- 3*	*ПК- 4*	*ПК- 10*	*ПК- 14*	*ПК 15*	Традиционные	интерактивные	
1. Организация лечебно-профилактической помощи в детской поликлинике	8	54	62	46	**108**	+	+	+	+	+	ИТБ, Э, МК, КС	КС ИПД ЛВ	Т, Пр КЗ
2.Врачебный контроль за состоянием здоровья неорганизованных детей, ранняя диагностика, лечение и профилактика заболеваний	6	54	60	54	**114**	+	+	+	+		ИТБ, Э, МК, КС	КС ИПД ЛВ	Т, Пр КЗ
3. Содержание работы врача образовательного учреждения. Медико-социальные проблемы детей и подростков.	6	54	60	54	**114**			+	+		ИТБ, Э, МК, КС	КС ИПД ЛВ	Т, Пр КЗ
4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с	18	54	72	18	**90**	+	+	+	+	+	ИТБ, Э, МК,	КС ИПД	Т,

острой и хронической патологией. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях											КС,ТР	ЛВ	Пр КЗ
5. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)													
6. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**	+	+	+	+	+		30,00%	
ИТОГО	**38**	**216**	**254**	**172**	**432**								

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), разбор клинических случаев (КС), ИПД – имитация профессиональной деятельности, МК – мастер-класс, Э – экскурсия, Тр – тренинг в симуляционном центре, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), КЗ – клиническая задача*

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- **самоподготовку к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий. Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- **выполнение НИР** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и их представлением на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

Виды научно-исследовательской работы студентов, используемые при изучении поликлинической педиатрии: изучение специальной литературы, Интернет-информации, информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований по теме научных исследований кафедры (осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по тем) с оформлением доклада-презентации и последующим выступлением на заседании СНК кафедры, секции Актуальные аспекты оздоровления в ЛПУ и ОУ в рамках ежегодной Недели науки.

На кафедре ведутся научные исследования по следующим направлениям:

1. Вопросы оптимального вскармливания детей 1 года жизни
2. Вопросы оптимизации ведения детей раннего возраста с алиментарно-зависимыми состояниями
3. Оптимизация диспансерного наблюдения и реабилитации детей с соматической патологией
4. Проблемы охраны здоровья матери и ребенка в условиях ЛПУ города
5. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательных учреждениях
6. Дифференцированный подход к прогнозированию, диагностике, лечению и профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы
7. Нейро- и психосоматический подход к оценке состояния здоровья детей и подростков
8. Медико-социальные аспекты нарушений здоровья и развития детей и подростков

- подготовка презентаций и учебных видеофильмов;

-создание тематических учебных историй развития ребенка

- написание ситуационных задач

- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

2. **Самостоятельная работа студента в аудиторное время:**

-освоение алгоритма практических навыков под контролем со стороны преподавателя;

- анализ историй развития детей

- курация больных - работа на приеме и участке под контролем врача и преподавателя.

На кафедре поликлинической педиатрии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

Зарегистрированы и размещены в Российской Государственной библиотеке, имеются в библиотеке ИвГМА и на кафедре электронные учебные пособия:

1. Активная иммунизация детей с нарушениями в состоянии здоровья / Л.А.Жданова, И.Е. Бобошко, Л.К. Молькова и др. .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2012.
2. Вакцинопрофилактика у детей: учебное пособие. /Т.В. Русова, Л.А. Жданова, Е.В. Караваев, Е.В. Селезнева – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2007. - 89с. (гриф УМО)
3. Естественное вскармливание: электронное учебное пособие /Л.А. Жданова, Л.К. Молькова, И.М. Прощина и др. : ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2013.
4. Закаливание детей: Методические разработки для студентов педиатрических факультетов медицинских вузов/ Л.А. Жданова, Т.В. Русова, Е.В. Селезнева, А.В. Шишова и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. -59с.
5. Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям/Учебное пособие/ Л.А. Жданова, А.В. Шишова, Г.Н. Нуждина, и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2011. – 116 с.
6. Медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе: Учебное пособие для врачей/ Русова Т.В., Жданова Л.А, Батанова Е.В., Селезнева Е.В. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. - 167с.
7. Межведомственная интеграция в охране здоровья детей школьного возраста/ Л.А. Жданова, А.В. Шишова, И.Е. Бобошко, Н.Н. Нежкина и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, Иваново, 2004. - 359с.
8. Межведомственная интеграция в охране здоровья детей школьного возраста. Пособие для врачей/ Жданова Л.А., Шишова А.В., Нежкина Н.Н., Бобошко И.Е. и др. - Иваново, ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. - 91с.
9. Межведомственное взаимодействие при проведении медицинской экспертизы педагогических программ в образовательных учреждениях: Пособие для врачей/ Жданова Л.А., Шишова А.В., Т.В. Русова, Н.Н. Нежкина и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2006. - 107с.
10. Нервно-психическое развитие детей: прогнозирование и диагностика его нарушений/Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. Издание

второе. /Л.А.Жданова, Г.Н.Нуждина, Т.В.Русова, С.И. Мандров и др.: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2006. - 146с. (гриф УМО).
11. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л.А. Жданова, Т.В. Русова, Е.В. Селезнева, А.В. Шишова и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2008. - 86с. (гриф УМО)
12. Организация и методика проведения урока физической культуры для детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Пособие для врачей / Жданова Л.А., Н.Н. Нежкина, М.К. Майорова, Ю.В. Чистякова и др. - Иваново, ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. - 54с.
13. Организация физического воспитания детей специальной медицинской группы. Учебные материалы для студентов медицинских ВУЗов/ Л.А. Жданова, Т.В. Русова, Е.В. Селезнева, Н.Н. Нежкина и др. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2007. - 68с.
14. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов / С.И. Мандров, Л.А. Жданова. Г.Н. Нуждина, И.М. Прощина. Иваново, 2015, 292 стр.
15. Профилактические осмотры детей: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Л.А. Жданова, А.В. Шишова, Т.В. Русова, Г.Н. Нуждина, и др. – Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2006. - 234с. (гриф УМО)
16. Психофизическая тренировка как вариативная форма физического воспитания в учреждениях образования. Пособие для врачей/ Жданова Л.А., Нежкина Н.Н., Майорова М.К., Русова Т.В. и др. - Иваново, ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2005. - 55с.
17. Рациональное питание беременных женщин и кормящих матерей Профилактика и лечение гипогалактии: электронное учебное пособие /Л.А. Жданова, Л.К. Молькова, И.М. Прощина и др. : .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2013.
18. Современные основы фитотерапии в детском возрасте /Т.Р. Гришина, О.А. Громова, Л.А. Жданова и др.: .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2012.
19. Современные подходы к назначению витаминно-минеральных комплексов у детей / Л.А. Жданова, М.Н. Салова, О.А. Лиманова и др. .: ГОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ – Иваново, 2012.
20. Уход за детьми раннего возраста и их воспитание: Учеб. пос.для студентов/ С.И. Мандров, Л.А. Жданова, Г.Н. Нуждина, И.М. Прощина, Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. - 65 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных

задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

2. Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в 11-12-м семестрах в виде экзамена.

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение экзамена согласно Положению о проведении текущей аттестации осуществляется в 3 этапа:

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Используется 14 вариантов тестов, каждый из которых содержит 20 вопросов. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков (выписка рецепта, задача по питанию, оформление медицинской документации, выполнение манипуляции и оказание неотложной помощи). При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

III. Собеседование. Данный этап включает решение трех ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки по дисциплине является положительная оценка на экзамене.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибалльную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 55;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

Описание фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведено в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Текст] : учебник : для студентов высших медицинских учебных заведений по специальности 060103 "Педиатрия" : [гриф] / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Поликлиническая педиатрия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов по специальности 060103 (040200) "Педиатрия" : [гриф] УМО / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

ЭБС:

1. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Поликлиническая педиатрия: учебник / Под ред. А.С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. 2011.

Дополнительная:

1. Медико-педагогические мероприятия по облегчению адаптации детей к образовательным учреждениям [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия" - 040201 по дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / сост. Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Е. В. Шниткова, А. В. Панфилова. - Иваново : [б. и.], 2011.

2. Медико-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации к образовательным учреждениям [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2008.

3. Медицинское обеспечение подготовки юношей к военной службе [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Т. В. Русова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

4. Нервно-психическое развитие детей: прогнозирование и диагностика его нарушений [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 (040200) - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - 2-е изд. - Иваново : [б. и.], 2009.

5. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2012.

6. Организация и медицинский контроль физического воспитания и закаливания детей в образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.]. - Доп. и перераб. изд. - Иваново : [б. и.], 2011.

7. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей [Текст] : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

8. Профилактическая и оздоровительная работа с группой часто болеющих детей [Текст] : учебное пособие для системы послевузовской профессиональной подготовки врачей, обучающихся по специальности "Педиатрия" 060103 дисциплине "Поликлиническая педиатрия" / сост. Л. А. Жданова [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2010.

9. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 060103 65 - Педиатрия : [гриф] УМО / Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: Р. М. Ларюшкина, Е. В. Шниткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново : [б. и.], 2009.

10. Современные подходы к назначению витаминно-минеральных комплексов у детей [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Педиатрия" (060103) / Л. А. Жданова [и др.] . - Иваново : [б. и.], 2013

11. Организация физического воспитания детей специальной медицинской группы [Текст] : учебные материалы для студентов медицинских вузов / сост. Л. А. Жданова [и др.] ; рец.: М. В. Воробушкова, О. М. Филькина. - Иваново : [б. и.], 2007.

* Русова Т.В. Профилактические осмотры детского населения [Электронный ресурс] : учебно-методическое электронное пособие для врачей-педиатров / Т. В. Русова, Е. В. Селезнева ;

сост.: А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

* Уход за детьми раннего возраста и их воспитание [Текст] : методические разработки для студентов / сост. С. И. Мандров [и др.] ; рец.: Н. С. Побединская, Е. В. Шниткова. - Иваново : [б. и.], 2009.

Электронная библиотека:

1. Часто болеющие дети. Медико-психолого-биоритмологические аспекты реабилитации [Электронный ресурс] / Л. А. Жданова [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Ждановой, 2011.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.

2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в

	elibrary.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с

		публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Поликлиническое дело в педиатрии»** проходят на кафедре поликлинической педиатрии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, расположенных в ЛПУ г. Иваново.

Адреса баз:

1. ОБУЗ Городская клиническая больница №3 детская поликлиника №3
2. ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 г. Иваново»: Стационар
3. ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Педиатрическое отделение №1
4. Детский городской консультативно-диагностический центр
5. ОБУЗ Городская больница №7 детская поликлиника №7

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1
Кабинет ППС -1
Учебная комната - 1
Лаборанская - 1
Конференц-зал (в ЛПУ) - 5

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L

		Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь, сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC Прибор компьютерный "ВНС-Микро" Принтер лазерный Xerox P3117 Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen
3.	Лаборантская (1)	Столы, стулья, шкафы, холодильник Саратов 451/1614 (КШ-160)
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06

		(с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-п – – 25,4 м^2	1. Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации (01395129) 2. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161) 3. Манекен ребенка для оценки размера родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (01398698) 4. Весы горизонтальный 5. Ростомер

		6. Пеленальный стол 750х750х850 7. Манекен-симулятор взрослого для регистрации ЭКГ в комплекте с рукой для измерения АД и отработки навыков в/в инъекций (01397923) 8. Цифровой манекен аускультации сердца и легких с пультом (01397439) 9. Тонометр с манжетками разного размера 10. Весы медицинские 11. Ростомер вертикальный 12. Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК 13. Стол рабочий (дуб молочный) 14. Стул мягкий 15. Тумба ТП - 01
7.	Блок неотложной помощи Каб.№106-л – 17,5 $м^2$	1. Медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций (01395137) 2. Тренажер для внутривенных вливаний (01397299) 3. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 4. Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина) 5. Стол рабочий (дуб молочный) 6. Стул мягкий 7. Тумба ТП - 01 8. Тонометр с манжетками разного размера 9. Стойка 10. шкаф медицинский металлический 11. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 2 шт. 12. Банкетка трехместная жесткая 13. Манекен ребенка Тимми для СЛР с контроллером (01398161) 14. Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и внутри-кожных инъекций
8.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель Х5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Имеются видеофильмы:

- Нервно-психическое развитие детей первого года жизни
- Техника и правила грудного вскармливания
- Массаж и гимнастика детей раннего возраста
- Уход за кожей у детей раннего возраста
- Бронхиальная астма
- CD-диски: - «Железодефицитная анемия», «Витамины»

продукция кафедры:

- Занятие психофизической тренировкой для детей-инвалидов с легкой интеллектуальной недостаточностью (2006)
- Психофизическая тренировка - основа вариативных программ по физическому воспитанию (2006)
- Методика обследования здорового и больного ребенка (2006)

Ко всем курсовым и цикловым лекциям сотрудниками кафедры подготовлены презентации.
В дидактических папках ко всем практическим занятиям имеются таблицы.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, разбор темы при решении ситуационных задач. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: имитация профессиональной деятельности (работа на приме с врачом педиатром, выполнение патронажа к новорожденным детям, детям первого года жизни, активных посещений к остро заболевшим детям вместе с врачом, работа в кабинете здорового ребенка, прививочном кабинете, участие в медицинских осмотрах детей на базе ОО), последовательные разборы клинических ситуаций, деловые игры, тренинги в симуляционном центре с целью изучения алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

	Наименование предшествующих дисциплин и практик	***Темы дисциплины «Поликлиническая педиатрия»***																															
		5 курс									***6 курс***																							
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*
1.	Первая я помощь и уход за больными		+																											+	+	+	
2.	Сестринское дело		+														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
3.	Основы формирования здоровья детей		+	+	+			+			+	+			+	+	+	+	+	+													
4.	Детские болезни		+	+		+	+	+			+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+	+	+				
5.	Гигиена		+					+			+	+				+	+	+		+													
6.	Иммунология					+		+													+	+	+	+		+							
7.	Неврология, нейрохирургия		+	+													+	+		+							+						
8.	Детские инфекционые болезни		+		+	+	+	+							+		+	+		+	+	+											
9.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+					+	+							+	+		+	+	+											

10.	Акушерство и гинекология		+	+																														
11.	Фтизиатрия				+			+										+	+		+	+	+											
12.	Детские хирургические болезни:		+					+														+	+		+	+	+			+				

Разработчик(и) рабочей программы:

зав. кафедрой, з.д.н. РФ, д.м.н, проф. Л.А. Жданова, проф., д.м.н. Бобошко И.Е., доц., к.м.н. Молькова Л.К., доц., к.м.н. Нуждина Г.Н., доц., д.м.н. Шишова А.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет
Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника– врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля)является формирование будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки;

формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Указанная цель может быть реализована в следующих задачах профессиональной деятельности специалиста:

38. Оценка соответствия деятельности специалиста нормативным правовым актам;
39. Самостоятельное принятие правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, особенно в случаях медицинских происшествий.
40. Оценка случаев ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и должностным правонарушениям медицинского персонала и определение возможных правовых последствий таких деяний, путей их профилактики.
41. Работа с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья.
42. Оформление официальных медицинских документов и ведение первичной медицинской документации, а также подготовка документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.
43. Анализ и составление локальных нормативно-управленческих актов, используемых в деятельности учреждений здравоохранения.
44. Использование юридических механизмов защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов.
45. Изучение нормативных правовых актов.
46. Обучение использованию информационно-аналитических правовых систем («Гарант», «Консультант-Плюс»).
47. Обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
48. Обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
49. Обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
50. Обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
51. Обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
52. Ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
53. Ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
54. Ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
55. Ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической

ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

56. Формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
57. Ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
58. Ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
59. Воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» включена в обязательную часть блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: факультетская терапия, Госпитальная терапия, факультетская хирургия, госпитальная хирургия, лучевая диагностика, медицина чрезвычайных ситуаций, инфекционные болезни, фтизиатрия, эпидемиология, дерматовенерология, неврология, нейрохирургия, оториноларингология, офтальмология, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, акушерство и гинекология, педиатрия, юридические основы деятельности врача, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена.

Освоение дисциплины «Правоведение» может базироваться на знании философии, биоэтики, истории, истории медицины.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	УК 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе

		взаимодействия	межкультурного взаимодействия
3	УК 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК10.3Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
4	УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)
5	ОПК 1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК1	ИУК1.3	**Владеть** навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов на основании законов о интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий на основании закона для решения профессиональных проблем
УК5	ИУК5.3	**Владеть** навыками: взаимодействия в профессиональной среде на сновании действующего законодательства с учетом национальных, гнокультурных, конфессиональных особенностей для преодоления а р ь е р о в в п р о ц е с с е м е ж к у л ь т у р н о г о в з а и м о д е й с т в и я
УК10	ИУК10.3	**Владеть** навыками: принятия обоснованных экономических решений на основании правовых норм
УК 11	ИУК 11.1	**Знать:** нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические и правовые нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)
ОПК1	ИОПК1.2	**Умееть:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной

		деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	2	72/2 ЗЕ	34	38	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел I. **Основы теории государства и права.**

Понятие, сущность и признаки государства. Государство как социальный и политический инструмент. Правовое государство и гражданское общество. Отличительные особенности Российского государства.

Понятие, структура и система права. Отрасль права и правовой институт. Источники права. Нормы права и их структура. Нормативные акты и их виды. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Законность, правопорядок и дисциплина. Правосознание и правовая культура.

Раздел II.**Конституционное право.**

Конституция Российской Федерации - Основной Закон страны: сущность, структура и юридические признаки. Основы конституционного строя России. Права, свободы и обязанности российских граждан. Избирательная система. Полномочия Президента России. Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума. Правительство России. Органы судебной власти. Местное самоуправление.

Раздел III.**Уголовное законодательство в РФ.**

Понятие и источники уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Понятие преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект (специальный субъект) и субъективная сторона. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Крайняя необходимость, обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения. Наказание и его виды. Принудительные меры медицинского характера. Виды преступлений.

Понятие Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений. Система Особенной части уголовного права. Уголовный кодекс Российской Федерации. Общая характеристика отдельных видов преступлений. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ). Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ). Понятие врачебной ошибки и несчастного случая в медицинской деятельности. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.ч. 2. и 4 ст. 118 УК РФ). Принуждение к изъятию

органов или тканей человека для трансплантации (ст. 120 УК РФ). Заражение другого лица ВИЧ-инфекцией вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч.4 ст. 122 УК РФ). Незаконное производство аборта (ст. 123 УК РФ). Убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ). Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ). Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ), незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228). Незаконное производство, сбыт или пересылка средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 228.1). Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.2). Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ). Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ). Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ с целью сбыта (ст. 239 УК РФ). Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью (ст. 235 УК РФ). Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК РФ).Понятие должностного преступления и должностного лица в системе здравоохранения. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Халатность (ст. 293 УК РФ).

Роль правового обучения и правового воспитания фармацевтических работников в профилактике профессиональных и должностных правонарушений в сфере здравоохранения.

Понятие и источники уголовно-процессуального права. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу. Участники уголовного процесса. Лица, привлекаемые в уголовном процессе для содействия органам государства в выполнении задач правосудия. Виды доказательства. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Комиссионная судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских и фармацевтических работников.

Суд присяжных. Кассационное производство. Исполнение приговора.

***Раздел IV*. Гражданское законодательство как гарант обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.**

Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Юридические лица. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.

Объекты гражданских прав. Вещи: понятие и классификации. Специфические особенности медицинской услуги. Служебная и коммерческая тайны. Интеллектуальная собственность. Нематериальные блага. Право на жизнь и здоровье — важнейшие личные неимущественные права граждан. Способы защиты гражданских прав, Гражданско-правовая ответственность и сфера здравоохранения. Понятие и виды вреда в гражданском праве: материальный и моральный. Вред, причиненный источником повышенной опасности. Понятие и значение риска в гражданском праве.

Сделки и представительство: понятие, виды и форма. Исковая давность: понятие, сроки, применение. Право собственности и его защита. Понятие, стороны, виды и исполнение обязательств.

Гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды, содержание, порядок заключения, форма, изменение и расторжение.

Внедоговорные обязательства. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. Понятие морального вреда в медицинской деятельности. Основания, способы и размер компенсации морального вреда при повреждении здоровья и причинении смерти пациенту. Медицинские учреждения и медицинские организации как субъекты обязательства за

причинения вреда жизни и здоровью граждан.

Понятие наследования. Наследственное правопреемство. Завещание, его содержание и участие медицинских работников в правовом оформлении.

Понятие и источники гражданского процессуального права. Гражданское судопроизводство. Стадии гражданского процесса. Стороны в гражданском процессе. Судебные расходы. Сроки рассмотрения гражданских дел. Понятие, элементы и виды гражданских исков. Судебные доказательства. Экспертиза. Исполнение судебных решений.

Раздел V. **Административное право. Семейное право.**

Понятие и источники административного права. Субъекты административного права - граждане и организации. Правовой статус и виды органов исполнительной власти. Сферы и принципы государственного управления. Государственное управление социальной сферой. Управление образованием и наукой. Государственная служба. Правовые акты в сфере управления. Административные правонарушения и административная ответственность. Виды административных взысканий. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, в том числе в сфере охраны здоровья населения.

Основные начала семейного законодательства. Семейный кодекс Российской Федерации и его структура. Понятие брака и семьи. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Усыновление (удочерение) детей. Тайна усыновления ребенка. Опека и попечительство над детьми.

Раздел VI. **Экологическое право и информационное право.**

Общая характеристика экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».

Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация.

Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.

Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Раздел VII. **Правовое регулирование труда и социального обеспечения медицинских работников.**

Понятие и источники трудового права. Медицинские работники как субъект трудового права. Трудовые коллективы и профессиональные союзы, их полномочия и права. Коллективный договор.

Трудовой договор (контракт) с работниками здравоохранения. Перевод на другую работу - Основания прекращения трудового договора (контракта).

Рабочее время и время отдыха работников сферы здравоохранения. Сверхурочные работы, заместительство, совместительство.

Оплата труда фармацевтических работников. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность работников здравоохранения. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику в связи с повреждением здоровья. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Охрана труда в сфере здравоохранения. Правила охраны труда женщин и молодежи. Правовой порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Право социального обеспечения в Российской Федерации.

Государственное социальное страхование. Пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам. Трудовой стаж. Пенсии по старости.

***Раздел VIII*. Медицинское право.**

Развитие отечественного законодательства о здравоохранении. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации. Понятие и источники медицинского права. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41-42 Конституции РФ). Отрасли российского нрава как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения.

Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Компетенция, ответственность и полномочия в области охраны здоровья. Правовой режим организации здравоохранения. Система ведомственных организаций здравоохранения. Источники финансирования охраны здоровья граждан. Понятие аккредитации, лицензирования и сертификации. Правовой порядок лицензирования медицинских учреждений. Правовое значение стандартизации в сфере здравоохранения.

Понятие и виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Система и договор медицинского страхования. Права и обязанности страхователя, страховой медицинской организации и медицинского учреждения. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.

Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье и медико-социальную помощь. Правовой порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Права отдельных групп населения в области охраны здоровья: семьи, женщин, несовершеннолетних, военнослужащих, лиц пожилого возраста и инвалидов.

Общая характеристика прав пациента. Правовой статус пациента. Право на информацию о состоянии своего здоровья. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство. Правовой порядок оформления отказа от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия граждан. Право на сохранение врачебной тайны.

***Раздел IX*Организационно-правовые основы управления з/о. Юридические механизмы защиты прав пациента. Социальная защищенности врача и страхование профессиональной ответственности. Юридические механизмы защиты прав пациента. Социальная защищенности врача и страхование профессиональной ответственности.**

Организационно-правовые основы деятельности комитетов по вопросам этики в области охраны здоровья граждан. Порядок проведения искусственного оплодотворения и имплантация эмбриона. Заявление Всемирной Медицинской Ассамблеи об искусственном оплодотворении и трансплантации эмбриона. Правовой порядок искусственного прерывания беременности (аборта) и медицинской стерилизации. Производство аборта по медицинским и социальным показаниям. Декларация Всемирной Медицинской Ассамблеи о медицинских абортах.

Виды медицинской помощи: первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, медико-социальная. Медицинская помощь и медицинская услуга.

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

Правовой порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, а также лекарственных средств. Федеральный Закон «О лекарственных средствах». Медицинский эксперимент и биомедицинские исследования.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				Ук-1	Ук-5	Ук-10	Ук-11	Опк-1	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Основы теории государства и права	2	1	3	6	9	+					*Л, КОП, АР, Р, Курс*		*Т, Р, С*
Раздел 2. Конституционное право	2	1	3	4	7	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, Р, С*
Раздел 3. Уголовное законодательство РФ	2	2	4	4	8	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 4. Гражданское законодательство как гарант обеспечения прав граждан в сфере з/о	2	1	3	4	7	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 5. Административное право. Семейное право.	2	2	4	4	8		+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 6. Экологическое право. Информационное право	2	1	3	6	9		+				*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, Р, С*
Раздел 7. Правовое регулирование труда и социального обеспечения медицинских работников	2	2	4	4	8		+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 8. Медицинское право	2	2	4	2	6	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 9. Организационно-правовые основы управления з/о. Юридические механизмы защиты прав пациента. Социальная защищенности врача и страхование профессиональной ответственности. Юридические механизмы защиты прав пациента. Социальная защищенности врача и страхование профессиональной ответственности.	2	2	4	4	8	+	+	+	+	+	Л, ПЛ, *Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Зачет		**2**	**2**		**2**								Т, Пр
ИТОГО	**18**	**16**	**34**	**38**	**72**							**15,00 %**	

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), дискуссия типа форум (Ф), деловая учебная игра (ДИ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс)*

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих: работа с текстами: учебной литературой, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

7) участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
8) написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
9) тестовый самоконтроль текущих знаний;
10) подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Отдельно стоит рассмотреть такой вид самостоятельной работы, как **написание реферата** (письменной работы на определенную тему). Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Работа над рефератом начинается с определения темы. От этого во многом зависит успех дальнейшей работы.

Примерные темы рефератов:

– Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.

7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации.

– Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения: правовые аспекты и ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.

– Правовой порядок возмещения ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием, и компенсации морального вреда.

– Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.

– Независимая медицинская экспертиза и комиссионная судебно-медицинская экспертиза по «врачебным делам» (организационно-процессуальные основы, общие цели, различия).

– Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.

– Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.

– Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.

– Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.

– Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранение врачебной тайны.

– Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.

- Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.

16. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.

- Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
- Ответственность за незаконное производство аборта.

- Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.
- Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.
- Правовой порядок применения новых методов профилактики, диагностики и лечения, а также лекарственных средств.
- Медицинский и клинический эксперимент и безопасность пациента: этические и правовые аспекты.
- Законодательство РФ о высшем и послевузовском профессиональном образовании.
- Права пациента.
- Права граждан РФ на охрану здоровья
- Юридические основы профессии врача.
- Законодательство РФ об охране здоровья граждан.
- Понятие и сущность правового государства.

Наряду с оказанием помощи в написании реферата существенную роль в структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

8) текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины;
9) проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и устного опроса. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются открытые тесты первого уровня, включающие 10-15 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. В ходе занятия оцениваются устные ответы фронтального опроса (с места), демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные почти для всех разделов курса. Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию правового мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Освоение дисциплины «Правоведение» завершается сдачей зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана.

Для студентов подготовлены итоговые тесты и ситуационные задачи. Зачет по правоведению включает:

26. итоговый тестовый контроль знаний студентов;

решение практико-ориентированных заданий Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено». (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 2. - СПб, 2013.
2. Правоведение [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www/med-law.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	

4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности,

		книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Занятия по дисциплине «Правоведение» проходят на кафедре судебной медицины на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», а по адресу г. Иваново ул. Парижской Коммуны, д.5Г и по проспекту Текстильщиков, д. 48

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест
- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6353, ноутбукLenovoideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD6352LS, ноутбукAcer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD5483s, ноутбукAcer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска,наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: СБ DEPO Race X320N,Монитор ж/к 17"Acer, принтер лазерный Xerox, набор патолого-анатомических инструментов, препараты музея, фотографии повреждений, макропрепараты, таблицы, схемы, компьютерная программа (dam_pix).
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные

занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные технологии при изучении дисциплины используются при следующих видах занятий:

- Лекции.
- Семинары
- Самостоятельная работа студентов
- Курсовые работы, рефераты.

В качестве материальной базы используется мультимедийная техника аудиторий, кафедры, личные ПЭВМ студентов, информационные правовые справочные системы (ИПС) «Консультант+» и «Гарант»(раздел Законодательство РФ. Медицина и фармацевтика. Одна из основных целей курса – научить студентов самостоятельному поиску источников права с помощью ИПСС. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении электронных версий учебников, монографий, ИПСС. Тематика и правила выполнения курсовых работ приведены в разделе V. Используются электронные версии периодической литературы (журналы «Медицинское право», «Главный врач», «Заместитель главного врача», «Здравоохранение», «Правовые вопросы в медицине», «Медицинская экспертиза и право»).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
1.	Философия	+	+			+			+	+
2	Биоэтика	+	+			+			+	+
3	История	+	+							
4	История медицины	+	+						+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
1	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Внутренние болезни	+	+		+		+		+	+
4	Факультетских Хирургия	+	+		+		+		+	+
5	Лучевая диагностика	+	+		+		+	+	+	+

6	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Инфекционные Болезни	+	+			+	+	+	+	+
8	Эпидемиология	+	+			+	+		+	+
9	Дермато-венерология	+	+	+		+	+	+	+	+
10	Неврология, медицинская генетика	+	+			+	+		+	+
11	Оториноларин-гология	+	+						+	+
12	Офтальмология	+	+				+		+	+
13	Психиатрия, медицинская психологияи	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Юридические основы деятельности врача	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: ассистент Волостнов С.М.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра пропедевтики внутренних болезней

Рабочая программа дисциплины
Пропедевтика внутренних болезней

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения модуля

Целью освоения модуля является формирование студентами знаний алгоритма обследования, овладение врачебными методами исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), теоретическими основами дополнительных методов исследования (лабораторные и инструментальные) больных в возрасте от 15 лет и старше для диагностики основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов, что необходимо для качественной подготовки врача любой специальности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль «Пропедевтика внутренних болезней» дисциплины «Внутренние болезни» относится к обязательной части блока 1 ОП.

В процессе изучения дисциплины студент приобретает базовые основы клинической диагностики внутренних болезней, занимающих первое место в общей заболеваемости людей и тесно связанных с инфекционными, нервными и другими болезнями терапевтического профиля. Студент овладевает различными категориями, прежде всего связанными с симптомами и синдромами, учится выявлять взаимосвязь между ними, уточнять этиологический фактор болезни. Это ведет к формированию основ врачебного клинического мышления, которое в последующем будет развиваться при обучении на других клинических кафедрах.

При изучении дисциплины большое внимание также уделяется обучению правильному оформлению истории болезни – главного врачебного документа

Пропедевтика внутренних болезней – дисциплина, с помощью которой студенты медицинского вуза переходят от естестественно-научных теоретических знаний к практике.

Для обеспечения успешного изучения курса пропедевтики внутренних болезней необходимы входные знания из предшествующих дисциплин: биоэтика, биология, анатомия человека, патологическая анатомия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, общий уход за больными.

Овладение основными физикальными методами исследования (расспросом, осмотром, пальпацией, перкуссией, аускультацией), умение читать и клинически оценивать данные лабораторных и инструментальных методов исследования и грамотно оформлять результаты исследования

больного в виде истории болезни с последующей постановкой синдромального диагноза на основе использования врачебного клинического мышления необходимо для успешного усвоения программ всех последующих принимающих клинических кафедр, в том числе и нетерапевтического профиля.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 1**	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их

			законными представителями). ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
	ОПК 4	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных

			со здоровьем (МКБ). ИОПК 4.2 Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных

			и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК 4.3 Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК1	ИОПК 1.1	Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.
	ИПК1.2.	Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
	ИПК 1.3	Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
ОПК 4	ИОПК 4.1	**Знает**: медицинские по-казания к применению медицинских изделий при наиболее распростра-ненных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболева-ний, жалоб у детей и взрослых па-циентов (их законных представи-телей); методику осмотра и фи-зикального обследования; клиниче-скую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболе-ваний;

		методы лабораторных и ин-струментальных исследований для оценки состояния здоровья и диа-гностики наиболее распростран-ных заболеваний, медицинские пока-зания к проведению исследований, правила интерпретации их резуль-татов; международную стати-стическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ИОПК 4.2	**Умеет:** применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и

		консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.
	ИОПК 4.3	**Владеет** навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

4. Общая трудоёмкость дисциплины

Курс	семестр	Количество часов

		Всего в часах и ЗЕТ	часы контактной работы	Внеаудиторная самостоятельная работа	Форма итогового контроля
2,3	IV-V	234 /6,5 ЗЕ	126	102	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Алгоритм обследования больного, семиотика патологии органов дыхания
1.1 Алгоритм обследования больного, алгоритм оформления истории болезни. Анамнез, осмотр.
Анамнез. Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные: семейно-половой. Трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесённые заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность.

Общий осмотр. Сознание, виды его нарушения. Положение больного. Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела.

Кожные покровы и видимые слизистые оболочки.

Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отёки. Методы исследования лимфатических узлов. Мышцы. Кости. Суставы. Оценка общего состояния пациента.

Курация больного и оформление истории болезни. Схема истории болезни.

1. 2. Методы исследования патологии органов дыхания, дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования.

Жалобы, анамнез, пальпация, перкуссия, аускультация грудной клетки: жалобы пациентов с заболеваниями органов дыхания и их патогенез, данные анамнеза заболевания, характерные для заболевания органов дыхания, осмотр грудной клетки, пальпация грудной клетки, топография легких, основные топографические линии и зоны, проекции долей легких на грудную клетку, визуальные признаки патологии органов дыхания, типы патологического дыхания; цель и варианты результатов пальпации грудной клетки, методика определения голосового дрожания, формы и эластичности грудной клетки; основные нозологические формы патологии органов дыхания, механизм и информативность изменения характера дыхания и данных голосового дрожания при основных бронхолегочных синдромах, место расспроса, осмотра и пальпации в диагностическом алгоритме при заболеваниях органов дыхания.

Топография грудной клетки (линии, области, ямки, опознавательные точки для подсчета ребер и межреберий). Физические и физиологические обоснования метода перкуссии, история вопроса, классификация перкуссии (по способу нанесения удара, по задачам, по методическим особенностям, по силе удара); правила и законы пальце-пальцевой перкуссии; свойства перкуторных звуков, характеристики эталонов (ясного легочного, тимпанического и тупого звуков), отличия их друг от друга, нормативные показатели; методические особенности сравнительной и топографической перкуссии легких, причины, влияющие на их характеристики (экстрапульмональные, интрапульмональные, физиологические и патологические); физиологические и патологические причины и механизмы изменений нормативных перкуторных тонов, изменения границ легких, их диагностическое значение.

Понятие аускультации как метода; физические и физиологические обоснования метода аускультации; правила аускультации; виды дыхательных шумов (основные и побочные); механизм возникновения и характеристики везикулярного и ларинго-трахеального дыхания; изменения везикулярного дыхания в патологии (ослабленное везикулярное, жесткое, саккадированное), патологическое бронхиальное дыхание, бронховезикулярное дыхание, механизм их возникновения. Основные виды побочных дыхательных шумов (хрипы сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры), механизм их возникновения и характеристики; основные дифференциально-диагностические аускультативные пробы (с покашливанием, с надавливанием стетоскопов, с «холостым» дыханием, с форсированным выдохом), их назначение. Физическое обоснование метода бронхофонии и изменение ее результатов при различных процессах в

легочной ткани и плевральной полости; механизм возникновения основных дыхательных шумов в норме и при патологии; механизм возникновения побочных дыхательных шумов; механизм изменений данных бронхофонии при различных процессах в легочной ткани и плевральной полости.

Лабораторные и инструментальные методы исследования больного с патологией органов дыхания.

Лабораторное исследование мокроты и плеврального пунктата.

Диагностика экссудатов и транссудата.

Понятие о рентгеноскопии, рентгенографии и томографии лёгких. компьютерная томография. Магнитно-ядерная томография.

Бронхоскопия.

Спирография. Дыхательные объёмы и ёмкости, их изменения при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Проба Тиффно. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объёмной скорости потока воздуха (петли «поток-объём»).

2. Методы исследования патологии сердечно-сосудистой системы

2.1. Жалобы, анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больных с патологией сердечно-сосудистой системы: ведущие жалобы (боли, сердцебиение, одышка, кашель), данные анамнеза больных с патологией сердечно-сосудистой системы, данные осмотра (акроцианоз, бледность, сердечные отёки).

Пальпация верхушечного толка, сердечного толчка, определение границ относительной тупости, конфигурации сердца, ширины сосудистого пучка, исследование пульса.

Проекция клапанного аппарата сердца на переднюю грудную стенку; правила и порядок выслушивания сердца и крупных артериальных сосудов; тоны сердца и их происхождение, нормативы, качественные и количественные (физиологические и патологические) их изменения; понятие об акценте II тона, условия возникновения; шумы (интракардиальные и экстракардиальные), их классификация, происхождение, отличия друг от друга; сосудистые шумы, их происхождение; артериальное давление: определение, методы измерения, изменения в норме и патологии.

2.2. Инструментальное исследование сердечно-сосудистой системы

ЭКГ в норме и гипертрофиях: расположение электродов при регистрации ЭКГ; анализ зубцов и интервалов ЭКГ, значения амплитуды и длительности зубцов, длительности и положения и интервалов ЭКГ; алгоритм анализа ЭКГ, векторный принцип анализа ЭКГ для оценки расположения ЭОС, определение наличия синусового ритма, правильности ритма, формула для подсчета ЧСС; признаки гипертрофии отделов сердца; диагностическое значение метода ЭКГ и его место в системе обследования пациентов с патологией сердца.

ЭКГ при нарушениях ритма и проводимости: ЭКГ-признаки синусового ритма; ЭКГ-признаки и клинические проявления основных аритмий сердца (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия, экстрасистолия желудочковая и наджелудочковая, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков); понятие о дефибрилляции сердца; ЭКГ-признаки нарушений проводимости (синоатриальная блокада, внутрипредсердная блокада, предсердно-желудочковые блокады 3-х степеней, блокады правой и левой ножек пучка Гиса), синдром Морганьи-Эдемс-Стокса; причины изменения элементов ЭКГ при основных нарушениях ритма и проводимости.

3. Методы исследования пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной и эндокринной систем

3.1. Жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия пищеварительной системы: топография передней брюшной стенки (этажи, фланки, области), проекция органов брюшной полости на нее; жалобы больных с патологией пищеварительной системы (причины и механизмы их возникновения, характеристика, диагностическая ценность; особенности анамнеза болезни и жизни; алгоритм осмотра (общий, полости рта, живота), нормативные и патологические визуальные симптомы (причины и механизмы их возникновения, диагностическую ценность); алгоритм, задачи, этапы и методические особенности поверхностной (в том числе выявление симптома Щеткина-Блюмберга и выявление болезненности в зоне Шоффара), и глубокой методической органной пальпации по Образцову-Стражеско (пальпация сигмовидной, слепой, поперечно-ободочной кишок, определение нижней границы желудка; перкуссии и аускультации живота; нормативные и патологические пальпаторные симптомы (причины и механизмы их возникновения, диагностическая ценность).

Методы диагностики заболеваний печени, желчного пузыря и селезенки (физикальные и параклинические), алгоритм обследования пациентов с патологией печени, размеры печени по Курлову, порядок перкуссии и перкуторные размеры селезенки, принципы оценки данных общего осмотра и

осмотра живота, пальпации и перкуссии печени и селезенки, методы определения асцита, пузырные симптомы.

3.1.2. Лабораторно-инструментальные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени: значение современных специальных (лабораторно-инструментальных) методов обследования ЖКТ, поджелудочной железы и печени в верификации диагноза, требования к составлению аргументированного плана их использования в конкретной ситуации (информативность, доступность, безвредность, экономичность); показания, противопоказания к основным из них (копрологическое исследование, подготовка к эндоскопическому, рентгенологическому и УЗИ исследованию, pH-метрии), особенности подготовительного (медсестринского) этапа, техника проведения, ошибки и осложнения при выполнении, их влияние на результат исследования и объем доврачебной помощи; копрологического исследования, их изменение при патологии различных отделов ЖКТ, поджелудочной железы и печени; признаки пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения.

3.2. Методы исследования и синдромы мочевыделительной системы

Методы исследования мочевыделительной системы: ведущие специфические жалобы и их патогенез при патологии почек и мочевыделительной системы, основные симптомы, выявляемые у этих больных при осмотре, перкуссии и пальпации; методики пальпации и перкуссии почек (пальпация почек, определение симптом Пастернацкого, расположение мочеточниковых точек); алгоритм обследования больного с патологией почек и мочевыделительной системы; диагностическое значение изменений в общем анализе мочи; инструментальные методы исследования почек и мочевыделительной системы (УЗИ, обзорная и экскреторная урография, цистоскопия, радиоизотопная ренография и сканирование почек, биопсия почек). Патогенез основных синдромов почек и мочевыделительной системы (почечная колика, нефротический, нефритический, почечная артериальная гипертензия, почечная эклампсия, острое повреждение почек и хроническая болезнь почек).

3.3. Методы исследования и синдромы кроветворной системы: ведущие жалобы и их патогенез при патологии кроветворной системы, основные симптомы, выявляемые у больных при осмотре, перкуссии и пальпации; методики пальпации лимфатических узлов, селезенки, алгоритм обследования больного с патологией системы крови, общий анализ крови, диагностическое значение изменений в общем анализе крови, анализах мочи, биохимическом

анализе крови. Пункция костного мозга. Основные синдромы кроветворной системы (анемии, геморрагический и пролиферативный синдромы).

3.4. Методы исследования и синдромы эндокринной системы и суставов: ведущие жалобы и их патогенез при гипо- и гипертиреозе, хронической гипергликемии и патологии суставов, основные симптомы, выявляемые у больных при осмотре и пальпации; методика пальпации щитовидной железы, алгоритм обследования больного с патологией эндокринной системы, общий анализ крови, диагностическое значение изменений в общем анализе крови, анализах мочи, биохимическом анализе крови. Анализ гликемии натощак, ТТГ, Клиническое значение определения уровня гормонов. Суставной синдром, его патогенез, клинические проявления, результаты лабораторного и инструментального обследования.

4. Синдромы органов дыхания и сердечно-сосудистой системы

4.1. Синдромы органов дыхания

4.1.1Синдром уплотнения лёгочной ткани. **Синдромы полости, гидроторакса и пневмоторакса.** Детализация жалоб, физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с долевым и очаговым уплотнением легочной ткани. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

4.1.2. Синдром бронхиальной обструкции, эмфиземы, дыхательной недостаточности. .тация) больного с синдромом бронхиальной обструкции, эмфиземы, дыхательной недостаточности. Морфофункциональная сущность, физикальные и лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения основных бронхолегочных синдромов, неотложные состояния, возникновение которых возможно при конкретном синдроме.

5. Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5.1 Определение и сущность острого коронарного синдрома, синдрома хронической коронарной недостаточности. Сущность синдрома стабильной стенокардии, нестабильной стенокардии, инфаркта миокарда. Методы диагностики изучаемых синдромов (физикальные и параклинические), алгоритмы диагностики синдромов коронарной недостаточности, обследования пациентов с патологией органов кровообращения, диагностическое значение расспроса, общего осмотра, пальпации, перкуссии и

аускультации сердца, инструментальные методы исследования и их информативность в диагностике изучаемых синдромов.

5.2 ЭКГ при стенокардии, инфаркте миокарда, остром коронарном синдроме.

Патогенетические механизмы синдромов АГ и СН, классификация АГ, степени АГ, органы мишени при АГ, классификация СН; методы постановки диагноза АГ и СН, критерии диагностики АГ и ХСН, информативность данных расспроса, анамнеза, пальпации, перкуссии и аускультации для постановки этих синдромов; основные факторы риска; правила и техника измерения АД; основные заболевания, проявляющиеся этими синдромами (ИБС, гипертоническая болезнь, кардиопатии, миокардиты, пороки сердца); принципы лечения АГ и СН; основные неотложные состояния, которые могут возникнуть при СН и АГ (гипертонический криз, приступ сердечной астмы, отек легких).

5. 3 Синдромы приобретённых пороков сердца.

5.3.1 Синдромы пороков сердца: жалобы, данные анамнеза, физикальные методы диагностики (общий осмотр, осмотр области сердца, пальпация, перкуссия, аускультация) больного с приобретенными пороками сердца (НМК, СМК, НТК, СУА, НАК). Патогенетические (структурные и функциональные) механизмы изучаемых синдромов. Инструментальные методы исследования (ЭКГ, ФКГ) и их информативность в диагностике изучаемых синдромов. Неотложную помощь при отеке легких, при обмороке**.**

6. Синдромы заболеваний пищеварительной системы.

6.1. Семиотика основных клинических синдромов при поражении пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, механизм их возникновения; алгоритм их диагностики; симптоматологию неотложных состояний: «острого» живота, желудочно-кишечного кровотечения; принципы лечения при основных клинических синдромах поражения желудочно-кишечного тракта и поджелудочной железы.

6.2. Семиотика основных клинических синдромов поражения печени : желтухи, портальной гипертензии, печеночно-клеточной недостаточности, гиперспленизма, цитолиза, холестаза.

6.3. Семиотика поражения желчевыводящих путей. 6.4 Синдром дискинезии желче-выводящих путей**.**

5.2. Учебно-тематический план модуля **(в академических часах)**

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формы текущего			
	Лекции	Клиничкские практические занятия				ОПК1	ОПК4		
Раздел 1 Алгоритм обследования больного, общий осмотр	2	6	8	8	16	+	+	ИБ, КТ	
Раздел 2. Методы исследования патологии органов дыхания.	2	14	16	10	26	+	+	ЛВ, КС, МГ	Пр, КТ
Раздел 3 Методы исследования патологии органов кровообращения	4	14	18	10	28	+	+	ЛВ, КС, МГ	Пр, КТ
Раздел 4. Инструментальные методы иследования сердечно-сосудистой системы	4	8	12	10	22	+	+	ЛВ, КС, МГ	Пр, КТ
Раздел 5 Методы исследования патологии пищеварительной системы	2	8	10	10	20	+	+	ЛВ, КС, МГ	Пр, КТ
Раздел 6. Методы исследования патологии мочевыделительной, эндокринной систем,	2	8	10	10	20	+	+	ЛВ, КС, МГ	С, КТ

органов кроветворения									
Раздел 7. Синдромы патологии органов дыхания	**4**	**8**	**12**	**10**	**22**	**+**	**+**	**ЛВ, КС, МГ**	**СЗ, КТ**
Раздел 8.Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы	**8**	**8**	**16**	**10**	**26**	**+**	**+**	**ЛВ, КС, МГ**	**СЗ, КТ**
Раздел 9. Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта и печени	**4**	**8**	**12**	**8**	**20**	**+**	**+**	**ЛВ, КС, МГ**	**СЗ, КТ**
Раздел 10. Синдромы заболеваний мочевыделительной, эндокринной, кроветворной систем, суставов:	**4**	**8**	**12**	**10**	**22**	**+**	**+**	**ЛВ, КС, МГ**	**СЗ, КТ**
11. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)				**6**	**6**				
12. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**				
ИТОГО	**36**	**90**	**126**	**102**	**234**			**15,00 %**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни, .

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по модулю

Формы организации самостоятельной работы студентов:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к итоговым занятиям;

- получение индивидуальных консультаций преподавателя;

- подготовка, сдача, и защита историй болезни.

Методические разработки и пособия:

- Основные синдромы патологии органов дыхания/А.В. Бурсиков, И.В. Карманова, Т.И. Рупасова//Учебное пособие для студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов.- Иваново, 2017.

- Синдромы приобретенных пороков сердца/ Д.В. Андреева, А.В. Бурсиков// Учебное пособие для самостоятельной подготовки студентов 3 курса лечебного и педиатрического факультетов.- Иваново, 2019.

Обследование пациента в пропедевтической клинике/ А.В. Бурсиков, Т.И. Рупасова//Учебное пособие для студентов 2 и 3 курсов лечебного и педиатрического факультетов – Иваново, 2020.

Методы исследования и основные клинические синдромы патологии органов мочевыделения в пропедевтической клинике/Бурсиков А.В., Абрашкина Е.Д.. /Учебное пособие для студентов 2-3 курсов лечебного и педиатрического факультетов – Иваново, 2021.

Методы исследования и основные клинические синдромы патологии системы крови// Бурсиков А.В., Абрашкина Е.Д., Андреева Д.В. //Учебное пособие для студентов 2-3 курсов лечебного и педиатрического факультетов – Иваново, 2021.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проведении практических и итоговых занятий. Посещаемость лекций студентами фиксируют старосты групп в лекционном журнале.

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в виде входного, промежуточного и выходного контролей. Входной контроль осуществляется в форме устного опроса, разбора написанных историй болезни. Промежуточный контроль проводится в форме проверки решений ситуационных задач, участия в клинических разборах больных Выходной контроль осуществляется в форме оценки решения тестовых заданий, оценки уровня освоения практических умений.

На итоговых занятиях проводится тестовый контроль (тестовые задания в УМК дисциплины), оформление фрагментов и итоговой истории болезни, контроля мануальных практических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде курсового экзамена, проходящего в сессию. Освобождение от экзамена не допускается, как исключение, отдельным студентам по ходатайству кафедры, представлению деканата и решению проректора по учебной работе дата сдачи экзамена может быть изменена.

Экзамен осуществляется в три этапа:

1. Тестовый контроль знаний.
2. Проверка практических умений.
3. Устное собеседование по написанной истории болезни и решения 2 практико-ориентированных заданий.

Фонд оценочных средств – в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

а). Основная литература:

1. Пропедевтика внутренних болезней. Мухин Н.А., Моисеев В.С.– М.: ГЭОТАР-МЕД, 2020. – 848 с.
2. Основы семиотики заболеваний внутренних органов. Учебное пособие: Струтынский А.В., Баранов А.П., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П.– М.: МЕД. Пресс-информ, 2022. – 304 с.

б). Дополнительная литература:

1. Электрокардиография: Учебное пособие. – 16-е изд. Мурашко В.В., Струтынский А.В. – Москва : МЕДпресс-информ, 2020. - 360 с.
2. Пропедевтика внутренних болезней. Гребенев А.А. Учебная литература для студентов медицинских институтов, 2001. –591с.
3. О чем говорят медицинские анализы. Справочное пособие. Камышников В.С. М.медпресс-информ - 2020. –304с.
4. Эхокардиограмма: анализ и интерпретация. М. Мед.пресс-информ. 2020. С87.
5. Пропедевтика внутренних болезней: Атлас. Под ред. Денисова И.В., Ивашкина В.Т., Мухина Н.А., Покровского В.И., ГЕОТАР-МЕД, 2003. – 701с.
6. Пропедевтика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ивашкин В.Т., Драбкина О.М. Москва, 2003. –187с.
7. Клинические рекомендации. Пульмонология. Чучалин А.Г. -М.: ГЕОТАР-Медиа, 2005.- 225с.
8. Руководство по скорой медицинской помощи. Верткин А.Л., Свешников К.А. Эксмо, 2020, - 560с.
9. Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты. Под ред. Кобалава Ж.Д., Моисеева В.С. «ГЭОТАР-МЕДИА». 2018. –400с.
10. Практикум по пропедевтике внутренних болезней. Учебное пособие. Под ред. Кобалава Ж.Д., Моисеева В.С. ГЕОТАР-МЕДИА, 2008, - 200с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. www.plaintest.com (сайт практических умений по пропедевтике внутренних болезней: изложены порядок обследования больного, понятие перкуссии и аускультации, их видов и правил проведения).

2. http://arimed.ru/ (на сайте содержится множество статей, освещающих симптомы и признаки болезней, методы их выявления, логика построения диагноза; определено понятие болезни, даны основы врачебной деонтологии, история развития диагностики и представлений о внутренних болезнях, общая методология диагноза и прогноза, перспективы развития диагностики; представлено множество оригинальных иллюстраций и схем по методам диагностики внутренних болезней).
3. http://rgmu.webhop.org/proped (сайт студентов РГМУ: представлены учебные материалы, используемые в курсе пропедевтики внутренних болезней, в том числе записи аускультативных звуков работы сердца и лёгких).
4. http://www.yagma-students.narod.ru/kafedry/kproped.htm (на сайте представлены конспекты лекций по пропедевтике внутренних болезней, рефераты, тесты, методические разработки).
5. http://www.dsmu.edu.ua/ru/?cid=16 (на сайте представлен электронный учебник по гепатологии).

10. Материально-техническое обеспечение модуля

Для чтения курсовых лекций используются аудитории медицинской академии, оснащённые демонстрационной техникой (портативный компьютер с проектором, видеокамера и телевизионная установка).

Практические занятия проводятся в учебных классах на базах стационара клиники РЖД (1учебный класс), терапевтического отделения ОБУЗ ГВВ (1 учебный класс), Центра непрерывной практической подготовки академии с использованием стационарных палат и функциональных подразделений клиник для ознакомления студентов с больными, оборудованием, приборами.

Для использования в учебном процессе на кафедре имеются:

1. Компьютер с аудиосистемой для демонстрации мультимедийных учебных программ – 1 шт.
2. Глюкометр – 1 шт.
3. Электрокардиограф для овладения методикой регистрации ЭКГ – 4 шт.
4. Аудиомагнитофон для прослушивания звуковой картины работы сердца и лёгких – 3 шт.
5. Пикфлоуметр для оценки бронхиальной проходимости– 4 шт.
6. Набор таблиц – 86 штук.
7. Дидактические материалы, используемые на практических занятиях:
   - Схема учебной истории болезни.
   - Набор ситуационных задач.
   - Набор тестов для промежуточного тестирования по методам исследования больных.

- Набор тестов для итогового тестирования по семиотике и методам исследования больных.
- Билеты для итогового зачета по практическим умениям.
- Аудиокассета и компакт-диски: сердечные тоны и шумы, дыхательные шумы.
- Набор ЭКГ: норма, нарушения ритма и проводимости, острый инфаркт миокарда.
- Набор ФКГ при приобретенных пороках сердца.
- Набор результатов общего анализа крови.
- Набор результатов биохимических анализов крови.
- Набор результатов общего анализа мочи.
- Набор результатов копрологического исследования.
- Набор результатов анализов мокроты.
- Набор результатов анализов желудочного сока, исследования желчи.
- Набор рентгенограмм.

8. Электронные учебные пособия:
   - Диагностика внутренних болезней 2,5: программа разработана студией NeoliT: www.neolit.ru/© 2002-2004 Нью Лайф Технолоджис.
   - Основные синдромы патологии органов дыхания (электронное обучающе-контролирующее учебное пособие)/ Бурсиков А.В., Карманова И.В., Лукьянчикова Т.И., 2009

11. Информационное обеспечение модуля

При реализации различных видов учебной работы используются такие образовательные технологии, как лекция-визуализация, практические занятия с использованием ролевых учебных игр, метода малых групп, разбора клинических случаев, решением ситуационных задач, с использованием компьютерных обучающих программ. Студенты готовят и защищают учебные истории болезни.

Лекции-визуализации представлены презентациями ряда слайдов, занимают не более 30 % аудиторного учебного времени.

Ролевые учебные игры используются на практических занятиях для отработки методики расспроса (сбора и детализации жалоб, данных анамнеза) при патологии основных систем внутренних органов. Метод малых групп применяется для отработки студентами друг на друге практических умений (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), для курации больных под контролем преподавателя.

Изучение семиотики и синдромов внутренних болезней подкрепляется разбором клинических случаев, решением ситуационных задач.

На кафедре созданы и используются на практических занятиях компьютерные обучающие программы «Основные синдромы легких», «Аускультация легких». Также повторение практических умений физикального обследования больного проводится с помощью мультимедийной программы «Семиотика заболеваний внутренних органов».

На кафедре работает СНК, где студенты более детально изучают диагностические возможности клинических методов исследования при патологии основных систем внутренних органов, проводят научно-исследовательские работы с их последующим представлением на кафедральной монотематической конференции.

12. Протоколы согласования рабочей программы модуля с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+
2.	Биология	+					+
3.	Анатомия человека	+	+	+	+	+	+
4.	Патологическая анатомия				+	+	+
5.	Биохимия		+		+	+	+
6.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+

7.	Патофизиология	+	+	+	+	+	+
8.	Общий уход за больными			+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни	+	+	+	+	+	+
2.	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+
3.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+
4.	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: доктор медицинских наук, доцент Бурсиков А.В.

кандидат медицинских наук Абрашкина Е.Д.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: педиатрический

Кафедра психиатрии

Рабочая программа дисциплины

«Психиатрия, медицинская психология»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника - врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является овладение знаниями об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, принципах их лечения, реабилитации и профилактики, а также формирование умений и опыта применять полученные знания в практической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

– освещение ключевых разделов этиологии, патогенеза, классификации и клинических проявлений психиатрических заболеваний;

– обучение использованию современных методов диагностики изучаемой патологии

– обучение основным методам лечения заболеваний;

– формирование и усовершенствование практических умений клинического и лабораторно-инструментального обследования больного;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования клинического диагноза психиатрических заболеваний;

– формирование умений по диагностике неотложных состояний и оказанию первой врачебной помощи по изучаемым нозологическим формам;

- формирование умений организации профилактических мероприятий данной патологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части блока 1 ОП. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика:

Знать: - законы развития психики в фило- и онтогенезе;

- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

- основные концепции личности, феноменологию личностных расстройств;

- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации.

Уметь: - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

- использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

Владеть: - методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

Преподавание дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» направлено на формирование у студентов знаний, умений и основных навыков для последующего обучения, освоения такой дисциплины как «Поликлиническая педиатрия».

Поликлиническая педиатрия:

Знать: - принципы оказания психиатрической помощи детям согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;

- клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачу-психиатру;

- психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.

Уметь: - анализировать и интерпретировать результаты клинико-психопатологического метода обследования детей (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных);

- обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачу-психиатру.

Владеть: - оценивает психическое состояние ребенка на момент осмотра;

- направляет пациента на консультацию к врачу - психиатру в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1: Знать: основы дефектологии ИУК 9.2: Уметь: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2	**ОПК-1**	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1: Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2: Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). ИОПК 1.3: Владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и

			деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
3	**ОПК-4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1: Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). ИОПК 4.2: Умеет: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. ИОПК 4.3: Владеет навыками: применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками

			оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
4	**ОПК-7**	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИОПК 7.1: Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. ИОПК 7.2: Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. ИОПК 7.3: Владеет навыками: назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.
5	**ПК7**	Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие	ИПК 7.1: Знать: нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности, показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в федеральные учреждения медико - социальной экспертизы, методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом на медико-социальной экспертизе, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской

		паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.	помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно н часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи, методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 7.2: Умеет: направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе, определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто

			болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи, определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 7.3: Владеет навыками: определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе, контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди

			длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями, проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов, проведение оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикации компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-9	ИУК 9.1	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ - специфику деятельности психолого – медико - педагогического консилиума образовательной организации - специфику деятельности медико-социальной экспертизы, сбор документов для направления на освидетельствование (переосвидетельствование)
	ИУК 9.2	Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого – медико - педагогическом консилиуме образовательной

		организации - собирать и готовить документы для направления на освидетельствование (переосвидетельствование) на медико-социальную экспертизу
ОПК-1	ИОПК 1.1 ИОПК 1.2 ИОПК 1.3	Знать: принципы оказания психиатрической помощи населению согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Уметь: оказывать психиатрическую помощь населению согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Владеть: оказывает психиатрическую помощь населению согласно Закону «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»
ОПК-4	ИОПК 4.1 ИОПК 4.2	Знает: - методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); - клинико - психопатологический метод обследования детей (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей); Умеет: - проводить клинико - психопатологической обследование детей; - анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); - анализировать и интерпретировать результаты клинико - психопатологического метода обследования детей (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.

	ИОПК 4.3	Владеет: - проводит клинико - психопатологическое обследование детей; - анализирует и интерпретирует результаты клинико - психопатологического метода обследования детей (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных); - анализирует полученную информацию от детей и родителей (законных представителей); - направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; - направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
ОПК-7	ИОПК 7.1 ИОПК 7.2 ИОПК 7.3	Знает: - основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты), применяемых в детской психиатрии. Умеет: - применять основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты), а также анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей. Владеет: - применяет основные группы психотропных препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные препараты), а также анализирует действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей
ПК-7	ИПК 7.1	Знает: - симптомы психических расстройств, приводящих к ограничению жизнедеятельности ребенка; - показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности в федеральные учреждения медико - социальной экспертизы; - методы контроля выполнения индивидуальной

		программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом на медико-социальной экспертизе; - законодательные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации граждан, страдающих психическими расстройствами; - особенности проведения медико-социальной экспертизы различных возрастных групп населения; - критерии установления инвалидности психически больных, ее причин, сроков, времени наступления; - принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида; - разработку индивидуальных программ реабилитации инвалидов
	ИПК 7.2	Умеет: - выявить признаки временной и стойкой, частичной или полной утраты трудоспособности, дать рекомендации по режиму труда и отдыха, при необходимости по рациональному трудоустройству в зависимости от ограничений, необходимых при конкретном заболевании, его тяжести, осложнениях; - направить больного на медико-социальную экспертизу с оформлением соответствующей выписки из истории болезни
	ИПК 7.3	Владеет навыками: - методами проведения медико-социальной экспертизы психически больных различных возрастных групп; - методами медицинской и социальной реабилитации психически больных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Промежуточный контроль
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
3	5, 6	72/2ЗЕ	42	30	Зачет
5	9, 10	108/3ЗЕ	62	40	Экзамен

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Медицинская психология – 3 курс

1. Введение в медицинскую психологию: основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога; место психологии среди других наук.
2. Предмет и задачи медицинской психологии, патопсихология и психопатология Методы исследования в медицинской психологии, патопсихологические регистр-синдромы и их особенности у детей.
3. Особенности больных при заболеваниях различного профиля.
4. Особенности патопсихологического исследования детей. Экспериментально-психологические методики, составление заключения медицинского психолога.
5. Психология лечебно-диагностического процесса, особенности личности и профессионально важные качества врача, медицинская деонтология. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь больного ребенка и родителей.
6. Психогигиена. Психотерапия. Психопрофилактика. Механизмы психологических.
7. защит. Семья и здоровье детей. Роль возрастных кризисных периодов.
8. Особенности больных детей при заболеваниях различного профиля.
9. Психокоррекционные программы в работе с детьми.

Раздел 1. Медицинская психология – 5 курс

Тема 1.1.: Основы содержания предмета медицинской психологии и работы медицинского психолога.

Содержание и задачи медицинской психологии. Место медицинской психологии среди других наук. Понятия патопсихология и психопатология.

Основные положения закона об оказании психиатрической помощи и гарантии прав граждан. Особенности оказания психолого-психиатрической помощи детям. Методы исследования в медицинской психологии, разбор экспериментально-психологических методов. Особенности патопсихологических исследований сфер психики детей. Патопсихологические синдромы, их особенности у детей. Структура заключения медицинского психолога.

Тема 1.2.: Психология лечебно-диагностического процесса.

Содержание психологии лечебно-диагностического процесса. Особенности личности и профессионально важные качества врача. Медицинская деонтология. Особенности взаимоотношений врача – медицинского персонала – больного ребенка и родителей. Внутренняя картина болезни. Реакции личности и типы отношения к заболеванию, их проявления у детей и родителей. Особенности психического развития детей, роль возрастных кризисных периодов. Болезнь и семья. Роль семьи в формировании здоровья детей. Курация больных.

Тема 1.3.: Психология лечебно-реабилитационного процесса

Психологические особенности больных взрослых и детей с заболеваниями различного профиля. Психотерапевтические и психокоррекционные приемы в лечебной деятельности медицинского психолога. Задачи и стратегии психоаналитической, бихевиориальной, гуманистической терапии. Особенности психологии больных в психиатрической клинике, в т.ч. детей. Основы психогигиены, психопрофилактики. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников, способы саморегуляции эмоциональных состояний.

Раздел 2. Психиатрия

Тема 2.1.: Понятия «симптом», «синдром». Методы обследования в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия.

Понятия «симптом», «синдром». Негативная и продуктивная симптоматика. Понятие расстройств невротического и психотического уровня. Классификация расстройств ощущений. Симптомы расстройств ощущений: гиперестезия, гипестезия, истерические расстройства ощущений, парестезии, сенестопатии. Классификация расстройств восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства, дереализация, деперсонализация. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации. Синдром галлюциноза. Методы выявления расстройств ощущений и восприятия.

Тема 2.2.: Расстройства мышления. Бредовые синдромы.

Классификация расстройств мышления. Нарушения мышления по темпу (ускорение, замедление), по логической направленности (патологическая обстоятельность, резонерство, разорванность, бессвязность, речевые стереотипии (вербигерации, персеверации, стоячие обороты), ментизм,

шперрунг, символическое мышление, паралогическое мышление), расстройства суждений и умозаключений. Понятие «бред». Основные фабулы бреда. Первичный и вторичный бред. Систематизированный и несистематизированный бред. Бредовые идеи по степени размаха: бред малого размаха и мегаломанический бред. Индуцированный, резидуальный и конформный бредовые идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи. Обсессивно-фобический синдром. Паранойяльный синдром. Параноидный синдром. Парафреннный синдром. Синдром психического автоматизма Кандинского–Клерамбо. Дисморфоманический (дисморфофобический) синдром. Синдром Капгра. Синдром Котара. Методы выявления расстройств мышления.

Тема 2.3.: Расстройства памяти и интеллекта. Умственная отсталость.

Классификация расстройств памяти. Симптомы расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая по закону Рибо, конградная, истерическая (психогенная)), псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии, эхомнезии. Корсаковский амнестический синдром. Нарушения интеллекта: синдромы недоразвития интеллекта, синдромы снижения интеллекта. Органическое слабоумие (тотальная, лакунарная деменция, эпилептическое слабоумие), шизофреническое слабоумие. Умственная отсталость, классификация по Г.Е. Сухаревой, по МКБ-10. Клиническая картина легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости. Методы выявления расстройств памяти и интеллекта.

Тема 2.4.: Расстройства эмоционально-волевой сферы. Двигательные расстройства.

Классификация эмоциональных расстройств. Симптомы патологически пониженного настроения (гипотимия, витальная (предсердечная) тоска, тревога, дисфория, апатия). Симптомы патологически повышенного настроения (гипертимия, экстаз, эйфория, мория). Симптомы извращений эмоций (амбивалентность, болезненное психическое бесчувствие, эмоциональная лабильность, эмоциональная ригидность). Симптомы расстройств воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии. Синдромы эмоционально - волевых расстройств: депрессивный, маниакальный, апатико-абулический. Физиологический и патологический аффекты. Симптомы двигательных нарушений. Виды возбуждения (маниакальное возбуждение, ажитированная депрессия, острые галлюцинаторно-бредовые состояния, истерическое возбуждение, дисфория). Виды ступора (депрессивный, апатический, истерический, реактивный). Кататонический и гебефренический синдромы.

Тема 2.5.: Расстройства сознания.

Классификация нарушения сознания: снижение уровня сознания, помрачение сознания, состояния измененного сознания. Критерии К. Ясперса нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания: оглушение

(обнубиляция, сомноленция), сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачении сознания.

Тема 2.6.: Классификация психических расстройств. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Виды экспертиз. Курация психически больного.

Сферы психики: ощущения и восприятие, мышление, память и интеллект, эмоционально-волевая и двигательная, сознание. Основные симптомы нарушения в различных сферах психики. Психиатрическое обследование - клинический метод (опрос больного и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Значение общесоматического и лабораторного обследований в психиатрической практике. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, доплерография. Исследование структуры мозга: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитронно-эмиссионная томография. Психологические методы исследования: беседа, наблюдение, психометрические методы, методики исследования личности. Классификация психических расстройств по МКБ-10. Основные статьи закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»: согласие на лечение, недобровольное психиатрическое освидетельствование и госпитализация в психиатрический стационар. Особенности действия закона «О психиатрической помощи …» в отношении детей и подростков. Военно-психиатрическая, судебно-психиатрическая экспертизы, экспертиза трудоспособности. Алгоритм написания учебной истории болезни.

Тема 2.7.: Шизофрения, шизотипическое расстройство, шизоаффективное расстройство. Биполярное аффективное расстройство. Расстройства аутистического спектра.

Понятие «шизофрения». Диагностические признаки шизофрении по Е. Блейлеру – «четыре А». «Симптомы первого ранга» по К. Шнайдеру. Характерные клинические проявления шизофрении: преморбидные особенности личности, начало болезни, манифестный период, исход. Типы течения шизофрении. Формы шизофрении: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Шизоаффективное расстройство. Шизотипическое расстройство. Этиология и патогенез шизофрении. Лечение, профилактика и реабилитация шизофрении. Вопросы военно-психиатрической, судебно - психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Биполярное аффективное расстройство: типичный депрессивный эпизод, маниакальный эпизод. Понятие «интермиссия». Циклотимия, дистимия. Этиология и патогенез биполярного аффективного расстройства. Лечение, профилактика и реабилитация биполярного аффективного расстройства. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Особенности шизофрении, биполярного аффективного расстройства в детском возрасте, инволюционные особенности.

Тема 2.8.: Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психические нарушения при эпилепсии.

Понятие «психоорганический синдром». Реакции экзогенного типа по К. Бонгефферу. Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Другие атрофические заболевания: деменция с тельцами Леви, Хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Сосудистые заболевания головного мозга (при церебральном атеросклерозе, при гипертонической болезни). Психические нарушения при черепно-мозговых травмах (острый период, период реконвалесценции, отдаленный пери-од). Лечение, профилактика и реабилитация. Вопросы военно-психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности. Эпилепсия: определение, распространенность, этиология и патогенез. Классификация эпилептических припадков. Пароксизмы (большой судорожный припадок, малые припадки, дисфория, сумеречные состояния, психосенсорные расстройства, приступы дереализации и деперсонализации, расстройства восприятия и мышления, импульсивные влечения). Изменения личности и интеллектуальные расстройства (эгоцентризм, педантичность, концентрическое слабоумие). Эпилептические психозы (острые, хронические). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность, монотерапия. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды).

Тема 2.9.: Психогенные заболевания. Расстройства личности.

Определение психогенных заболеваний. Общие критерии диагностики по К.Ясперсу. Классификация психогенный расстройств. Реактивные психозы: аффективно-шоковая реакция, посттравматическое стрессовое расстройство, истерические психозы (псевдодеменция, пуэрилизм, истерическое сумеречное расстройство сознания, синдром Ганзера, бредоподобные фантазии), реактивная депрессия, реактивный параноид. Этиология и патогенез реактивный психозов. Лечение реактивных психозов. Неврозы: неврастения (астенический невроз), невроз навязчивости (обсессивно-фобическое расстройство), истерический невроз. Этиология и патогенез неврозов. Лечение неврозов. Невротические реакции. Психосоматические расстройства. Определение. Типы психосоматических расстройств по М. Блейлеру: психосоматозы, психосоматические дисфункции, личностно обусловленные расстройства. Лечение психосоматических расстройств. Вопросы военно - психиатрической, судебно-психиатрической экспертиз, экспертизы трудоспособности

Тема 2.10.: Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Общие признаки заболеваний, обусловленных зависимостью от ПАВ: зависимость (психическая, физическая), изменение толерантности, изменение личности, медицинские и социальные последствия. Алкогольное опьянение:

легкая, средняя и тяжелая степени. Экспертиза алкогольного опьянения. Патологическое опьянение (эпилептиформный и параноидный варианты). Алкогольная зависимость: определение, распространенность, клинические проявления (невротическая, наркоманическая, энцефалопатическая стадии), алкогольный абстинентный синдром. Алкогольные (металкогольные) психозы: алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, энцефалопатия Гайе – Вернике, Корсаковский психоз. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика.

Тема 2.11.: Психические нарушения при соматических и инфекционных заболеваниях. Психофармакотерапия. Основные принципы профилактики и реабилитации психически больных.

Психические нарушения инфекционного генеза: нейросифилис (сифилис мозга, прогрессивный паралич), психические нарушения при СПИДе, прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба), эпидемический энцефалит. Клиническая картина, распространенность, методы диагностики (серологические реакции, симптом Аргайла Робертсона), лечение, профилактика, прогноз. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Диагностика, лечение. Психические нарушения при соматических заболеваниях (ИБС, системные коллагенозы, почечная недостаточность, неспецифические пневмонии, эндокринные заболевания). Психоэндокринный синдром. Терапия соматогенных расстройств. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотики), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимики. Методы нелекарственной биологической терапии: шоковые методы, психотерапия. Психопрофилактика (первичная, вторичная, третичная) и реабилитация.

Рабочая учебная программа дисциплина

(учебно-тематический план)

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
	Лекции	Клинические практические занятия				УК - 9	ОПК - 1	ОПК - 4	ОПК - 7	ПК - 7			
3 курс: Психиатрия, медицинская психология	**6**	**34**	**40**	**30**	**70**	+	+	+	+	+	Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС
Зачет		2	2		**2**								
5 курс: Психиатрия, медицинская психология						+	+	+	+	+	Л, КС	Т, МГ, Р, МШ	Т, ЗС, Пр
Раздел 1. Медицинская психология	2	18	20	6	26								
Раздел 2. Психиатрия	6	36	42	34	76	+	+	+	+	+	Л, ЛВ	КС, РИ, МШ, МГ	ЗС, Пр, Т, ИБ
Экзамен					**6**								ЗС
ИТОГО:	**14**	**90**	**104**	**70**	**180**						15%		

29,4 % лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС), решение ситуационных задач (ЗС), оценка освоения практических навыков (умений (Пр)), тестирование (Т), мозговой штурм (МШ), ролевая игра (РИ).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

1. самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий и самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:
    2) Ургентные состояния в психиатрии;
    3) Психосоматические расстройства.

    Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;
2. написание академической истории болезни
3. подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельная работа студента в аудиторное время - курация больных и написание истории болезни.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний проводится в форме:

- Опроса по теме занятия;
- Решения ситуационных задач;
- Курации больного.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В ИвГМА применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» проводится в виде экзамена в рамках экзаменационной сессии

после 9 семестра. Освобождение от экзамена не допускается. Экзамен включает в себя 3 этапа I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения всего курса Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий.

П. Проверка практических умений.

На данном этапе экзамена оценивается освоение студентом практических умений, по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология», включенных в раздел практической подготовки студента

III. Устное собеседование по вопросам экзаменационного билета – 60% экзаменационной оценки. Решение ситуационных задач (4 задачи). (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое рейтинговых оценок по текущей успеваемости (50%) и на экзамене (50%). Оценка текущей успеваемости складывается из среднего балла за два семестра обучения и оценки за академическую историю болезни.

Для оценки знаний и умений студентов применяется рейтинговая 100-бальная система:

- 55 и > - «неудовлетворительно»;
- 56 – 70 – «удовлетворительно»;
- 71 – 85 – «хорошо»;
- 86 – 100 – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

<u>а) основная литература:</u>

1. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : для студентов, обучающихся по специальностям: 060101 - Лечебное дело, 060103 - Педиатрия, 060105(060104) -

Медико-профилактическое дело, 060201 (060105) - Стоматология, 060112 - Медицинская биохимия, 060113 - Медицинская биофизика, 060114 - Медицинская кибернетика : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

Психиатрия и наркология: учебник/ Н. Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru

б) дополнительная литература:

1. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Психиатрия, медицинская психология" : [гриф] / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Цыганков Б.Д. Психиатрия: учебник/ Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.Психиатрия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 566 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1. http://www.studmedlib.ru
3. Обухов С.Г. Психиатрия [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / С. Г. Обухов ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
4. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для

	библиотека»	непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в

	библиотека elibrary.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с

		публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» проходят на кафедре психиатрии, которая располагается на базе ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» г. Иваново, ул. Смирнова, 39; г. ул. Шестернина, д.14; ул. Кольчугинская д.4а

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 4 на 50 посадочных мест
- преподавательская – 1
- кабинет заведующего кафедрой – 1
- конференц-зал – 1
- лаборантская - 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска

		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, компьютер в сборе pentium g2030 19", монитор (2), компьютер, ноутбук dell vosto, сб depo race x320n, принтер laser (2), проигрыватель, таблицы, мультимедийные презентации
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, холодильник
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в

		комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы. На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

- Лекция традиционная;
- Лекция-визуализация;
- Написание истории болезни

Интерактивные технологии, активные методы, используемые при изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология»:

1. Клинический случай;
2. Метод малых групп;
3. Мозговой штурм;
4. Ролевая игра;
5. Тренинг.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с

п/п	предшествующих дисциплин	предшествующими дисциплинами	
		1	2
1.	Психология и педагогика	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Госпитальная терапия	+	+

Разработчики рабочей программы:

к.м.н., доцент, Руженская Е.В.

к.м.н., доцент Егорова П.Л.

к.пс.н. Смирнова С.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать научные знания о психике, как целостной структуре психических явлений, анализ и учет которых обеспечивает адекватность выдвигаемых психологических гипотез и индивидуальный подход в процессе взаимодействия врача с пациентом/родственником пациента/коллегой/подчиненным/руководителем;
- сформировать способность к анализу, диагностике психики, как системы взаимосвязанных структурных компонентов, «блоков» – психических процессов, состояний (эмоционально-волевая сфера), свойств, психических новообразований, социальных факторов;
- сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия врача с пациентом, его родственниками, коллегами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП специальность «Педиатрия».

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» одна из ведущих дисциплин. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования категориального аппарата психологической, педагогической наук для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской), основы профессионального мышления специалиста, позволяющих осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания. При изучении данной дисциплины у студентов формируются навыки использования современных технологий обучения, методов и приемов воспитания, а также

формируется умение устанавливать и поддерживать деловые контакты с различными категориями пациентов и их близкими, закладываются основы педагогического мышления.

«Психология и педагогика» – научная дисциплина, в результате изучения, которой у студентов формируются профессиональные умения по использованию современных методов диагностики психического развития и его отклонений на основе владения пропедевтическими методами исследования.

Изучение курса «Психология и педагогика» предназначен для овладения обучающимися системой теоретических знаний об условиях и процессах жизнедеятельности человека. Знания по данной дисциплине будут способствовать развитию научного мировоззрения, мотивации, совершенствованию учебной деятельности. Знания и умения, приобретенные студентами во время изучения психологии, педагогики большое значение для подготовки специалиста в области клинической психологии. Успешное освоение дисциплины обеспечивается, прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении культорологии, отечественной истории, социологии, этики, эстетики, здоровьесберегающих технологий.

Для успешного освоения педагогики как одной из общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин также необходимы знания, полученные при изучении философии, политологии. Знания и умения, сформированные при изучении психологии, педагогики, необходимы для освоения последующих дисциплин общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; производственная практика; педиатрия.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-4**	Способен применять современные	УК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации

		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий УК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации
2	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации УК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК 5.3 Владеет навыками:

			продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	**УК-6**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования УК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать

			самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
4	**УК-9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 Знает: основы дефектологии УК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи
5	**ОПК-1**	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.

		деятельности	ОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). ОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-4	**УК 4.1** Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	З**нает** функции, виды, структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны), понятия коммуникативной компетентности, вербальные и невербальные средства коммуникации, виды и формы межличностного взаимодействия, критерии и фазы эффективного общения.
	УК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	**Умеет** применять современные методы и технологии эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-5	**УК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	**Знает** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, учитывающих национальные, этнические и культурологические основы и принципы.
	УК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	**Умеет** использовать методы информирования пациентов различных возрастных групп, расовой и национальной и конфессиональной принадлежности в соответствии

	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	с требованиями правил информированного согласия. Использовать знания о комплексном подходе, обеспечивающего взаимодействие взрослого населения, врача лечебного учреждения.
	УК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	**Владеет** методами психологических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути с учетом возрастных особенностей, особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта, а также этнических и культурологических особенностей воспитания в профессиональной деятельности врача.
УК-6	**УК 6.1** Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	**Знает** основные закономерности формирования проблемного поля современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, закономерности психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Самообразование, самообучение, саморазвитие,

		цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
	УК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	**Умеет** определять назначение психологических методик изучения индивидуально-личностных особенностей и самодиагностики.
	УК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	**Владеет** методами самостоятельного принятия решений с учетом анализа условий социального окружения, изложения самостоятельной точки зрения о структуре системы непрерывного профессионального образования.
УК-9	**УК 9.1** Знает: основы	Знает основные формы и

	дефектологии	методы и технологии психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	УК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Умеет** использовать принципы и методы эффективного общения и взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении ими медицинской помощи
	УК 9.3 Владеет навыками: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	**Владеет** навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими медицинской помощи.
ОПК-1	**ОПК 1.1** Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности.	**Знает** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
	ОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере	**Умеет** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника в профессиональной деятельности.

	здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).	
	ОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.	**Владеет** методами коммуникаций, осуществляя свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, соблюдать правила врачебной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц, академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1, 2	108/3 ЗЕ	46	60	Зачет (2 ч)

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Модуль: « Психология»

Раздел 1. Основы общей психологии.

1. Введение в модуль «Психология»:

система базовых понятий психологии, как науки.

Введение в модуль «Психология»: обозначение этапов психологического образования в медицинском вузе, роль психологических дисциплин, формируемых ими компетенций в профессиональной деятельности врача по курсам. Цель и задачи модуля «Психология» на 1 курсе.

Анализ базовых понятий психологии, как науки: психика, сознание, бессознательное, функции психики, уровни психического отражения, норма и патология (С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.Р. Лурия, З.Фрейд, Г.С. Никифоров, В.В. Елисеев и др.). Анализ психики в норме, как системы взаимосвязанных структурных компонентов, «блоков» – психических процессов, состояний (эмоционально-волевая сфера), свойств, психических новообразований, социальных факторов. Критерии психического здоровья ВОЗ. Понимание психики, как целостной структуры психических явлений, анализ и учет которых обеспечивает адекватность выдвигаемых психологических гипотез и индивидуальный подход к личности пациента/родственника пациента/коллеги/подчиненного/руководителя.

2. Анализ познавательных психических процессов в контексте эффективности профессиональной деятельности врача.

Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «познавательные психические процессы». Первичные познавательные психические процессы, высшие мозговые функции (Л.С. Рубинштейн, Д.Б.

Эльконин, Л.С. Выготский и др.). Индивидуальные особенности ощущений, восприятий, памяти, внимания, мышления, речи, представлений и воображения (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, Р.С. Немов, А.Г. Маклаков, В.Г. Крысько и др.). Совершенствование познавательных психических процессов, как условие эффективной профессиональной деятельности врача. Анализ и учет индивидуальных особенностей познавательной сферы психики для обеспечения эффективного взаимодействия врача с пациентом/родственником пациента/коллегой/подчиненным/руководителем.

3. Анализ эмоционально-волевой сферы психики в контексте эффективности профессиональной деятельности врача.

Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «психические состояния (эмоционально – волевая сфера)». Понятия «эмоции», «чувства». Эмоциональная направленность (Б.И. Додонов). Взаимосвязь мотивации, волевых качеств и эмоций в профессиональной деятельности врача. Целеполагание, целеустремленность, результативность учебной, профессиональной деятельности. Уровень притязаний и самооценка, Я-концепция. Психические состояния и их следствия: фрустрация, эустресс, дистресс, СЭВ, аффект. Эмоциональная саморегуляция в нестандартных ситуациях и психическое здоровье. Модели, стратегии копинг-поведения при стрессе (Т.Л. Крюкова, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский).

Раздел 2. Основы психологии личности.

1. Анализ индивидуальных свойств личности в контексте эффективности профессиональной деятельности врача.

Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «индивидуальные свойства психики». Понятие «личность»: биологические, социальные, психологические детерминанты. Подходы к пониманию и объяснению развития, поведения и индивидуальных особенностей человека по А.Г. Асмолову с позиций биогенетического, социогенетического, персоногенетического подходов, классификация теорий личности. Теории личности (биологическая теория отклоняющегося поведения Ч. Ломброзо, психоаналитическая теория З. Фрейд, теория самоактуализации А.Г. Маслоу, теория научения Э.Торндайк, Б. Скинер, ролевая теория Э. Берн, гуманистическая теория К. Роджерс). Анализ и учет индивидуальных

особенностей типов темперамента, характера, общих и специальных способностей (задатков) во взаимосвязи для обеспечения эффективного взаимодействия врача с пациентом/родственником пациента /коллегой/подчиненным/руководителем. Профессионально-важные качества личности врача, компетентностный подход.

Раздел 3. Основы коммуникативной и социальной психологии.

1. Общение, как взаимодействие: психологическая готовность врача к работе в коллективе.

Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «социальные факторы». Понятия «социальная среда», «группа», «референтная группа», «коллектив». Коммуникативный, перцептивный, интерактивный компоненты общения (А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.Л. Леви, А. Пиз, В.Н. Мясищев и др.). Общение, как взаимодействие. Психологическая готовность врача к работе (взаимодействию) в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Толерантность, как ПВК личности врача. Модели, стратегии, техники и способы эффективного общения.

Раздел 4. Элементы возрастной психологии, их учет в деятельности врача.

1. Возрастной и гендерный фактор в контексте эффективности профессиональной деятельности врача.

Факторы, влияющие на формирование психики в онтогенезе. Понятия «развивающая среда», «зона ближайшего развития», «психокоррекция», «психотерапия». Анализ и учет возрастного и гендерного фактора для обеспечения эффективного взаимодействия врача с пациентом/родственником пациента/коллегой/подчиненным/руководителем.

2. Возрастная психология: типы семейного воспитания, его влияние на формирование личности и предрасположенности к дезадаптации.

Детализация структурных компонентов психики – рассмотрение блока «психические новообразования». Структурная модель формирования и развития психики в онтогенезе: возраст –социальная ситуация развития – новообразование – возрастной кризис. Этапы формирование личности в зависимости от возраста (Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель и П.Д. Юркевич, Л.С. Выготский, Э.Эриксон, Ж.Пиаже). Психоэмоциональное развитие ребенка. Девиантное поведение подростка. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия врача с пациентами их родственниками.

Модуль: «Педагогика»

1. Общие основы педагогики

Система образования России. Система образования в России: прошлое, настоящее и будущее. История развития образования России. Общая характеристика современной системы образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», основные понятия, требования.

Предметная область педагогики. Педагогика в системе современного человековедения. Понятие предметной области науки. История развития педагогики**,** основные этапы. Традиционный подход к определению предмета педагогики. Ограниченность традиционного подхода к определению предмета педагогики, причины и следствия.

Место педагогики в системе наук: педагогика и философия (философия образования); педагогика и психология (педагогическая психология, психология педагогической деятельности); педагогика школы и вузовская педагогика (акмеология), педагогика и медицина. Внутренняя структура предметной области педагогики как области и научного знания (педагогика как научная дисциплина). Педагогика как учебный предмет (учебная дисциплина).

Педагогика как система научного знания. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование.

Возникновение и развитие разных концепций воспитания, их оформление в целостные теории (три "типа" педагогики). Краткая характеристика педагогики формирования (авторитарной, императивной педагогики), педагогики развития и педагогики сотрудничества: особенности парадигмы каждой из них, принципов организации процесса воспитания, оценка его результатов.

Человек как предмет воспитания. Взаимодействия ребёнка и взрослого в воспитательном процессе. Возможности и границы воспитательного воздействия.

Методология и методы педагогического исследования. Общая методология науки и методология педагогического исследования, методология педагогики. Причины усиления внимания в современных науках проблемам методологии.

Основные методологические проблемы педагогики уточнение предметной области науки; интеграция и дифференциация научного педагогического знания; диалектика связей теоретической и практической педагогики; генезис и развитие основных категорий педагогики и др.

Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Характеристика. Педагогический процесс как "всестороннее усовершенствование личности"

(П.Ф. Каптерев), его характеристика. Свобода и автономность педагогического процесса.

2. Теория и практика обучения

Дидактика как наука. Предметная область дидактики. Понятие дидактики как науки и учебного предмета. Основные категории дидактики: обучение, учение, содержание образования, цели образования, учебная и обучающая деятельность, методы и средства обучения. Дидактическая система Я. А. Коменского, ее развитие.

Дидактические процессы. Процесс обучения в статике и динамике. Сущность процесса обучения: направленность, принципы, логика; характеристика процесса обучения как сложного системного объекта («в статике»). Модели процесса обучения.

Содержание образования и развитие индивидуальной деятельности. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Становление

и развитие классической парадигмы образования. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Конкретизация целей образования в стандартах высшего образования. График учебного процесса. Учебный план по специальности. Принципы построения, содержание. Компетентностный подход в определении целей и содержания образования. Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Рабочая программа дисциплины.

Особенности обучения в медицинском вузе. Построение индивидуальной образовательной траектории. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Центральная идея непрерывного образования.

Методы и средства обучения. Варианты классификаций методов обучения, их особенности и недостатки. Методы монологического и диалогического обучения. Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Применение методов, средств обучения в практической деятельности врача.

Проверка и оценка хода и результатов процесса обучения. Методы и средства. Причины введения федеральных государственных образовательных стандартов. Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения: традиции и новации. Фонд оценочных средств по дисциплине. Критерии оценки промежуточного и итогового контроля. Цели обучения и их соотнесение с результатом. Оценка и отметка. Условия успеха.

Врач. Профессионализм, творчество, мастерство. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Культура врача. Имидж врача. Обучение больных, медицинского персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента.

3. Воспитательный процесс: теория и практика

Сущность и особенности воспитательного процесса. Понятие «воспитание». Специфика воспитания и его отличия от обучения. История развития воспитания. Типы воспитания. Направления воспитания. Понятие толерантности и толерантного подхода в работе врача. Роль врача в воспитании здорового образа жизни. Закономерности и принципы воспитания.

Функции воспитания (структура и логика). Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Цели и принципы гуманистического воспитания. Роль личности врача в гуманном отношении к пациенту и его семье.

Семейная педагогика: проблемы и решения. Семья как социальный институт. Типы семей. Воспитательный потенциал семьи. Содержание семейного воспитания. Неблагополучная семья.

Микроклимат семьи. Авторитет родителей в воспитании. Педагогическая культура родителей и воспитание. Организационные формы воспитания. Факторы, определяющие эффективность семейного воспитания.

Самовоспитание: проблемы и решения. Проблема смысла жизни для подростка. Роль взрослого в её постановке и поисках решения. Самопознание: стратегия и тактика. Как организовать самопознание Цели самосовершенствования, пути и средства. Организация самовоспитания. Позиция взрослого. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии	
	лекции	практические занятия				УК-4	УК-5	УК-6	УК-9	ОПК-1	Традиционные	интерактивные
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ» **Раздел 1. Основы общей психологии.**	4	**8**	**12**	**18**	**30**	+	+	+	+	+	**С, Пр, Р**	**ЛВ,МГ, ПК, ЗС**
Раздел 2. Основы психологии личности.	**2**	**2**	**4**	**4**	**8**	+	+	+	+	+	**С, Пр**	**ЛВ,МГ, ПК, ЗС, ТвР**
Раздел 3. Основы коммуникативной и социальной психологии.	**2**	**2**	**4**	**4**	**8**	+	+	+	+		**С, Пр**	**ЛВ,МГ, ПК, ЗС** **ТвР**

										+			
Раздел 4. Элементы возрастной психологии, их учет в деятельности врача.		**2**	**2**	**4**	**6**	+	+	+	+	+	**С, Пр**	**ЛВ,МГ, ПК, ЗС**	
МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА» **Раздел 1. Общие основы педагогики**	**2**	**4**	**6**	**4**	**10**	+	+	+	+	+	**С, Пр**	**ЛВ, МГ, ПК, ТвР**	
Раздел 2. Теория и практика обучения	**2**	**6**	**8**	**12**	**20**	+	+	+	+	+	**С, ,Пр**	**ЛВ, МГ, Д**	
Раздел 3. Воспитательный процесс: теория и практика	**4**	**6**	**10**	**12**	**22**	+	+	+	+	+	**С, ,Пр**	**ЛВ, МГ, ПК, ТвР**	
Подготовка к промежуточной				**2**	**2**								

аттестации (зачету)													
Промежуточная аттестация (зачет)			**2**		**2**								
ИТОГО	**16**	**30**	**48**	**60**	**108**								

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и

педагогике состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у низ возникает интерес в данной теме;
- определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 2 семестра обучения.

Самостоятельная работа студента включает в свою ***структуру следующие компоненты:***

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации, ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Формы ***самостоятельной работы:***

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная

Виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, зачету;
- выполнение творческих работ, индивидуальных заданий;
- разработка творческих проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работ:

- *выполнение самостоятельных работ;*
- *выполнение контрольных работ;*
- *собеседование и др.*

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы вне аудитории, являются, как правило, средством закрепления пройденного материала и базой для последующей работы в аудитории.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- *выполнение письменных контрольных заданий;*
- *повторение пройденного материала по учебникам;*
- *анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;*
- *составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;*

- *самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.*
- *посещение образовательных организаций с целью презентации ИвГМА;*
- *участие в проведении «День абитуриента»;*
- *учебно-исследовательская работа и др.*

7. Характеристика оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля

1. Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии, включает два или три контрольных мероприятия, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

А) проверка отдельных исходных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. Для этого используются тесты.

Б) проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения на занятии. В ходе презентаций творческих индивидуальных работ и работ, выполненных в малой группе, участие в дебатах, подготовка методик, оцениваются устные ответы обучающихся по проработанным самостоятельно темам и разделам

Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, учит правильному общению с коллегами и участниками образовательного процесса.

В) оценка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии проводится, как правило, в виде проверки выполнения индивидуальных письменных домашних заданий, решения ситуационных задач по изучаемому разделу курса.

Г) повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий, проводится через некоторый интервал времени по завершению изучения модуля. Оценка за ответ выставляется по 100-балльной системе в журнал.

2.Формы заключительного контроля по дисциплине

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет).

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Тестовые задания по курсу «Психология и педагогика» составлены с учетом представленных модулей в программе. На тестовые задания может быть один или несколько правильных вариантов ответа. По каждому Модулю дисциплины предлагается по 25 тестовых заданий, всего тест содержит 50 заданий.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, владений. Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Не допускается проведение специального итогового собеседования, то есть искусственное превращение зачета в экзамен.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. Отметка «не зачтено» проставляется только в зачетную ведомость.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений : [гриф] УМО/ Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб [и др.], 2014.

2. Клиническая психология : учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии : [гриф] МЗ РФ / под ред Б.Д. Карвасарского. - 5-е изд., доп. - СПб [и др.], 2014.

3. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям Лечебное дело - 060101, Педиатрия - 060103 / сост. С. В. Смирнова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иваново: [б. и.], 2014.

4. Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача: учебное пособие для студентов медицинских вузов: по дисциплине «Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача» … код 31.05.02 «Педиатрия», код 31.05.01 «Лечебное дело» / Сост.: Н.В. Курылева, И.В. Овчинникова, С.В. Смирнова, Е.В. Пчелинцева. – Иваново, 2016.

5. Педагогическая и возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" / Каф. психологии и педагогики ; сост.: С. В. Смирнова, И. В. Овчинникова, Е. В. Пчелинцева. - Иваново: [б. и.], 2014.

6. Логинов Ю.А. Личность и ее расстройства: электронное обучающе-контролирующее учебное пособие/ Ю.А. Логинов., С.В. Смирнова.- Иваново, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология и педагогика" [Текст]: учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям код 31.05.01 "Лечебное дело", код 31.05.02 "Педиатрия" / сост. Н. В. Курылева [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2016.

8. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины "Психология и педагогика" [Текст] : учебное пособие для студентов 1 курса по специальностям код 31.05.01 "Лечебное дело", код 31.05.02 "Педиатрия" / сост. Н. В. Курылева [и др.]. - Иваново: [б. и.], 2016.

9. Лукацкий М.А. Педагогическая наука : история и современность: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru

10. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

11. "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html

12. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

13. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

в) программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1.Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс].- URL: www.edu.ru

2.Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс].- URL/ http://минобрнауки. рф/

3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].- URL: www.pedlib.ru

4. Педагогика. Книги. [Электронный ресурс].- URL: www.koob.ru/pedagogies

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При реализация программы дисциплины используются две учебные комнаты, площадью___м^2

Для чтения курсовых лекций используются аудитории главного корпуса ИвГМА, оснащенные демонстрационной техникой. Учебный процесс оснащен наглядными учебными пособиями.

Для проведения лекций, докладов, научно-исследовательской работы студентов имеется компьютерное оборудование.

С целью использования учебных пособий в электронном виде, Интернет – ресурсов обучающимся обеспечен доступ к сети Интернет.

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля). Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация, деловая игра, мозговой штурм, метод малых групп, решение ситуационных задач, учебно-исследовательская работа студентов.

Лекции составляют 33% от общего числа аудиторных занятий. В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 35 % от общего числа используемых образовательных технологий. Занятия проходят в форме дискуссий, малых групп с использованием мозгового штурма помогают актуализировать материал изучаемой темы. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Студенты выполняют учебно-исследовательскую работу, которая затрагивает наиболее интересные темы дисциплины.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	…
1.	Психологическое сопровождение подростка, взрослого населения, в лечебно-профилактических учреждениях в триаде «пом. фельдшера-пациент-врач»									
2.	Психиатрия и медицинская психология									
3.	Биоэтика									
4.	Философия медицины									
5.	Основы НИР в медицине									
6	Основы здорового образа жизни									
7	Психологическое сопровождение пациентов психосоматического профиля									
8	Психология конфликта									

Разработчики рабочей программы:

Корягина И.И..- к.п.н., доцент

Курылева Н.В.- к.псих.н., доцент

Патрикеева О.А. – ст. преподаватель

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра поликлинической педиатрии

Рабочая программа дисциплины

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1**. Цель освоения дисциплины «Сестринское дело»**

3) формирование системы знаний о содержании работы среднего медицинского персонала детского соматического стационара и детской поликлиники особенностях наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных органов и систем в рамках компетенции среднего медперсонала
4) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения детей;
- диагностика патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 ОП.

Связь с предшествующими дисциплинами

Знания, необходимые для изучения дисциплины «Сестринское дело», формируются при изучении следующих дисциплин и практик:

«Правоведение» (каф. судебной медицины и правоведения): медицинское право; нормативная система в сфере охраны здоровья граждан; права граждан в области охраны здоровья; понятие врачебной тайны; юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

«Латинский язык» (каф. иностранных языков): употребление анатомических и гистологических терминов.

«Биология» (каф. биологии): онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах; постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.

«Анатомия человека» (каф. анатомии человека): строение, топография и функции органов и систем; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма у взрослого человека, детей и подростков; возрастные, половые, индивидуальные особенности органов, варианты строения и возможные пороки развития; основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности; умение находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека.

«Гистология, эмбриология и цитология» (каф. гистологии, эмбриологии, цитологии): основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека.

Дисциплина «Первая помощь и уход за больными» и Учебная практика «Уход за больными» (каф. пропедевтики внутренних болезней): структура, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим детских стационаров соматического и хирургического профиля, роль младшего медперсонала в уходе за больными детьми в условиях указанных стационаров, первая помощь при остановке сердца и дыхания.

«Биоэтика» - вариативная часть (каф. судебной медицины и правоведения): морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; умение выстраивать рабочие отношения с другими членами коллектива.

«Психология и педагогика» (каф. психологии и педагогики): Вариативная часть психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации, психологические модели взаимодействия врача и пациента; стресс, психологические и психосоматические реакции на него, общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса, отношение человека к болезни и забота о здоровье, психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний; педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «Сестринское дело» предшествует практикам и изучению **дисциплин базовой части:**

Производственная практика «Первая помощь и уход за больными (каф. поликлинической педиатрии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, санитарно-гигиенический уход за здоровыми детьми новорожденными и первого года жизни, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, заболеваниями кожи.

Учебная практика «Сестринские манипуляции в педиатрии» (каф. детских болезней пед. ф-та) - санитарно-противоэпидемический режим в детской больнице, организация работы процедурного кабинета, функциональные обязанности процедурной медицинской сестры, парентеральные способы введения лекарственных веществ, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

«Основы формирования здоровья детей» (каф. поликлинической педиатрии): санитарно-гигиенический уход за здоровыми детьми новорожденными и первого года жизни.

«Детские болезни» (каф. детских болезней пед. ф-та): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, заболеваниями кожи.

«Инфекционные болезни у детей» (каф. детских инфекционных болезней и эпидемиологии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений стационара, уход и наблюдение за детьми с заболеваниями дыхательной и пищеварительной системы инфекционного генеза.

«Поликлиническое дело в педиатрии» (кафедра поликлинической педиатрии): санитарно-противоэпидемический режим различных подразделений поликлиники, функциональные обязанности участковой медицинской сестры и медицинской сестры образовательного учреждения, проведение доврачебного этапа профилактического осмотра в образовательных учреждениях, уход и наблюдение за здоровыми новорожденными и грудными детьми; детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем и оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

«Детская хирургия» (каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии): организация труда младшего и среднего медицинского персонала в ЛПУ, уход за больными различного возраста, страдающих заболеваниями различных органов и систем; проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний; диагностика неотложных состояний у больных, оказание доврачебной помощи при них.

Офтальмология (каф. оториноларингологии и офтальмологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающих заболеваниями глаз: закапывание капель, закладывание мази в глаза, оценка остроты зрения, бинокулярного зрения, выявления предмиопии.

Оториноларингология (каф. оториноларингологии и офтальмологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающих заболеваниями ЛОР-органов: закапывание капель в уши, постановка согревающего компресса на уши, оценка остроты слуха с помощью шепотной речи.

Дерматовенерология (каф. инфекционных болезней, эпидемиологии и дерматовенерологии): уход за больными детьми различного возраста, страдающих заболеваниями кожи: осмотр пациента на педикулез, обработка пациента при выявлении педикулеза, уход за кожей при опрелостях, обработка кожи мазью, болтушкой, присыпкой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код компе-тенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 1**	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ИОПК 1.2** **Умеет:** применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
2	**ОПК 4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ИОПК 4.1** **Знает:** медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские

			показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
			ИОПК 4.2 **Умеет:** применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний
3	**ОПК 6**	Способен организовывать уход за	**ИОПК 6.1** **Знает:**

		больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	- основы ухода за больными различного профиля; - принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний; - принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - принципы работы в очагах массового поражения.
			ИОПК 6.2 **Умеет:** - осуществлять уход за больными различного профиля; - оказывать первичную медико-санитарную помощь, - в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - распознавать основные неотложные состояния; - организовывать работу медицинского

			персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, - в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - пользоваться средствами индивидуальной защиты.
4	**ПК 16**	Способен и готов контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой	**Знает** ИПК 16.1 Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
			Знает ИПК 16.2 Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
			Умеет ИПК 16.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компе-тенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК 1	**ИОПК 1.2**	**УМЕТЬ**

		- **применять этические нормы и принципы поведения** при выполнении профессиональных обязанностей и при взаимодействии с коллегами и пациентами
ОПК 4	**ИОПК 4.1**	**ЗНАТЬ** - назначение медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, правила их применения - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.
	ИОПК 4.2	**УМЕТЬ –** применять медицинские изделия предусмотренные порядком оказания медицинской помощи: - Ампулы и флаконы - Баллончики - Ванна для мытья детей раннего возраста - Вата, марля, бинты - Весы медицинские - Газоотводная трубка - Гребень противопедикулезный - ДАИ - Небулайзер - Емкости стерильные для сбора биологических материалов для лабораторных исследований - Емкость для хранения чистых термометров - Зонды (назогастральный, желудочный) - Катетеры - Кислородная подушка - Аппарат Боброва - Клеенка - Кровать функциональная - Круги противопролежневые - Кружка Эсмарха - Кювез - Мочеприемник - Ножницы - Палочки стеклянные - Памперсы - Пеленки - Перчатки

		- Пипетки глазные - Пластырь - Поильник - Присыпка - Пробирки - Ростомер - Система для в/в инфузий, шприцы, иглы, катетеры - Соски, бутолочки - Судно - Термометр водный - Термометр медицинский - Тонометр - Шприц Жанне Уметь осуществить методику сестринского осмотра и обследования: - сбор анамнеза жизни и заболеваний, жалоб; - проведение осмотра и физикального обследования пациента: o оценка общего состояния, сознания, положения больного o проведение антропометрии o проведение термометрии o измерение ЧСС, ЧД, АД - выявление основные клинических симптомов наиболее распространенных заболеваний кожи, органов дыхания, сердечно сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы - сбор биологических материалов для лабораторного обследования o измерение диуреза o сбор мочи: для общего анализа, для анализа по Нечипоренко, по Зимницкому, на диастазу, на посев. o оценка стула o забор кала на исследование: копрологическое, бактериологическое, на яйца глистов, на энтеробиоз o взятие мазков из зева и носа на BL o забор мокроты o взятие крови из вены

		- выполнить инструментальные исследования: o проведение пульсоксиметрии, o запись ЭКГ
ОПК 6	**ИОПК 6.1**	**ЗНАТЬ** - основы ухода за больными терапевтического профиля (двигательный режим, питание, немедикаментозная терапия) - принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний: гипертермия, судорожный синдром, рвота, острая задержка мочи, синдром крупа, обструктивный синдром, обморок, коллапс, повышенное и пониженное АД, анафилактический шок, кровотечения (желудочное, кишечное, носовое) - принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
	ИОПК 6.2	**УМЕТЬ**: - осуществлять уход за больными детьми при заболеваниях кожи, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы: o составление порционного требования o кормление больных, в том числе детей раннего возраста o кормление через зонд o проведение контрольного кормления o разведения смесей для детского питания o осуществление контроля за передачами для больных o использование характеристики лекарственных препаратов для определения условий их хранения o набор и раздача лекарств больным o обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, накладывание пластыря o закапывание капель в глаза, нос, уши, закладывание глазной мази в нос, за нижнее веко o постановка согревающего компресса o проведение ингаляции с помощью ДАИ и небулайзера

		○ проведение оксигенотерапии ○ набор лекарственных растворов из ампулы и флакона ○ выполнение инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных ○ заполнение системы для внутривенного капельного вливания ○ проведение внутривенного капельного вливания ○ зондирование и промывание желудка ○ постановка очистительной клизмы ○ постановка газоотводной трубки - выполнение ухода за тяжелобольными и агонирующими больными: проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, зубами, носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход за кожей и естественными складками, за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь тяжелобольным при осуществлении физиологических отправлений (подача судна, мочеприемника) - распознавать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях ○ гипертермии ○ рвоте ○ острой задержке мочи ○ синдроме крупа, ○ обструктивном синдроме ○ обмороке ○ коллапсе ○ повышенном и пониженном АД ○ судорожном синдроме ○ анафилактическом шоке, ○ кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом) - проводить базовую сердечно-легочную реанимацию

ПК 16	**ИПК 16.1**	**Знает** функциональные обязанности среднего медицинского персонала стационара (м/с приемного отделения, палатной м/с, процедурной м/с), поликлиники (участковой м/с), медсестры

		дошкольной образовательной организации, школы
	ИПК 16.2	**Знает** виды медицинской помощи детям в медицинских организациях:
	ИПК 16.3	**Умеет** Осуществлять мероприятия доврачебного этапа профилактического медицинского осмотра в поликлинике и дошкольной образовательной организации, школе - сбор информации путем анкетирования (анкетный тест, анкета на выявление невротических расстройств, анкета на выявление нарушений репродуктивного здоровья) - антропометрия - измерение АД - выявление нарушения осанки с помощью тестовой карты - плантография для выявления плоскостопия - исследование остроты слуха шепотной речью - выявление дефектов звукопроизношения - исследование остроты зрения - выявление нарушений бинокулярного зрения - выявления предмиопии (тест Малиновского) - определение уровня биологической зрелости (по срокам прорезывания зубов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетных единицы, _108_ академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в ЗЕ и часах	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3,4	108/ 3 ЗЕ	66	42	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел I. Организация работы медсестры детского стационара

Занятие 1.1.

Тема. Сестринское дело. Сестринский процесс. Организация работы приемного отделения детского стационара. Функциональные обязанности медицинской сестры приемного отделения.

Содержание занятия. Определение сестринского дела. Характеристика этапов сестринского процесса. Сестринский диагноз.

Устройство и оборудование приемного отделения. Обязанности мед.сестры приемного отделения. Прием больного ребенка в стационар. Осмотр кожи и волос для выявления педикулеза. Проведение обработки при педикулезе. Антропометрия. Термометрия. Транспортировка больного внутри учреждения. Ознакомление ребенка и его родственников с правилами внутреннего распорядка ЛПУ. Оформление документации приемного отделения (история болезни, карта выбывшего из стационара).

Занятие 1.2.

Тема Функциональные обязанности и организация работы палатной медицинской сестры. Роль медицинской сестры в организации питания детей в больнице.

Содержание занятия. Оборудование медицинского поста в детском стационаре. Функциональные обязанности палатной медицинской сестры, примерный план работы в течение суток. Документация палатной мед.сестры. Прием и сдача дежурств. Работа с лекарственными средствами.

Понятие лечебного питания, варианты лечебных диет, их характеристика. Понятие о 7-дневном меню. Организация работы пищеблока, буфета-раздаточной, столовой. Роль палатной медицинской сестры в организации питания больного. Выписывание порционного требования. Участие в кормлении детей старшего возраста. Кормление тяжелобольных. Обработка посуды, хранение пищи. Передачи больным.

Занятие 1.3.

Тема. Функциональные обязанности и организация работы процедурной медицинской сестры. Парентеральные способы введения лекарственных веществ.

Содержание занятия. Оборудование процедурного кабинета. Функциональные обязанности процедурной медицинской сестры.

Парентеральные способы введения лекарственных веществ. Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук). Контроль за санитарным состоянием процедурного кабинета, проведением текущей и заключительной дезинфекции. Сбор и утилизация медицинских отходов. Документация процедурного кабинета.

Занятие 1.4.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с высокой температурой тела.

Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи, ПЖК.

Содержание занятия.

Значение АФО кожи при организации ухода. Симптомы поражения кожи и ПЖК. Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при экземе, потнице, гнойничковых, грибковых, герпетических поражениях, опрелостях, чесотке. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря.

Особенности терморегуляции у детей и их значение при организации ухода. Измерение температуры тела в подмышечной области. Нормальная температура тела. Причины и признаки повышения температуры. Стадии повышения температуры, особенности ухода в зависимости от стадии.

Занятие 1.5.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией бронхо-легочной системы.

Содержание занятия. Содержание занятия. Значение АФО органов дыхания при организации ухода. Симптомы поражения органов дыхания.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты дыханий, выявление одышки, забор слизи из зева и носа, оксигенотерапия, отсасывание мокроты, постановка теплового компресса на ухо, закапывание капель в нос, ухо, закладывание мази в нос, проведение ингаляции с помощью ДАИ, небулайзера).

Организация ухода при каше, насморке, воспалении уха, тонзиллите, одышке.

Занятие 1.6.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы.

Содержание занятия. Значение АФО сердечно-сосудистой системы при организации ухода. Симптомы поражения сердечно-сосудистой системы.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (подсчет частоты и ритмичности пульса, измерение артериального давления, выявление отеков, одышки, подготовка больного к УЗИ и рентгенологическому обследованию). Особенности лечебно-охранительного режима при врожденных пороках сердца, миокардитах, повышенном АД.

Занятие 1.7.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией пищеварительной системы.

Содержание занятия. Значение АФО пищеварительной системы при организации ухода. Симптомы поражения пищеварительной системы.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (оценка и регистрация стула, сбор кала для лабораторных исследований, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям ЖКТ, постановка газоотводной трубки, очистительной клизмы, промывание желудка).

Особенности ухода и санитарно-гигиенического режима при гастрите, язвенной болезни, острых кишечных инфекциях.

Занятие 1.8.

Тема. Уход и наблюдение за детьми с патологией мочевыделительной системы.

Содержание занятия. АФО мочевыделительной системы у детей их значение при организации ухода. Основные симптомы поражения МВС.

Методика проведения диагностических и лечебных манипуляций (особенности сбора мочи у девочек и мальчиков раннего возраста, сбор мочи для анализов общего, по Нечипоренко, по Зимницкому, для исследования суточного диуреза, методы подготовки больного к УЗИ, эндоскопическому и рентгенологическому исследованиям органов МВС).

Организация ухода при воспалительных заболеваниях МВП, энурезе.

Занятие 1.9.

Тема. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Понятие о реанимации.

Содержание занятия. Понятие о предагональном, агональном состояниях, клинической смерти, внезапной смерти. Понятие о реанимации. Признаки

клинической и биологической и смерти; правила обращения с трупом.

Уход за тяжелобольными и агонирующими больными; организация индивидуального поста. Профилактика пролежней, проведение туалета тяжелобольного пациента (уход за слизистой полости рта, чистка зубов, за носовой полостью, удаление выделений из ушей, уход умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами, мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента), помощь при осуществлении физиологических отправлений тяжелобольных.

Занятие 1.10.

Тема. Доврачебная помощь при неотложных состояниях у детей

Содержание занятия. Алгоритмы оказания помощи при остановке дыхания и сердца, обмороке, коллапсе, повышенном АД, острой сердечной недостаточности (отек легких), инородном теле дыхательных путей, синдроме крупа, обструктивном синдроме, гипертермии, судорожном синдроме, анафилактическом шоке, кровотечениях (желудочном, кишечном, носовом), рвоте, острой задержке мочи,

Раздел II. Организация работы медсестры амбулаторно-поликлинического звена

Занятие 2.1.

Тема. Структура детской поликлиники. Функциональные обязанности и организация работы участковой медицинской сестры.

Содержание занятия. Структура детской поликлиники, организация работы лечебно-профилактического отделения. Организация работы участковой медицинской сестры на приеме и участке.

Роль участковой медицинской сестры в профилактической (участие в дородовых патронажах, медицинском профилактическом осмотре неорганизованных детей, контроль за детьми в поствакцинальном периоде), лечебной (противоэпидемическая работа, диагностические манипуляции) и организационно-методической работе.

Занятие 2.2.

Тема. Уход и наблюдение за здоровыми новорожденными и детьми грудного возраста в амбулаторно-поликлинических условиях.

Содержание занятия. Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей грудного возраста, имеющие значение для организации ухода.

Роль медсестры в патронажах к новорожденным и детям грудного возраста (режим дня, вскармливание, приготовление смесей для вскармливания грудных детей, контрольное кормление, обработка сосок и бутылочек для детского питания. Утренний туалет новорожденного. Обработка пупочной ранки. Проведение гигиенической ванны. Подмывание. Пеленание детей, подбор одежды и одевание детей).

Занятие 2.3.

Тема. Организация работы и функциональные обязанности медицинской сестры дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Содержание занятия. Роль медсестры в контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания, физического воспитания, закаливания. Задачи медсестры на доврачебном этапе медосмотра, в период адаптации детей к ДОУ. Противоэпидемические мероприятия, проводимые медсестрой при выявлении инфекционных заболеваний. Документация медицинской сестры ДОУ.

Занятие 2.4.

Тема. Организация работы и функциональные обязанности медицинской сестры школы.

Содержание занятия. Роль медсестры в контроле за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, организацией питания, физического воспитания и трудового обучения. Задачи медсестры на доврачебном этапе медосмотра, в период адаптации детей к школе. Роль медсестры в организации и проведении вакцинопрофилактики. Противоэпидемические мероприятия, проводимые медсестрой при выявлении инфекционных заболеваний. Документация медицинской сестры школы.

Занятие 2.5.

Зачет. Тестирование. Контроль освоения практических навыков

Раздел III. Курсовые лекции

1. Современная концепция сестринского дела. Этапы сестринского процесса
2. Организация работы и функциональные обязанности медсестры амбулаторно-поликлинического звена.
3. Неотложная доврачебная помощь детям

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы					Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	практические клинические	практические занятия				*ОПК 1*	*ОПК 4*	*ОПК 6*	*ПК 16*			
Раздел I. Организация работы медсестры детского стационара	6				36	42	30	72	+	+	+	+	Итб, Э, МК, Тр, ИПД, ЗС, ЛИ,	Тр, ИПД	Т, С, Пр, ЗС
Раздел II. Организация работы медсестры амбулаторно-поликлинического звена					21	21	12	36	+	+	+	+	МК, Э, ИПД, ЗС	ИПД	Т, С, Пр, ЗС
Зачет					3	3		3	+	+	+	+			Т, Пр
ИТОГО	6				60	66	42	108							

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**
39 % СРС от общего количества часов
9 % лекций от аудиторных занятий в часах

Список сокращений: Ф***ормы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.*

5. Образовательные технологии

№ п/п	Вид ОТ, методов обучения	Список сокращений	Где применяется (Формы учебной работы)
7.	Лекция-визуализация	ЛВ	Курсовая лекция с использованием презентаций
8.	Интерактивная лекция	ЛИ	Лекция с использованием презентаций и учебных фильмов на практических занятиях
9.	Решение ситуационных задач	ЗС	На практических занятиях при проведении текущей, рубежной (итоговое занятие) и промежуточной (экзамен) аттестации
10.	Имитация профессиональной деятельности	ИПД	На практических занятиях на клинических базах
11.	Мастер-классы специалистов	МК	На практических занятиях на клинических базах
12.	Использование тренажеров	Тр	На практических занятиях в ЦНППО
13.	Экскурсия	Э	На практических занятиях на клинических базах
14.	Инструктаж по технике безопасности	ИТБ	На практических занятиях в ЦНППО, на клинических базах

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

- самостоятельное освоение разделов теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельная работа в центре непрерывной практической подготовки обучающихся;
- самостоятельное решение ситуационных задач, тестов;
- поиск информации в библиотеке, в глобальных компьютерных сетях;

Для самостоятельной подготовки имеются методические разработки занятий для студентов, включающие тему занятия, контрольные вопросы, перечень практических навыков, рекомендованных для освоения в рамках данной темы, схемы ориентировочной основы действий (ООД), содержащие этапы, средства, критерии самоконтроля при выполнении каждого навыка, тесты, ситуационные задачи.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы проведения текущего контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине проводится согласно «Положению о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся», принятому на заседании Ученого Совета ИвГМА 24.02.2009 г. (протокол №2).

Входной контроль осуществляется в виде *письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия* с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

По всем темам практических занятий в папках «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты, ситуационные задачи, ООД, алгоритмы.

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация – зачет. Зачет включает в себя два этапа.
Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций.

3. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**
   - тестовый контроль исходных знаний;
   - ситуационные задачи учебные;
   - контрольные вопросы для собеседования;
   - ситуационные задачи контрольные;
   - оценка освоенных практических навыков.
4. **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт)**
   - тестовый контроль знаний;
   - оценка освоенных практических навыков.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1 Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений : [гриф] МЗ РФ / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - 12-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

2 Тульчинская, В. Д. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений : [гриф] / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова ; ред. Р. Ф. Морозова. - 8-е изд. перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

дополнительная литература

1 Соколова, Наталья Глебовна. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : практикум : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования : [гриф] МО РФ / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под ред. Р.Ф. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.

	(ФЭМБ)	
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и

		докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных

	информационно-образовательных ресурсов	ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Сестринское дело»** проходят на кафедре поликлинической педиатрии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, 8.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях, расположенных в ЛПУ г. Иваново.

Адреса баз:

1. ОБУЗ Городская клиническая больница №3, детская поликлиника №3
2. ОБУЗ «Детская городская клиническая больница №5
3. ОБУЗ «Детская городская поликлиника № 6» Педиатрическое отделение №1
   .
4. ОБУЗ Городская больница №7 детская поликлиника №7
5. ОБУЗ Городская больница №2 детская поликлиника №8
6. Центр здоровья (детский)

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет зав. кафедрой - 1

Кабинет ППС -1

Учебная комната - 1

Конференц-зал (в ЛПУ) - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1

		Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Мультимедиа-проектор Epson EMP-1715 LC Прибор компьютерный "ВНС-Микро" Принтер лазерный Xerox P3117 Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте

		(с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок сестринских манипуляций Каб. №1. Палата – 9,4 м^2	1. Весы электронные «Momert 6470 – 1 шт. 2. Весы ПВм 3/300 нержавеющие Simple – 1 шт. 3. Манекен ребенка для обучения процедур ухода, новорожденный – 1 шт. 4. Манекен ребенка (арт.1005238) – 1 шт. 5. Тумбочка прикроватная (деревянная) – 1 шт. 6. УФ-облучатель – 1 шт. 7. Ширма трехсекционная (ПВХ) без колес – 1 шт.
5.	Блок сестринских манипуляций Каб. №2. – Процедурный кабинет – 9,8 м^2	1. Манекен ребенка для освоения навыка СЛР и удаления инородного тела из ВХП – 1 шт. 2. Мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской (мешок Амбу) – 1 шт. 3. Стойка СЛК 1900 мм – 1 шт. 4. Тренажер для в/м инъекций и постановки клизм – 1 шт. 5. Тренажер для в/в инъекций – 2 шт. 6. Тренажер для демонстрации проходимости дыхательных путей – 1 шт. 7. УФ-облучатель – 1 шт.

6.	Блок сестринских манипуляций Каб. №3. Пост палатной медсестры – 9,9 м^2	1. Ингалятор компрессорный «Бореал» F-400 – 1 шт. 2. Комплект ученический (парта) – 1 шт. 3. Манекен симулятор взрослого человека для отработки навыков сестринского ухода – 1 шт. 4. Прибор для измерения артериального давления ЛД-81 – 1 шт. 5. Стойка СЛК 1900 мм – 1 шт. 6. Стол манипуляционный – 2 шт. 7. Стол рабочий однотумбовый – 1 шт. 8. Стол ученический (парта) – 1 шт. 9. Стул для посетителей черный – 2 шт. 10. Тренажер для промывания желудка – 1 шт. 11. Шкаф для одежды «Монолит» (орех) – 1 шт.
7.	Блок сестринских манипуляций Каб. № 4. Учебная комната – 16,7 м^2	1. Аппарат Ротта – 1 шт. 2. Доска настенная трехэлементная ДН-32н – 1 шт. 3. Мультимедийный проектор 4. Ноутбук 5. Стол рабочий однотумбовый (миланский орех) – 1 шт. 6. Столы ученические – 6 шт. 7. Стул офисный – ISO к/з черный – 2 шт. 8. Стулья ученические –14 шт. 9. Осветитель таблиц – 1 шт. 10. Шкаф высокий со стеклом тонированный книжный – 1 шт. 11. Экран настенный Nobo с черной окантовкой – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины

- Персональный компьютер
- Мультимедиа
- Интернет
- Электронная почта
- Учебный фильм
- Рассылка учебного материала по электронной почте
- Электронная библиотека
- Лекции-презентации

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины

- метод работы в малых группах;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача информации студентам сопровождается показом структурно - логических схем, опорных конспектов, диаграмм, презентаций с помощью интерактивной доски.

Работа в малых группах. Студенты разбиваются на группы. Оптимальное количество участников 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определённое время, в течение которого они должны подготовить аргументированный ответ. В результате группового обсуждения вырабатывается решение проблемы.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№	Наименование предшествующих дисциплин и практик	Темы дисциплины «Сестринское дело»													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13.	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Правоведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Уход за больными	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Учебная практика «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Производственная практика «Помощник младшего	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	медицинского персонала»													

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

	Наименование после№дующих дисциплин	**Темы дисциплины «Сестринское дело»**												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Основы формирования здоровья детей		+		+	+									+
2.	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.	Акушерство и гинекология					+	+	+							

Разработчик(и) рабочей программы: доц., к.м.н. Нуждина Г.Н., доц. , к.м.н. Молькова Л.К.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет: педиатрический
Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины
Стоматология

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование умения врачами нестоматологического профиля постановить диагноз и оказать первую врачебную помощь больным детям и подросткам с заболеваниями или повреждениями челюстно-лицевой области, а при необходимости (или подозрении на опухолевый процесс) своевременно направить больного ребенка и подростка к специалисту.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обучение клинике наиболее распространенных стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных.
- освоение принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков.
- изучение ургентных состояний при заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области и обучение оказанию первой врачебной помощи при них у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», как раздел основной образовательной программы продолжает формировать фундаментальное клиническое мышление, удовлетворяющее критериям современных образовательных программ и требованиям практической стоматологии.

Для освоение дисциплины «Стоматология» необходимо изучение предыдущих дисциплин: анатомии человека, биология и экология, нормальной физиологии, пропедевтики внутренних болезней, патологической анатомии, оперативной хирургии и топографической анатомии, микробиологии и вирусологии, фармакологии с клинической фармакологией.

Обучение студентов основам «Стоматология» в медицинских ВУЗах осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных на: дисциплине анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология; биохимия, биология, микробиология и вирусология, патологическая анатомия, нормальная физиология, патофизиология.

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения: гигиены, неврологии, нейрохирургии, общественного здоровья и здравоохранения, инфекционных болезней, дерматологии, онкологии, лучевой терапии анестезиологии и реаниматологии, травматологии и ортопедии.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК-4**	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской	**Знает:** ИОПК 4.1. медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики

		помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
			Умеет: ИОПК 4.2. применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний
			Владеет: ИОПК 4.3 навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

2	**ОПК-7**	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**Знает:** ИОПК 7.1. методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
			Умеет: ИОПК 7.2. разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.
			Владеет: ИОПК-7.3. навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ОПК 4	**ИОПК 4.1**	**Знать**: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;

		международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
	ИОПК 4.2	**Уметь**: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.
	ИОПК 4.3	**Владеть:** навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

ОПК 7	**ИОПК 7.1**	**Знать**: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
	ИОПК 7.2	**Уметь**: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.
	ИОПК 7.3	**Владеть:** навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (в соответствии с учебным планом)

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7	72 / 2 ЗЕ	42	30	зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

1.Введение.

Определение стоматологии как науки. Предмет и задачи стоматологии. Основные проблемы стоматологии и значение их для врача общего профиля. Место стоматологии среди медицинских специальностей. Профилактическое направление в стоматологии. Организация стоматологической службы в России. Виды детской стоматологической помощи: поликлиническая и стационарная, плановая, неотложная, экстренная; особенности оказания помощи в экстремальных ситуациях. Специальное оснащение, аппаратура и инструменты для обследования стоматологических больных и проведения операций

челюстно-лицевой области. Асептика и антисептика при операциях лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита. Ведение больных после операции на мягких тканях лица, лицевых костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания у больных детей и подростков с различными заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за полостью рта. Медицинская документация в детской стоматологической поликлинике, челюстно-лицевом отделении стационара.

2. Методы обследования стоматологических больных.

Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области детей и подростков. Особенности обследования стоматологического больного детского и подросткового возраста. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Исследование функции двигательных и чувствительных нервов. Обследование слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава, регионарных лимфатических узлов лица и шеи. Определение характера и величины дефектов и деформаций тканей органов лица и полости рта, состояния окружающих тканей. Оценка степени анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Осмотр полости рта, зубная формула.

Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические : рентгенография и компьютерная томография. Морфологические методы: цитологическое исследование пункционного материала, гистологическое исследование материала. Электроодонтодиагностика, искусственное контрастирование. Оценка психоэмоционального статуса больного. Деонтология и врачебная этика в стоматологии.

3.Болезни зубов.

Кариес. Клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности у детей. Осложнения. Профилактика кариеса, в том числе первичная. Роль экологических и алиментарных факторов. Острый и хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности у детей. Оказание неотложной помощи. Принципы лечения, осложнения. Острый и хронический периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности у детей. Осложнения. Оказание неотложной помощи. Влияние хронических одонтогенных очагов инфекции на развитие соматических заболеваний у детей и подростков. Болезни прорезывания зубов. Роль педиатра в профилактике развития стоматологических заболеваний у детей.

4. Операция удаления зуба.

Показания и противопоказания к удалению зуба. Этапы проведения операции. Общие и местные осложнения во время операции удаления зуба, оказание помощи при этих осложнениях. Обезболивание, цель и задачи обезболивания в детской стоматологии. Виды и способы обезболивания у детей и подростков. Показания и противопоказания к различным видам анестезии. Осложнения местной анестезии. Оказание неотложной помощи. Профилактика осложнений.

5. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой локализации у детей и подростков. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция» и современное представление о её месте среди воспалительных заболеваний других локализаций. Особенности течения воспалительных процессов у детей различных возрастных групп. Периостит челюстей, перикоронарит, лимфаденит. Клиника, диагностика, лечение. Остеомиелит челюстей, классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Исход и возможные осложнения.Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология. Клиника. Характерные локализации, диагностика, принципы комплексного лечения. Осложнения флегмон челюстно-лицевой области у детей и подростков (медиастинит, менингит, тромбоз кавернозного синуса, сепсис).

Болезни пародонта и заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков. Профилактика. Гигиена полости рта. Неодонтогенные и специфические воспалительные

заболевания челюстно-лицевой области у детей и подростков. Фурункул, карбункул. Клиника, лечение, предупреждение осложнений. Рожистое воспаление. Клиника, лечение. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифтерия. СПИД. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Сифилис. Проявления специфических заболеваний на слизистой полости рта.

6. Травматология челюстно-лицевой области.

Классификация травм. Общая характеристика травмы лица, их классификация. Причины травматизма и его профилактика. Основные организационные принципы оказания помощи пострадавшим детям и подросткам при повреждениях мягких тканей и костей лица. Доврачебная, первая врачебная, квалифицированная и специализированная помощь детям и подросткам. Перелом скуловой кости, клиника. Лечение. Переломы нижней челюсти. Классификация, механизм смещения отломков. Временная и лечебная иммобилизация. Особенности переломов лицевого скелета у детей и подростков. Ранения мягких тканей лица и шеи, классификация. Особенности первичной хирургической обработки. Последовательность обработки ран слизистой оболочки полости рта, костей, мягких тканей лица, функциональные и косметические требования. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области у детей и подростков. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. Закрытые черепно-мозговые травмы и повреждения других органов. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. Электротравма. Повреждения кислотами, щелочами. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения челюстно -лицевых травм у детей и подростков(кровотечение, асфиксия, шок, травматический остеомиелит, ложный сустав, деформации). Принципы лечения.

7. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.

Доброкачественные опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков. Классификация. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Неодонтогенные опухоли челюстей. Остеогенные опухоли. Неостеогенные опухоли челюстей. Опухолеподобные образования челюстей. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и шеи, полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.

Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Теории канцерогенеза. Эпидемиология и предрасполагающие факторы возникновения злокачественных новообразований челюстно-лицевой области. Организация помощи больным детям и подросткам со злокачественными опухолями мягких тканей и костей лица. Диспансеризация больных детей и подростков со злокачественными опухолями лица. Методы обследования больных детей и подростков и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность.

Предраковые заболевания лица и полости рта. Классификация.

Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Доброкачественные и злокачественные опухоли слюнных желез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

8. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.

Врожденные расщелины верхней губы и неба, их влияние на развитие организма ребенка и подростка. Этиология, сроки в виды лечебных мероприятий. Профилактика. Диспансеризация детей и подростков. Принципы восстановительной и пластической хирургии. Виды зубочелюстных аномалий.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов **дисциплины и тем**	**Часы контактной работы**		**Всего часов на контактную работу**	**Самостоятельная работа студента**	**Всего часов**	**Формируемые компетенции**		**Образовательные технологии**		**Формы текущего и рубежного контроля успеваемости**
	лекции	**клин практ зан.**				**ОПК-4**	**ОПК-7**	**традиционные**	**интерактивные**	
Раздел 1. Болезни зубов.	2	10	12	9	21	+	+	КТ, ЗС, С, Пр	ЛВ, МГ, КОП	Т, Пр, С
Раздел 2. Воспалительные заболевания челюстей, мягких тканей лица и шеи.	1	10	11	9	20	+	+	КТ, ЗС, С, Д	ЛВ, МГ, КОП	Т, Пр, С
Раздел 3. Травматология челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9	+	+	КТ, ЗС, С, Пр	ЛВ, МГ, КОП	Т, Пр, С
Раздел 4. Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9	+	+	КТ, ЗС, С, Д	ЛВ, МГ, КОП	Т, Пр, С
Раздел 5. Врожденные пороки челюстно-лицевой области.	1	4	5	4	9	+	+	КТ, ЗС, С, Р,	ЛВ, МГ, КОП	Т, Пр, С
6. Зачет		4	4		4			КТ, КС, ИБ	УИРС	Пр, ЗС, С
ИТОГО:	**6**	**36**	**42**	**30**	**72**				**15,00%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни. .

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аудиторная самостоятельная работа проводится на практических учебных занятиях, где субъектом управления является преподаватель, который руководит познавательной деятельностью студента, используя для этого специально подготовленные дидактические материалы. Его работа включает три стороны: организационную, методическую и контролирующую.

На каждом практическом занятии одна треть его продолжительности отводится для выполнения студентами определенных заданий. Формы самостоятельной работы на занятиях позволяют работать индивидуально или небольшими группами. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель находится в аудитории со студентами. Контроль выполнения самостоятельной работы студентами осуществляется в конце каждого занятия у каждого студента. На итоговом занятии и зачете в ходе проверки практических навыков и умений определяется эффективность СРС.

Виды СРС	Количество часов – 30
Подготовка к практическим занятиям	7
Самостоятельное изучение тем	5
Подготовка доклада	4
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	6
Выполнение заданий на занятии (тесты)	8
Итого	30

7. Характеристика оценочных средств, для текущего контроля и промежуточной аттестации

Качество освоения образовательной программы по дисциплине «Стоматология» (педиатрия) оценивается путем осуществления текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля (документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

1. Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии:

А) Проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия. Проводится в начале занятия в форме устного собеседования или тестирования.

Б) Проверка знаний и умений студентов, усвоенных на занятии. Проводится в форме устного собеседования и решения ситуационных задач.

2. Рубежный контроль усвоения теоретических знаний и практических умений по разделам программы проводится в форме итоговых занятий.

Рубежный контроль осуществляется в форме итогового занятия, которое проводится в виде тестирования, собеседования по вопросам раздела и оценки освоения практических навыков (умений) по предложенной рентгенограмме. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данному разделу без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

3. Промежуточный контроль – зачет.

Осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины «Стоматологии» (педиатрия). Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов – 2, по 35 вопросов в каждом.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по дисциплине

«Стоматологии» (педиатрия), включенных в «Книгу учета практической подготовки студента».

Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал». Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

Стоматология [Текст] : учебник для медицинских вузов : с компакт-диском : [гриф] МЗ РФ / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

Стоматология [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. Т. Александров [и др.] ; под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Дополнительная:

Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Текст] : учебное пособие для студентов : по специальности 060105 65-Стоматология : [гриф] УМО / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : атлас : учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по направлению подготовки "Стоматология" : [гриф] / Э. А. Базикян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий [Текст] : цветной атлас : учебное пособие по специальности 060105 (040400) - Стоматология : [гриф] УМО / Э. А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Электронная библиотека:

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс]: методические разработки / сост.: Е. Л. Алексахина, Н. Г. Калинина. - Иваново: [б. и.], 2009.

Стоматологическое материаловедение [Электронный ресурс]: методические разработки / сост.: Е. Л. Алексахина, Н. Г. Калинина ; рец. В. М. Куксенко. - Иваново: [б. и.], 2013.

Периодические издания:

Институт стоматологии [Текст]. - Выходит ежеквартально.

Клиническая стоматология [Текст]: ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков. - М. : ТБИ Компания. - Выходит ежеквартально.

Новое в стоматологии [Текст]: научно-практический журнал. - М.: Новое в стоматологии. - Выходит 8 раз в год.

Стоматология [Текст]: научно-практический рецензируемый журнал/ М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Федер. гос. учреждение Центр. науч.-исслед. ин-т стоматологии Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. - М.: МЕДИА СФЕРА, 1922.- Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: атлас / Э.А. Базикян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред. проф. В.В. Афанасьева, проф. О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 1. Болезни зубов.

Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 2. Болезни пародонта.

Терапевтическая стоматология в 3-х частях: учебник / Под ред. Г.М. Барера, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.

10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт

		адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Стоматология»** проходят на кафедре стоматологии №1, которая располагается по адресу: Шереметевский проспект, 3.

Кафедра располагает следующими помещениями:

- уч. комнаты -13
- кабинет заведующей кафедрой -1
- кабинет ППС
-лаборантская

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (13)	Мобильный ПК Acer Aspire(к.10) Системный блок SUNRISE(к.37) Принтер (МФУ) лазерный Xerox WC 3210(к.10) Принтер PH LaserJet P1005(к.37) Ноутбук Acer Extensa 4130-401 G12 Mi (к10) Принтер Samsung лазерный ML-2160/XEV
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ

		компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11.Информационное обеспечение дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: самостоятельная работа студентов (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), лекция-визуализация (ЛВ), работа с учебными материалами (РМ), Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам.

Для успешного освоения дисциплины «Стоматология» (педиатрия) в программе курса используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии: лекция-визуализация. Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют 10% от общего числа используемых образовательных технологий.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами				
		1	2	3	4	5
1.	Анатомия человека	+	+	+	+	+
2.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+		+	+
3.	Биология	+	+		+	+
4.	Первая помощь и уход за больными		+	+		+
5.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
6.	Микробиология и вирусология	+	+		+	
7.	Фармакология		+	+	+	
8.	Общая хирургия		+	+	+	+
9.	Патологическая анатомия	+	+		+	+
10.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия		+	+	+	+
11.	Лучевая диагностика	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Патофизиология	+	+		+	+
2.	Факультетская хирургия		+	+	+	+
	Госпитальная хирургия		+	+	+	+
3.	Анестезиология, реанимация			+	+	+
4.	Инфекционные болезни	+	+		+	

5.	Неврология, нейрохирургия		+	+	+	
6.	Дерматовенерология	+	+			
7.	Онкология, лучевая терапия				+	
8.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
9.	Гигиена	+	+		+	+
10.	Травматология и ортопедия			+		

Разработчик рабочей программы: д.м.н., доцент Джураева Ш.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины
СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника: – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний по правовой регламентации и организации деятельности судебно-медицинской экспертизы, по морфологическими особенностями течения у человека патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- формирование у студентов практических умений для осуществления обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий и обязанностей эксперта при проведении судебно-медицинских экспертиз.

Указанные цели могут быть реализованы в следующих **задачах профессиональной деятельности специалиста:**

- выполнение обязанностей специалиста при осмотре трупа на месте происшествия;
- проведение судебно-медицинское освидетельствование живых лиц;
- трактовка результатов лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;

Задачи освоения дисциплины:

Задачи лекционного курса:

– освещение правовой документации регламентирующей порядок назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы

– освещение ключевых разделов этиологии, танатогенеза, классификации и морфологических признаков различных видов насильственной смерти

– обучение использованию современных методов диагностики причины смерти в случаях насильственной смерти

Задачи практических занятий:

– формирование и усовершенствование практических умений клинического, секционного и лабораторно-инструментального обследования живого лица и трупа;

– формирование у студентов основ клинического мышления (комплекса методических приемов и умственных операций, используемых судебным врачом для выполнения его профессиональной деятельности), навыков правильного формулирования диагноза;

– формирование умений по определению тактики осмотра трупа на месте происшествия, проведения экспертизы трупа и живого лица.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

Учебная дисциплина «судебная медицина» тесно взаимосвязана со всеми дисциплинами основной образовательной программы высшего профессионального медицинского образования, представляя собой, по сути, интегрирующую учебную дисциплину, завершающую подготовку специалиста.

Для изучения учебной дисциплины «судебная медицина» необходимы следующие знания, умения (готовности) и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами ООП:

- знание основных положений нормативно-правовых документов, моральных и этико-деонтологических принципов и норм, регулирующих организацию охраны здоровья населения, отношения между оказывающими медицинские услуги учреждениями здравоохранения, конкретными медицинскими работниками, пациентами и третьими лицами – правоведение, биоэтика (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин), общественное здоровье и здравоохранение (цикл профессиональных дисциплин);

- знание юридической ответственности медицинского работника за дефектное оказание медицинской услуги, совершение профессиональных и (или) профессионально-должностных правонарушений – правоведение (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин);

- знание строения тела человека, подразделения его на анатомические области, принципов функционирования его тканей, органов и их систем – анатомия, топографическая анатомия, физиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин);

- знание основных повреждающих факторов и механизмов причинения повреждений – физика, математика; химия, биология, фармакология, патофизиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин), эпидемиология, лучевая диагностика, травматология, ортопедия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности (цикл профессиональных дисциплин);

- знание этиологии, патогенеза, клинических и патоморфологических проявлений основных заболеваний и повреждений человека – патологическая анатомия, патофизиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин), эпидемиология, акушерство и гинекология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; неврология; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия, лучевая диагностика; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия; травматология, ортопедия; медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности; факультетская терапия; детская хирургия (цикл профессиональных дисциплин);

- знание общих требований к оформлению медицинской документации – общественное здоровье и здравоохранение (цикл профессиональных дисциплин);

- знание правовых и медицинских аспектов констатации смерти человека, установления ее причины, формулирования патологоанатомического диагноза –

правоведение (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин), патологическая анатомия, патофизиология (цикл математических, естественнонаучных дисциплин);

- навык клинического мышления – кафедры цикла профессиональных дисциплин;

- навык установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями – философия (цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин).

3. Результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код	Текст компетенции	Индикаторы

	компетенции		**компетенции**
	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**Уметь:** ИОПК 4.2 применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

			рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.
	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**Владеть навыками:** ИОПК 5.3 оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№	Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
1	**ОПК-4**	**ИОПК 4.2** Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных	**Уметь:** Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания (травмы) и обстоятельств получения травмы пациента. Проводить осмотр и физикальное обследование потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц, в том числе при проведении судебно-медицинских экспертиз, связанных с преступлениями против

		заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам	половой неприкосновенности и половой свободы личности; интерпретировать результаты данных обследований. Интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследований объектов экспертиз и результаты заключений консультаций врачей-специалистов. Формулировать диагноз заболеваний (травмы).

		в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний.	
2	**ОПК-5**	**ИОПК 5.3** Владеть навыками: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	**Владеть навыками:** Оценки, интерпретации и представления основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в результате воздействия внешних факторов (физических, химических, биологических) для решения профессиональных задач - установления механизма и давности образования повреждения, и степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11	108 / 3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет судебной медицины, система предмета. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.

Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.

Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушениях. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение

материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.

РАЗДЕЛ 2. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТАНАТОЛОГИЯ

Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.

Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями. Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти.

Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления.

Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилостно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах).

Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.

Понятие о новорожденном(новорожденности), живорожденности (мертворожденности), жизнеспособности, доношенности и зрелости. Судебно-медицинские критерии, используемые при их установлении. Жизненные пробы, методика их проведения, оценка результата. Особенности исследования трупа плода и новорожденного. Исследование околоплодных вод, крови, мекония и других вещественных доказательств. Установление продолжительности внутриутробной жизни плода и внеутробной жизни новорожденного, наличия надлежащего ухода за ним. Основные причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.

Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.

РАЗДЕЛ 3. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ

Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах.

Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Представление о причинении особенной физической боли. Шок и коллапс. Сотрясение, ушиб, диффузное аксональное повреждение головного мозга,

внутричерепные кровоизлияния. Причины смерти при механических повреждениях.

Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы.

Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских вмешательств.

Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков и ран, образованных тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинское значение этих повреждений. Переломы: определение понятия, виды. Виды деформации, приводящие к образованию переломов. Локальные (контактные) и конструкционные переломы. Механизмы и морфологические особенности переломов в зависимости от особенностей тупых твердых предметов и условий травмы. Повреждения оболочек и вещества головного мозга, внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Общее представление об исследованиях по идентификации орудия по особенностям и свойствам повреждения.

Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды.

Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому из ее видов. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы.

Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика.

Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент.

Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и воздушной(авиационной) травме.

Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях.

Падение с высоты и на плоскости, их классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных(местных) и отдаленных повреждениях, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше.

Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.

Общее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Строение патрона. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле из оружия, снабженного глушителем, через преграду, холостым патроном, из самодельного оружия и снарядами различной конструкции. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методики, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы, характер разрешаемых вопросов. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия.

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удавление петлей, удавление руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их

судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии.

Утопление и типы его танатогенеза. Утопление в пресной и соленой воде. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.

РАЗДЕЛ 4. СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПОТЕРПЕВШИХ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ, ОБВИНЯЕМЫХ И ДРУГИХ ЛИЦ

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.

Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях.

Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложстве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта.

Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией.

Понятие о вещественных доказательствах. Ткани и выделения человека, а также их следы как объект судебно-медицинской экспертизы. Методы исследования вещественных доказательств биологического происхождения и основные вопросы, разрешаемые путем их применения. Понятие о гомеоскопии, механоскопии, трасологии.

Виды, механизм образования и способы обнаружения следов (пятен) крови. Представление о лабораторных методах установления наличия крови на объекте, видовой, групповой, половой и региональной принадлежности при исследовании ее пятен, диагностических возможностях этих методик. Исследование жидкой крови при спорном отцовстве (материнстве) и замене детей.

Диагностические возможности, используемые методы и основные вопросы, разрешаемые при производстве экспертизы следов спермы, слюны, пота, мочи, следов губ и потожировых следов пальцев рук, околоплодной жидкости, мекония. Понятие о выделительстве.

Установление вида и регионального происхождения волос, их генетического пола и групповой специфичности, механизма отделения волос, наличия, характера и способа образования на них повреждений. Определение таксона волос животных

РАЗДЕЛ 5. ПОВРЕЖДЕНИЯ И СМЕРТЬ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Криминалистическая и судебно-медицинская оценка условий кремации. Особенности исследования останков кремированного трупа.

Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка.

Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления горной (высотной) болезни, декомпрессионной (взрывной) болезни и гипербарии (баротравмы легких) и их судебно-медицинская оценка.

Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством.

Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения.

Расстройство здоровья и смерть вследствие физического перенапряжения и психической травмы и их судебно-медицинское доказательство.

РАЗДЕЛ 6. МЕДИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

Понятие о медико-криминалистической экспертизе. Порядок ее организации и производства, объекты исследования, диагностические возможности. Установление предмета по морфологическим свойствам причиненного им повреждения. Экспертиза наложений частиц биологического происхождения на предметах и орудиях травмы. Судебно-медицинская экспертизы костей и костных останков. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Судебно-медицинская генетическая идентификация личности и установления родства. Идентификация личности по черепу.

РАЗДЕЛ 7. ЗАДАЧИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ОСМОТРЕ ТРУПА НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ

Осмотр трупа на месте происшествия. Процессуальные и организационные формы участия в нем врача-специалиста. Методики обнаружения, изъятие и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их направления для лабораторных исследований. Предварительное суждение о причине смерти и давности ее наступления. Консультация при формулировании работником правоохранительных органов вопросов Постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории, рода и вида смерти.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины	Аудиторные занятия		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции		Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	клинические практические занятия				ОПК- 4	ОПК- 5	традиционные	интерактивные	
РАЗДЕЛ 1. Теоритические основы судебной медицины и процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в российской федерации	4	10	14	4	18	+	+	С, КТ, Пр	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
РАЗДЕЛ 2. Судебно-медицинская танатология	2	14	16	8	24	+	+	С, КТ, Пр	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
РАЗДЕЛ 3. Судебно-медицинская травматология	6	10	16	8	24	+	+	С, КТ, Пр, Р, Д	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
РАЗДЕЛ 4. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц	2	12	14	8	22	+	+	С, КТ, Пр	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
РАЗДЕЛ 5. Повреждения и смерть в результате воздействия физических факторов	2		2	2	4	+	+	С, КТ, Пр	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**

РАЗДЕЛ 6. Медико-криминалистическая идентификация				4	4	+	+	С, КТ, Пр	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
РАЗДЕЛ 7. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте происшествия	2	6	8	2	10	+	+	С, КТ, Пр	**ЛВ, МГ, КС**	**Т, Пр, ЗС**
Зачет		2	2		2					**Т, Пр**
Итого	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе обучения на кафедре осуществляются следующие виды самостоятельной работы студентов:

I. Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- **самоподготовка к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры;

-самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины. На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. изменения возникающие в организме при крайних температур

2. изменения возникающие в организме при измененного барометрического давления

3. изменения возникающие в организме при воздействии лучистой энергии

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе зачета по дисциплине;

- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка.

Темы докладов и рефератов по дисциплине «Судебная медицина»

1. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы.
2. Объекты судебно-медицинских исследований.
3. Судебно-медицинские документы: принцип составления.
4. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти: ориентирующие и достоверные признаки. Ранние и поздние трупные изменения.
5. Понятие о причине смерти. Основные повреждения и основное заболевание, непосредственная причина смерти.
6. Понятие о категории смерти. Медицинские доказательства при решении вопроса о роде насильственной смерти.
7. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Роль судебно-медицинского эксперта.
8. Особенности экспертизы трупов неизвестных лиц. Идентификация личности.
9. Особенности судебно-медицинского исследования расчлененных и скелетированных трупов,
10. Основные поводы для назначения судебно-медицинского исследования трупа.

11.Основные цели и значение судебно-медицинского исследования лиц, умерших скоропостижно.
12 Эксгумация трупа. Поводы, организация, изъятие вещественных доказательств, документирование, значение.
13.Особенности судебно-медицинского исследования трупа при подозрении на отравление.
14. Оценка результатов судебно-химического исследования органов трупа.
15. Судебно-медицинское исследование трупов новорожденных и плодов.
16. Ссадины: характеристика, сроки заживления, судебно-медицинское значение.
17. Кровоподтеки: характеристика, судебно-медицинское значение.
18. Ушибленные раны. Механизм причинения и особенности ушибленных ран.
19. Судебно-медицинская экспертиза железнодорожной травмы.
20. Судебно-медицинская экспертиза автомобильной травмы.
21. Повреждения режущими, колющими и колюще-режущими орудиями.
22. Повреждения рубящими и пилящими орудиями.
23. Самоповреждения острыми орудиями.
24. Признаки входной и выходной огнестрельной раны.
25. Дополнительные факторы выстрела. Определения дистанции выстрела.
26.Слепые огнестрельные ранения. Огнестрельные повреждения костей и паренхиматозных органов. Их судебно-медицинское значение.
27. Особенности повреждений при выстреле из дробового ружья.
28. Самоповреждения огнестрельным оружием.
29. Общие признаки быстро наступившей смерти и смерти от первичной остановки дыхания.
30. Механическая асфиксия и ее виды.
31. Странгуляционная борозда: механизм происхождения, виды, значение, определение прижизненности.
32. Повешение и удавление петлей: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
33. Удавление руками: механизм смерти, возможность установления при отсутствии наружных повреждений.
34. Задушение инородными телами: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
35. Закрытие отверстия рта и носа: диагностика этого вида асфиксии на трупе
36. Сдавление грудной клетки и живота: диагностика этого вида асфиксии на трупе.
37. Утопление. Диагностика наступления смерти при утоплении.
38. Смерть от действия высокой температуры. Диагностика прижизненного поражения.
39. Смерть от действия низкой температуры. Диагностика прижизненного действия холода.
40. Поражение электрическим током. Электрометки: их особенности, способы установления.
41. Поражение молнией.
42. Судебно-медицинское установление отравлений. Общие принципы обнаружения яда в организме.
43. Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление грибами.
44. Отравление кислотами: механизм действия, признаки.

45. Отравление щелочами: механизм действия, признаки.
46. Отравление фенолом и его производными: механизм действия, признаки.
47. Отравление окисью углерода: механизм действия признаки.
48. Отравление солями тяжелых металлов: механизм действия, признаки.
49. Отравление мышьяком и его производными: механизм действия, признаки.
50. Отравление цианистыми соединениями: механизм действия, признаки.
51.Отравление снотворными и наркотическими веществами: механизм действия, признаки.
52. Отравление этиловым алкоголем: механизм действия, признаки, определяющая и способствующая причины смерти.
53. Классификация причиненного вреда здоровью. Критерии определения степени тяжести.
54. Искусственные повреждения: судебно-медицинское значение, способы установления.
55. Установление возраста и половой зрелости.
56. Судебно-медицинская экспертиза при изнасиловании. Вещественные доказательства.
57. Экспертиза беременности и бывших родов.
58.Судебно-медицинская экспертиза бывшего аборта. Способы криминального производства аборта, возможность его установления, причины смерти.
59. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
60. Определение наличия пятен крови, их значение.
61. Судебно-медицинское значение исследования одежды.

- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

- **подготовка учебных схем, таблиц, слайдов, учебных видеофильмов**;

II. Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- освоение алгоритма проведения экспертизы при различных внешних воздействиях;

- интерпретация результатов лабораторных методов исследования;

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, оценки усвоения практических навыков в ходе работы в качестве специалиста или эксперта.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета после прохождения цикла.

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений.

На данном этапе зачета оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по данной специальности, включенных в «Книгу учета практической подготовки студента» для соответствующего курса и факультета. Студенту необходимо показать владение одним практическим умением из вышеназванного «Перечня» в соответствии с уровнем его освоения. Данный этап оценивается отметками «сдал», «не сдал».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «незачтено».

Оценочные материалы приведены в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Судебная медицина [Текст]: учебник: для студентов, обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Судебная медицина": [гриф] / Ю. И. Пиголкин [и др.] ; под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Судебная медицина: Руководство к практическим занятиям/ Под ред. Ю.И. Пиголкина; 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. http://www.studmedlib.ru

б) Дополнительная литература:

1. Акопов В.И. Судебная медицина [Текст] : учебник для магистров : для студентов высших учебных заведений : [гриф] МО РФ / В. И. Акопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.

2. Пашинян Г.А. Судебная медицина в схемах и рисунках [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. А. Пашинян, П. О. Ромодановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	

9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

16	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMedCentral(BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru

23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Судебная медицина» проходят на кафедре судебной медицины на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», а по адресу г. Иваново ул. Парижская Коммуна, д.5Г и по проспекту Текстильщиков, д. 48

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4

- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест

- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

№ п/	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и

п	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6353, ноутбукLenovoideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD6352LS, ноутбукAcerAspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбукSamsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD5483s, ноутбукAcerExtensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска,наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: СБ DEPO Race X320N,Монитор ж/к 17"Acer, принтер лазерный Xerox, набор патолого-анатомических инструментов, препараты музея, фотографии повреждений, макропрепараты, таблицы, схемы, компьютерная программа (dam_pix).
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Практические занятия в активной и интерактивной форме, включающие:

- разбор конкретных проблемно-ориентированных ситуаций,

- ролевую игру

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомия человека		+	+	+	+	+	+
2.	Нормальная физиология		+	+	+	+	+	+

3	Биология	+	+	+	+	+	+	+
4	Фармакология	+	+		+	+		+
5	Биохимия	+	+	+	+	+		
6	Патофизиология		+	+	+	+	+	+
7	Патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+	+		+
9	Основы безопасности жизнедеятельности	+		+		+		+
10	Лучевая диагностика		+	+	+		+	

Разработчики рабочей программы: д.м.н., професор Шишкин Ю.Ю., ассистент Ломыга П.А., ассистент Романова М.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра травматологии и ортопедии

Рабочая программа дисциплины «Травматология и ортопедия»

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины травматология и ортопедии является обучение студентов основным современным теоретическим и практическим положениям этой отрасли медицины.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. изучение краткой истории развития травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии;
2. изучение методики обследования травматологического и ортопедического больного;
3. освоение информации об этиологии, патогенезе основных ортопедических заболеваний, механизме повреждений;
4. выработка умений по применению методов диагностики наиболее часто встречающихся повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
5. овладение умением оказать первую врачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях и массовых поражениях;
6. овладение методами реабилитации у больных ортопедотравматологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относиться к обязательной части блока 1 ОП по специальности «Педиатрия».

Учебный цикл по травматологии, ортопедии изучается в 9 и 10 семестрах,

Предшествующие дисциплины по изучению анатомии, патологической анатомии, патофизиологии, общей хирургии и др. являются необходимыми «выходными» знаниями для данной дисциплины. Следует отметить, что изучение таких модулей, как освоение методики обследования опорно-двигательного аппарата необходимо будущему врачу разных специальностей, терапевту, невропатологу, хирургу и др. специальностей.

Знания по военно-полевой, экстремальной хирургии необходимо врачам любых специальностей на случай массовых поражений. Каждый врач должен уметь временно остановить кровотечение, путем пальцевого прижатия сосуда, тампонады раны или наложения жгута.

Каждый врач должен уметь оказать помощь при травматическом шоке, при открытом клапанном пневмотораксе, плевропульмональном шоке.

Для изучения травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии необходимы знания:

- обследование больного (кафедры пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии).
- общая травматология (кафедра общей хирургии);
- остеология, артрология, миология, ангиология, нервная система – строение и функция, возрастные аспекты (кафедры нормальной анатомии, нормальной физиологии);
- строение кости, физиологическая и репаративная регенерация (кафедры гистологии, биологии, физиологии);
- механика – рычаг, момент силы, стабильность и др. (кафедра физики);
- патофизиология травм и заболеваний - повреждения, ранения, заболевания суставов (кафедра патологической физиологии);
- инфекционные осложнения ран (кафедры патофизиологии, микробиологии, инфекционных болезней);
- латинская терминология (кафедры иностранных языков, нормальной анатомии).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

1. ПК1 Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов
2. ПК2 Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи
3. ПК 5 Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными

признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

4. ПК7 Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
	ПК 1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных	ИПК1.1. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах ИПК1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья ИПК1.3. Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей ИПК1.4. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка

		результатов	ИПК 1.5. Умеет проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты ИПК1.6. Умеет формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты ИПК 1.7. Владеет алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза ИПК1.8 Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей
	ПК 2	Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи	ИПК 2.1**.** Знает клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям ИПК 2.2. Умеет оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям ИПК2.3. Владеет алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
3	**ПК 5**	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и	ИПК 5.1. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) ИПК 5.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности ИПК 5.3. Владеет алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях,

		сердечной деятельности)	состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
4	**ПК 7**	Способен и готов к определению нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности и направлению их в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы	ИПК 7.1. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.2 Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы. ИПК 7.3 Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы ИПК 7.4. Владеет методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности ИПК 7.5. Владеет алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК 1	ИПК1.1. Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических	Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена роста и развития ОДА детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и

	процессах	саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах
	ИПК1.2. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Знает этиологию и патогенез болезней ОДА и травм у детей, клиническую симптоматику травм и заболеваний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК1.3. Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей	Знает методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей с травмами и заболеваниями ОДА
	ИПК1.4. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК 1.5. Умеет проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты	Умеет проводить полное физикальное обследование детей различного возраста с травмами и заболеваниями ОДА, оценивать полученные результаты
	ИПК1.6. Умеет формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты	Умеет формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка с травмами и заболеваниями ОДА и

		оценивать полученные результаты
	ИПК 1.7. Владеет алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза	Владеет алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста с травмами и заболеваниями ОДА и постановки предварительного диагноза
	ИПК1.8 Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей	Владеет алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей с травмами и заболеваниями ОДА
ПК 2	ИПК 2.1**.** Знает клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	Знает клиническую картину и методы диагностики травм, заболеваний и состояний ОДА, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
	ИПК 2.2. Умеет оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	Умеет оценивать клиническую картину и результаты обследования при травмах, заболеваниях и состояниях ОДА, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
	ИПК2.3. Владеет алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной	Владеет алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики травм, заболеваний и состояний ОДА, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям

	помощи детям	
ПК 5	ИПК 5.1. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, травмах, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	ИПК 5.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, травмах, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)
	ИПК 5.3. Владеет алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Владеет алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, травмах, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

ПК 7	ИПК 7.1. Знает нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Знает нарушения в состоянии здоровья детей с травмами и заболеваниями ОДА, приводящие к ограничению их жизнедеятельности
	ИПК 7.2 Знает показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.	Знает показания для направления детей с травмами и заболеваниями ОДА с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям либо для прохождения медико-социальной экспертизы.
	ИПК 7.3 Умеет направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы	Умеет направлять детей с травмами и заболеваниями ОДА с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы
	ИПК 7.4. Владеет методами определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Владеет методами определения нарушений в состоянии здоровья детей с травмами и заболеваниями ОДА, приводящих к ограничению их жизнедеятельности

	ИПК 7.5. Владеет алгоритмами направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы	Владеет алгоритмами направления детей с травмами и заболеваниями ОДА с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, для оказания паллиативной помощи либо для прохождения медико-социальной экспертизы

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9,10	108/ 3 ЗЕ	84	24	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел 1 Общая травматология

Методика обследования травматолого-ортопедического больного.

Повреждение верхней конечности (надплечья, плеча, локоть) (клиника, диагностика, лечение).

Повреждение верхней конечности (предплечье), (клиника, диагностика, лечение) консервативный метод лечения переломов, закрытая одномоментная репозиция.

Повреждение проксимального отдела бедра (клиника, диагностика, лечение), диафизарные переломы длинных трубчатых костей, лечение переломов функциональным методом.

Повреждение коленного сустава (клиника, диагностика, лечение).

Повреждение голеностопного сустава (клиника, диагностика, лечение).

Повреждение таза (клиника, диагностика, лечение).

Повреждение позвоночника (клиника, диагностика, лечение).

Раздел 2 Частная травматология

Травматизм как социальная проблема

ОХП (клиника, диагностика, лечение), опухоли (клиника, диагностика, лечение)

Кровотечения, кровопотеря, методики временной и окончательной остановки кровотечения.

Огнестрельная рана, методы хирургической обработки при огнестрельных ранах.

Ожоги, отморожения (клиника, диагностика, лечение)

Травматический шок (клиника, диагностика, лечение). Синдром длительного раздавливания (клиника, диагностика, лечение). Жировая эмболия (клиника, диагностика, лечение)

Повреждение груди (клиника, диагностика, лечение).

Повреждение живота (клиника, диагностика, лечение).

Повреждение черепа (клиника, диагностика, лечение).

Комбинированные и сочетанные повреждения.

Нарушение сращения переломов, ложные суставы (клиника, диагностика, лечение).**Раздел 3 Раздел 3 Ортопедия**

. Ортопедия. История развития. Понятие о деформациях, их классификация. Общие принципы и методы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Нарушение осанки, сколиоз (клиника, диагностика, лечение).

Врожденная мышечная кривошея, врожденная косолапость (клиника, диагностика, лечение).

Врожденный вывих бедра, дисплазия тазобедренного сустава (клиника, диагностика, лечение).

Статические деформации стоп (клиника, диагностика, лечение).

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				ПК 1	ПК 2	ПК 5	ПК 7	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1 Общая травматология	**4**	**23**	**27**	**8**	**35**	+	+	+	+	ЛВ, КОП, Р, КС	МГ 5%	КТ, Пр, ЗС, С
Раздел 2 Частная травматология	**4**	**23**	**27**	**8**	**35**	+	+	+	+	ЛВ, КОП, УИРС, Р, КС	МГ 5%	КТ, Пр, И.Б, ЗС, С
Раздел 3 Ортопедия	**4**	**20**	**24**	**8**	**32**	+	+	+	+	ЛВ, КОП, УИРС, Р, КС	МГ 5%	КТ, ЗС, С
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**6**		**6**							
ИТОГО	**12**	**72**	**84**	**24**	**108**						15,00 %	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП)), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), клинические ситуации (КС)*

КТ – компьютерное тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ИБ – написание и защита истории болезни,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Формы СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование 2. Реферирование литературы 3. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера 4. Углубленный анализ научно-методической литературы 5. УИРС и НИРС	1. Выборочная проверка 2. Разработка тем и проверка 3. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций. 4. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации 5. Собеседование и проверка выполненной УИРС и НИРС, с публикацией и/или выступлением на студенческих конференциях, олимпиадах, научном кружке кафедры

Имеются методические разработки для СРС

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля

Опрос по темам занятий.

Тестирование.

Решение ситуационных задач.

2. Формы этапного контроля

Тестирование.

Решение ситуационных задач.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

За семестр обучения каждый студент получает не менее 6 – 7 оценок в день. Оцениваются приобретенные умения по практическим навыкам: освоение наложения транспортных шин при переломе плеча, голени, бедра (3 оценки за одно занятие у каждого студента). Оценивается правильность пальцевого прижатия артерий и наложения жгута.

Студенты пишут истории болезни, и в итоге получают оценку за правильность и обоснование диагноза, выбора и обоснование метода лечения, за учебно-исследовательскую работу (УИРС).

Формы заключительного контроля по дисциплине

Тестирование – допуск к экзамену.

Прием практических навыков

Собеседование по билету

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(экзамен)* (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)

После окончания двух семестров проводится итоговый контроль по оценке приобретенных навыков. Кроме устного ответа студенты осуществляют наложения шин, жгутов, различных повязок. На фантоме выполняются новокаиновые блокады, пункции и т.п.

Первый этап экзамена - тестирование. Студенты отвечают на вопросы в письменном виде, выставляется оценка в баллах. Ниже 60% правильных ответов – оценка «не сдал». Ему выдается другой вариант вопросов и пока не будет свыше 60% правильных - оценка «сдал»

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а). Основная литература:

1. Котельников Г.П. Травматология и ортопедия [Текст] : учебник с компакт-диском : по специальностям 060101 (040100) - Лечебное дело, 060103 (040300) - Педиатрия : [гриф] УМО / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

2. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к учебнику / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Военно-полевая хирургия [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. С. Антипенко [и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

б). Дополнительная литература:

1. Методика обследования больного при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательной системы [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся

по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / И. В. Кирпичев [и др.] ; отв. ред. С. Е. Львов ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2013.

2. Котельников Г.П.Травматология и ортопедия + CD: учебник. / Котельников Г.П., Миронов С.П., Мирошниченко В.Ф., 2009. http://www.studmedlib.ru

3. Травматология и ортопедия: учебник / [Н. В. Корнилов]; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru

4. Военно-полевая хирургия: учебник. / Под ред. Е.К. Гуманенко. 2-е изд., испр. и доп. 2011. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.

	библиотека ИвГМА Электронный каталог	http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам

	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования	http://минобрнауки.рф

	Российской Федерации	
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Травматология и ортопедия» проходят на кафедре травматологии и ортопедии, которая располагается на базе ОБУЗ «Госпиталь ветеранов войн», г. Иваново, ул. Демидова, д. 9

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4

- учебные аудитории – 3 на 46 посадочных мест

- ассистентская – 1

- кабинет заведующего кафедрой – 1

- конференц-зал - 1

- учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций - 3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран

2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мобильный ПК ACER Extera, монитор ж/к 17 Rover Scan Optima 171, Ноутбук DELL VOSTO, системный блок проц., проектор (2), скелет человека (на роликовой подставке) (3), Скелет человека (набор костей в коробке), шины Крамера (30 шт); шины Дитерихса (10 шт); жгуты (10 шт); индивидуальные перевязочные пакеты (50 шт), набор муляжей, фантомов, плакатов, слайдов, рентгенограмм и компьютерных презентаций
	Учебные аудитории Центра НППО ИвГМА: блок хирургических манипуляций (5)	мультимедийный проектор стойка для мультимедиа негатоскоп, манекен полноростовой отработки навыков по уходу, нога с ранами для отработки навыка наложения швов, рука с ранами для отработки навыка наложения швов, стойка медицинская, стол манипуляционный на колесиках (5), стол операционный высокий на металлических ножках (7), столик для инструментов нержавеющий на колесиках, стол хирургический с возможностью изменения положения, стол операционный на колесиках, шины Крамера, Дитерихса, набор для имитации несчастного случая, тренажер для наложения швов (нога), тренажер для наложения швов (рука), тренажер для наложения швов и повязок
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплин: мультимедийные презентации, обучающие фильмы, ресурсы сети Internet.

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины: дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия типа форум, разбор клинических случаев.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Анатомия человека	+	+	+
2	Гистология, эмбриология, цитология		+	+
3	Нормальная физиология	+	+	+

4	Общая хирургия	+	+	
5	Патофизиология	+	+	+
6	Пропедевтик внутренних болезней	+	+	+
7	Педиатрия	+	+	+
8	Лучевая диагностика	+	+	+
9	Физика, математика	+	+	+
10	Микробиология	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Госпитальная хирургия	+	+	+
2.	Медицина чрезвычайных ситуаций	+	+	
3.	Фтизиатрия	+	+	

Разработчик рабочей программы: д.м.н., доцент Кирпичев И. В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра факультетской хирургии и урологии

Рабочая программа дисциплины

УРОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

Направление подготовки (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов фундаментальных знаний об урологической патологии;

- развитие у студентов умений применять теоретические знания в диагностике, лечении и профилактике наиболее часто встречающихся урологических заболеваний;

- формирование у студентов основных положений урологии по нозологическим формам в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника по специальности «Педиатрия», а также определенного объема практических умений, необходимых для обследования и курации урологических больных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП

Перечень дисциплин, освоение которых студентам необходимо для изучения дисциплины «Урология»:

- Анатомия человека

раздел «Почка» (учебник для студентов медицинских вузов по анатомии человека под редакцией М.Р.Сапина, Москва, 1993, стр. 5-13).

Мочевые органы. Развитие в филогенезе и онтогенезе. Почка. Форма, строение. Сегменты почки. Особенности внутреннего кровообращения. Нефрон – структурная единица почки. Топография (синтопия, скелетотопия), отношение к брюшине. Оболочки почки, фиксирующий аппарат, топография почечной ножки. Возрастная анатомия почки. Рентгеноанатомия почки. Анатомия мочевыводящих путей: чашечки и лоханки, мочеточник, его топография, отношение к брюшине, строение, сужения. Мочевой пузырь: форма, положение, строение стенки, треугольник дна. Отношение мочевого пузыря к брюшине и к соседним органам. Фиксация мочевого пузыря. Мужской и женский мочеиспускательный канал. Пороки развития органов мочевой системы.

Половые органы. Эмбриогенез мочеполового синуса. Развитие половых органов. Гомология мужских и женских половых органов. Аномалии развития половых органов. Гермафродитизм. Мужские половые органы. Развитие. Яичко, придаток яичка, оболочки яичка. Мошонка. Процесс опускания яичка: аномалии

связанные с этим процессом. Состав и части семенного канатика. Семявыводящий и семявыбрасывающий протоки. Предстательная железа. Семенной пузырек. Бульбоуретральные железы. Половой член и его строение. Положение органов малого таза у мужчин и женщин. Промежность. Мышцы и фасции, топография промежности.

- Гистология

раздел «Выделительная система» (учебник для студентов медицинских вузов по гистологии под редакцией Ю.И.Афанасьева и Н.А.Юриной, Москва, 1989, стр. 597-612).

Общая морфологическая и функциональная характеристика. Развитие. Почки. Микроскопическое строение коркового и мозгового вещества почек. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение почечного тельца, проксимального отдела, петли нефрона и дистального отдела нефрона. Мезангиальные клетки клубочка. юкстагломерулярный аппарат. Гистофизиология нефрона. Кровоснабжение почки. Иннервация почки. Возрастные изменения.

Половая система мужчины. Общая морфологическая и функциональная характеристика. Развитие. Мужские половые железы. Строение, генеративная и эндокринная функции яичка. Сперматогенез, фазы. Роль фолликулярного эпителия в сперматогенезе. Ультрамикроскопическое строение сперматиды и сперматозоида. Интерстициальная ткань яичка и ее значение. Возрастные изменения мужских половых желез. Семявыводящие пути. Придаток яичка. Строение стенки канальцев яичка и канальца придатка, их значение. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семяизвергающий канал. Предстательная железа, ее строение, функции и возрастные изменения. Бульбоуретральные железы. Половой член.

- Физиология человека

раздел «Выделение» (учебник для студентов медицинских вузов по физиологии человека под редакцией Г.И.Косицкого, Москва, 1985, стр. 403-427).

Нефрон как функциональная единица почки. Особенности кровообращения в почке. Функции почки как органа гомеостаза. Фильтрационная функция клубочков, экскреторная, экскреторная функция канальцев как основного концентрационного механизма почек. Роль интерстициальной ткани в функции почки. Нейрогуморальная регуляция функции почки. Транспорт электролитов, обеспечение постоянства водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса организма. Роль энзимных систем почки в обеспечении гомеостаза. Роль функции

почки в поддержании тонуса артериальной системы, регуляции эритропоэза, свертывающей и антисвертывающей систем крови.

Физиология мочевых путей: функция и особенности форникального аппарата почки как одного из концентрирующих механизмов. Лоханочно-форникальные рефлюксы. Функции чашечек, лоханки и мочеточника, их особенности. Физиология мочевого пузыря, ее особенности в детском возрасте. Запирательный механизм мочевого пузыря. Функциональные нарушения верхних и нижних мочевых путей: дискинезии, гипертонии, гипотонии, атонии. Основы физиологии мужских половых органов.

- Патологическая анатомия

раздел «Болезни почек» (А.И.Струков, В.В.Серов, учебник для студентов медицинских вузов по патологической анатомии, Москва, 1993, стр. 397-419).

Болезни почек. Пиелонефрит, этиология, патогенез, морфология острого и хронического пиелонефрита, осложнения, исходы, пиелонефротическое сморщивание почек. Мочекаменная болезнь, морфологическая характеристика, осложнения, исходы. Поликистоз почек, морфология. Нефросклероз, его виды. Гидронефроз, этиология, патогенез, морфология. Туберкулез почек, морфологическая характеристика. Опухоли почек. Морфология острой и хронической почечной недостаточности. Уремия, изменения при ней в органах экстраренальной системы выделения.

Болезни мочевыводящих путей. Опухоли почечной лоханки, мочеточника, мочевого пузыря.

Болезни половых органов у мужчин. Опухоли яичка. Опухоли предстательной железы, рак простаты, аденома простаты. Эпидидимиты и орхиты разной этиологии.

- Патологическая физиология

раздел «Патофизиология выделительной системы» (учебник для студентов медицинских вузов по патологической физиологии под редакцией А.Д.Адо и В.В.Новинского, Томск, 1994).

Патологическая физиология почек. Острая и хроническая почечная недостаточность. Состояние внутриклеточного и внеклеточного сектора. Нарушение образования мочи. Нарушения диуреза. Механизмы нарушения реабсорбции глюкозы, белка, воды, солей. Нарушения концентрационной способности почек. Нарушение процесса секреции в канальцах. Изменение

кислотности мочи. Уремический ацидоз. Патологические составные части мочи при заболеваниях почек. Влияние гормональных нарушений на уродинамику верхних мочевых путей. Основные процессы в почке, происходящие при наиболее распространенных урологических заболеваниях (пиелонефрит, нефролитиаз, гидронефроз). Патогенез изменений почек при нарушенном оттоке мочи из мочевых путей.

- Фармакология

разделы «Общая фармакология», «Адреноблокаторы», «Болеутоляющие средства», «Мочегонные средства», «Средства, влияющие на свертывание крови и фибринолиз», «Антибактериальные средства» (Д.А.Харкевич, учебник для студентов медицинских вузов, Москва, 1993, стр. 31-52, 113-122, 146-163, 256-265, 275-281, 351-399).

- Микробиология

разделы «Классификация микроорганизмов», «Физиология бактерий», «Влияние факторов внешней среды на микробы», «Учение об инфекции» (К.Д.Пяткин, Ю.С.Кривошеин, учебник для студентов медицинских вузов, Москва, 1980, стр. 19-41, 42-77, 94-101, 135-163).

- Пропедевтика внутренних болезней

раздел «Система мочеотделения» (В.Х.Василенко, А.Л.Гребнева, учебник для студентов медицинских вузов, Москва, 1989, стр. 380-423).

Боль, ее локализация, механизм возникновения, характер, сила, продолжительность, иррадиация. Отеки, механизм их возникновения. Расстройства мочеиспускания, учащенное, болезненное, затрудненное мочеиспускание, недержание мочи, задержка мочи. Нарушение мочеотделения, анурия, олигурия, полиурия, поллакиурия, никтурия. Осмотр, внешний вид больного с заболеваниями почек. пальпация почек, болезненность, увеличение, смещение, определение симптома Пастернацкого. Перкуссия и пальпация мочевого пузыря. Сердечно-сосудистая система при заболеваниях почек. Артериальное давление.

Клинико-лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Значение удельного веса для оценки функционального состояния почек. Гипостенурия, изостенурия, протеинурия, гематурия, пиурия, цилиндрурия, бактериурия. Двух- и трехстаканная пробы. Методы количественного определения форменных

элементов: Нечипоренко, Амбурже, Каковского-Аддиса. Провокационные тесты. Методы определения степени бактериурии. Способы определения чувствительности флоры к антибиотикам. Лабораторные методы диагностики функционального состояния почек. Методы, определяющие суммарную деятельность обеих почек, проба по Зимницкому, проба Реберга, определение содержания остаточного азота, мочевины, креатинина в сыворотке крови.

Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные студентом на цикле урологии, необходимы для успешного изучения таких смежных и последующих учебных дисциплин, как хирургия, акушерство и гинекология, травматология, онкология, дерматовенерология, терапия.

Перечень разделов и тем данной дисциплины, изучение которых необходимо для освоения последующих учебных дисциплин:

- Травматология

Повреждения мочеполовых органов (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 446-485);

- Онкология

Опухоли мочеполовых органов (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 293-397);

- Дерматовенерология

Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 168-240);

- Терапия

Нефрогенная артериальная гипертензия (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 397-417);

Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 168-240);

Мочекаменная болезнь (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 259-293);

- Хирургия

Мочекаменная болезнь (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 259-293);

Повреждения мочеполовых органов (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 446-485);

- Акушерство и гинекология

Мочекаменная болезнь (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 259-293);

Повреждения мочеполовых органов (учебник для студентов медицинских вузов по урологии под редакцией Н.А.Лопаткина, Москва, 2004, стр. 446-485).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	ПК1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.	**Знает:** ИПК1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья **Умеет:** ИПК1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты **Владеет:** ИПК1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного

			(лабораторного и инструментального) обследования детей
2	ПК4	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов, диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	**Знает:** ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи **Умеет:** ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни **Владеет:** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии
3	ПК 5	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Знает:** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) **Умеет:** ИПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности

			Владеет: ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК1	ИПК1.2	Знает: Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.
	ИПК1.6	Умеет: Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты.
	ИПК1.8	Владеет: Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей.
ПК4	ПК4.2	Знает: Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.
	ИПК4.4	Умеет: Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.
	ИПК4.7	Владеет: Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей.

	ИПК4.8	Владеет: Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии.
ПК5	ИПК 5.1	Знает: Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).
	ИПК 5.2	Умеет: Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности.
	ИПК 5.3.	Владеет: Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	8	108 /3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. История урологии.

Краткий исторический очерк развития урологии. Роль отечественной медицины и ее представителей в развитии урологии.

2. Семиотика и симптоматология урологических заболеваний.

Боль, дизурия, изменение мочи, изменение размеров и деформация органов мочеполовой системы.

Боль. Патогенез. Локализация и характер боли при заболеваниях почек, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки. Возможная иррадиация и особый характер боли при почечной колике. Причины ее возникновения. Боль в крестцовой области при урологических заболеваниях. Отсутствие боли при ряде урологических заболеваний.

Расстройства мочеиспускания, дизурия. Виды дизурии: учащенное (поллакиурия), болезненное (странгурия), затрудненное мочеиспускание, острая и хроническая задержка мочеиспускания (ишурия), парадоксальная ишурия, императивные позывы, неудержание и недержание мочи, ночное недержание мочи.

Изменение количества мочи: полиурия, олигурия, анурия (аренальная, преренальная, ренальная, постренальная).

Изменения качества мочи:

Цвет мочи (изменения цвета мочи при приеме некоторых лекарств и пищевых продуктов), причины ее помутнения: уратурия, фосфатурия, примесь слизи. Пурия, ее источники (двух- и трехстаканная проба). Протеинурия (истинная и ложная), цилиндрурия. Гематурия и ее виды (микро- и макро-, тотальная, инициальная, терминальная). Гемоглобинурия, миоглобинурия, хилурия, пневматурия, глюкозурия. Гиперстенурия, гипостенурия, гипоизостенурия.

Выделения из уретры и изменения спермы. Сперматорея, простаторея, олигоспермия, аспермия, азооспермия, некроспермия, гемо- и пиоспермия, уретроррагия.

Пальпируемая почка: патологическая подвижность, увеличение в размерах, аномалия положения, симптом баллотирования, поверхность почки - гладкая, неровная. Консистенция - эластичная, плотная.

Изменение размеров и деформация простаты: увеличение, уменьшение, консистенция, характеристика поверхности, изменение формы.

3. Методы диагностики и лечения урологических заболеваний

Обзорный рентгеновский снимок мочеполовой системы. Техника выполнения экскреторной и инфузионной урографий, ретроградной пиелографии, антеградной пиелографии, почечной ангиографии, абдоминальной аортографии, венокаваграфии, тазовой венографии и артериографии, цистографии в различных модификациях, простатографии, уретрографии. Показания и противопоказания для применения каждого метода исследования, опасности и возможные осложнения, меры борьбы с ними. Рентгеноконтрастные вещества. Чтение типичных рентгенограмм при урологических заболеваниях.

Ультразвуковая диагностика при заболеваниях почек, мочевого пузыря, простаты и органов мошонки. Компьютерная томография, разрешающая способность, показания. Магнитно-резонансная томография, показания, техника выполнения.

Функциональная диагностика урологических заболеваний. Радиоизотопные методы диагностики. Уродинамические методы исследования. Урофлоуметрия. Цистометрия. Профилометрия.

Эндоскопические методы диагностики и лечения урологических заболеваний.

Виды цистоскопов. Их конструкция. Цистоскопия, техника, показания, противопоказания к ее применению. Цистоскопические картины. Хромоцистоскопия, ее диагностическое значение. Катетеризация мочеточников, ее диагностическое и лечебное значение. Опасности и осложнения катетеризации мочеточников. Биопсия слизистой мочевого пузыря и ее диагностическое значение.

Уретроскопия. Уретроскопические картины.

Катетеры, бужи, техника применения.

Опасности и осложнения трансуретральных манипуляций.

Уретеропиелоскопия, нефроскопия.

Эндовезикальные операции. Электрогидравлическая цистолитотрипсия, цистолитолапаксия, трансуретральная аденомэктомия, трансуретральная резекция стенки мочевого пузыря и шейки мочевого пузыря, оптическая уретротомия. Осложнения эндовезикальных операций: кровотечение, перфорация стенки мочевого пузыря. Профилактика осложнений. Удаление

камней мочеточника петлями (Дормиа, Цейса, электромагнитной петлей с памятью), контактная уретеролитотрипсия.

Пункционная нефростомия, нефролитолапоксия, контактная нефролитотрипсия. Показания к применению, возможные осложнения.

4. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.

Виды инфекции. Пути ее проникновения и распространения.

Пиелонефрит. Классификация, этиология и патогенез. Роль нарушенного пассажа мочи, пузырно-мочеточникового рефлюкса, лоханочно-почечных рефлюксов и экстравазации мочи. Необструктивный (первичный) и обструктивный (вторичный) пиелонефрит. Пиелонефрит беременных (гестационный). Патологическая анатомия пиелонефрита (апостематозный нефрит, карбункул почки, пионефроз, сморщенная почка). Симптоматология. Диагностика (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, ультразвуковая). Лечение. Роль восстановления пассажа мочи. Показания к консервативному и оперативному лечению. Прогноз. Профилактика. Бактериотоксический шок. Патогенез. Терапия. Профилактика. Некроз почечных сосочков. Патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение болезни, диагностика, лечение, профилактика. Паранефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение, диагностика, лечение (оперативное, консервативное), профилактика.

Цистит: острый и хронический. Парацистит. Эпидидимит. Простатит. Абсцесс простаты. Везикулит. Уретрит. Баланит, баланопостит. Клинические признаки, диагностика и лечение. Дифференциальная диагностика цистита и цисталгии.

5. Гидронефроз и аномалии почек и мочевых путей.

Этиология и патогенез гидронефроза. Стеноз лоханочно-мочеточникового сегмента как основная причина гидронефроза. Роль добавочных сосудов почки в развитии заболевания. Патологическая анатомия гидронефроза. Первичный и вторичный гидронефроз. Симптомы и осложнения заболевания: боль, пальпируемое образование, гематурия, пиелонефрит, нефролитиаз. Диагностика. Рентгенологические методы обследования: экскреторная урография, ретроградная уретеропиелография, ангиография. Ультразвуковое исследование почек в сочетании с медикаментозной полиурией. Радиоизотопные методы исследования почек. Дифференциальный

диагноз с опухолью почки, нефроптозом и поликистозом, опухолью органов брюшной полости. Консервативное и оперативное лечение больных гидронефрозом: медикаментозное, дилатация суженного лоханочно-мочеточникового сегмента, транскутанные эндоскопические и традиционные пластические операции при гидронефрозе. Принципы диагностики операций при стенозе лоханочно-мочеточникового сегмента. Прогноз заболевания.

Аномалии почек: методы диагностики - пальпация, функциональные пробы, экскреторная урография, ангиография, ультразвуковое исследование, компьютерная томография. Виды аномалии почек: аномалии количества - аплазия, гипоплазия, третья добавочная почка, удвоение почки с расщепленным и удвоенным мочеточником, аномалии положения - дистопия гомолатеральная (тазовая, подвздошная, поясничная, грудная), дистопия гетеролатеральная (со сращением, без сращения), аномалии взаимоотношения сращенных почек - симметричные (подковообразные почки, галетообразные почки), асимметричные (L-образные почки, S-образные почки), аномалии структуры - поликистозные почки, солитарные кисты (серозные, дермоидные, кровяные), мультикистозные почки, аномалии структуры мозгового вещества - дилатация канальцев, губчатая почка, мегакаликс, мегакаликоз, эктопия чашечки.

Аномалии мочеточников: ахалазия, уретероцеле, эктопии.

Аномалии мочевого пузыря. Методы диагностики: цистография, цистоскопия, осмотр. Виды аномалий мочевого пузыря: экстрофия, дивертикулы, двойной мочевой пузырь, свищ мочевого протока.

Аномалии мочеиспускательного канала мужчин. Методы диагностики: уретрография, уретроскопия, осмотр. Виды аномалий мочеиспускательного канала: атрезия уретры, дивертикул уретры, удвоение уретры, парауретральные ходы, гипоспадия (головки полового члена, мошоночная, промежностная, тотальная), эписпадия.

Аномалии полового члена.

Аномалии органов мошонки. Методы диагностики, пальпация, осмотр, исследование гормонального профиля. Виды аномалий органов мошонки: монорхизм, анорхизм, крипторхизм, эктопия яичка.

6. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, простаты.

История вопроса. Частота уролитиаза среди заболеваний почек и мочевыводящих путей. Распространение на земном шаре и в России.

Этиология и патогенез. Критический обзор коллоидной и кристаллоидной теорий камнеобразования. Современная теория органической (белково-мукополисахаридной) матрицы. Роль лимфатического дренажа, нарушенного пассажа мочи, реакции мочи, пиелонефрита, некротического папиллита, бляшек Рэндалла, нарушенного обмена веществ (идиопатическая гиперкальциурия) и витаминного баланса (недостаток витаминов А и С, избыток Д), гиперпаратиреоидизма, длительной иммобилизации и инфекции, функциональных нарушений печени и кишечного тракта в генез нефролитиаза.

Патологическая анатомия. Изменения в почках и мочевых путях, обусловленные нарушенным пассажом мочи в результате полной или частичной окклюзии конкрементом. Гидронефротическая трансформация, пиелонефрит.

Морфология и химический состав камней. Величина, вес, форма, число, химический состав (мочевая кислота, ураты, фосфаты, карбонаты, оксалаты, цистиновые, ксантиновые, холестериновые и белковые конкременты). Современная минералогическая классификация.

Камни почек и мочеточников. Симптоматология. Почечная колика и ее дифференциальная диагностика. Методы диагностики камней почек и мочеточников. Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению камней почек и мочеточников. Медикаментозное и физиолечение, направленное на самостоятельное отхождение конкрементов. Уратный нефролитиаз и его лечение. Ударно-волновая литотрипсия. Показания и противопоказания. Профилактика осложнений. Оперативное лечение камней почек со вскрытием органа, виды операций. Эндовезикальные методы лечения камней мочеточников. Их критическая оценка. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операции при двухсторонних камнях, коралловидных камнях, камнях единственной почки. Калькулезная анурия и ее лечение. Диетотерапия и медикаментозная профилактика рецидивов камнеобразования. Повторные операции при камнях почек и мочеточников. Санаторно-курортное лечение больных мочекаменной болезнью.

Камни мочевого пузыря. Роль стаза и инфекции в генезе камней мочевого пузыря. Симптомы, ультразвуковая, эндоскопическая и рентгенологическая диагностика. Камнедробление цистолитотриптором и аппаратом УРАТ-1. Показания и противопоказания. Высокое сечение мочевого пузыря. Профилактика образования камней в мочевом пузыре.

Камни уретры. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

Камни предстательной железы. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

7. Вопросы неотложной урологии. Почечная колика. Острая задержка мочи. Гематурия. Анурия. Острая почечная недостаточность.

Почечная колика. Этиология и патогенез почечной колики. Роль окклюзии верхних мочевых путей с последующими гемодинамическими нарушениями и экстравазацией мочи в патогенезе почечной колики. Симптоматология. Анализ мочи при колике. Роль УЗИ почек в диагностике почечной колики. Диагностическое значение хромоцистоскопии. Роль рентгенологических методов исследования почек в диагностике колики. Возможные осложнения (пиелонефрит, гидронефротическая трансформация и т.д.). Дифференциальная диагностика с острыми заболеваниями органов брюшной полости. Лечебные мероприятия при почечной колике: тепло, спазмолитики, анальгетики, блокада по Лорин - Эпштейну, катетеризация мочеточников.

Острая задержка мочеиспускания. Этиология и патогенез острой задержки мочеиспускания. Причины, вызывающие ишурию. Клиническая симптоматология. Дифференциальная диагностика с анурией. Оказание первой помощи в зависимости от причин острой задержки мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, пункция мочевого пузыря, эпицистостомия, операция по устранению причины ишурии - уретролитотомия, аденомэктомия и др.

Гематурия. Виды гематурии: макрогематурия, микрогематурия, инициальная, терминальная, тотальная. Определение источника гематурии в зависимости от ее вида. Тактика врача при гематурии. Роль цистоскопии при тотальной макрогематурии. Методы исследования для выяснения причин гематурии: трехстаканная проба, исследование мочи до и после физической нагрузки, УЗИ почек и мочевого пузыря, компьютерная томография, почечная ангиография и др.

Анурия. Ее виды: аренальная, преренальная, ренальная, субренальная. Значение УЗИ почек в распознавании вида анурии. Роль нарушения пуринового обмена в возникновении субренальной анурии. Дифференциальная диагностика между ишурией и анурией. Использование инструментальных и рентгенологических методов исследования в распознавании вида анурии: обзорный снимок мочевых путей, катетеризация мочеточников, ретроградная уретеропиелография. Показания к консервативным и оперативным методам лечения.

Острая почечная недостаточность. Причины (отравления, септический аборт, эклампсия, переливание несовместимой крови, "ТУР"- синдром, синдром длительного раздавливания, острая кровопотеря, острый нефрит). Стадии острой почечной недостаточности (шока, олигоанурии, полиурии, выздоровления) и их характеристика. Терапия, принципы очищения организма. Консервативная терапия. Виды диализа, показания к применению гемодиализа и перитонеального диализа. Критерии исхода острой почечной недостаточности.

8. Травмы органов мочеполовой системы. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Повреждения полового члена и органов мошонки.

Травмы почки. Закрытые и открытые повреждения почки. Патогенез. Роль гидравлического эффекта в повреждении почки. Классификация: ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки. Симптоматология. Двухфазный разрыв почки. Определение кровопотери при макрогематурии по концентрации гемоглобина в моче и по степени альбуминурии. Определение функционального состояния контрлатеральной почки. УЗИ, экскреторная урография при травме почки. Показания к ангиографии почек: значительная гематурия, наличие забрюшинной гематомы, сопутствующие повреждения других органов и систем, отсутствие выделения R-контрастного вещества поврежденной почкой. Лечение. Показания к оперативному лечению травмы почки: профузное кровотечение, большая забрюшинная гематома или ее нарастание. Виды оперативного лечения: ушивание почечной паренхимы, резекция почки, нефрэктомия. Осложнения повреждения почки: артериальная гипертония, гидронефротическая трансформация, пиелонефрит.

Повреждения мочеточника. Закрытые повреждения. Повреждения мочеточника в акушерско-гинекологической практике. Симптоматология. Диагностика. Профилактика повреждений при гинекологических операциях: знание до операции состояния верхних мочевых путей, катетеризация мочеточников перед обширными операциями, при подозрении на повреждение во время операции введение внутривенного раствора индигокармина. Лечение. Осложнения.

Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Патогенез внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов. Диагностическое значение ретроградной цистографии и "отсроченной" цистографии. Лечение внутрибрюшинных разрывов: лапаротомия, ушивание

раны мочевого пузыря, дренирование брюшной полости, эпицистостомия у мужчин, у женщин - дренирование мочевого пузыря с помощью катетера, проведенного по уретре. Роль положения Фовлера в ведении больных в послеоперационном периоде. Патогенез внебрюшинных разрывов мочевого пузыря. Частое сочетание их с травмой костей таза. Лечение больных внебрюшинным разрывом: цистотомия, ушивание разрыва, эпицистотомия. Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика. Значение уретрографии, лечение. Показания к первичному шву уретры. Значение дренирования мочевого пузыря и урогематомы. Последствия травм уретры. Оперативное лечение стриктуры уретры: эндоскопическая уретротомия, операция Хольцова, Соловова.

Повреждения мошонки и ее органов. Открытые и закрытые повреждения мошонки. Симптоматология. Роль УЗИ в диагностике повреждения яичка. Органосохраняющий характер оперативного лечения и дренирования мошонки. Показания к удалению яичка. Формирование мошонки при полном ее отрыве ("скальпировании").

Повреждение полового члена. Виды поражений. Клиническая картина. Симптоматология. Лечение. Органосохраняющий характер операций.

9. Онкоурология. Опухоли почки, мочеточника и мочевого пузыря, простаты и НПО

Опухоли почки. Распространенность, этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Опухоли почечной паренхимы, опухоли почечной лоханки и мочеточника. Опухоли почечной паренхимы - злокачественные, доброкачественные. Злокачественные опухоли почечной паренхимы - рак почки (светлокоричневый, зернистоклеточный, саркоподобный и железистый). Опухоль Вильмса. Международная классификация по системе TNM. Доброкачественные опухоли почки: ангиомиолипома, онкоцитома, аденома, мезенхимома. Клиническая симптоматология рака почки. Ренальные (гематурия, боль, пальпируемое образование) и экстраренальные (гипертермия, артериальная гипертензия, варикоцеле, эритроцитоз, амилоидоз, энтеропатии) симптомы. Паранеопластические синдромы (нефротический, костно-суставной, миопатический, синдром Штауффера). Гематогенное и лимфогенное метастазирование при раке почки. Диагностика опухоли почки. Роль УЗИ как скрининг-теста в распознавании объемных заболеваний почки и метода диспансерного обследования населения. Диагностические возможности обзорной и экскреторной урографии. Значение компьютерной томографии в установлении диагноза и распространенности процесса. Комплексное

вазографическое исследование при опухоли почки и значимость полученной информации для выбора оперативного доступа и планирования операции. Ангионефросцинтиграфия как метод оценки функционального состояния, пораженной раком и контрлатеральной почки. Магнитно-резонансная томография в диагностике опухоли почки. Дифференциальная диагностика с солитарной кистой, мультилакунарной кистозной нефромой, ксантогранулематозным пиелонефритом, эхинококкозом. Особенности данных УЗИ, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ангиографии в дифференциальной диагностике. Роль пункционной биопсии почки под ультразвуковым или компьютерным мониторингом. Лечение. Операция как единственный эффективный метод. Виды оперативных доступов при опухоли почки. Требования онкологии при раке почки. Виды операций: радикальная нефрэктомия (предварительное лигирование почечных сосудов, экстрафасциальное удаление органа, регионарная и юкстарегионарная лимфаденэктомия), органсохраняющие операции (резекция почки, энуклеация опухоли). Показания к органсохраняющим операциям (двухсторонний рак, рак единственной почки, рак одной почки и заболевание другой при наличии хронической почечной недостаточности). Лучевая терапия при метастазах в забрюшинные узлы, при метастазах в кости. Химиотерапия при метастазах в легкие. Роль иммунотерапии при раке почки. Эмболизация почечной артерии как метод остановки кровотечения у неоперабельных больных. Диспансеризация больных, оперированных по поводу рака почки. Особенности диагностики и лечения больных раком почечной лоханки. Роль экскреторной урографии, ретроградной пиелографии, УЗИ в дифференциальной диагностике рака почечной лоханки и рентгеннегативного конкремента. Значимость исследования осадка мочи в дифференциальной диагностике рака почечной лоханки. Объем операции (нефруретерэктомия с резекцией мочевого пузыря в области устья мочеточника, регионарная лимфаденэктомия). Диспансеризация больных, необходимость регулярных цистоскопий.

Опухоли мочевого пузыря. Распространенность. Этиология и патогенез. Профессиональные опухоли мочевого пузыря. Эпителиальные новообразования мочевого пузыря. Злокачественные: папиллярный переходноклеточный рак, плоскоклеточный рак, аденокарцинома. Доброкачественные опухоли: папилломы, аденомы, эндометриозные. Опухоли из соединительной, мышечной и других тканей: злокачественные - саркома; доброкачественные - фиброма, гемангиома, лейомиома, нефрома. Симптомы. Международная классификация по системе TNM. Диагностика опухоли мочевого пузыря: УЗИ (трансабдоминальное, трансректальное, эндовезикальное). Цистоскопия как

первое и экстренное обследование при тотальной безболевой гематурии, биопсия. Рентгенологические методы: обзорная и экскреторная урография, цистография, полицистография, тазовая артерио- и венография. Роль компьютерной томографии в определении распространенности процесса. Лечение. ТУР мочевого пузыря при $T_{1-2}N_0M_0$. Значимость биопсии стенки мочевого пузыря из зоны трансуретральной резекции для определения радикальности операции и "ступенчатых" биопсий для определения степени риска рецидивирования рака мочевого пузыря. Резекция мочевого пузыря с уретероцистостомией и без нее, эндовезикальная резекция. Цистэктомия, показания к ней. Методы деривации мочи (создание артифициального мочевого пузыря, пересадка мочеточников в непрерывный кишечник, в изолированный сегмент кишки, на кожу, трансуретероанастомоз с односторонней нефростомией, двухсторонняя нефро- и пиелостомия). Место внутрипузырной химио- и иммунотерапии (БЦЖ) в лечении рака мочевого пузыря и профилактика его рецидивов. Лучевая терапия при раке мочевого пузыря. Роль контрольных цистоскопий в диспансеризации больных. Прогноз.

Доброкачественная гиперплазия предстательной железы и рак предстательной железы.

Доброкачественная гиперплазия предстательной железы. Этиология и патогенез: гормональная теория, нарушение обмена дигидротестостерона в клетках простаты, роль различных изоферментов 5-альфа-редуктазы и факторов роста в патогенезе гиперплазии предстательной железы. Патологическая анатомия. Классификация болезни: стадии заболевания. Клиническое течение гиперплазии предстательной железы (рак предстательной железы, хронический простатит, стриктура уретры, склероз шейки мочевого пузыря, камни мочевого пузыря, опухоль мочевого пузыря). Выбор терапии больных гиперплазией предстательной железы. Медикаментозное лечение ингибиторами 5-альфа-редуктазы, селективными альфа-1-адреноблокаторами и их комбинацией. Малоинвазивные методы лечения гиперплазии предстательной железы: трансуретральная микроволновая термотерапия, применение различных видов лазерной энергии и других. Оперативное лечение: показания к трансуретральной, трансвезикальной и позадилонной аденомэктомиям, цистостомии. Трансуретральная аденомэктомия. Позадилонная аденомэктомия. Чреспузырная аденомэктомия. Цистостомия. Острая задержка мочеиспускания. Оказание помощи при острой задержке мочеиспускания: катетеризация мочевого пузыря, надлобковая пункция пузыря, троакарная и традиционная цистостомии. Осложнения доброкачественной гиперплазии предстательной железы: камни мочевого пузыря, цистит, пиелонефрит, почечная

недостаточность. Профилактика осложнений. Диспансерное наблюдение за больными гиперплазией предстательной железы.

Рак предстательной железы. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиническое течение. Стадии заболевания. Метастазирование рака простаты, типы метастазов. Диагностика рака простаты (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, радиологическая). Биопсия предстательной железы (трансректальная и промежностная). Дифференциальная диагностика (аденома простаты, камни простаты, хронический простатит, туберкулез простаты, рак мочевого пузыря). Показания к оперативному лечению: простатэктомия, трансуретральная и интравезикальная электрорезекция, криохирургия простаты. Кастрация, энуклеация яичек. Консервативные методы лечения. Эстрогенотерапия: общие принципы, возможные осложнения. Первичная и вторичная резистентность опухоли к эстрогенам. Лечение антиандрогенами. Определение гормональной насыщенности для терапии. Ближайшие и отдаленные результаты лечения. Роль профилактических осмотров населения.

Опухоли яичка. Классификация. Современные методы диагностики опухоли яичка и их метастазов. Лечение: оперативное, х-терапия, химиотерапия. Опухоли придатка яичка. Диагностика, лечение.

Опухоли полового члена. Этиология, клиническое течение, диагностика и методы лечения.

10. Патология наружных половых органов

Варикоцеле. Клинические течение, диагностика и лечение идиопатического и симптоматического варикоцеле.

Гидроцеле, сперматоцеле. Клинические течение, диагностика, лечение. Роль ультразвукового исследования и диафаноскопии.

Фимоз, парафимоз. Этиология, классификация, клинические течение, диагностика, лечение.

Крипторхизм. Причины крипторхизма, классификация, клиническое течение, дифференциальная диагностика, виды лечебных манипуляций.

11. Андрология. Бесплодие у мужчин. Эректильная дисфункция

Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы у мужчин. Структура организации помощи супружеским парам с нарушениями репродуктивной функции в браке. Методы вспомогательных репродуктивных

технологий. Эндокринные формы бесплодия. Возрастной андрогенный дефицит. Медикаментозные средства, применяемые для коррекции нарушений в репродуктивной системе мужчины. Нарушения полового созревания – преждевременное половое созревание, задержка полового развития, аномалии развития гениталий. Генетические формы бесплодия. Иммунологическое бесплодие.

Эректильная дисфункция**.** Этиология, причины эректильной дисфункции, классификация, клиническое течение, диагностика, методы коррекции.

12. Прочая урологическая патология: туберкулез, нефроптоз, нефрогенная артериальная гипертензия, ХПН..

Туберкулез почек и мочевых путей (вторичный туберкулез). Этиология. Пути проникновения и распространения инфекции, патогенез. Патологическая анатомия. Симптоматика туберкулеза почек и мочевых путей. Диагностика: клиническая, лабораторная (анализ мочи, бактериоскопическая, использованием люминесцентной микроскопии, бактериологическая, биология, среда по Прейсу - Школьниковой, среда Фин- и среда Аникина). Туберкулинодиагностика - показания и противопоказания, оценка. Ультразвуковая и рентгенологическая диагностика (клинико-рентгенологические формы туберкулеза почки), эндоскопическая диагностика с биопсией мочевого пузыря, морфологическая диагностика. Осложнения туберкулеза почек и мочевых путей. Дифференциальная диагностика. Лечение: химиотерапевтическое и оперативное, показания и противопоказания. Виды операций: нефрэктомия, нефруретерэктомия, резекция почки, кавернотомия, кавернэктомия, пластические операции на мочеточнике (уретероуретеростомия, интестинальная пластика, уретероцистостомия). Туберкулез мочевого пузыря: пути проникновения инфекции. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика: лабораторная, эндоскопическая с биопсией слизистой оболочки. Осложнения. Лечение: консервативное и оперативное (интестинальная пластика). Профилактика. Туберкулез половой системы: туберкулез придатка яичка, простаты, семенных пузырьков. Пути проникновения и распространения инфекции. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика: лабораторная и морфологическая. Лечение: консервативное и оперативное - эпидидимэктомия. Организация борьбы с мочеполовым туберкулезом в России.

Нефроптоз. Физиологическая и патологическая подвижность почек. Этиология и патогенез опущения почек. Значение похудания, изменение внутрибрюшного давления, слабости связочного аппарата почек, беременности, условий труда и

жизни в развитии нефроптоза. Нефроптоз как одно из проявлений спланхноптоза. Симптоматология. Локальные и общие проявления заболевания. Осложнения: гидронефроз и гидроуретер, форникальные кровотечения, артериальная гипертензия, пиелонефрит. Диагностика. Полипозиционная экскреторная урография, ретроградная уретеропиелография, ультразвуковое исследование почек. Ценность почечной ангиографии в диагностике нефроптоза. Необходимость рентгенологического исследования желудочно-кишечного тракта. Дифференциальный диагноз с дистопией почки, опухолью паренхимы почки, опухолью органов брюшной полости, острыми воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения. Реабилитация в послеоперационном периоде. Роль лечебной гимнастики в лечении больных нефроптозом.

Нефрогенная артериальная гипертензия. Классификация нефрогенной гипертензии (вазоренальная, паренхиматозная, смешанная). Этиология и патогенез, гипер- и гипотензивные факторы, эндокринный аппарат почки, роль ишемии и нарушенного венозного оттока из почка. Симптомы и течение нефрогенной гипертензии. Заболевания почек, сопровождающиеся повышением артериального давления (стеноз, аневризма почечной артерии, нефроптоз, опухоль паренхимы почки, пиелонефрит, гломерулонефрит, диабетический гломерулосклероз, амилоидоз, поликистоз почек). Диагностика нефрогенной гипертензии: тонометрия, аускультация проекции почечных артерий, фоно- и допплерографии почечных артерий, исследование глазного дна. Ультразвуковое исследование почек. Экскреторная урография в горизонтальном и вертикальном положении. Сосудистые исследования почек (динамическая и статическая нефросцинтиграфия, радиоизотопная ангиография почек). Дифференциальная диагностика. Показания к различным методам лечения (эндоваскулярная баллонная дилатация, реканализация, эндопротезирование, эндартерэктомия, пластические операции на почечных сосудах, нефропексия, резекция почки, нефрэктомия). Сроки лечения, исход, прогноз, осложнения, профилактика, диспансерное наблюдение за больными.

Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология и патогенез. Хронический нефрит. Поликистоз почек, пиелонефрит, заболевания единственной почки. Клинические проявления, диагностика. Стадии развития, классификация. Консервативное лечение, перитонеальный диализ, хронический гемодиализ, показания и противопоказания к трансплантации почки.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	клинические практические занятия				*ПК-1*	*ПК- 4*	*ПК- 5*	Традиционные	Интерактивные	
1.История урологии.									*СРС, К*	ВК, В	*Т*
2. Семиотика и симптоматология урологических заболеваний.		4	4	1	5	+	+		*КЗ, КС*	ИУ	*Т ЗС С*
3. Методы диагностики и лечения урологических заболеваний.		6	6	2	8	+	+		*КЗ, КС*	РСЗ, Д	*Т Пр ЗС*

											С
4. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы.	2	6	8	3	11	+	+	+	*СРС, Л, КЗ*	РСЗ, ВК	*Т Пр ЗС ИБ С*
5. Гидронефроз и аномалии почек и мочевых путей.	2	6	8	3	11	+	+	+	*ПЛ, КС*	РСЗ	*Т Пр ЗС ИБ, С*
6. Мочекаменная болезнь. Камни почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры, простаты.	2	4	6	3	9	+	+	+	*СРС, КЗ, РКС*	КОП, ИМ	*Т Пр ЗС ИБ С*
7. Вопросы неотложной урологии. Почечная колика. Острая задержка мочи. Гематурия. Анурия. Острая почечная недостаточность.		6	6	2	8	+	+	+	*СРС, КС*	Тр, КОП	*Т Пр ЗС ИБ*

											С
8. Травмы органов мочеполовой системы. Травма почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Повреждения полового члена и органов мошонки.		4	4	2	6	+	+	+	*ТЛ, СРС, КС*	РИ, Тр	*Т Пр ЗС ИБ С*
9. Онкоурология. Опухоли почки, мочеточника, мочевого пузыря, простаты и НПО.	6	6	12	6	18	+	+	+	*ТЛ, СРС*	РСЗ, ИУ, Тр	*Т Пр ЗС ИБ С*
10. Патология НПО и органов мошонки.	6	4	10	7	17	+	+	+	*МЛ, КЗ*	Д, РСЗ	*Т, Пр ЗС, С*
11. Андрология. Бесплодие у мужчин. Эректильная дисфункция.		2	2	2	4			+	*К*	Д	*Т ЗС*
12. Прочая урологическая патология: туберкулез, нефроптоз, нефрогенная артериальная гипертензия, ХПН.		4	4	5	9			+	*СРС*	ИМ	*Т*
13. Зачет.		2	2		2			+	*СРС*	ИМ,	*Т, З*

										ИБ, КТ	
ИТОГО:	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**					15%	

*** Примечание:**

% СРС от общего количества часов – 39 %

% лекций от аудиторных занятий в часах – 18 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15 %

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения:

- традиционные***:*** *самостоятельная работа студента (СРС), консультирование преподавателем (К), контроль знаний (КЗ), разбор клинических случаев (КС), традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), «круглый стол» (КС), мини-лекция (МЛ), традиционная лекция (ТЛ).*

- инновационные*: выступление на конференции (ВК), встречи с представителями научных образовательных организаций (В), игровые упражнения (ИУ), решение ситуационных задач (РСЗ), дискуссия (Д), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), использование обучающих компьютерных программ (КОП), работа с материалами в сети Интернет (ИМ), занятия с использованием тренажеров и имитаторов (Тр), ролевая учебная игра (РИ), подготовка и защита историй болезни (ИБ), компьютерное тестирование (КТ).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По всем темам занятий со студентами 4 курса на кафедре созданы «Методические рекомендации преподавателям и студентам» в виде отдельных папок. Каждая папка включает следующие обязательные разделы:

1. Титульный лист с указанием темы практического занятия.
2. Цель занятия.
3. Уровень освоения дисциплины (знания студента по окончании занятия), уровень освоения практических умений.
4. Актуальность изучаемой темы занятия.
5. Тесты для проведения письменного контроля.
6. Ситуационные задачи по теме занятия.
7. Учебные истории болезни и/или выписки из историй болезни (для тем, запланированных для самостоятельного освоения).
8. Другие материалы (фотографии больных, рентгенограммы, бланки данных лабораторного обследования, аннотации препаратов).
9. Основная и дополнительная литература по теме занятия.

Формы организации СРС:

19. Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, проницательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

20. Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых лечебных учреждениях. Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и

оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

21. Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

22. Создание тематических учебных наборов (альбомов) инструментальных данных (рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований, способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

23. Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе, что способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

24. Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам научных исследований кафедры. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

25. Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет, осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения. Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

12. Работа в архиве ЛПУ с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации

1. Входной контроль по теме занятия - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

По всем темам практических занятий со студентами 4 курса в папке «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты входного контроля.

2. Текущий (промежуточный) контроль.

На каждом занятии проводится индивидуальное собеседование по курируемому больному. В процессе собеседования контролируется:

- правильность выполнения методики обследования больного:

- проверка усвоения практических умений:

а. сбор и оценка анамнеза;

б. клиническое обследование больного;

в. оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулирование предварительного диагноза;

г. формулировка окончательного клинического диагноза;

д. обоснование этиологической, патогенетической и посиндромной терапии при различных патологических состояниях у пациента.

е. оформление типовой медицинской документации (истории болезни пациента).

При клиническом разборе больного по теме занятия контролируются знания этиологии, патогенеза, клинических проявлений, лечения, прогноза и методов профилактики заболевания.

3. Заключительный контроль по теме занятия проводится в следующих формах:

5. Решение ситуационных задач.
6. Тестовый контроль по теме занятия.

По всем темам практических занятий со студентами 4 курса в папке «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты и ситуационные задачи заключительного контроля.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1 Урология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Урология" : [гриф] / Х. М. Али [и др.] ; под ред.: П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2 Урология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. А. Лопаткин [и др.] ; под ред. Н. А. Лопаткина. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1 Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2 Урология : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 «Лечебное дело» по дисциплине «Урология» / под ред Н.А.Лопаткина. - 7-е изд.,переб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Дополнительная:

1 Комяков Б.К. Урология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Урология" : [гриф] / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

2. Урология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / И. И. Абдуллин [и др.] ; под ред. Н. А. Лопаткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - (Национальные руководства).

3. Урология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" и 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Урология" : [гриф] / С. Х. Аль-Шукри [и др.] ; под ред. С. Х. Аль-Шукри, В. Н. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Ургентная урология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия»/ А.А. Шевырин и др.- Иваново, 2016.

5. Практические навыки по урологии [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост. А. А. Шевырин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2017.

Периодические издания:

Нефрология [Текст] = NEPHROLOGY : научно-практический рецензируемый журнал/ С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова, Сев.-зап. ассоц. нефрологов и врачей диализа, НПО НЕФРОН. - СПб. : СПбГМУ : Левша, 1996. - Выходит ежеквартально.

Урология [Текст] : двухмесячный научно-практический журнал/ Рос. о-во урологов. - М. : Медицина, 1923. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

1. Комяков, Б.К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Разин М.П Детская урология-андрология: учеб. пособие / Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Урология. Иллюстрированный практикум: учебное пособие / под ред. Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5. Урология : учебник / [С. Х. Аль-Шукри, В. Н. Ткачук] ; под ред. С. Х. Аль-Шукри и В. Н. Ткачука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. Microsoft Office,

4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской

	Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	

14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели

		метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Урология»** проходят на кафедре факультетской хирургии и урологии, которые располагаются на базе ОБУЗ ОКБ по адресу г. Иваново, ул. Любимова д. 1.

Имеются:

- учебные комнаты – 4

- кабинет доцента - 1 -

- лаборантская – 1

- лекционные аудитории ИвГМА,

- конференц- зал - цокольный этаж ОБУЗ ОКБ

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Мобильный ПК ASUS Transformer Book T100TAF Ноутбук ASUS F553MA Компьютер DURON1300 Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 (2) Ноутбук DELL VOSTO A860 560 (2) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 (2) СБ DEPO Race X320N

		Манекен имитирующий таз Мультимедиа проектор RoverLight Spark LX2000 Projektor Принтер лазер HP Принтер лазерный Xerox P3117 (4) Система экстракорпоральной ударно-волновой литотрипсии Econolith 3000 с передвижным рентгеновским комплексом (Израиль) Телевизор п/э 72см. Телевизор п/э 72см. Экран моторизированный 150*200 холодильник Indesit SD 125 Микроволновая печь Panasonic NN-ST337W Рабочий стол (Стол СМ 23.9-1шт.,тумба прикроватная ТМ 24.3-2шт.) Холодильник ДОН R-214
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, наборы инструментов
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации),	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6),

	аудитория 44 ИвГМА	(с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P

		Комната 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок неотложной помощи Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт. 5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
6.	Блок неотложной помощи Каб.№105-п – – 25,4 м^2	1. Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-женщина) 2. Манекен-симулятор для отработки навыков сестринского ухода (внешний вид-мужчина) 3. Тренажер для обследования простаты (01397437) 4. Фантом для обследования предстательной железы (01398493) 5. Тренажер для клинического обследования мужского таза (01398683) 6. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
7.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. 12. Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

Таблицы.

Тема занятия	Название наглядного пособия
Семиотика и симптоматология урологических заболеваний	1. Строение яичка 2. Строение мужского мочеиспускательного канала 3. Сагиттальный разрез таза взрослого мужчины 4. Строение мочеполового аппарата у мужчины 5. Схема люмботомии по Федорову 6. Радиоизотопная ренография 7. ЭКГ при почечной колике 8. Функциональное исследование нижних мочевых путей 9. Микционная цистоуретрография 10. Причины ишурии 11. Динамическая нефросцинтиграфия 12. Экскреторная урография 13. Инструментальные методы исследования 14. Методика нефростомии 15. Строение мочеиспускательного канала у взрослого мужчины 16. Строение мочевого пузыря у взрослого человека 17. Строение мочевых органов взрослого человека 18. Строение мочевых органов ребенка 19. Скелетотопия почки 20. Топография и размеры почек у детей 21. Эмбриология развития почек 22. Варианты строения почечных лоханок 23. Строение промежности взрослого мужчины 24. Строение промежности взрослой женщины 25. Схема операции Паломо 26. Строение мочеполового аппарата взрослой женщины 27. Схема позадилобковой фиксации уретры апоневротическим лоскутом 28. Система для измерения внутрипузырного давления 29. Аппарат «Искусственная почка» 30. Схема новокаиновой блокады в передний свод влагалища 31. Схема пресакральной новокаиновой блокады по Голигорскому 32. Сагиттальный распил через женский таз 33. Нормальные уродинамические показатели НМП

	34. Строение мочевых органов новорожденных 35. Сагиттальный разрез таза взрослой женщины 36. Схема взаимоотношений кровеносных и лимфатических сосудов 37. Профилометрические кривые при различных видах инфравезикальной обструкции
Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	1. Пункционная нефростомия 2. Диагностика туберкулеза почек 3. Схема мочеполовых свищей у женщин 4. Классификация пиелонефрита 5. Виды рефлюксов 6. Ангиография почек 7. Варианты строения лоханок 8. Классификация и принципы лечения туберкулеза почек 9. Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы 10. Клиническое течение пиелонефрита 11. Схема прорывов гнойного простатита
Аномалии органов мочеполовой системы. Гидронефроз	1. Морфологические изменения в ЛМС при первичном гидронефрозе 2. Единая система оценки стадий ХНУ ВМП 3. Схема антирефлюксной операции 4. Люмботомия по Федорову 5. Уретерогидронефроз 6. Гидронефроз 7. Причины обструкции ВМП 8. Причины обструкции НМП 9. Резекция почечной лоханки и ЛМС по Хайнес-Андерсену 10. Схематическое изображение главных причин обструкции НМП 11. Основные операции при гидроуретеронефрозе 12. Функциональные показатели ХНУ ВМП 13. Причины ХНУ ВМП 14. Причины простого гидронефроза 15. Операция при мегауретере 16. Гидронефротическая трансформация 17. Операция Грегуара 18. Причины ХНУ НМП
Мочекаменная болезнь	1. Места остановки камней при их миграции 2. Классификация мочекаменной болезни 3. Диагностика мочекаменной болезни 4. Лечение мочекаменной болезни

Неотложная урология	1. Классификация и клиническая характеристика стадий ХПН 2. Острая почечная недостаточность 3. Хроническая почечная недостаточность 4. Эндогенная интоксикация при динамических и механических нарушениях уродинамики
Травмы органов мочеполовой системы	1. Сшивание уретры 2. Повреждения мочеиспускательного канала 3. Разрыв почки и уретры 4. Травмы почек 5. Пластика мочеточника 6. Повреждения почек 7. Повреждения мочевого пузыря 8. Травма почек
Онкоурология	1. Оперативные доступы к почке, пораженной злокачественной опухолью 2. Дифференциальная диагностика опухолей почки 3. Опухоли яичка и полового члена 4. Опухоли мочевого пузыря 5. Схема стадий опухолей мочевого пузыря по системе TNM 6. Операция Бриккера 7. Папиллярный рак лоханки и мочеточника 8. Аденокарцинома почки 9. Аденома предстательной железы 10. Патогенез ДГП 11. Причины ДГП
Патология полового члена и органов мошонки	1. Эписпадия 2. Гипоспадия 3. Схема патогенеза варикоцеле 4. Виды водянки оболочек яичка 5. Фимоз, парафимоз 6. Лечение крипторхизма

Муляжи.

Тема занятия	Название наглядного пособия
Семиотика и симптоматология урологических	1. Анатомия мочеполовой системы 2. Таз в разрезе 3. Электрокимограф

заболеваний	
Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	1. Карбункул почки (вид на разрезе) 2. Пионефроз, камень мочеточника 3. Карбункул почки (вид снаружи) 4. Эхинококк почки 5. Туберкулез почки
Аномалии органов мочеполовой системы. Гидронефроз	1. Экстрофия и рак мочевого пузыря 2. Эктопия мочевого пузыря
Мочекаменная болезнь	1. Пионефроз, камень мочеточника 2. Катетер с инородным телом
Неотложная урология	1. Инфаркт почки 2. Муляж для катетеризации мочевого пузыря 3. Муляж для цистоскопии 4. Муляж для катетеризации и пункции мочевого пузыря
Травмы органов мочеполовой системы	1. Разрыв почки 2. Муляж для пункции мочевого пузыря
Онкоурология	1. Папиллярный рак (почечная лоханка) 2. Папиллярный рак мочевого пузыря 3. Гидронефроидный рак почки
Патология полового члена и органов мошонки	1. Эписпадия 2. Гипоспадия 3. Муляж для блокады по Лорин-Эпштейну

Рентгенограммы.

Тема занятия	Количество
Семиотика и симптоматология урологических заболеваний	123
Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	54
Аномалии органов мочеполовой	83

системы. Гидронефроз	
Мочекаменная болезнь	24
Неотложная урология	18
Травмы органов мочеполовой системы	32
Онкоурология	69

Анатомические препараты.

Тема занятия	Название макропрепарата
Семиотика и симптоматология урологических заболеваний	1. Почка и ее сосуды 2. Почка в разрезе
Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	1. Калькулезный пионефроз 2. Кавернозный туберкулез почки
Аномалии органов мочеполовой системы. Гидронефроз	1. Дивертикул мочеточника 2. Гипоплазия почки 3. Мультикистоз 4. Врожденный гидроуретеронефроз удвоенной почки 5. Врожденный гигантский гидронефроз 6. S-образная почка 7. Врожденный гидронефроз нижней половины удвоенной почки 8. Гидатида
Мочекаменная болезнь	1. Камни мочевого пузыря 2. Камни мочеточника 3. Камни почечной лоханки 4. Камень гипоплазированной почки 5. Камень мочеточника гипоплазированной почки
Травмы органов	1. Разрыв почки

мочеполовой системы	
Онкоурология	1. Рак полового члена 2. Опухоль Вильмса у новорожденного 3. Семинома 4. Опухоль почки 5. Имплантационный метастаз 6. Папиллярный рак лоханки почки 7. Тератома яичка 8. Папиллярный рак почки 9. Рак почки с экзофитным ростом 10. Рак почки 11. Аденокарцинома почки 12. Нормальная удвоенная почка и аденокарцинома удвоенной почки 13. Рак почки (тотальное поражение) 14. Рак единственной почки 15. Рак мочевого пузыря 16. Аденома предстательной железы 17. рак предстательной железы 18. Аденома простаты обычных размеров 19. Аденома простаты больших размеров 20. Метастаз опухоли в мочеточник 21. Тератома яичка 22. Эмбриональный рак яичка

Слайды.

Тема занятия	Количество
Семиотика и симптоматология урологических заболеваний	87
Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	46
Аномалии органов мочеполовой системы. Гидронефроз	41
Мочекаменная болезнь	11

Неотложная урология	9
Травмы органов мочеполовой системы	19
Онкоурология	117

Видеофильмы.

1. Эндоскопические методы оперативных вмешательств в урологии
2. Современные аспекты дистанционной и контактной литотрипсии

Обучающе-контролирующие компьютерные программы.

1. Учебное электронное пособие по теме «Мочекаменная болезнь»

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Активные формы обучения и интерактивные методы обучения составляют около 30 %.

Для успешного освоения дисциплины в программе курса используются образовательные технологии:

- традиционные**:** самостоятельная работа студента, консультирование преподавателем, контроль знаний, разбор клинических случаев, традиционная лекция, проблемная лекция, «круглый стол», мини-лекция, традиционная лекция.

- инновационные: выступление на конференции, встречи с представителями научных образовательных организаций, игровые упражнения, решение ситуационных задач, дискуссия, посещение врачебных конференций, консилиумов, использование обучающих компьютерных программ, работа с материалами в сети Интернет, занятия с использованием тренажеров и имитаторов, ролевая учебная игра, подготовка и защита историй болезни, компьютерное тестирование.

Дидактическая ценность ролевой учебной игры состоит в следующем:

- в возможности использования полученных теоретических знаний на практике;

- в развитии коммуникативных навыков и способности работы в группе;
- в способности развития навыка системного мышления и анализа фактических данных.

Дидактическая ценность подготовки и защиты истории болезни как образовательного метода состоит в развитии способности к критическому мышлению; в оценке как собственной деятельности так и деятельности коллег; умению профессионально излагать и выражать свои мысли.

Учебно-исследовательская работа студента, участие в «Неделе науки», работа в научном кружке способствует активизации творческой, научной активности студентов; развитии навыка четко и грамотно построить доклад и выступить с ним публично; ответить на заданные вопросы; способствует повышению собственной самооценки.

В рамках изучения дисциплин предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний по вопросам новых технологий в диагностике и лечении урологических заболеваний.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Анатомия человека		+	+	+					+	+		

2.	Гистология		+	+								
3.	Физиология человека		+	+							+	+
4.	Патологическая анатомия				+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Патологическая физиология		+	+		+	+	+	+		+	
6.	Фармакология					+		+	+		+	
7.	Микробиология			+		+				+	+	
8.	Пропедевтика внутренних болезней		+	+								

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с последующими дисциплинами											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Травматология									+			
2.	Онкология										+	+	+
3.	Дерматовенерология					+							
4.	Терапия					+		+					+
5.	Хирургия							+		+			
6.	Акушерство и гинекология							+		+			

Разработчик рабочей программы: к.м.н., доцент А.А. Шевырин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет
Кафедра фармакологии

Рабочая программа дисциплины
Фармакология

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач -педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02. Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов:

- системных знаний общих закономерностей и частных особенностей фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств для грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств с позиций доказательной медицины;

- знаний правил выписывания рецептов на лекарственные препараты;

- умений выписывать рецепты на лекарственные препараты в различных лекарственных формах по предложенным показаниям.

Областью профессиональной деятельности является охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям, объектом изучения – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей, а именно – фармакологические препараты и способы их изучения, видами профессиональной деятельности – медицинская (предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства), организационно-управленческая (ведение медицинской документации в медицинских организациях) и научно-исследовательская (участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП «Педиатрия».

Фармакология является обязательным и важным звеном базовой части математического, естественнонаучного цикла, обеспечивающим переход от фундаментальных теоретических знаний к клиническому обучению и клиническому мышлению. Изучение фармакодинамики и фармакокинетики лекарств, а также факторов, влияющих на действие лекарств, является необходимой ступенью в формировании врача по специальности «Педиатрия».

Изучение фармакологии базируется на следующих основных дисциплинах:

1. философии (методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения "врач-пациент"; влияние гуманистических идей на медицину);
2. биоэтике (морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента, его родственников и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов);
3. педагогике и психологии (основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики ребенка, подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп);
4. истории медицины (влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающиеся деятели медицины и медицинские открытия);
5. латинском языке (знание основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; владение навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов);
6. иностранном языке (лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке);
7. физике, математике (знание правил техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека);
8. химии (знание правил техники безопасности и работы в химических, лабораториях с реактивами; строения и химических свойств основных

классов биологически важных органических соединений; свойств воды и водных растворов; способов выражения концентрации веществ в растворах; электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов (диффузия, осмос); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме);

9. биохимии (знание физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строения и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применения их соединений в медицинской практике; основ химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния);
10. биологии (знание правил техники безопасности и работы в биологических лабораториях с животными; общих закономерностей происхождения и развития жизни, антропогенеза и онтогенеза человека; законов генетики, ее значения для медицины);
11. медицинской информатике (использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении);
12. анатомии (знание особенностей строения и развития организма);
13. гистологии, эбриологии, цитологии (знание основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; строения и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии);
14. нормальной физиологии (физиологические и индивидуальные особенности развития организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой).
15.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ОПК 1**	**ОПК-1**. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ИОПК 1.3** Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
2	**ОПК 3**	ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	**ИОПК 3.1** Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.
3	**ОПК 7**	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**ИОПК 7.1** Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
ОПК 1	**ИОПК 1.3** Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.	**Владеет** навыками знаний: - основ законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон от 12.04.2010г. N61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», приказ Минздрава России № 4н от 14.01.2019г. «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения»; - источников информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств; - государственной системы экспертизы испытаний новых лекарственных средств; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств,

		общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств. **Владеть** навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.
ОПК 3	**ИОПК 3.1** Знает: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте.	**Знать**: - механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте. - возможности использования лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте
ОПК 7	**ИОПК 7.1** Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской	**Знать** - общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, факторы, изменяющие их, основные нежелательные и токсические реакции; - классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов: фармакодинамику

	помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.	(механизм действия и эффекты); фармакокинетику, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные (профстандарт). - возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии. - выбор лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия и возможности замены препаратом из других групп; - выбор определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; -прогнозирование возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; - основы лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.**

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
III	5,6	324/9 ЗЕ	162	156	экзамен

5.

6. **Учебная программа дисциплины**

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

6.1 Содержание дисциплины

1. Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура.

- Введение.

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль заиспользованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации.

- Общая фармакология.

Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через

мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органный клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Возрастные особенности фармакокинетики

Фармакодинамика лекарственных средств.

Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.

Виды фармакотерапии.

Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия.

Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

1.3.-1.5. Общая рецептура.

Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов.

Формы рецептурных бланков. Официнальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

2. Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

2.1. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.

Местноанестезирующие средства.

Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.

Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению.

Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений.

Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания.

Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения.

Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.

2.2. Средства, действующие на холинергические синапсы.

Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарино- и никотино-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М-холиномиметические средства.

Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.

М-холиноблокирующие средства.

Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.

М, Н-холиномиметические средства.

Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).

Антихолинэстеразные средства.

Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечениеотравлений. Реактиваторы холинэстеразы.

2.3. Н-холиномиметические средства.

Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.

Н-холиноблокирующие средства.

Ганглиоблокирующие средства.

Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.

Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу.

Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.

2.4. Средства, действующие на адренергические синапсы.

Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация

адренергических средств.

Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие □- и □-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.

Фармакологическая характеристика препаратов, избирательно стимулирующих разные подтипы адренорецепторов. Основные эффекты, применение, побочные эффекты.

Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

3. Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему.

Основные медиаторы центральной нервной системы. Точки воздействия на центральную нейротрансмиссию. Избирательность действия, центральных нейротропных средств стимулирующего и угнетающего действия. Понятие о психотропных средствах.

3.1. Средства для наркоза (общие анестетики).

История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для общего наркоза.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность). Побочные эффекты.

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие). Побочные эффекты.

Комбинированное применение средств для наркоза.

Спирт этиловый.

Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике.

Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.

3.2. Снотворные средства.

Сон как активный процесс, гипногенные структуры, нормальный цикл сна. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна.

Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика.

Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1-рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна.

Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика.

Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств производных бензодиазепина.

Противоэпилептические средства.

Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.

Противопаркинсонические средства.

Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.

Фармакологическая характеристика средств, стимулирующих дофаминергические процессы (предшественники дофамина, дофаминомиметики, ингибиторы МАО и КОМТ). Сравнительная характеристика. Побочные эффекты. Ингибиторы ДОФА-декарбоксилазы, блокаторы периферических дофаминовых рецепторов, "атипичные" нейролептики для уменьшения побочного действия предшественников дофамина.

Фармакологическая характеристика средств, блокирующих глутаматергические и холинергические рецепторы. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.

3.3. Анальгезирующие средства.

Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.

Опиоидные (наркотические) анальгетики.

Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).

Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.

Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.

3.4. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики.

Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств.

Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение.

Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием).

Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.5. Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях.

Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.

Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Потенцирование действия средств для наркоза и анальгетиков. Противорвотное действие.

Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.

Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Механизм действия. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению.

Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия.

Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.

3.6. Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Избирательные ингибиторы обратного захвата серотонина. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты.

Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему.

Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.

Аналептики. Механизмы неизбирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.

Средства, вызывающие лекарственную зависимость.

Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.

4. Средства, влияющие на функции исполнительных органов.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

4.1. Кардиотонические средства.

Сердечные гликозиды.

История изучения сердечных гликозидов. Источники сердечные гликозиды. Биологическая стандартизация.

Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов.

Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину.

Кардиотонические средства негликозидной структуры.

Механизм кардиотонического действия, применение.

Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности.

Противоаритмические средства.

Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств.

Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.

Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов.

4.2. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.

Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Применение препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия.

Органические нитраты длительного действия. Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств.

Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.

Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения.

Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.

Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактика приступов мигрени.

4.3. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства).

Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия.

Гипертензивные средства.

Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии.

Венотропные (флеботропные) средства

Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.

4.4. Мочегонные средства.

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс.

Принцип действия осмотических диуретиков.

Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

4.5. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение □-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению.

Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи.

Средства, влияющие на систему крови.

Средства, влияющие на эритропоэз.

Средства, стимулирующие эритропоэз

Виды анемий. Классификация препаратов.

Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение. Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение.

Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.

Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.

Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, стимулирующие лейкопоэз. Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие лейкопоэз. (см. "Противобластомные средства").

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Побочные эффекты. Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы.

Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Механизмы действия. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Применение веществ, угнетающих агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови

Вещества, способствующие свертыванию крови. Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты).

Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.

Средства, влияющие на фибринолиз. Фибринолитические средства. Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии.

Антифибринолитические средства. Механизмы действия препаратов. Показания к применению. Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.

4.6. Средства, влияющие на функции органов пищеварениия.

Средства, влияющие на аппетит.

Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.

Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства, стимулирующие секрецию желез желудка.

Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка.

Средства заместительной терапии.

Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка.

Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибиторы протонового насоса, блокаторы гистаминовых H_2-рецепторов, М-холиноблокаторы, простагландины). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.

Антацидные средства.

Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и аллюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Гастропротекторы.

Применение при заболеваниях ЖКТ.

Антихеликобактерные средства.

Применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Рвотные и противорвотные средства.

Механизм действия рвотных средств. Их применение.

Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для

предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.

Средства, влияющие на функцию печени.

Желчегонные средства.

Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащие желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Средства, способствующие растворению желчных камней.

Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению.

Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, при меняемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы.

Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта.

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта.

Механизмы и локализация действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.

Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта

Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания

Стимуляторы дыхания.

Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.

Противокашлевые средства.

Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства.

Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах.

Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты □-адреномиметиков и прозводных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие.

Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения.

Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности

Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.

Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование

гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Респираторный дистресс-синдром. Лекарственные сурфактанты. Принцип действия. Применение.

5. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.

5.1. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.

Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Соматостатин и его синтетические аналоги. Применение. Препараты, влияющие на продукцию пролактина и соматотропина; применение. Препараты, влияющие на выработку гонадотропных гормонов. Применение.

Гормоны задней доли гипофиза. Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве. Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению.

Препараты гормона эпифиза. Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение.

Механизм антитиреоидного действия препаратов йода. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

История создания инсулина. Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека.

Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема.

Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.

5.2. Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников – эстрогенные u гестагенные препараты. Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантациu. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагеных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты. Имплантационные препараты.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов,

ингибиторы 5α-редуктазы). Показания к применению.

Анаболические стероиды. Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.

Препараты гормонов коры надпочечников

Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.

5.3. Витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов

Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы, процессы синтеза зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования.

Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Синтетический заменитель филлохинона – викасол. Применение.

Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Соли натрия. Изотонический, гипертонические и гипотонические растворы натрия хлорида. Применение.

Соли калия. Значение ионов калия для функции нервной и мышечной систем. Участие в передаче нервного возбуждения. Регуляция обмена калия в организме. Применение препаратов калия.

Соли кальция. Влияние на центральную нервную, сердечно-сосудистую систему, проницаемость клеток. Регуляция обмена кальция в организме. Применение препаратов кальция.

Соли магния. Резорбтивное действие препаратов магния. Механизм гипотензивного действия. Применение.

Антагонизм между ионами кальция и магния.

Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.

Средства для лечения и профилактики.

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

Противоатеросклеротические средства.

Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипопротеинемий. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при ожирении.

Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Нежелательные эффекты.

5.4. Противоподагрические средства.

Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению.

Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры.

Противовоспалительные средства. Стероидные противовоспалительные средства.

Классификация. Возможные механизмы противовоспалительного действия. Применение. Побочное действие.

Нестероидные противовоспалительные средства. Вероятные механизмы противовоспалительного действия. Влияние на синтез простагландинов. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Применение. Побочные эффекты. Средства, влияющие на иммунные процессы. Структура и функции иммунной системы. Клеточный и гуморальный механизм иммунного ответа. Классификация иммунотропных и противоаллергических средств.

Глюкокортикоиды. Механизм иммунотропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применеию. Противогистаминные средства – блокаторы H_1-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты.

5.5. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях.

Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Примение для стимуляции иммунных процессов.

6. **Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений**

6.1. Антисептические и дезинфицирующие средства

Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.

Детергенты. Катионные и анионные детергенты. Применение.

Производные нитрофурана. Спектр действия. Показания к применению. Группа фенола и его производных. Спектр действия. Показания к применению. Красители. Особенности действия и применения.

Галогеносодержащие соединения. Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов.

Соединения металлов. Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций.

Окислители. Принципы действия. Применение.

Альдегиды и спирты. Противомикробные свойства, механизм действия. Применение.

Кислоты и щелочи. Антисептическая активность. Применение.

Антибактериальные химиотерапевтические средства. История развития химиотерапевтических средств. Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.

Сульфаниламидные препараты. История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.

Триметопроим. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.

Производные хинолона. Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина.

Спектры антимикробной активности Показания к применению.

Побочные эффекты.

Оксазолидиноны.

Спектр действия. Показания к применению.

Противотуберкулезные средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.

6.2. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентости.

Бета-лактамы. Классификация бета-лактамных антибиотиков.

Антибиотики группы пенициллина. Биосинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение.

Цефалоспорины. Характеристика цефалоспоринов I-IV поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции.

Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению.

Монобактамыю Спектр действия, применение.

Макролиды и азалиды. Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

Тетрациклины. Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.

Фениколы. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.

Аминогликозиды. Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.

Полимиксины. Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.

Линкозамиды. Спектр активности. Особенности действия и применения

Гликопептиды. Спектр действия и применение.

Фузидины. Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Антибиотики для местного применения.

Особенности и показания к назначению.

6.3. Противосифилитические средства. Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.

Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.

Противовирусные средства. Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Классификация. Применение отдельных групп препаратов. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение.

Противопротозойные средства. Общая классификация противопротозойных средств.

Средства для профилактики и лечения малярии. Классификация. Действие препаратов на различные формы и стадии развития плазмодиев малярии. Принципы использования противомалярийных средств. Побочные эффекты.

Средства для лечения амебиаза. Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие.

Средства, применяемые при лямблиозе. Применение препаратов при лямблиозе, побочные эффекты.

Средства, применяемые при трихомонозе. Применение метронидазола и др. средств для лечения трихомоноза.

Средства, при меняемые при токсоплазмозе. Применение средств для лечения токсоплазмоза.

Средства, при меняемые при балантидиазе.Применение препаратов при балантидиазе.

Средства, применяемые при лейшманиозе. Применение препаратов для лечения висцерального и кожного лейшманиоза.

Средства, применяемые при трипаносомозах. Эффективность препаратов в отношении различных видов трипаносом. Применение.

Противогрибковые средства. Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.

Противоглистные (антигельминтные) средства. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.

Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение.

Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.

Противоопухолевые (антибластомные) средства. Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств.

Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии.

Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Хемопротекторные средства.

6.5. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

6.2 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа	Всего часов	Формируемые компетенции			Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				ОПК-1	ОПК-3	ОПК-7	Традиционные	Интерактивные	
– Введение. Общая фармакология. Общая рецептура	4	15	19	26	45	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, ОКП, УФ	МП, ОКП	Пр, Т, СЗ, С

– Средства, влияющие на периферический отдел нервной системы	8	15	23	25	48	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
– Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	12	21	33	26	59	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
– Средства, влияющие на функции исполнительных органов	14	21	35	28	63	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
– Средства, преимущественно влияющие на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы	8	18	26	24	50	+	+	+	Л, МП, Пр, СЗ, УФ	МП	Пр, Т, СЗ, С
– Антисептические, дезинфицирующие, химиотерапевтические средства. Средства, применяемые для лечения острых медикаментозных отравлений	8	18	26	27	53	+		+	Л, МП, Пр, СЗ	МП	Пр, Т, СЗ, С
7. Промежуточная аттестация (экзамен)					**6**						
ИТОГО:	**54**	**108**	**162**	**156**	**324**					**15 %**	

Список сокращений: Л – лекции, МП - мультимедийные презентации, МШ - «Мозговой штурм», О - предметная олимпиада по фармакологии, ОКП - электронные обучающе-контролирующие пособия, Пр - практический навык по выписыванию рецептов, РИ - ролевые игры, Т - тесты. С – собеседование, СЗ - ситуационные задачи, УФ - учебные фильмы

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Практические занятия по дисциплине требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, выписывания рецептов, ответов на контрольные вопросы для самостоятельной работы. Эти материалы для каждого практического занятия имеются в методических указаниях для самостоятельной работы студента. Список этих методических указаний включен в раздел VII.4 данной программы. Полный текст представлен в УМК на сайте академии

8. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1 Формы контроля

8.1.1 Формы текущего контроля

Проверка знаний, навыков и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятия проводится на каждом занятии в форме проверки овладения практическими навыками выписывания рецептов (Пр), тестирования (Т), а также при устном собеседовании в ходе обсуждении материала (С) и решения ситуационных задач (СЗ).

8.1.2 Формы этапного контроля (итоговые занятия)

Этапный контроль осуществляется в форме итоговых занятий после каждого раздела дисциплины. Итоговые занятия проводятся в форме компьютерного тестирования (Т) и при устном собеседовании в ходе обсуждении материала (С), в т.ч. в форме ситуационных задач (СЗ). Осуществляется также проверка овладения практическими навыками выписывания рецептов (Пр).

8.1.3 Формы промежуточного контроля по дисциплине (экзамен).

Экзамен по дисциплине проводится в VI семестре по окончании изучения дисциплины. Экзамен комбинированный, осуществляться в три этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических умений.

III. Устное собеседование по вопросам программы.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по предмету

8.2 Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

8.2.1 Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

На каждом занятии, а также по завершению каждого раздела в качестве оценочных средств, установленных для текущего контроля успеваемости, используются компьютерное тестирование, оценка освоения практических умений (выписывание рецептов), решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам для самостоятельной работы. Компьютерные тестовые задания, список препаратов, обязательных для умения выписывания в рецептах, примеры ситуационных задач и контрольные вопросы для самостоятельной работы входят в структуру УМК — документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Рубежный контроль считается пройденным при наличии не менее 56% правильных ответов.

8.2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Характеристика фондов оценочных средств для проведения экзамена представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

Экзамен по дисциплине является комбинированным и проводится в три этапа:

1 - тестовый контроль знаний,

2 - оценка практических навыков,

3 - собеседование по вопросам дисциплины.

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

I. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

II. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 20%.

III. Собеседование по вопросам дисциплины. Данный этап включает ответы на 3 вопроса экзаменационного билета. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 80%

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,2 + оценка за 3 этап х 0,8.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка на экзамене.

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2015.

2. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

3. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 9-е изд., перераб., доп. и испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006.

4. Харкевич Д.А. Фармакология [Текст] : учебник для вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 8-е изд., перераб., доп. и испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005.

ЭБС:

1. Харкевич Д.А. Фармакология : учебник / Д.А. Харкевич.. - 11-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная литература:

1. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии. Для врачей и провизоров [Текст] : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / А. И. Венгеровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Физико-математическая литература, 2007.

2. Фармакология в вопросах и ответах [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов : по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология": пер. с англ. : [гриф] / С. Балараман [и др.] ; ред. А. Рамачандран, пер. с англ. под ред. Р. Н. Аляутдина, Балабаньяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3. Фармакология. Руководство к лабораторным занятиям [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич [и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

4. Фармакология. Тестовые задания [Текст] : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич [и др.] ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Харкевич Д.А. Основы фармакологии [Текст] : учебник для вузов : учебное пособие для студентов медицинских вузов : для лечебного, медико-профилактического и стоматологического факультетов : [гриф] УМО / Д. А. Харкевич. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

6. Гришина Т.Р. Вегетотропные средства [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов ; рец. Т. С. Полятыкина. - 3-е изд. - Иваново : [б. и.], 2010.

7. Общая рецептура [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса / Т. Р. Гришина [и др.]. - Иваново : [б. и.], 2009.

8. Гришина Т.Р. Введение в фармакологию. Общая фармакология [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Т. Р. Гришина, Н. Ю. Жидоморов. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

ЭБС:

1. Венгеровский А.И. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Харкевич Д. А. Основы фармакологии : учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

10. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам

		диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.

19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Фармакология»** проходят на кафедре фармакологии, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, лаборантская, экспериментальная, препараторская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

	помещений для самостоятельной работы	
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Стенд Ноутбук HP 250 Мультимедийный проектор NEC V260 (2) Ноутбук HP 15 (HD)AMD A6 Radeon R4/DVD-SMulti/WiFi/Cam/Win8 Внешний HDD Seagate-Samsung 500GB Ноутбук Asus K50C Компьютер в комплекте

		Компьютер в комплекте (с принтером) фарм Ноутбук DELL VOSTO A860 560 Ноутбук HP ProBook 4530s Планшетный персональный компьютер Rover Аквадистиллятор ДЭ-4 Бормашина портативная БЭПБ-07А Весы лабораторные ВК-1500 Весы лабораторные ВК-3000 (с гирей 2кг) Весы лабораторные ВК-3000 (с набором гирь 1кг.200гр.100гр) Весы лабораторные ВК-600 (с гирей 500гр) Дозатор шприцевой ДШВ-01 Комплекс "Лабрадор" Мед.лазерный доплеровский флоуметр Микроскоп бинокулярный Микмед-6 (2) pH-метр-милливольтметр pH150MA Светильник хирургический передвижной П-4 Стерилизатор ГП-40 МО Телевизор 72 см. (фарм.) Термостат TW-2 (2) Термостат ТС-80 Ультразвуковой флоуметр Установка "Открытое поле"для крыс TS0501B Установка "Т-лабиринт"для крыс TS0701 Установка"Экстраполяционное избавление"для крыс

		Устройство многофункциональное Canon i-Sensys MF 4018 Фотометр пламенный ФПА-2 Хроматограф жидкостный "Милхром-6" Центрифуга -миксер СМ-70М Центрифуга гематокритная СМ-70 Цифровой спектрофотометр PD-303 (2) Шейкер (2) Витрина для демонстрации лекарственных препаратов (13) Доска настенная магнитная (3) Мойка лабораторная со столом (3) Плитка лабораторная нагревательная (2) Радиатор маслян.Delonhi Сейф(1000*544*336)(фармакол.) (2) Стеллаж 2-х сторонний ламинир. (2) Стол демонстрационный (8) Стол лабораторный (4) Ноутбук Asus Celeron N2830 Win8 (2) Принтер Canon i-SENSYS LBP6020 (2)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья. Шкафы для документов. Стиральная машина Холодильник "Минск" Шкаф вытяжной (2) Шкаф сушильный

		Холодильник фармацевтический "Позис"-ХФ-400 (2)
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте

		(с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

11.1 Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины широко используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий (отработка практических навыков по выписыванию рецептов (Пр), ситуационные задачи (СЗ), ролевые игры (РИ), дискуссии по типу мозгового штурма (МШ), наглядность материала повышается использованием учебных фильмов (УФ), мультимедийных презентаций (МП), электронных обучающе-контролирующих пособий (ОКП)) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках подготовки к экзаменам студенты имеют возможность

участия в учебно-исследовательской работе (УИРС) и в предметной олимпиаде по фармакологии (О).

Ситуационные задачи подразумевают описание конкретной клинической или бытовой ситуации с конкретными заданиями. Преподаватель имеет эталон решения предложенных задач и эталон оценки решения, предложенного студентом. Ролевая игра заключается в распределении между студентами ролей (лечащий врач, помощники, консультанты). Преподаватель играет роль больного. Преподаватель воспроизводит данные анамнеза и других методов исследования, а также результаты сделанных назначений. Студенты анализируют полученную информацию, при необходимости назначают новые исследования или лечение. Дискуссия по типу мозгового штурма возникает в рамках обсуждения материала (например, практического применения определенной группы препаратов), клинической задачи при наличии у студентов различных мнений по конкретному вопросу программы. Преподаватель формулирует проблему, требующую решения. Студенты высказывают свои идей при отсутствии критики. Найденные идеи упорядочиваются и связываются. В последующей дискуссии выявляются пригодные идеи, которые могут быть усовершенствованы и комбинированы в совместном обсуждении, проводится их анализ. Путем обсуждения в группе находится решение поставленной проблемы.

Дидактическая ценность этих методов заключается в активизации творческой активности студентов, получении ими возможности использования полученных теоретических знаний на практике в конкретной ситуации, развитии навыка системного мышления и анализа фактических данных, а также способности к критическому мышлению и оценке как собственной деятельности, так и деятельности коллег. Подготовка учебных схем, таблиц, лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач. Работа с обучающее-контролирующей программой,

деловая игра закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам медицины, развивает логическое мышление. Подготовка и просмотр учебных видеофильмов, и мультимедийных презентаций, посвященных отдельным разделам учебной программы, позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

11.2 Научно-исследовательская работа студента

При изучении фармакологии используются следующие виды научно-исследовательской работы:

17. изучение специальной литературы о достижениях современной отечественной и зарубежной науки;
18. участие в проведении научных исследований;
19. осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);
20. подготовка и выступление с докладом на конференции

Темы научной работы, осуществляемые в настоящее время:

21. изучение микронутриентного гомеостаза в норме, при патологии и при применении различных лекарственных препаратов;
22. экспериментальное изучение фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов.

11.3 Методические указания для преподавателя

Методические указания для преподавателя представлены в УМК Полный текст представлен в УМК на сайте академии.

11.4 Таблицы – 123 темы

11.5 Учебные фильмы

90) Вегетотропные средства

«Влияние атропина и пилокарпина на величину зрачка»

«Антагонизм лекарственных веществ»

«Токсическое действие никотина»

«Действие дитилина на тонус поперечно-полосатой мускулатуры»

«Влияние адреналина на глаз кролика»

91) Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему

«Стадии наркоза, вызываемого эфиром»

«Противосудорожное действие фенобарбитала»

«Мышечно-расслабляющее действие диазепама»

«Каталептогенное действие аминазина»

92) Средства, влияющие на функции исполнительных органов
«Антагонисты сердечных гликозидов»

«Влияние фуросемида на диурез»

«Влияние антикоагулянтов in vitro»

93) Средства, преимущественно влияющие на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы
«Острое отравление инсулином и помощь при нем»

11) Обучающие компьютерные программы

18. ExPharm – Сердце E1.00R

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

12.1 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
23.	Философия	+	+	+	+	+	+
24.	Биоэтика	+		+			
25.	Психология и педагогика	+		+			
26.	История медицины	+					
27.	Латинский язык	+	+	+	+	+	+

28.	Иностранный язык	+					
29.	Физика, математика	+			+		
30.	Химия	+	+	+	+	+	+
31.	Биохимия	+	+	+	+	+	+
32.	Биология	+	+	+	+	+	+
33.	Анатомия	+	+	+	+	+	+
34.	Гистология, эмбриология, цитология	+	+	+	+	+	+
35.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+

12.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8
	Гигиена	+	+	+	+	+	+
	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+	+	+	+	+	+
	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+
	Медицинская реабилитация	+	+	+	+	+	+
	Дерматовенерология	+	+	+		+	+

	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+		+	
	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+
	Оториноларингология	+	+	+		+	+
	Офтальмология	+	+	+		+	+
	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+
	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+
	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+
	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+
	Клиническая фармакология	+	+	+	+	+	+
	Инфекционные болезни	+	+	+	+	+	+
	Фтизиатрия	+	+	+	+	+	+
	Общая хирургия, лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+
	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	+	+	+	+	+	+
	Факультетская хирургия, урология	+	+	+	+	+	+
	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+
	Детская хирургия	+	+	+	+	+	+
	Стоматология	+				+	+
	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+
	Травматология, ортопедия	+	+	+	+	+	+

	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+
	Основы формирования здоровья детей	+	+	+	+	+	+
	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+
	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+	+	+	+	+
	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+
	Инфекционные болезни у детей	+	+	+	+	+	+
	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+
	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+	+	+	+	+
	Микробиология, вирусология	+					+
	Иммунология	+				+	+
	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+
	Патофизиология, клиническая патофизиология	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н., проф. Гришина Т.Р., к.м.н., доц. Богачева Т.Е., к.м.н. Гоголева И.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины

Физика, математика

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является обеспечение:

- знания особенностей проявления физических законов в биологических системах, понимания устройства и работы измерительных приборов, необходимых как для обучения другим дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача;
- квалифицированного использования математических методов для решения учебных, научных, диагностических и лечебных задач.

Достижение этой цели направлено на решение следующих задач профессиональной деятельности:

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических отчетов;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

Область профессиональной деятельности, в которой могут быть применены результаты освоения дисциплины, – охрана здоровья граждан. Объект профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных физических законов, лежащих в основе процессов и явлений в природе и человеческом организме;
- изучение особенностей проявления этих законов в организме;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в биологических системах;
- получение представлений о возможностях применения технических устройств в медицине, их видах и принципах работы;
- применение физических законов для обоснования использования медицинского оборудования;
- ознакомление с основными понятиями теории вероятностей и математической статистики;
- формирование практических умений статистической обработки экспериментального материала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика, математика» относится к обязательной части блока 1 ОП «Педиатрия».

В настоящее время физические, в том числе биофизические, и технические знания и умения являются существенным элементом медицинского образования. Этиология ряда заболеваний рассматривается на молекулярном уровне. Во всех направлениях медицины – диагностика, лечение, реабилитация и профилактика

заболеваний – используются количественные показатели. Имеется явная тенденция к возрастанию роли инструментальных методов диагностики и лечения. Курс физики призван обеспечить необходимые для этого знания. Основой курса являются элементы общей физики – физические явления применительно к лечебному процессу, начиная от диагностических процедур, основанных на физических принципах, до методов физиотерапии с использованием всего спектра электромагнитных излучений. Чрезвычайно важны для будущих медиков разделы биофизики, в которых рассматриваются физические основы биологических явлений и закономерностей. Наряду с биологией, биофизика является теоретической основой медицины, обеспечивая понимание процессов в организме в норме и при патологии.

Современный подход в каждой области науки и в любой специальности требует хотя бы базового владения математическими знаниями. Особенно большие требования предъявляет специалисту, в том числе специалисту-медику, все возрастающий поток информации. Умение работать с информацией, эффективно используя при этом пакеты компьютерных прикладных программ, и оценивать степень надежности полученных данных требует определенной подготовки в области математической статистики, основой которой является, в свою очередь, теория вероятностей.

Освоение дисциплины «Физика, математика» базируется на знаниях по предметам физики и математики в объеме школьной программы. В частности, по математике необходимы: знания – правил действия с дробями, степенями, логарифмами; тригонометрических функций; понятий производной и первообразной, неопределенного и определенного интеграла, правил дифференцирования и интегрирования, табличных производных и первообразных; умение строить графики; владение навыками вычисления простейших производных и интегралов. По физике надо знать базовые законы механики, электродинамики, оптики, основные положения молекулярно-кинетической теории, иметь представления о механических и электромагнитных колебаниях и волнах, о строении атома и атомного ядра. Наконец, учащиеся должны быть знакомы с общепринятой в настоящее время системой единиц СИ. Для понимания биофизики студенту, кроме того, необходимо иметь представление об уровнях организации живой материи, клетке и клеточных органоидах, о важнейших процессах, протекающих в организме на молекулярном и клеточном уровнях. Все эти вопросы составляют предмет изучения биологии, которая, таким образом, тесно соприкасается с биофизикой, и оба эти модуля имеют непосредственный выход в медицину. Для лучшего усвоения некоторых биофизических вопросов желательно также владение химией в объеме школьной программы.

Знания, полученные в результате изучения физики, будут востребованы при освоении других дисциплин блока, в частности: химия, биохимия, нормальная физиология, патофизиология, фармакология, гигиена, офтальмология, лучевая диагностика, онкология, лучевая терапия.

Теория вероятностей и математическая статистика являются фундаментом для изучения медицинской статистики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы
3	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-1	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; правила техники безопасности в физической лаборатории при работе с приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.
	ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	**Уметь:** пользоваться физическими приборами, проводить измерение физических параметров; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты эксперимента.
УК-2	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и	**Знать:** математические методы решения интеллектуальных задач и представления их результатов, их применение в медицине.

	требования, предъявляемые к проектной работе	
	ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	**Уметь:** производить статистическую обработку экспериментальных данных, проверку статистических гипотез; производить расчеты, представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах, интерпретировать результаты эксперимента.
ОПК-10	ИОПК 10.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий; возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности.	**Знать:** методы поиска информации о работе физических приборов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	108/3	67	41	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Основы математического анализа.

Физический и геометрический смысл, вычисление производных и дифференциалов, неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

2. Основы теории вероятностей и математической статистики.

Случайное событие. Определение вероятности (классическое и статистическое). Понятие о совместных и несовместных зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Нормальный закон распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности.

Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Способы представления выборки: простой статистический ряд, ранжированный ряд, вариационный и интервальный ряды; полигон, гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров

генеральной совокупности по характеристикам ее выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Проверка гипотез. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

3. Гидродинамика. Акустика.

Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине.

Гидродинамика. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.

4. Основы электродинамики.

Электрическое поле. Электрический ток и его виды. Электрические контуры, полная цепь переменного тока. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Поляризация диэлектриков в электрическом поле. Токовый диполь.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Полное сопротивление (импеданс), зависимость от частоты.

5. Оптика.

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Волоконная оптика. Волновая оптика. Поляризация света. Способы получения поляризованного света.

Взаимодействие света с веществом. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Оптическая плотность.

Тепловое излучение тел. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения черного тела.

6. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Поглощение света. Методы растраты молекулой энергии возбуждения. Люминесценция. Закон Стокса для люминесценции. Спектры люминесценции.

Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы его применения в медицине.

Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γ-излучений с веществом.

5.2. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студен	Итого часов	Формируемые компетенц			Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля успеваемо
	лекции	практические занятия				УК-1	УК-2	ОПК-10	Традиционные	Инновационные	
Раздел 1. Основы математического		9	9	5	14	+	+		РП	О	Т, КР
Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической	4	15	19	9	28	+	+		РП	ЛВ, КОП, О	Т, КР, П
Раздел 3. Гидродинамика.	4	6	10	6	16	+		+	РП	ЛВ	Т, С
Раздел 4. Основы электродинамики	2	6	8	8	16	+	+	+	ЛР, РП	ЛВ	Т, Пр, С, Д
Раздел 5. Оптика	2	3	5	5	10	+		+	РП	ЛВ	Т, С
Раздел 6. Квантовая физика, ионизирующие	4	9	13	5	18	+		+	РП	ЛВ, ДИ	Т, С, Д
Зачет		3	3	3	6						Т, Пр
ИТОГО:	**16**	**51**	**67**	**41**	**108**	6	3	4		15%	

Список сокращений: ЛВ – лекция-визуализация, ДИ – деловая игра, О – предметная олимпиада, КОП – использование компьютерных обучающих программ, РП – решение примеров и задач, ЛР – лабораторная работа; Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, П – проект, Пр – оценка освоения практических умений, КР – контрольная работа, Д – подготовка доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов на практических занятиях состоит в решении задач и примеров, в выполнении лабораторных работ и их оформлении. Ориентировочная основа действий дана в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, входящих в состав общего учебно-методического комплекса дисциплины.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическому занятию осуществляется в следующих формах:

- изучение вопросов по плану занятия;
- решение задач и примеров, заданных для самостоятельного выполнения с целью закрепления пройденного материала;
- оформление лабораторной работы с указанием ее названия, цели выполнения и представлением таблиц для последующего внесения экспериментальных данных на занятии.

Теория, как правило, дана в лекции; если лекция по данному материалу не читается, студентам предлагаются опорные конспекты, разработанные преподавателями кафедры. Кроме того, основные положения темы приведены в методических разработках для самостоятельной работы студентов на практических занятиях, там же расставлены необходимые акценты. Можно воспользоваться также указанной в рабочей программе литературой.

Основные типы задач и примеров, как правило, прорешиваются на занятии, поэтому в процессе решения домашнего задания следует обратиться к материалу соответствующего занятия. Алгоритмы решения представлены в методических разработках для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям.

Все указания по подготовке и выполнению на занятии лабораторной работы: ООД, справочные материалы, таблицы для записи данных, – даны также в методических разработках для студентов.

Методические разработки с грифом ИвГМА для подготовки к практическим занятиям по темам «Поглощение света», «Тепловое излучение» и по разделу «Математика» представлены в Центр информатизации для регистрации в электронном Регистре.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля: текущий, рубежный, промежуточный подисциплине.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме тестирования исходного (по данной теме) уровня знаний, устного разбора и опроса, в том числе решения примеров и задач.

Рубежный контроль по разделам представляет собой контрольную работу.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины. Зачет осуществляется в два этапа: I. Тестовый контроль знаний. II. Проверка практических умений, опыта (владений). Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений. В случае неудовлетворительного выполнения одного из них допускается переход к другому с обязательным повторением неудавшегося в дополнительно назначенное время пересдачи.

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде устного опроса и письменного тестирования. Исходный уровень знаний проверяется по тестам первого уровня. Комплект тестовых заданий по теме включает 5-10 вариантов, по пять вопросов в каждом, из которых правильный только один. Оценка производится исходя из числа правильных ответов: все верно – 95 баллов, один неправильный ответ – 80 баллов, два неправильных – 65 баллов, три неправильных – 55 баллов, четыре неверных – 50 баллов, все ответы даны неверно – 46 баллов. Устный опрос проводится как фронтально (вопрос – ответ с места), так и с развернутым ответом у доски по теоретическому вопросу или по решению задачи (примера). Практикуется также самостоятельное решение примеров и задач на местах с последующей проверкой у доски. Если дается письменное задание на дом, на следующем занятии оно также обязательно проверяется – у доски либо путем возвращения каждому студенту его работы с

письменными комментариями. Оценка производится исходя из общепринятых критериев.

Рубежный контроль успеваемости проводится на занятиях, обобщающих отдельные разделы дисциплины. Предусмотрено итоговое занятие по разделам основы математического анализа и теории вероятностей и математической статистики. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий по данным разделам без уважительной причины; в противном случае пропущенные занятия должны быть предварительно отработаны.

Проведение зачета обеспечено блоком вопросов для проверки теоретических знаний путем компьютерного тестирования и билетами с заданиями для проверки практических навыков. Оценка за тест выставляется автоматически исходя из доли выполненных правильно заданий. Проверка практических умений оценивается по принципу «зачтено – не зачтено». Зачет считается сданным лишь при положительном результате обеих частей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в Фонде оценочных средств (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. А.Н. Ремизов, А.Г. Максина, А.Я. Потапенко. Медицинская и биологическая физика. – М., Дрофа, 2008. – 358 с.
2. В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. Практические занятия по высшей математике. – Ростов- на-Дону, Феникс, 2006. – 350 с.

б) Дополнительная литература:

1. Каменчук Л. М. Ионизирующие излучения. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Дозиметрия. Биологические эффекты и гигиеническое нормирование [Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / Л. М. Каменчук, В. Л. Стародумов, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
2. Каменчук Л.М. Определение температуры фазовых переходов методом дифференциально-термического анализа [Электронный ресурс] : виртуальный практикум / Л. М. Каменчук, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново, 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
3. Ратыни, А.И. Основные понятия и теоремы теории вероятностей

[Электронный ресурс] : электронное обучающе-контролирующее учебное пособие / А. И. Ратыни, А. М. Пронькин, В. В. Голубев. - Электрон. дан. - Иваново : [б. и.], 2010. - http://www.isma.ivanovo.ru
4. Антонов В. Ф. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru
5. Основы высшей математики и математической статистики: учебник. Павлушков И.В. и др. 2-е изд., испр.-М., 2012.http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.

5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.

	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

11. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Физика, математика» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 2-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные аудитории – 4

- преподавательская -2
- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26 , шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы)
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, водонагреватель Ariston (2), микроволновая печь Panasonic
4.	Помещения для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА,	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	компьютерный класс центра информатизации)	академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

12. **Информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины используются следующие

- информационные технологии: электронные обучающе-контролирующие учебные пособия (2), виртуальная лабораторная работа «Определение радиоактивности. Поглощение радиоактивного излучения» (может использоваться во время занятий по выбору).
- интерактивные технологии и активные методы: лекция-визуализация, деловая игра, предметная олимпиада, подготовка докладов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Так как отсутствуют кафедры, ведущие обучение на предшествующем этапе, оформляются протоколы согласования с кафедрами, ведущими преподавание параллельно, – биологии и химии – и с кафедрами последующего этапа обучения.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Биология			+	+		
2.	Химия				+	+	
3.	Нормальная физиология			+	+	+	+
4.	Биохимия			+	+		

5.	Фармакология.					+	
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+				
7.	Офтальмология			+			
8.	Онкология и лучевая терапия				+	+	
9.	Лучевая диагностика				+	+	

Разработчик рабочей программы: к.б.н., доцент Ратыни А.И.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов – медиков мотивации к саморазвитию, самореализации, самообразованию посредством качественного выполнения требований вузовской программы «Физическая культура и спорт» для дальнейшего применения в медицинской деятельности средств и методов физической культуры в формировании здорового образа жизни, а также поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональными **задачами** освоения дисциплины являются овладение студентами способами и средствами:

- поддержания должного уровня физической подготовленности,

- проведения оздоровительных мероприятий у пациентов различных возрастных групп, направленных на антидопинговое поведение и соблюдения норм здорового образа жизни,

- создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока 1 ОП специальности «Педиатрия».

Дисциплина реализуется для студентов основной, подготовительной и специальных медицинских групп, а также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в порядке, установленном организацией.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК 7**	Способен поддерживать должный уровень	ИУК 7.1 Знает: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа

		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК 7.2 Умеет: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни ИУК 7.3 Владеет навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
2	**УК 9**	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3	**ОПК 3**	Способен к противодействию применения	ИОПК 3.2 Умеет: применять знания механизмов действия основных лекарственных

		допинга в спорте и борьбе с ним	препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним; проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения. ИОПК 3.3 Владеет навыками: проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК 7	ИУК 7.1	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
	ИУК 7.2	Уметь: грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни

	ИУК 7.3	Владеть навыками: поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни
УК 9	ИУК 9.1	Знать: основы дефектологии в части моторных и физических недостатков
	ИУК 9.2	Уметь: использовать средства физического воспитания для обеспечения эффективной коммуникации при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в рамках занятий физической культурой и спортом
ОПК 3	ИОПК 3.2	Уметь: проводить просветительскую работу среди различных групп населения на основе использования форм, средств и методов физического воспитания
	ИОПК 3.3	Владеть навыками: проведения просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте на основе использования форм, средств и методов физического воспитания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (в соответствии с учебным планом)

курс	семест	Количество часов	Форма

	р	Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	промежуточного контроля
1	1, 2	72/2 ЗЕ	50	22	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние

1.1. Основные понятия и дефиниции, история развития физической культуры в России и за рубежом

1.2. История развития олимпийского, параолимпийского и студенческого спорта

Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков

2.1. Задачи, средства и место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов-медиков

2.2. Прикладные знания и методико-практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физического и психического благополучия, повышение двигательных и функциональных возможностей организма для обеспечения последующей полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.3. Физическая культура в режиме учебного и рабочего дня. Производственная гимнастика.

2.4. Развитие прикладных физических качеств будущего врача.

Раздел 3. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека

3.1. Выносливость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.2. Сила: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.3. Быстрота: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.4. Ловкость и координационные способности: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

3.5. Гибкость: методы контроля, развития, значение в будущей профессиональной деятельности

Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача

4.1. Здоровье и факторы, его определяющие. Основные составляющие здорового образа жизни

4.2. Контроль, самоконтроль и самодиагностика физического развития и функционального состояния на занятиях физической культурой.

Раздел 5. Особенности использования средств физической культуры и спорта для лиц с моторными нарушениями и физическими недостатками

5.1. Общая характеристика основных моторных нарушений и физических недостатков

5.2. Формы, средства и методы физического воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом с лицами, имеющие моторные нарушения и физические недостатки

Раздел 6. **Допинг в спорте. Просветительская работа среди различных групп населения средствами физического воспитания**

6.2. Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование антидопингового поведения

6.1 Технологии проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий у населения различных возрастных групп, направленных на формирование антидопингового поведения

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клинические практические занятия				УК 7	УК 9	ОПК 3			
Раздел 1. Физическая культура и спорт в России и за рубежом: основные понятия, история возникновения и развития, современное состояние	**2**	**2**	4	**2**		+			**Л, К, КП**	**ЛВ**	**П**
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-медиков	**2**	**6**	**8**	**6**		+			**Л, РЛ, К, КП**	**МГ**	**П, С, Пр**
Раздел 3. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей человека	**2**	**10**	**12**	**8**		+			**Л, К, КП**	**МГ**	**П, Пр**
Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни в аспекте профессиональной подготовки врача	**6**	**6**	**12**	**2**		+			**Л, С, К, КП**	**ЛВ, МГ**	**П, С, Р, ЗС**
Раздел 5. Особенности использования средств физической культуры и спорта для лиц с моторными нарушениями и физическими недостатками	**2**	**4**	**6**	**2**			+		**Л, РЛ, К, КП**	**РИ, МГ**	**П**
Раздел 6. Допинг в спорте. Просветительская работа среди различных групп населения средствами физического воспитания	**2**	**4**	**6**	**2**				+	**Л, РЛ, К, КП**	**РИ, МГ**	**П, Р, Пр**
Зачет		**2**	**2**								**Т, ЗС, Пр**
ИТОГО	**16**	**34**	**50**	**22**	**72**				**% использования инновационных -20%**		

- Образовательные технологии, способы и методы обучения (сокращения):

Традиционные: *традиционная лекция (Л), семинар (С), работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу (РЛ), консультирование преподавателем (К), контроль посещаемости (П).*

Инновационные: *ролевая учебная игра (РИ), лекция-визуализация (ЛВ), метод малых групп (МГ).*

- Формы текущего и рубежного контроля успеваемости (сокращения): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), П – контроль посещаемости, Р – написание и защита реферата, ЗС – решение ситуационных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды СРС	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	8
Самостоятельное изучение тем	6
Получение индивидуальных консультаций преподавателя	4
Итого	**18**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа студентов проводится по нескольким направлениям и включает в себя: реферативную работу с подготовкой докладов и рефератов по актуальным проблемам физической культуры, адаптивной физической культуры, врачебного контроля, научно-исследовательскую работу по основному научному направлению кафедры. В процессе работы студенты изучают специальную литературу по основным разделам дисциплины, приобретают навыки по работе с научной информацией; участвуют в проведении научных исследований вместе с научным руководителем или самостоятельно; осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме; осуществляют подготовку и выступление с докладами на внутривузовской конференции, участвуют с публикациями и докладами в работе конференций других вузов. Ежегодно результатом научно-исследовательской работы студентов на кафедре являются 2-3 доклада на Неделе науки, 15-20 докладов на заседаниях СНК кафедры.

На кафедре для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по темам рабочей учебной программы дисциплины:

- Воробушкова М.В., Бакулева Н.С., Воробушкова В.В., Яковлева Е.Б., Скалыженко В.П., Орлова Е.В. Оценка физической подготовленности: Методические разработки для подготовки иностранных студентов 2 курса. – Иваново, 2007. – 20 с.
- Гигиена питания: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Митрофанова Г.Н. – Иваново: ИвГМА, 2020. – 76 с.
- Гигиенические основы физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. мед. вузов / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Митрофанова Г.Н. – Иваново: ИвГМА, 2021. – 80 с.

- Нежкина Н.Н. Индивидуальные пути движения к здоровью. Часть 1. Рациональная двигательная активность / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ф.Ю. Фомин. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2012. – 60 с.
- Кулигин О.В., Нежкина Н.Н., Блохина Т.А. Основы спортивного бадминтона в медицинском вузе: учеб. пособие для студ. мед. вузов. – Иваново: ИвГМА, 2020. – 108 с.
- Прикладная физическая культура на основе психофизической тренировки учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л., Блохина Т.А.: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.- Иваново, 2019. – 74 с.
- Миронов И.С. Развитие точности движений в профессионально-прикладной физической подготовке студентов-стоматологов: метод. Рекомендации / И.С. Миронов. – Иваново, 2015. – 20 с.
- Миронов И.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих врачей-стоматологов / И.С. Миронов, М.А. Правдов // учеб. пособие для студентов мед. вузов. – Иваново: Изд-во ИвГМА, 2018. – 92 с.
- Миронов И.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза с отклонениями в состоянии здоровья: учеб пособие для студентов мед. вузов / И.С. Миронов, О.В. Кулигин. Иваново: ИвГМА. 2019 – 132 с.
- Миронов И.С. Основы гимнастики в медицинском вузе: учеб пособие для студентов мед. вузов / И.С. Миронов, О.В. Кулигин. Иваново: ИвГМА. 2020 – 80 с.
- Миронов И.С. Основы легкой атлетики в медицинском вузе: учеб пособие для студентов мед. вузов / И.С. Миронов, О.В. Кулигин, А.А. Клевцов. Иваново: ИвГМА. 2021 – 72 с.
- Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ГТО: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Блохина Т.А., Насонова О.Л. – Иваново, ИвГМА, 2021. – 100 с.

25. Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и оборноне» : учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Блохина Т.А., Насонова О.Л. – Иваново, ИвГМА, 2021. – 120 с.

- Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов, сост. О.В. Кулигин [и др.]. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с. – 5 экз.
- Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин , Ю.В. Чистякова, Т.А. Блохина. [гриф] УМО; ГБОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с. – 5 экз
- Оздоровительная аэробика: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л.: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России.- Иваново, 2019. – 74 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации (документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии*).*

Текущий контроль успеваемости.

Осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы и включает несколько контрольных мероприятий, которые проводятся преподавателем в течение данного занятия по изучаемой теме.

Виды текущего контроля успеваемости:

Входной контроль – проверка знаний и умений студентов, необходимых для успешного разбора темы занятий. Проводится в начале занятия. Формы контроля – тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточный контроль – проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе обучения, путем оценки уровня освоения практических умений. Формы контроля – тестирование, выполнение контрольных практических заданий, решение ситуационных задач.

Выходной контроль – проверка знаний и умений, усвоенных на занятии. Проводится в конце занятия. Формы контроля – тестирование, оценка освоения практических умений, решение ситуационных задач.

Контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний и умений, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. Проводится через год после обучения по дисциплине. Формы контроля – тестирование, проверка решения ситуационных задач.

Для оценки усвоения разделов и тем, выделенных для самостоятельного изучения, применяются следующие формы контроля:

- тестирование;

- собеседование по контрольным вопросам**.**

Промежуточная аттестация (зачет).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения образовательной программы и осуществляется в виде зачета, который осуществляется в два этапа:

1. Тестовый контроль знаний.

Осуществляется в виде тестирования по всем разделам дисциплины после завершения изучения дисциплины. Данный этап

считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Количество вариантов 10, по 20 вопросов в каждом.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

2. Проверка практических умений.

На данном этапе оценивается освоение студентом практических умений путем решения ситуационных задач и оценки уровня физической подготовленности.

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и 100% посещаемости лекций и практических занятий.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, принятой в ИвГМА. **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а). Основная литература:

1. Физическая культура и здоровье [Текст]: учебник для медицинских вузов: [гриф] МЗ РФ / В. А. Пономарева [и др.]; под ред. В. В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

2. Физическая культура и здоровье [Текст]: учебник для медицинских и фармацевтических вузов: [гриф] МО РФ / В. В. Пономарева [и др.] ; под ред. В. В. Пономарёвой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.

3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебник для вузов. – М., 2007. http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Миронов И.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих врачей-стоматологов / И.С. Миронов, М.А. Правдов // учеб. пособие для студентов мед. вузов. – Иваново: Изд-во ИвГМА, 2018. – 92 с.

2. Миронов И.С. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинского вуза с отклонениями в состоянии здоровья: учеб

пособие для студентов мед. вузов / И.С. Миронов, О.В. Кулигин. Иваново: ИвГМА. 2019 – 132 с.

3. Общие основы лечебной физической культуры: учебное пособие для студентов медицинских вузов, сост. О.В. Кулигин [и др.]. – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2014. – 78 с. – 5 экз.

4. Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка: учебно-методическое пособие для студентов специальной медицинской группы в учреждениях высшего профессионального образования / Н.Н. Нежкина, О.В. Кулигин, Ю.В. Чистякова, Т.А. Блохина. [гриф] УМО; ГБОУ ВПО Иван. Гос. мед. акад. М-ва здравоохранения Рос. Федерации – Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА МЗ РФ, 2015. – 96 с. – 5 экз

5. Оздоровительная аэробика: учеб. пособие / Нежкина Н.Н., Кулигин О.В., Насонова О.Л.: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России. - Иваново, 2019. – 74 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса

	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным,

		техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и

	«КИБЕРЛЕНИНКА»	ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru

20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

Занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» проходят на кафедре физической культуры, которая располагается по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д.8

- лекционные аудитории ИвГМА – 4

- учебные аудитории – 2 на 40 посадочных мест

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD5483s, ноутбук Acer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (2)	Столы, стулья, шкафы, наборы демонстрационного оборудования и учебно-методические пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ноутбук ben qgoybook, монитор ж/к 17»acer, сб depo race x320n, системный блок (1), принтер (1), аппарат копировальный «canon», видеокамера, фотоаппарат цифровой, цифровая фотокамера, звуковая сис-ма pioneer, медицинские весы, весы медицинские электронные (1), радиосистема 4-х канальная (2), рекордер-dvd lg hdr-878, велоэргометр (1), электрокардиограф, эллипти, кистевые и становые динамометры, секундомеры, стетофонендоскопы, таблицы

	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы, стеллажи для хранения
3	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

10. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используются следующие образовательные технологии, способы и методы обучения: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), ролевая учебная игра (РИ), метод малых групп (МГ).

Дидактическая ценность перечисленных методов заключается в создании условий для активизации творческой деятельности студентов, возможности использования теоретических знаний для решения конкретных задач, развития коммуникативных навыков, формирования системного мышления, развития способности к критическому мышлению и оценке, как собственной деятельности, так и деятельности коллег.

В процессе чтения всех лекций по дисциплине используются презентации в программе Power Point. Дидактическая ценность лекций-визуализаций состоит в наглядном представлении материала, вносит упорядоченность в восприятие материала, позволяет

задействовать как слуховой, так и зрительный анализаторы. Интерактивные формы обучения составляют не менее 20% от общего числа используемых образовательных технологий.

11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами.

В процессе изучения дисциплины «Физическая культура», студент опирается на знания и умения, полученные им при изучении данной дисциплины в общеобразовательных и средне – специальных учреждениях.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Лечебная физкультура и спортивная медицина	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы:

д.м.н., профессор Кулигин О.В., д.м.н., доцент Нежкина Н.Н., к.п.н., доцент Миронов И.С.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
Философия медицины

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия медицины» является формирование у студентов системных знаний на стыке философии и медицины, что способствует развитию аналитического мышления, формирование у студентов практических умений доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия медицины» относится к обязательной части блока 1 обязательной программы.

Изучение «Философии медицины» является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Философия медицины — раздел философии науки, который занимается онтологическими, эпистемологическими и этическими вопросами в области медицины как особой сферы теоретической и практической деятельности человека. Философия медицины — система обобщающих суждений философского характера о предмете и методе медицины, месте медицины среди других наук и областей человеческой деятельности, её познавательной и социальной роли в современном обществе как целостной системы естественнонаучных и гуманитарных знаний.

«Философия медицины» как одна из отраслей философии науки развивается по нескольким направлениям, руководствуясь различными принципами, методологическими основаниями и философскими установками. Основные проблемы, которые стоят во главе угла «Философии медицины», – это здоровье личности и здоровье нации, здоровый образ жизни, влияние общества и природной среды на патологические изменения в человеческом организме, проблемы человеческой духовности как основы психического и физического здоровья человека, социальные причины «болезней века», этика взаимоотношений врача и пациента, эстетические основы современной медицины.

«Философия не может обойтись без общих истин философии, сколь последняя без доставляемых ей медицинских фактов», - говорил Гиппократ. Многие великие ученые-медики не просто интересовались философией, а занимались исследованием философских проблем. Это – Гиппократ, Эмпедокл, Гален, Авиценна, Парацельс, Ж. Ламетри. Философы Аристотель, Д.Локк, И.Кант, А.Шопенгауэр, А.Камю, З.Фрейд, К.Юнг, К.Ясперс, М.Фуко и др. были по специальности врачами. В России философскими проблемами медицины занимались И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. А. Семашко, А. А. Богданов. И. В. Давыдовский, Н. М. Анохин и другие. Врачи-философы обогатили и философию, и медицину новыми проблемами, показали связь философии с медициной.

Для изучения дисциплины «Философия медицины» необходимы знания по курсу «Философия», а также следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. «Философия медицины» напрямую связана со всем циклом гуманитарных дисциплин

вуза. Она опирается на знания, полученные студентами на I курсе по истории и биоэтике, психологии и педагогике.

Знания, полученные про «Философии медицины», имеют непосредственный выход к гуманитарным и клиническим дисциплинам – это общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология. Сформированные в процессе изучения «Философии медицины» навыки и умения необходимы как для последующей профессиональной подготовки в стенах медицинской академии, так и в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИУК 1.3** Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК 2.1** Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе **ИУК 2.2** Умеет: обосновывать практическую и

			теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы **ИУК 2.3** Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
3	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации **ИУК 5.2** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **ИУК 5.3** Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	**УК-6**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	**ИУК 6.1** Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования **ИУК 6.2** Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты

		течение всей жизни	профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач **ИУК 6.3** Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	**Знать:** - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - методы и приемы критического анализа и оценки.
	ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	**Уметь:** - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы критического анализа проблем; - осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.
	ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	**Владеть:** - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; - способен самостоятельно использовать методы и приемы критического анализа в решении профессиональных задач.
УК-2	**ИУК 2.1** Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы,	**Знать:** - основные приемы и методы верификации истины; - методы и требования, предъявляемые к

	методы и требования, предъявляемые к проектной работе	проектной работе; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	**Уметь:** - использовать основные приемы и методы верификации истины; - участвовать в дискуссиях и круглых столах; - выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; - оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.
	ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области	**Владеть:** - готов к применению основных приемов и методов верификации истины в деятельности; - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; - способен самостоятельно выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; - способен грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.
УК-5	**ИУК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	**Знать:** - основные категории философии; - основные философские направления, школы и идеи; - сущность философских проблем и специфику их решения; - причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную	**Уметь:**

	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	- оперировать философскими категориями; - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - соблюдать этические нормы и права человека; - ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	**Владеть:** - готов к применению философских категорий в учебной деятельности; - способен грамотно, доступно и аргументированно доказать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; - готов соблюдать этические нормы и права человека; - способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-6	**ИУК 6.1** Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	**Знать:** - сущность и принципы гуманизма и толерантности; - принципы самовоспитания и самообразования с учётом ценностных ориентаций личности; - принципы целеполагания.
	ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	**Уметь:** - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; - определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; - планировать перспективные цели деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной	**Владеть:**

	профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	- способен выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности; - способен определять приоритеты профессиональной деятельности; - готов к непрерывному самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	4	72 / 2 ЗЕ	36	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия медицины и её смысл.

Философия медицины как наука. Понятие наука. Философия науки. Классификация медицины как науки. Предмет философии медицины. Философское мировоззрение и медицина. Основные понятия философии медицины: здоровье, болезнь.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам.

Место и роль медицины в системе культуре. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

Раздел 2. Основные этапы развития философии и медицины.

Философия и медицина Востока. Мировоззрение Египта и медицина. Древнеиндийское философские системы и медицина: йога, Ааюрведа. Древнекитайские учения о человеке с медицинской и философской точки зрения. Философия Авиценны.

Философия и медицина Западной Европы. Врачи-философы античности: Гиппократ, Эмпидокл, Алкмеон, Секст Эмпирик, Гален. Мистическая философия Парацельса. Врач-философ-материалист Ж.Ламетри.

Русская философия и медицина. Особенности и периодизация русской философии медицины.

Биоэтические проблемы в трудах М.Я. Мудрова, Ф.П.Гааза, Н.И. Пирогова. Врачи-философы И.И.Мечников, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев.

Раздел 3. Философия как методология медицины.

Философские методы в медицине. Понятие метода. Классификация методов. Понятие методологии. Всеобщие методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция. Понятие системы, системный подход. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, аналогия, идеализация, формализация, абстрагирование. Специфика медицинского познания. Философские методы в медицине. Законы диалектики Гегеля и медицина.

Философия сознания и медицина. Проблема сознания в философии и медицине. Сознание как философская проблема. Происхождение сознания. Мозг как орган сознания. Сознание и искусственный интеллект. Мышление и язык. Структура сознания. Взаимосвязь сознания и подсознания. Самосознание.

Медицина и эстетика. Эстетика. Биоэстетика. Арт-терапия.

Философия здоровья. Понятие «личности» в медицине». Эволюция концепций здоровья в философии и медицине. Болезнь как форма жизнедеятельности организма. Проблема сохранения здоровья в XXI веке. Системный подход к здоровью. Понятие валеологии и санологии. Мотивации здорового образа жизни. Медицинская реальность как философская проблема.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	УК-5	УК-6	Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1. Философия медицины и её смысл	**4**	**4**	**8**	**6**	**14**	+	+	+	+	ЛВ, Д		С, Д, КТ
Раздел 2. Основные этапы развития философии и медицины	**6**	**6**	**12**	**14**	**26**	+	+	+	+	ЛВ, Д	ПЛ, Д	С, Д, КТ
Раздел 3. Философия как методология медицины.	**8**	**6**	**14**	**16**	**30**	+	+	+	+	ЛВ, Д	ПЛ, КС	С, Д, КТ
Промежуточная аттестация (зачет)	**-**	**2**	**2**	**-**	**2**	+	+	+	+		Р	КТ
ИТОГО	**18**	**18**	**36**	**36**	**72**							

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), занятие – конференция (ЗК), деловая учебная игра (ДИ), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка доклада (Д), собеседование по контрольным вопросам (С), контрольная работа (КР), оценка освоения практических навыков/умений (Пр), компьютерное тестирование (КТ).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании реферата и его защите.

При подготовке студентами рефератов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

1. Философия медицины [Текст]: метод. разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, 2017. – 12 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);

- подготовка доклада;

- обсуждение доклада,

- участие в дискуссии.

- тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

3. Хрусталев, Ю.М. Философия [Текст] : [гриф] МО РФ / Ю. М. Хрусталев. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

4. Хрусталёв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б). Дополнительная литература:

Философия [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 47.04.01 "Философия", 47.06.01 "Философия, этика, религиоведение" : [гриф] / В. Д. Губин [и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Философия [Текст] : методические разработки для иностранных студентов / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2014.

Философия медицины [Текст]: метод. разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, 2017.

Электронная библиотека:

1. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2014.

2. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина ; рец. О.В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014.

3. Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС:

4. Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник.-ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная	http://нэб.рф

	библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.

19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «**Философия медицины**» проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552

		Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615 Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ивГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте Р4-3.06 (6),

		(с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u>

		Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийные презентации по всем модульным темам (лекции с презентацией)

2. Иллюстрации.

3. Произведения философов и монографии, посвященные их творчеству.

4. Научные журналы:

«Философия и общество» 2007-2016, № 1-4.

«Знание–Сила» 2003-2016, № 1-12.

«Наука и жизнь» 2004-2016, № 1-12.

«Вестник Российского философского общества» 2009-2016

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.
1	История Отечества	+	+	
2	История медицины	+	+	
3	Биоэтика	+	+	+
4	Психология и педагогика		+	+
5	Философия	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.
1	История Отечества	+		+

Разработчик(и) рабочей программы: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г.,

к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является формирование у студентов системных знаний по философским проблемам, развитие аналитического мышления; формирование у студентов практических умений доказательства своей мировоззренческой позиции, утверждение гуманистической позиции, деонтологических правил и принципов профессионального врачебного поведения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 обязательной программы.

Изучение философии является составной частью научной и профессиональной подготовки студентов. Являясь специфической формой освоения действительности, философия содержит в себе систему теоретических представлений о сущности мира и человека и об отношениях человека к миру. Философия исследует природу сущего, одной из её важнейших задач является построение всеобщей и целостной картины мира. Философия — это система теоретического знания о наиболее общей сущности мира, о всеобщих свойствах, отношениях и законах бытия и мышления. Философия – это методологическая база изучения всех наук, ибо философия исследует законы и методы познания. Философия – это не только учение о сущности мира, но и о сущности человека, о смысле его жизни. Философия – это ядро мировоззрения личности. У философии и медицины один общих предмет – это человек. Более того, философия способна объединить медицину с гуманитарным знанием в целом, так возникла философия медицины.

Таким образом, философия формирует фундаментальные теоретические знания, а также познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки и умения студентов.

Для изучения дисциплины «Философия» необходимы знания по следующим базовым предметам школьного курса: всеобщей истории, истории России, Россия в мире, обществознанию, мировой художественной культуре (МХК), литературе. Философия напрямую связана со всем циклом гуманитарных дисциплин вуза. Она опирается на знания, полученные студентами на I курсе по истории и истории медицины, правоведении и биоэтике, психологии и педагогике.

Знания, полученные про философии, имеют непосредственный выход к гуманитарным и клиническим дисциплинам – это общественное здоровье и здравоохранение, пропедевтика внутренних болезней, психиатрия, медицинская психология. Сформированные в процессе изучения философии навыки и умения необходимы как для последующей профессиональной подготовки в стенах медицинской академии, так и в последующей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа **ИУК 1.2** Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта **ИУК 1.3** Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК 2.1** Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе **ИУК 2.2** Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и

			количественные результаты, сроки выполнения проектной работы **ИУК 2.3** Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
3	**УК-5**	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации **ИУК 5.2** Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей **ИУК 5.3** Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	**УК-6**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК 6.1** Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования **ИУК 6.2** Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач **ИУК 6.3** Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных

			образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Знания, умения и навыки по дисциплине
УК-1	**ИУК 1.1** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	**Знать:** - сущность и принципы абстрактного мышления, анализа, синтеза; - методы и приемы критического анализа и оценки.
	ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	**Уметь:** - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности; - использовать методы и приемы критического анализа проблем; - осуществлять поиск информации, ее анализ и верификацию.
	ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	**Владеть:** - способен самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в профессиональной деятельности; - способен самостоятельно использовать методы и приемы критического анализа в решении профессиональных задач.
УК-2	**ИУК 2.1** Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	**Знать:** - основные приемы и методы верификации истины; - методы и требования, предъявляемые к проектной работе; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК 2.2 Умеет: обосновывать	**Уметь:**

	практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	- использовать основные приемы и методы верификации истины; - участвовать в дискуссиях и круглых столах; - выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; - оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.
	ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области	**Владеть:** - готов к применению основных приемов и методов верификации истины в деятельности; - способен представлять и отстаивать свою точку зрения в дискуссиях и круглых столах; - способен самостоятельно выполнять проектную работу с учётом предъявляемых к ней методов и требований; - способен грамотно оценивать результаты выполнения проекта на основе применяемых методов, критериев и параметров.
УК-5	**ИУК 5.1** Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	**Знать:** - основные категории философии; - основные философские направления, школы и идеи; - сущность философских проблем и специфику их решения; - причины и специфику социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; основы межкультурной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с	**Уметь:** - оперировать философскими категориями; - аргументированно излагать свою позицию по основным философским проблемам; - соблюдать этические нормы и права

	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	человека; - ставить проблему и решать ее, работая в коллективе с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3 Владеет навыками: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	**Владеть:** - готов к применению философских категорий в учебной деятельности; - способен грамотно, доступно и аргументированно доказать свою позицию в процессе межкультурного взаимодействия; - готов соблюдать этические нормы и права человека; - способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-6	**ИУК 6.1** Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	**Знать:** - сущность и принципы гуманизма и толерантности; - принципы самовоспитания и самообразования с учётом ценностных ориентаций личности; - принципы целеполагания.
	ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	**Уметь:** - выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе; - определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности; - планировать перспективные цели деятельности.
	ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных	**Владеть:** - способен выстраивать отношения в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности;

	программ	- способен определять приоритеты профессиональной деятельности; - готов к непрерывному самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
2	3	108 (3)	72	36	Зачет

5. Учебная программа дисциплины

Разделы и содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия и её смысл.

Предмет философии. Что есть философия? Предмет философии. Основной вопрос философии: за и против. Философы-материалисты. Объективные и субъективные идеалисты. Оптимисты, агностики, скептики.

Организация учебной работы, методика самостоятельной подготовки студентов к занятиям по курсу. Требования и рекомендации к работе по занятиям к докладам и рефератам

Место и роль философии в культуре и медицине. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.

Характерные черты философии Древнего Востока. Этапы развития индийской философии. Веды. Упанишады. Понятие о карме и реинкарнации. Буддизм. 4

благородных истины буддизма. Нирвана. Конфуцианство. Учение о благородном муже. Даосизм. Понятие Дао. Принцип Увей.

Античная философия. Этапы античной философии. Проблема субстанции. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Атомизм Демокрита. Проблема бытия у Парменида. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель. Эпикур. Стоики

Средневековая философия. Средневековая философия как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика. Переход к эпохе Возрождения. Натурфилософия Возрождения: Д.Бруно, Леонардо да Винчи.

Философия Нового времени. XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Френсис Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли. Философия эпохи Просвещения. Деизм Вольтера. Теория общественного договора Ж.Ж.Руссо. Д.Дидро и создание Энциклопедии.

Немецкая классическая философия. Периоды творчества И.Канта. Кант “Критика чистого разума”, “Критика практического разума”, “Критика способности суждения”. Гносеология Канта, его агностицизм, “вещь в себе”. “Категорический императив” Канта. Что есть “красота” у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса.

Постклассическая философия. Иррационализм, “философия жизни”. Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о сверхчеловеке, антирелигиозность. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное (“ОНО”), сознание (“Я”), подсознательное (“СВЕРХ-Я”); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. Философия свободы Ж.Сартра. “Философия абсурда” А.Камю.

Философия в развитии русской духовности. Особенности и периодизация русской философии. Историософия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей XIX века Л.Толстого и Ф.Достоевского. Философия “общего дела” Н.Федорова. Философия “всеединства” (Вл.Соловьев). Национальный вопрос в России. Философия Н.Бердяева.

Раздел 3. Онтологический статус жизни. Человек, общество, культура.

Философия в единстве её проблем. Философия бытия, познания и сознания. Понятие «Вселенной» и бытия. Дух и материя. Материальность мира. Материя как объективная реальность. Материя и ее атрибуты. Движение - способ существования материи. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни.

Человек как предмет философского познания. Проблема происхождения человека. “Личность” как социально-философское понятие. Свобода. Счастье. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека. Место человека во Вселенной.

Социально-философское исследование общества. Личность и общество в социальной философии. Философия культуры. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Массовая и элитарная культура. Контркультура. Есть ли смысл у истории? Человек и история. Роль личности в истории.

Раздел 4. Теория познания.

Познание. Виды познания. Гносеология как теория познания. Сущность познания. Что такое “знание”? Рациональное, эмпирическое, научное, художественное познание. Рационализм, сенсуализм и эмпиризм. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине.

Истина и её критерии. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Практика.

Рабочая учебная программа дисциплины

(учебно-тематический план)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции				Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	УК-5	УК-6	Традиционные	Интерактивные	
Раздел 1 Философия и её смысл.	**2**	**4**	**6**	**4**	**10**					ЛВ, Д		С, Д, КР, КТ
Раздел 2 Основные этапы развития философской мысли.	**22**	**24**	**46**	**16**	**62**					ЛВ, Д	ПЛ, КС	С, Д, КР, КТ
Раздел 3 Онтологический статус жизни. Человек, общество, культура.	**8**	**4**	**12**	**10**	**22**					ЛВ, Д	ПЛ, МШ	С, Д, КР, КТ
Раздел 4 Теория познания.	**4**	**2**	**6**	**6**	**12**					ЛВ, Д		С, КТ
Промежуточная аттестация (зачет)	**-**	**2**	**2**	**-**	**2**						Р	С, КТ
ИТОГО	**36**	**36**	**72**	**36**	**108**						**15%**	

Список сокращений: *лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), занятие – конференция (ЗК), деловая учебная игра (ДИ), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка доклада (Д), собеседование по контрольным вопросам (С), контрольная работа (КР), оценка освоения практических навыков/умений (Пр), компьютерное тестирование (КТ).*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к семинарским занятиям, поиске научной информации и работе с ней, написании докладов и их защите.

При подготовке студентами докладов преподаватель проводит консультации по вопросам написания, оформления, постановки целей и задач работы, подбора литературы.

Методические разработки для самостоятельной работы:

1. Философия [Текст]: учебное пособие. / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Москва: РУСАЙНС, 2021. 136 с.

2. Философия [Текст]: метод. разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, 2017. 24 с.

3. Философия. Philosophy [Текст]: метод. разработки для иностранных студентов / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, 2018. 32 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Формы текущего контроля:

- собеседование по контрольным вопросам (фронтальный и индивидуальный устный опрос);

- подготовка доклада;

- обсуждение доклада,

- участие в дискуссии.

- тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Хрусталев Ю.М. Философия [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования к использованию при преподавании дисциплины "Философия" для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия" : [гриф] / Ю. М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Хрусталев, Ю.М. Философия [Текст] : [гриф] МО РФ / Ю. М. Хрусталев. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

Хрусталёв Ю. М. Философия : учеб. / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

б). Дополнительная литература:

Философия [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по специальностям 47.04.01 "Философия", 47.06.01 "Философия, этика, религиоведение" : [гриф] / В. Д. Губин [и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Философия [Текст] : учебно-методические материалы для лечебного и педиатрического факультетов / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2012.

Философия [Текст] : методические разработки для иностранных студентов / А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2014.

Философия [Текст] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2017.

Философия. Philosophy [Текст]: метод. разработки для иностранных студентов / А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина – Иваново: ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава РФ, 2018.

Электронная библиотека:

Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для иностранных студентов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2014.

Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина ; рец. О.В. Тюрина. - Иваново : [б. и.], 2014.

Философия [Электронный ресурс] : методические разработки для студентов лечебного и педиатрического факультетов / Каф. гуманит. наук ; авт.-сост.: А. Г. Заховаева, М. В. Жуколина. - Иваново : [б. и.], 2016.

Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Каф. гуманит. наук; авт.-сост.: А.Г. Заховаева, М.В. Жуколина. – Иваново : [б. и.], 2021.

ЭБС:

Философия : учебник / [В. Д. Губин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник.-ГЭОТАР-Медиа, 2012.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области

		законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и

	библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской	https://www.rosminzdrav.ru

	Федерации	
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине **«Философия»** проходят на кафедре гуманитарных наук, которая находится в главном корпусе ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 1 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями: учебные аудитории (4), преподавательские (2), кабинет зав. кафедрой, учебно-методический кабинет, лаборантская.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер в комплекте с принтером Гум.науки Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Копир.CANON iR-1510 Принтер лазерный Samsung ML-1615 Холодильник Indesit SD 125 Монитор 18.5 LG Системный блок 4 ГБ Мобильный ПК ASUS Eee PC 1025C Проектор EPSON MultiMedia Profector EB-X12
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская)	Столы, стулья, шкаф для хранения.
	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА,	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

	компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ивГМА	Читальный зал библиотеки ИвГМА компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕRA МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте

		(с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийные презентации по всем модульным темам (лекции с презентацией)
2. Иллюстрации.

3. Произведения философов и монографии, посвященные их творчеству.

4. Научные журналы:

«Философия и общество» 2007-2016, № 1-4.

«Знание–Сила» 2003-2016, № 1-12.

«Наука и жизнь» 2004-2016, № 1-12.

«Вестник Российского философского общества» 2009-2016

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.

1	История Отечества		+	+	
2	История медицины		+	+	
3	Биоэтика	+	+	+	+
4	Правоведение		+	+	
5	Психология и педагогика		+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.
1	Философия медицины	+	+	+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+		+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.ф.н., профессор Заховаева А.Г.,

к.ф.н., доцент Жуколина М.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии

Рабочая программа дисциплины
Фтизиатрия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Квалификация выпускника — врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Тип образовательной программы: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний, необходимых для реализации Национальной программы борьбы с социально значимым заболеванием – туберкулезом, и приобретение умений применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности путем обеспечения качественного оказания лечебно-профилактической и медико- социальной помощи детям, подросткам и взрослым.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Туберкулез — распространенное социально-зависимое инфекционное заболевание, при котором могут быть поражены любые органы и ткани человека. Для предупреждения распространения туберкулеза и его успешного лечения ключевое значение имеет раннее выявление больных. Решающая роль в этом принадлежит врачам первичной медико-санитарной помощи населению на этапах профилактических мероприятий, диспансеризации и первого обращения пациента за медицинской помощью. Учитывая разнообразие локализаций и клинических «масок» туберкулеза, обращение больных осуществляется к педиатрам, терапевтам, пульмонологам, врачам общей практики, хирургам, неврологам, урологам, окулистам и к другим специалистам.

В связи с этим, независимо от конкретного профиля работы врачам, каждый должен уметь заподозрить туберкулез у пациента, выполнить программу-минимум обследования и по показаниям направить в противотуберкулезное учреждение. При изучении фтизиатрии подчеркивается роль профилактического направления в системе диспансеризации, связь этой системы с общей лечебной сетью, комплексного лечения больных туберкулезом с персонифицированным и гуманным подходом к пациенту. Успешное освоение дисциплины обеспечивается «входными» знаниями и умениями, полученными на предыдущих этапах ОПОП:

♦ микробиология и вирусология (возбудитель туберкулеза, его морфология, физиология, генетика. Методы обнаружения МБТ в биологических и патологических материалах);

♦ патологическая анатомия (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

♦ фармакология (классификация, фармакодинамика и фармакокинетика противотуберкулезных препаратов);

♦ патофизиология и иммунология (патогенез и саногенез заболеваний, механизмы неспецифической и специфической защиты организма от патогенов);

♦ нормальная физиология (оценка функции внешнего дыхания);

♦ анатомия (строение органов дыхания);

♦ пропедевтика детских болезней (методы обследования больного при заболеваниях органов дыхания);

♦ лучевая диагностика (методы лучевой диагностики заболеваний органов дыхания, рентгеносемиотика болезней органов дыхания);

♦ факультетская педиатрия (клиника, диагностика болезней органов дыхания);

♦ госпитальная педиатрия) дифференциальный диагноз болезней органов дыхания);

♦ детские инфекционные болезни (дифференциальный диагноз лихорадочных состояний, поражения мозговых оболочек, ВИЧ-инфекция);

♦ эпидемиология (эпидемиологический процесс, эпидемиология инфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий);

♦ поликлиническая педиатрия (пути и методы выявления заболеваний органов дыхания в учреждениях ПМСП, принципы диспансерного наблюдения за группами риска);

♦ общественное здоровье и здравоохранение (методика расчета показателей медицинской статистики).

Знания и умения, сформированные при изучении фтизиатрии, необходимы для освоения последующих дисциплин: поликлинической педиатрии, педиатрии и неонатологии ИПО.

1. **Планируемые результаты обучения.**

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Код индикатора	Знания, умения, навыки

ПК-1	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов,	**ИПК 1.2** **Знать** этиологию и патогенез туберкулеза у детей, клиническую симптоматику туберкулеза с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья **ИПК 1.3** **Знать** методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей с подозрением на туберкулез **ИПК 1.4** **Уметь** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка **ИПК 1.5** **Уметь** проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты; **ИПК 1.6** **Уметь** формулировать предварительный диагноз туберкулеза, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты; **ИПК 1.7** **Владеть** алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза туберкулеза; **ИПК 1.8** **Владеть** алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей при подозрении на туберкулез;
ПК-3	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической	**ИПК 3.1** **Знать** международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем **ИПК 3.2** **Знать** клиническую картину туберкулеза детского возраста; **ИПК 3.3** **Знать** современную классификацию туберкулеза

	классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	детского возраста; **ИПК 3.4** **Уметь** проводить дифференциальную диагностику туберкулеза детского возраста; **ИПК 3.5** **Уметь** формулировать клинический диагноз туберкулеза в соответствии с современной классификацией туберкулеза детского возраста и МКБ; **ИПК 3.6** **Владеть** алгоритмами дифференциальной диагностики туберкулеза детского возраста **ИПК 3.7** **Владеть** алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста;
ПК-10	Способен и готов к организации и проведению медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей, проведению диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначению лечебно-оздоровительных мероприятий детям.	**ИПК 10.5** **Знать** принципы применения специфической и неспецифической профилактики туберкулеза у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья **ИПК 10.6** **Знать** медицинские показания и противопоказания к применению вакцины БЦЖ, возможные реакции и осложнения при применении вакцины БЦЖ; **ИПК 10.10** **Уметь** организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики туберкулеза у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; **ИПК 10.11** **Уметь** проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза; **ИПК 10.13** **Владеть** методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики туберкулеза; **ИПК 10.15** **Владеть** методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;

ПК-14	Способен и готов к ведению медицинской документации, в том числе в электронном виде	ИПК 14.1 **Знать** правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования и иммунопрофилактику туберкулеза; **ИПК 14.2** **Знать** правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; **ИПК 14.3** **Уметь** получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования и иммунопрофилактику туберкулеза; **ИПК 14.4** **Уметь** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; **ИПК 14.5** **Уметь** работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **ИПК 14.6** **Владеть** алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора	Знания, умения, навыки

ПК-1	ИПК 1.2	**Знать** этиологию и патогенез туберкулеза у детей, клиническую симптоматику туберкулеза с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья
	ИПК 1.3	**Знать** методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей с подозрением на туберкулез
	ИПК 1.4	**Уметь** устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка
	ИПК 1.5	
	ИПК 1.6	**Уметь** проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты;
	ИПК 1.7	**Уметь** формулировать предварительный диагноз туберкулеза, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты;
	ИПК 1.8	**Владеть** алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза туберкулеза;
		Владеть алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей при подозрении на туберкулез;
ПК-3	ИПК 3.1	**Знать** международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ИПК 3.2	**Знать** клиническую картину туберкулеза детского возраста;
	ИПК 3.3	**Знать** современную классификацию туберкулеза детского возраста;
	ИПК 3.4	**Уметь** проводить дифференциальную диагностику туберкулеза детского возраста;
	ИПК 3.5	**Уметь** формулировать клинический диагноз туберкулеза в соответствии с современной классификацией туберкулеза детского возраста и МКБ;
	ИПК 3.6	

	ИПК 3.7	**Владеть** алгоритмами дифференциальной диагностики туберкулеза детского возраста **Владеть** алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста;
ПК-10	ИПК 10.5 ИПК 10.6 ИПК 10.10 ИПК 10.11 ИПК 10.13 ИПК 10.15	**Знать** принципы применения специфической и неспецифической профилактики туберкулеза у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья **Знать** медицинские показания и противопоказания к применению вакцины БЦЖ, возможные реакции и осложнения при применении вакцины БЦЖ; **Уметь** организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики туберкулеза у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; **Уметь** проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза; **Владеть** методами организации и контроля проведения иммунопрофилактики туберкулеза; **Владеть** методами и алгоритмами проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов;
ПК-14	ИПК 14.1 ИПК 14.2 ИПК 14.3	**Знать** правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования и иммунопрофилактику туберкулеза; **Знать** правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; **Уметь** получать согласие родителей (законных

	ИПК 14.4	представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, проведение обследования и иммунопрофилактику туберкулеза;
	ИПК 14.5	**Уметь** заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;
	ИПК 14.6	**Уметь** работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" **Владеть** алгоритмом ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
6	11,12	108/3 ЗЕ	72	36	зачет

5. Учебная программа дисциплины.

5.1. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии.

1.1. История развития фтизиатрии.

1.2. Возбудитель туберкулеза.

1.3. Патологическая анатомия туберкулеза.

1.4. Иммунология туберкулеза.

1.5. Анатомо-физиологические сведения об органах дыхания.

Раздел 2. Диагностика туберкулеза.

2.1. Клиническая диагностика туберкулеза.

2.2. Лабораторная диагностика туберкулеза.

2.3. Микробиологическая диагностика туберкулеза.

2.4. Лучевая диагностика туберкулеза. Рентгеносемиотика туберкулеза органов дыхания.

2.5. Иммунологическая диагностика туберкулеза in vivo и in vitro.

2.6. Эндоскопические методы исследования в клинике туберкулеза.

2.7. Цитологические и гистологические методы в диагностике туберкулеза.

2.8. Клиническая классификация туберкулеза.

Раздел 3. Первичный туберкулез у детей и подростков.

3.1. Первичный туберкулез, патогенез, иммунобиологические особенности.

3.2.Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Латентная туберкулезная инфекция. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.

3.3. Локальные формы первичного туберкулеза. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов.

3.4. Осложнения первичного туберкулеза.

3.5. Дифференциальный диагноз первичных форм туберкулеза.

Раздел 4. Диссеминированный туберкулез легких.

4.1. Милиарный туберкулез.

4.2. Диссеминированный туберкулез легких, подострое и хроническое течение.

4.3. Дифференциальный диагноз диссеминированных заболеваний легких.

Раздел 5. Вторичный туберкулез.

5.1. Вторичный туберкулез, патогенез, иммунобиологические особенности.

5.2. Очаговый туберкулез легких. Дифференциальный диагноз очаговых изменений в легких.

5.3. Инфильтративный туберкулез легких. Дифференциальный диагноз легочных инфильтратов.

5.4. Туберкулема лекгих Дифференциальный диагноз округлых теней в легких.

5.5. Казеозная пневмония. Дифференциальный диагноз.

5.6.Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких. Дифференциальный диагноз полостных образований в легких.

5.7. Туберкулезный плеврит. Туберкулезный перикардит. Дифференциальный диагноз серозитов.

5.8. Туберкулез гортани, трахеи, бронхов.

Раздел 6. Туберкулез внелегочной локализации.

6.1. Туберкулез центральной нервной системы.

6.2. Туберкулез мочевыделительной системы.

6.3. Туберкулез периферических лимфатических узлов.

6.4. Абдоминальный туберкулез.

Раздел 7. Лечение больных туберкулезом.

7.1. Принципы и методы лечения больных туберкулезом.

7.2.Химиотерапия больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов; побочные реакции, предупреждение и устранение их. Режимы и фазы химиотерапии.

7.3. Патогенетическая терапия больных туберкулезом.

7.4. Коллапсотерапия. Хирургические методы лечения туберкулеза органов дыхания.

7.5. Критерии и типы излечения туберкулеза.

Раздел 8. Неотложные состояния в клинике туберкулеза.

8.1. Легочное кровотечение, кровохарканье. Неотложная помощь.

8.2. Спонтанный пневмоторакс. Неотложная помощь.

Раздел 9. Профилактика туберкулеза.

9.1. Социальная профилактика туберкулеза.

9.2. Санитарная профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.

9.3. Специфическая профилактика туберкулеза. Противотуберкулезная вакцинации и ревакцинация вакциной БЦЖ. Осложнения. Химиопрофилактика.

Раздел 10. Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями. Туберкулез и материнство.

10.1. Туберкулез и ВИЧ-инфекция.

10.2. Туберкулез и сахарный диабет. Туберкулез и психические заболевания.

10.3. Туберкулез и материнство.

10.4. Врожденный туберкулез.

Раздел 11. Организация выявления больных туберкулезом.

11.1. Выявление больных туберкулезом при массовых обследованиях в различных группах населения (флюорография, иммунодиагностика).

11.2. Выявление больных туберкулезом при обращении в учреждения первичной медико-санитарной помощи.

11.3. Выявление больных туберкулезом в группах повышенного риска заболевания.

Раздел 12. Организация противотуберкулезной работы в России.

12.1. Национальная концепция борьбы с туберкулезом.

12.2. Эпидемиология туберкулеза.

12.3. Противотуберкулезный диспансер, задачи, структура. Группы диспансерного наблюдения.

2.1. Совместная работа противотуберкулезной службы и общей лечебной сети.

5.2 Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции						Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия						ПК-1	ПК-3		ПК-10	ПК-14	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1.Диагностика туберкулеза	**4**	4	8	2	10			+	+				Тр, РИ, МГ, КС, ВК, Р, Л	Д, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, ИБ, Р, С
Раздел 2.Первичный туберкулез у детей, подростков, взрослых	**4**	**4**	**8**	**2**	**10**			+	+	+	+	+	Л, РИ, КС, ИБ, ВК.Л, Р, НИРС	ЗК, МШ, АТД, ЛВ	Т, С, Д, ЗС, Пр, ИБ, Р
Раздел 3.Диссеминированный туберкулез легких	**2**	4	6	2	8			+	+	+	+	+	РИ, КС, ИБ, НИРС, Р,Л	ЛВ, МШ, АТД	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С, Д
Раздел 4.Вторичный туберкулез	**4**	10	14	16	30			+	+	+	+	+	РИ, МГ, КС, ИБ, ВК, НИРС, Р,Л	ЗК, МШ, АТД,ЛВ	Т, Пр, ЗС, КЗ, ИБ, Р, С, Д
Раздел 5.Туберкулез внелегочной локализации		**6**	**6**	**3**	**9**			+	+	+		+	ИБ, Р, С, Д	ЗК,КС,Р, Д	Т,Пр,ЗС,Р ,С,Д
Раздел 6.Лечение туберкулеза		6	6	2	8								РИ,МГ ,КС,В	КС,Р,М Ш,АТД	Т,Пр,ЗС,С ,Р,Д

												К,Р		
Раздел 7.Профилактика туберкулеза	**2**	4	6	2	8					+	+	ВК,Д,Р,МГ,КС,Л	КС,Р,Д,ЗК	Т.Пр,КЗ,Д,Р,С
Раздел 8.Туберкулезз в сочетании с другими заболеваниями		6	6	2	8					+	+	РИ,КС,Д,Р	ЗК,РИ,КС,Д	Р.Д
Раздел 9.Организация выявления больных туб-зом	**2**	4	6	2	8					+	+	РИ,КС,НИРС,Л	МШ,АТД,ЗК,Д	Пр,КЗ,С,Т
Раздел 10.Организация противотуберкулезной работы в России		4	4	3	7					+	+	РИ,КС,Д	Д,АТД,Ф	Т,С,Р,Д
Зачет		**2**	**2**		**2**		**+**	**+**	**+**	**+**	**+**			**Т, Пр**
Итого	**18**	**54**	**72**	**36**	**108**									

Список сокращений: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция-пресс-конференция (ЛПК), занятие-конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), ролевая и деловая игра (РИ, ДИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференций (ВК), учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), подготовка и защита рефератов (Р), экскурсии (Э). Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: Т-тестирование, Пр-оценка освоения практических навыков и умений, ЗС-решение ситуационных задач, ИБ-написание и защита истории болезни, Р-написание и защита рефератов, С-собеседование по контрольным вопросам, Д-полготовка докладов.

*** Примечание:** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах.

% СРС от общего количества часов – 33 %

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 15 %

Список сокращений:

Образовательные технологии, способы и методы обучения: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), «круглый стол» (КС), дискуссия типа форум (Ф), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК).*

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*: Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам..*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины включает:

- самоподготовку к занятию с использованием учебника, учебных пособий, методических разработок кафедры, электронных учебных пособий, а также самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1. Анатомо-физиологические характеристики органов дыхания.

2. Туберкулез и сопутствующие заболевания:

- Туберкулез и ВИЧ-инфекция;

- Туберкулез и сахарный диабет;

- Туберкулез и психические заболевания.

3. Туберкулез и материнство. Врожденный туберкулез.

4. Особенности течения туберкулеза в различные возрастные периоды:

- Туберкулез у детей раннего возраста;

- Туберкулез у подростков;

- Первичный туберкулезный у взрослых.

5. Синдромная дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания:

- дифференциальный диагноз легочных диссеминаций;

- дифференциальный диагноз легочных инфильтратов;

- дифференциальный диагноз округлых теней в легких;

- дифференциальный диагноз внутригрудных лимфаденопатий;

- дифференциальный диагноз серозитов.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также на зачете по дисциплине.

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, заслушиваемых на практическом занятии или на заседании научного студенческого кружка;

- выполнение УИРС и НИРС по актуальным вопросам фтизиатрии с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседании СНК кафедры и конференциях СНО;

- подготовка учебных таблиц, слайдов, мультимедийных презентация;

- создание тематических учебных наборов (рентгенограмм, противотуберкулезных препаратов, препаратов для иммунодиагностики);

- написание академической истории болезни;

- подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

2. ***Самостоятельная работа студентов в аудиторное время***:

- освоение алгоритма обследования больного при подозрении на туберкулез под контролем преподавателя;

- курация больных с различными клиническими формами туберкулеза;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

На кафедре фтизиатрии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки, учебные пособия, мультимедийные учебные видеофильмы, лекционный материал. Используются Федеральные клинические рекомендации (май 2013 г.):

27. диагностика и лечение латентной туберкулезной инфекции;
28. диагностика и лечение первичного туберкулезного комплекса;

- диагностика и лечение туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов;

- диагностика и лечение милиарного туберкулеза;

- диагностика и лечение туберкулезного плеврита;

- стандарты диагностики и лечения туберкулеза;

- лечение туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью МБТ.

Для самостоятельной работы студентов используются также методические пособия с грифом УМО:

- «Дифференциальная диагностика при заболеваниях органов дыхания». Иваново, 2014. Авторы: А.А.Гудухин, И..Е. Мишина, Л.И.Облогина и др.;

- «Этиология и микробиологическая диагностика туберкулеза». Иваново, 2007. Авторы: Т.В.Чеботарева, Л.И.Облогина, В.А.Козлов.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:

60. выполнение тестовых заданий по теме занятия;
61. решение ситуационных задач;
62. собеседование по контрольным вопросам;
63. разбор клинических ситуаций;
64. оценка усвоения практических навыков (описание рентгенограмм органов грудной клетки, оценка туберкулиновой пробы в стандартном разведении с 2 ТЕ ППД-Л и пробы с Диаскинтестом, оформление рецептов на основные противотуберкулезные препараты и патогенетические средства);
65. демонстрация методики обследования курируемого больного;
66. доклад куратора при клиническом разборе больных по теме занятия;
67. написание и обсуждение рефератов;
68. подготовка докладов по теме программы, рекомендуемых для самостоятельного изучения.

Формы рубежного контроля:

- выполнение тестовых заданий по темам модулей;
- решение ситуационных задач по темам модулей;
- защита истории болезни курируемого больного;
- защита темы учебно-исследовательской работы студента.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета по окончании цикла поэтапно:

Зачет включает в себя два этапа.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного

проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

- Перельман М.И. Фтизиатрия [Текст] : учебник : с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Фтизиопульмонология" и по специальности 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Фтизиопульмонология и детский туберкулез" : [гриф] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- Перельман М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Перельман М.И. Фтизиатрия [Текст] : учебник с компакт-диском : для студентов учреждений высшего профессионального образования по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060104.65 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Фтизиопульмонология", по специальности 060103.65 "Педиатрия" дисциплины "Фтизиопульмонология и детский туберкулез" : [гриф] / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

– Перельман, М.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение к учебнику на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
– Фтизиопульмонология [Текст] : учебник : для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
– Фтизиопульмонология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
– Браженко, Н. А. Фтизиопульмонология [Текст] : учебное пособие для студентов по специальностям 040100 "Лечебное дело", 040200 "Педиатрия", 040300 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] УМО / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. - М. : ACADEMIA, 2006.

ЭБС:

19. Перельман М. И. Фтизиатрия: учебник/ Перельман М.И., Богадельникова И.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Дополнительная:

4. Король О.И. Фтизиатрия [Текст] : справочник с компакт-диском / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 268 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Король О.И. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к справочнику / О. И. Король, М. Э. Лозовская, Ф. П. Пак, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Фирсова, В. А. Туберкулез у подростков [Текст] / В. А. Фирсова. - М. : [б. и.], 2010.
7. Фтизиатрия [Текст] : национальное руководство : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / под ред. М. И. Перельмана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - (Национальные руководства).
8. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
9. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : полная электронная версия национального руководства : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).
10. Чеботарева Т.В.Этиология и микробиологическая диагностика туберкулеза [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Т. В. Чеботарева, Л. И. Облогина, В. А. Козлов. - Иваново : [б. и.], 2007.

Периодические издания:

- Туберкулез и болезни легких [Текст] = TUBERCULOSIS AND LUNG DISEASES : ежемесячный научно-практический журнал/ Общерос. обществ. орг. Рос. о-во фтизиатров. - М. : НЬЮ ТЕРРА, 1923. - Выходит ежемесячно.

ЭБС:

16. Фтизиопульмонология: учебник для вузов/ В.Ю. Мишин, Ю.Г. и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских

		журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования,

	elibrary.ru	содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям

	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с

		публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Фтизиатрия»** проходят на кафедре внутренних болезней и фтизиатрии, которая находится по адресу г. Иваново, улица Любимова, 1. Занятия по дисциплине проходят на базе ОПТД им. М.Б.Стоюнина по адресу ул. Крутицкая, 27. В настоящее время кафедра для обеспечения учебного процесса располагает следующими помещениями:

- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 3 на 45 посадочных мест
- конференц-зал – 1 на 50 посадочных мест
- преподавательские – 1
- учебные аудитории Центра НППО: блок неотложной помощи - 2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Имеется: Компьютер (2) Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор Samtron Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1

		(2) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь Ноутбук DELL VOSTO A860 560 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер лазерный Xerox P3117 (4) Проектор BenQ MP512 ST SVGA Проектор Epson EB-S82 (V11H309140) (SVGA) (800*600) Проектор Epson EB-X6 Вентилятор Vent 315L
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa

		монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи Каб.№102 –	• Учебные столы- 14 шт. • Учебные стулья – 19 шт. • Стол препод. – 1 шт. • Стул препод – 1 шт. • Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.

	компьют.класс – 33, 0 м^2	
5.	Блок неотложной помощи Каб.№105-л – – 25,4 м^2	○ Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) ○ Манекен аускультации сердца и легких с беспроводным планшетом пультом управления (01398657) ○ Стол рабочий (дуб молочный) ○ Стул мягкий
6.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	• Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. • Стол КС – 35С – 1 шт. • Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. • Стол рабочий – 1 шт. • Стул мягкий – 20 шт. • Шкаф книжный (бук) – 1 шт. • Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф • Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. • Жалюзи -1 шт. • Системный блок - модель X5000 – 1 шт. • Монитор LG черный IPS LED – 1 шт. • Негатоскоп

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии.

При чтении лекций, помимо традиционного характера, применяются: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция пресс-конференция.

При проведении клинических практических занятий в зависимости от изучаемой темы используются занятия в виде конференции, круглого стола, дебатов, метод малых групп, разбор клинических случаев, подготовка и защита рефератов, мозговой штурм, деловые и ролевые учебные игры, посещение врачебных конференций, экскурсии в музей ОБУЗ «Областной противотуберкулезный диспансер имени М.Б.Стоюнина» «История развития

фтизиатрической службы Ивановской области», иммунологическую и бактериологическую лаборатории. В указанных лабораториях используются такие инновационные методы, как квантифероновый тест, полимеразная цепная реакция, исследования на лекарственную чувствительность МБТ при помощи биочипов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№№ п/п	Наименования предшествующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Микробиология и вирусология	+	+									
2	Патологическая анатомия	+	+									
3	Фармакология, клиническая фармакология									+		
4	Патофизиология и иммунология	+	+									
5	Нормальная физиология	+										
6	Анатомия	+										
7	Пропедевтика детских болезней. Лучевая диагностика		+									
8	Детские болезни				+	+	+	+				
9	Госпитальная педиатрия				+	+	+	+		+		
10	Детские инфекционные болезни						+	+	+			+
11	Поликлиническая педиатрия						+				+	
12	Общественное здоровье и здравоохранение											+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№№ пп	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Педиатрия ФДППО		х		х	х	х	х			х	
2	Поликилинческая педиатрия ФДППО		х		х	х	х	х			х	х
3	Психиатрия, наркология, психотерапия ФДППО		х				х				х	

Разработчик(и) рабочей программы: к.м.н., доцент Шигарева Э.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра химии, физики, математики

Рабочая программа дисциплины
Химия

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов жизнедеятельности на молекулярном уровне; о строении и механизмах функционирования биологически активных соединений, о закономерностях химического поведения основных классов органических соединений и взаимосвязи с их строением, создание прочного теоретического фундамента для дальнейшего обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;

- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;

- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах, возникающих в результате равновесных процессов разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную

энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; физико-химическими свойствами дисперсных систем и растворов биополимеров;

- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;

- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;

- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к относится к обязательной части блока 1 ОП «Педиатрия»

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе Химии общеобразовательных учебных заведений. Обучающиеся должны знать основные понятия и законы химии, типы химических реакций, основные классы неорганических и органических соединений; уметь записывать химические формулы и уравнения, классифицировать химические соединения, проводить расчёты по химическим уравнениям.

Является предшествующей для изучения следующих дисциплин: биохимия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; иммунология; патофизиология; фармакология; микробиология; гигиена; судебная медицина.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции

1	**УК-1**	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	**УК-2**	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную

			документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.
3	**ОПК-4**		ИОПК 4.1 Знает: медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики

		Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК-1	ИУК 1.1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	**Знать:** ● физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; ● свойства воды и водных растворов; ● способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; ● основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислитель- но-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; ● механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; ● электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмоярность, осмоляльность); ● роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; ● роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.
	ИУК 1.2	**Уметь:** - классифицировать химические

	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	соединения, основываясь на их структурных формулах; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений
	ИУК 1.3 исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	**Владеть** навыками: производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.

УК-2	ИУК 2.1 методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	**Знать:** ● физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; ● свойства воды и водных растворов; ● способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; ● основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислитель- но-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; ● механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; ● электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмоярность, осмоляльность); ● роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; ● роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.
	ИУК 2.2 обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию;	**Уметь:** - классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; - прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений

	прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы	
	ИУК 2.3 управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой	**Владеть** навыками: производить расчеты и представлять результаты эксперимента в табличной и графической формах.

	технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области.	
ОПК-4	ИОПК 4.1 медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального	**Знать:** ● физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; ● основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислитель- но-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; ● механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; ● электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмоярность, осмоляльность)

	обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
I	1	108/ 3 ЗЕ	67	41	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

1. Содержание дисциплины

1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обусловливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Растворимость. Способы выражения содержания вещества в растворе.

Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмоляльность и осмолярность растворов. Роль осмоса в биологических системах. Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая - Хюккеля.

Протолитическая теория кислот и оснований. Шкала pH. Буферные системы**.** Механизм действия буферных систем. Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.

Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Влияние лигандного окружения центрального атома на величину редокс-потенциала. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Применение окислительно-восстановительных реакций для детоксикации.

2. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики

Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзогенных и эндогенных процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии живого организма.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные. Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции.

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Катализ. Гомогенный и

гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов.

3. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

Понятие биогенности химических элементов.

Химия биогенных s- элементов.

Химия биогенных d- элементов.

Химия биогенных p-элементов.

Комплексные соединения. Реакции замещения лигандов. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов.

Электронное и пространственное строение неорганических и органических соединений.

Основные закономерности протекания органических реакций. Типичные реакции основных классов органических соединений.

Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилаты - как компоненты пломбировочных материалов). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.

Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.

Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования.

Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия в гидроксиазотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

4. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем.

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса.

Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов.

Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы.

5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.

Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая

точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови.

Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	Лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	ОПК-4	традиционные	интерактивные	
1. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.	4	15	19	9	28	+	+	+	ЗС	ЛВ, МГ КОП	КТ, Пр

2. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики	2	5	7	6	13	+	+	+	ЗС	ЛВ, МГ КОП	КТ, Д, Пр
3. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	6	15	21	14	35	+	+	+	ЗС	ЛВ, МГ, ЛК, РИ КОП	КТ, Пр, Р, Д
4. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных	2	8	10	6	16	+	+	+	ЗС	ЛВ,МГ КОП	КТ, Пр, КР

систем в функционировании живых систем.											
5. Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначе-ния.	2	8	10	6	16	+	+	+	ЗС	ЛВ.МГ, УИРС	С, Пр
ИТОГО:	**16**	**51**	**67**	**41**	**108**						

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах**

Список сокращений: (ЗС)– решение ситуационных задач, ЛВ – лекция-визуализация, ЛК – лекция – конференция, КР – контрольная работа; МГ – метод малых групп, занятия с использованием компьютерных обучающих программ (КОП), учебно- исследовательская работа студента (УИРС), КТ – компьютерное тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Пр – оценка освоения практических умений, Р – подготовка и защита рефератов, Д – подготовка доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации СРС, наличие методических разработок и пособий.

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса. Она включает в себя подготовку к занятиям с использованием материалов лекций, методических указаний и пособий, учебников, в том числе, представленных в электронной библиотеке «Консультант студента». Часть учебного материала вынесена на самостоятельное изучение, в частности, это разделы «биогенные элементы», «комплексные соединения». По этим темам студенты готовят рефераты и презентации.

Темы рефератов

12)

8. S-элементы. Строение, общие свойства, степени окисления (валентность), отдельные представители (K, Na, Ca, Mg).
9. p-элементы. Строение, общие свойства, степени окисления (валентность), отдельные представители (P, Cl, F, N, Se).
10. d-элементы. Строение, общие свойства, степени окисления (валентность), отдельные представители (Fe, Ni, Co, Zn, Ag, Hg).
11. Макроэлементы. Общая характеристика. Отдельные представители (примеры). Значение для организма.
12. Микроэлементы. Общая характеристика. Отдельные представители (примеры). Значение для организма.
13. Минеральные соли. Их источники. Растворимость солей.
14. Понятие биогенности химических элементов.
15. Значение Fe^{2+} и Fe^{3+} для живого организма.
16. Значение процесса обезжелезевания воды для нормальной жизнедеятельности.
17. Влияние Pb^{2+} на процессы жизнедеятельности человека.
18. Значение P для нормального процесса жизнедеятельности человека.
19. Значение Se для нормального процесса жизнедеятельности человека.
20. Значение Ca для нормального процесса жизнедеятельности человека.

21. Значение атомов галогенов для нормального процесса жизнедеятельности человека (в том числе фторирование, дефторирование, хлорирование воды).
22. Значение Zn для нормального процесса жизнедеятельности человека.
23. Факторы, влияющие на ионную адсорбцию солей Fe и Co.
24. Факторы, влияющие на ионную адсорбцию солей Mg и Ca.
25. Буферные системы организма.
26. Буферные системы плазмы крови.
27. Ацидоз и алкалоз.
28. Эндемические заболевания.
29. Адсорбция в медицине.
30. Осмотическое давление крови.
31. Онкотическое давление.
32. Термодинамика открытых систем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Формы текущего контроля: тестирование (Т), оценка освоения практических навыков (умений) (Пр), контрольная работа (КР), написание и защита реферата (Р), собеседование (С), решение ситуационных задач (ЗС)

2. Форма промежуточной аттестации - зачет. (Документ «Оценочные и методические материалы» на сайте академии)

I. Тестовый контроль знаний.

Данный этап зачета считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля.

II. Проверка практических умений, навыков (владений).

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

V. Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

- Ершов Ю.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / Ю. А. Ершов, В. А. Попков, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014.

- Попков В.А. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по медицинским, биологическим, агрономическим, ветеринарным, экологическим специальностям : [гриф] МО РФ / В. А. Попков, Ю. А. Ершов, А. С. Берлянд ; под ред. Ю. А. Ершова. - 9-е изд. - М. : Юрайт, 2012.

б) Дополнительная:

10) Физическая и коллоидная химия / А. П. Беляев, В. И. Кучук; под ред. А. П. Беляева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studmedlib.ru

Ершов Ю. А Коллоидная химия. Физическая химия дисперсных систем: учебник.- М., 2013. http://www.studmedlib.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат.Эксперт

II Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные

		материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.
5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания

	(ЦНМБ)	научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov

		База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели

		метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Химия» проходят на кафедре химии, физики, математики, которая находится в учебно-лабораторном корпусе, расположенном по адресу г. Иваново, Шереметевский проспект, д. 8, 3-й этаж.

Имеются:

- лекционные аудитории ИвГМА - 3

- учебные аудитории -3

- преподавательская - 1

- кабинет заведующего кафедрой - 1

- лаборантская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и

п	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (3)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6353, ноутбук Lenovo ideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проектор ViewSonic PJD6352LS, ноутбук Acer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска магнитная меловая (4), наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: компьютер 486 с принтером, монитор ж/к (3), ноутбук DELL, СБ DEPO, системный блок Athlon, бидистиллятор БС, Дистиллятор ДЭ-10, принтер лазерный Xerox (4), спектрофотометр СФ26, шкаф вытяжной (3), электрокардиограф (2), весы электронные SPF 202S, pH-метр, наборы демонстрационного оборудования (стенды, таблицы, наборы химической посуды; реактивы; сталагмометры; вискозиметры, наборы учебно-наглядных пособий (таблицы).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц.
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	информационно-образовательную среду академии. Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие интерактивные технологии и активные методы: лекция-визуализация, подготовка докладов, компьютерный обучающий тест.

1.	**Традиционные образовательные технологии:**		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии:*	*сокращения*	*Область применения*
1.	мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	самостоятельная работа студентов с препаратами	СПС	практическое занятие, занятия по самоподготовке (внеаудиторное занятие)
3.	консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	контроль знаний (устный опрос, тестирование)	КЗ	практические занятия
5.	проведение экскурсий	ПЭ	студенческий научный кружок
Технология интерактивного обучения:			

№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
36.	лекция-конференция, проблемная лекция	ЛВ	лекционное занятие
37.	работа в малых группах	МГ	практическое занятие
38.	игровые упражнения (моделирование профессиональной деятельности)	ИУ	практическое занятие
39.	«мозговой штурм»	МШ	практическое занятие
40.	решение ситуационных задач	ЗС	практическое занятие, промежуточная аттестация
41.	дискуссия	Д	практическое занятие, элективный курс, студенческий научный кружок
42.	разработка проекта	РП	студенческий научный кружок, элективный курс
43.	выступление в роли обучающего	ВО	практическое занятие
44.	выступление на конференции	ВК	студенческий научный кружок, научные конференции студентов
45.	кейс-метод оценки компетенций	КМ	практическое занятие, промежуточная аттестация
	Информационно-коммуникационная технология		
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
	Работа с виртуальными практикумами	ВПр	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы,

			сайт кафедры)
–	Работа с компьютерными обучающими программами	КОП	Внеаудиторные занятия (библиотека, Интернет-ресурсы, сайт кафедры)
–	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	внеаудиторные занятия (сайт кафедры)
–	Анализ рейтинга оценки знаний студентов	ИРС	методы мотивации к обучению
–	Интернет-консультации преподавателей	ИК	сайт кафедры
–	встречи с представителями российских и зарубежных общественных, научных и образовательных организаций	В	аудиторные и внеаудиторные занятия, студенческий научный кружок, элективный курс
–	компьютерное тестирование	КТ	оценка знаний (аудиторные занятия)

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5

1	Биохимия	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология	+	+	+	+	+
3	Фармакология	+	+	+	+	+
4	Гигиена	+	+	+	+	
5	Иммунология	+			+	+
6	Судебная медицина	+	+	+	+	+
7	Микробиология	+			+	+

Разработчики рабочей программы: к.б.н., доцент Калинина Н.Г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра факультетской хирургии и урологии

Рабочая программа дисциплины
ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Тип образовательных программ: программа специалитета

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Хирургические болезни» является формирование у студентов базовых знаний и навыков, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях различных возрастных групп; развивать клиническое мышление, воспитывать профессионально значимые качества личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается в седьмом, восьмом семестрах и относится к обязательной части блока 1 ОП.

Успешное освоение дисциплины обеспечивается прежде всего «входными» знаниями и умениями, полученными при изучении следующих дисциплин:

- анатомия;
- нормальная физиология;
- фармакология;
- патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;
- патофизиология, клиническая патофизиология;
- топографическая анатомия и оперативная хирургия;
- общая хирургия, лучевая диагностика;
- пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика;
- пропедевтика детских болезней.

Знания и умения, сформированные при изучении факультетской хирургии, необходимы для освоения последующих дисциплин:

- госпитальная хирургия;
- детская хирургия;
- анестезиология, реанимация и интенсивная терапия;
- травматология и ортопедия;
- госпитальная терапия;

- госпитальная педиатрия;
- акушерство и гинекология;
- онкология, лучевая терапия;
- безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф;
- фтизиатрия;
- поликлиническая и неотложная педиатрия;

а также прохождения производственной практики после IV курса – помощник врача хирургического стационара и V курса – помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**Знает** ИОПК 4.1 медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее

		распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). **Умеет** ИОПК 4.2 применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с

		учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; формулировать диагноз заболеваний. **Владеет** ИОПК 4.3 навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); осмотра и физикального обследования детей и взрослых; использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).
ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную	**Знает** ИОПК 6.1 основы ухода за больными различного профиля;

	медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения. **Умеет** ИОПК 6.2 осуществлять уход за больными различного профиля; оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи

		при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты. **Владеет** ИОПК 6.3 навыками ухода за больными различного профиля; оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	**Знает** ИОПК 7.1 методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и

		противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. **Умеет** ИОПК 7.2 разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. **Владеет** ИОПК-7.3 навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	**Код**	**Наименование индикатора достижения**

компетенции	**индикатора достижения компетенции**	**компетенции (З У В)**
ОПК 4	**ИОПК 4.1**	**Знать**: - медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - методику осмотра и физикального обследования; - клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья и диагностики наиболее распространенных заболеваний, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

	ИОПК 4.2	**Уметь:** - применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых и интерпретировать их результаты; - составлять план проведения дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на дополнительные лабораторные и инструментальные исследования и консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов; - формулировать диагноз заболеваний.

	ИОПК 4.3	**Владеть:** - навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при наиболее распространенных заболеваниях; - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых пациентов (их законных представителей); - навыками осмотра и физикального обследования детей и взрослых; - навыками использования дополнительных лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; установления диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

ОПК 6	**ИОПК 6.1**	**Знать:** - основы ухода за больными различного профиля; - принципы и правила оказания первичной медико-санитарной помощи; - клинические признаки основных неотложных состояний; - принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - принципы работы в очагах массового поражения.

	ИОПК 6.2	**Уметь:** - осуществлять уход за больными различного профиля; - оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; распознавать основные неотложные состояния; - организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - пользоваться средствами индивидуальной защиты.

	ИОПК 6.3	**Владеть:** - навыками ухода за больными различного профиля; - навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - навыками принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК 7	**ИОПК 7.1**	**Знать:** - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний, механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; - совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.

	ИОПК 7.2	**Уметь:** - разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.
	ИОПК 7.3	**Владеть:** - навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях; - осуществления контроля эффективности и безопасности лечения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
4	7, 8	144 / 4 ЗЕ	100	38	экзамен

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

1. Введение в факультетскую хирургию.

1.1. Принципы диагностики хирургической патологии. Особенности обследования экстренного и планового хирургического больного. Методы постановки диагноза.

1.2. История развития хирургии. Роль Отечественной хирургической школы.

2. Заболевания червеобразного отростка.

2.1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники в зависимости от расположения червеобразного отростка.

2.2. Хирургическая тактика, лечение. Осложнения острого аппендицита.

3. Заболевания печени и желчного пузыря.

3.1. Острый холецистит. Калькулезный и бескаменный холецистит. Патогенез. Классификация. Клинические проявления острого холецистита. Принципы диагностики и лечения острого холецистита. Осложнения острого холецистита.

3.2. ЖКБ. Эпидемиология. Этиопатогенез. Механическая желтуха. Причины. Дифференциальная диагностика желтух (холедохолитиаз, стриктура БСДПК, опухоли ПАО, хронический панкреатит, очаговые заболевания печени, эхинококкоз, альвеококкоз печени). Принципы диагностики и лечения механической желтухи.

4. Заболевания поджелудочной железы.

4.1. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диагностики и лечения острого панкреатита в зависимости от стадии заболевания. Осложнения и прогноз.

5. Грыжи живота.

5.1. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения т хирургическая тактика при различных видах грыж.

6. Заболевания кишечника.

6.1. Кишечная непроходимость. Классификация. Методы обследования больных с кишечной непроходимостью. Принципы лечения и хирургическая тактика при различных видах кишечной непроходимости.

7. Травмы живота.

7.1. Открытая и закрытая травма органов брюшной полости. Классификация. Особенности диагностики и оказания первой помощи на догоспитальном этапе.

7.2. Синдром повреждения полого и паренхиматозного органа. Принципы диагностики и хирургической тактики в специализированном отделении.

8. Заболевания щитовидной железы.

9. Заболевания пищевода.

9.1. Ахалазиякардии. Дивертикулы пищевода.

9.2. Химические ожоги и рубцовые сужения пищевода. Инородные тела пищевода. Особенности диагностики опухолей пищевода на догоспитальном этапе и в общехирургическом отделении.

9.3. Эндоскопические методы лечения стенозирующих поражений пищевода (бужирование, баллоннаядилятация, стентирование).

10. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.

10.1. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (перфорация и пенетрация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при перфоративной язве и пенетрации язвы. Осложнения. Прогноз.

10.2. Осложненная язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (стеноз, кровотечения, малигнизация). Клиника. Диагностика на догоспитальном этапе и в хирургическом отделении. Хирургическая тактика при язвенном кровотечении. Особенности лечения язвенного стеноза.

10.3. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты).

10.4. Предраковые заболевания желудка.

11. Заболевания толстой кишки.

11.1. Хронический неспецифический колит. Болезнь Крона. Дивертикулы толстой кишки. Ишемический колит. Рак ободочной кишки. Особенности клиники и диагностики на поликлиническом этапе и в хирургическом отделении. Принципы лечения.

12. Острые нарушения мезентериального кровообращения.

13. Заболевания прямой кишки.

13.1. Геморрой. Трещины прямой кишки. Парапроктит. Диагностика и лечение в условиях поликлиники. Методы хирургического лечения заболеваний прямой кишки.

13.2. Возможности диагностики рака прямой кишки на догоспитальном этапе.

14. Заболевания легких.

14.1. Абсцесс и гангрена легкого. Причины развития. Клиника, диагностика. Принципы лечения абсцесса и гангрены легкого.

14.2. Острый гнойный плеврит. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.

14.3. Пневмоторакс. Понятие, классификация.

14.4. Спонтанный пневмоторакс. Причины, клиника, диагностика, лечение.

14.5. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие, классификация, клиника, принципы лечения.

14.6. Гемоторакс. Особенности развития и клинического течения. Первая врачебная помощь, лечение.

15. Травма груди.

15.1. Закрытые и открытые травмы груди (ножевые и огнестрельные). Клиника, диагностика, оказание первой помощи на догоспитальном этапе, показания к хирургическому лечению.

15.2. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

16. Заболевания сердца.

16.1. Врожденные пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

16.2. Приобретенные пороки сердца. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.

16.3. Хирургические аспекты ИБС. Эндоваскулярные вмешательства в современной хирургии.

16.4. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

17. Заболевания магистральных артерий.

17.1. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, диабетическаяангиопатия, неспецифический аортоартериит). Клиника, диагностика, принципы лечения. Классификация хронической артериальной ишемии.

17.2. Острая артериальная ишемия (тромбозы и эмболии). Этиология. Клиника, классификация, диагностика, тактика лечения.

17.3. Аневризмы аорты и артерий. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, тактика лечения.

17.4. Вазоренальная гипертензия. Диагностика. Принципы лечения.

18. Заболевания вен.

18.1. Современная классификация хронических заболеваний вен. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиника, диагностика, принципы лечения.

18.2. Острые флеботромбозы и тромбофлебиты. Клиника, диагностика, тактика лечения. Принципы профилактики ТЭЛА.

18.3. Посттромботическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика лечения.

18.4. Лимфостаз. Классификация, клиника, диагностика, тактика лечения.

18.5. Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клиника. Диагностика. Варианты лечения. Осложнения.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Клинические практические занятия				*ОПК-4*	*ОПК-6*	ОПК-7			
1. Введение в факультетскую хирургию.		**1**	**1**	**3**	**4**	+	+	+	ВК,	АТД,	С Р, Д
2. Заболевания червеобразного отростка.	**2**	**5**	**7**		**7**	+	+	+	ВК, ЛВ,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
3. Заболевания печени	**2**	**7**	**9**	**2**	**11**	+	+	+	ВК, ЛВ, Р,	МГ, РИ,	С, ЗС, Р

и желчного пузыря.									МК	КС АТД,	Д
4. Заболевания поджелудочной железы.	**2**	**3**	**5**	**0,5**	**5,5**	+	+	+	ВК,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
5. Грыжи живота.		**3**	**3**	**0,5**	**3,5**	+	+	+	ВК,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
6. Заболевания кишечника.	**2**	**3**	**5**	**0,5**	**5,5**	+	+	+	ВК, ЛВ,	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
7. Травмы живота.	**2**	**2**	**4**	**1**	**5**	+	+	+	ВК, МК	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р
8. Заболевания щитовидной железы.	**2**	**4**	**6**	**1,5**	**7,5**	+	+	+	Р, ЛВ,	АТД, РИ,	С, Р, Д
9. Заболевания		**6**	**6**	**3,5**	**9,5**	+	+	+	Р, МК,	МГ, РИ,	С, ЗС Д

пищевода.									КОП	КС АТД, МГ,	
10. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.	**2**	**6**	**8**	**4**	**12**	+	+	+	ВК, МК	АТД,	С, ЗС, Р
11. Заболевания толстой кишки.		**3**	**3**	**0,5**	**3,5**	+	+	+	ВК,	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р, Д
12. Острые нарушения мезентериального кровообращения.		**4**	**4**		**4**	+	+	+	ВК, Р,	АТД, МГ, КС	С, ЗС
13. Заболевания прямой кишки.	**2**	**3**	**5**		**5**	+	+	+	ВК, МК	МГ, РИ, АТД, МГ,	С, ЗС, Р
14. Заболевания легких.		**6**	**6**	**1**	**7**	+	+	+	ВК, Р, МК, КОП	МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р

15. Травма груди.	**2**	**2**	**4**	**3**	**7**	+	+	+	ВК, Р,МК, КОП	АТД, МГ, РИ, КС	С, ЗС, Р, Д
16. Заболевания сердца.		**8**	**8**	**6**	**14**	+	+	+	ВК, Р, МК	АТД, МГ, КС	С, Р, Д
17. Заболевания магистральных артерий.	**2**	**6**	**8**	**5**	**12**	+	+	+	ВК, Р, МК	АТД, МГ, КС	С, Р, Д
18. Заболевания вен.	**2**	**6**	**8**	**6**	**14**	+	+	+	ВК, Р, МК	АТД, МГ, КС	С, Р, Д
Экзамен					6						
ИТОГО:	**22**	**78**	**100**	**38**	**144**				**40 % использования инновационных технологий от общего числа тем.**		

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

26 % СРС от общего количества часов

22 % лекций от аудиторных занятий в часа

Список сокращений:*Традиционные: посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), подготовка и защита рефератов (Р), использование компьютерных обучающих программ (КОП).*

Инновационные: активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), ролевая учебная игра (РИ), «круглый стол» (КС).

формы текущего и рубежного контроля успеваемости: собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС), написание и защита реферата (Р), подготовка доклада (Д).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе обучения на кафедре осуществляются следующие виды самостоятельной работы студентов:

I.Самостоятельная работа по изучению дисциплины во внеаудиторное время:

- **самоподготовка к занятию** с использованием учебника, учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

-самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины.

На самостоятельное изучение вынесены следующие темы:

1.История развития хирургии. Роль Отечественной хирургической школы.

2. Эндоскопические методы лечения стенозирующих поражений пищевода (бужирование, балоннаядилятация, стентирование).

3. Основные оперативные вмешательства на желудке и двенадцатиперстной кишке (исторические аспекты).

4. Современные эндовидеохирургические методы диагностики и лечения травмы груди.

5. Хирургические аспекты ИБС. Эндоваскулярные вмешательства в современной хирургии.

6. Перикардиты. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

7. Аневризмы аорты и артерий. Этиология. Классификация, клиника, диагностика, тактика лечения.

8. Вазоренальная гипертензия. Диагностика. Принципы лечения.

9. Посттромботическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика лечения.

10. Лимфостаз. Классификация, клиника, диагностика, тактика лечения.

11. Синдром портальной гипертензии. Этиология. Клиника. Диагностика. Варианты лечения. Осложнения.

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях с использованием тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач, а также в ходе экзамена по дисциплине;

- **подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике**, которые заслушиваются либо на практическом занятии (если тема доклада и занятия совпадают), либо на заседании научного студенческого кружка;

- **выполнение УИРС** по актуальным вопросам теоретической и практической медицины с оформлением результатов в виде печатных работ и выступлений на заседаниях СНК кафедры и конференциях СНО.

II.Самостоятельная работа студента в аудиторное время:

- работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой;

-освоение алгоритма обследования больного в ходе обследования пациента с контролем со стороны преподавателя;

- интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

- курация больных и написание истории болезни.

На кафедре факультетской хирургии и урологии для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время созданы и постоянно обновляются методические разработки и электронные обучающе-контролирующие учебные пособия по всем темам рабочей учебной программы дисциплины.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, подготовки и защиты реферата.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности клинической картины осложненных форм острого аппендицита и хирургическая тактика при них.
2. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся развитием механической желтухи.
3. Лечение острого панкреатита (консервативное и хирургическое).
4. Травма паренхиматозного органа брюшной полости (клиника, диагностика, принципы лечения).
5. Травма полого органа брюшной полости (клиника, диагностика, принципы лечения).
6. Диффузный токсический зоб (клиника, диагностика, принципы лечения).
7. Дивертикулы пищевода.
8. Основные оперативные вмешательства на желудке и ДПК (исторические аспекты).
9. Дифференциальная диагностика НЯК и болезни Крона.
10. Бронхоэктатическая болезнь (клиника, диагностика, принципы хирургического и консервативного лечения).
11. Эмпиема плевры (клиника, диагностика, принципы лечения.Современные миниинвазивные методы диагностик и лечения).

Рубежный контроль проводится после завершения изучения каждого из разделов в виде компьютерного тестирования. Формой рубежного контроля является также написание и защита каждым студентом академической истории болезни.

Оценка вышеперечисленных видов учебной деятельности студентов проводится с использованием бально-рейтинговой системы. В Ивановской государственной медицинской академии применяется многоуровневая 100-балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена в рамках экзаменационной сессии после 8 семестра.

Освобождение от экзамена не допускается.

Проведение **экзамена** согласно «Положению о проведении текущей аттестации» осуществляется в 3 этапа:

1. Тестовый контроль знаний *(проводится на последнем практическом занятии)***.**

2. Проверка практических умений*(на данном этапе оценивается освоение студентом практических умений, входящих в «Перечень обязательного минимума студентами на практических занятиях» по хирургическим болезням).*

3. Устное собеседование в форме решения двух клинических задач *(ответы на поставленные к задачам вопросы).*

Этапы проведения и формирование оценки за экзамен:

1. Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине и считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. При неудовлетворительном результате тестирования студент допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Данный этап оценивается отметками «сдано», «не сдано».

2. Оценка практических навыков. При проведении данного этапа экзамена, выполняется проверка не менее двух навыков из перечня практических навыков по дисциплине. Практические навыки оцениваются баллами по 100 балльной системе. Удельный вес данного этапа в экзаменационной оценке составляет 40%.

3. Собеседование. Данный этап включает решение двух ситуационных задач. Данный этап экзамена оценивается по 100 балльной системе, удельный вес этапа в экзаменационной оценке – 60%.

При получении неудовлетворительной оценки за второй или третий этапы экзамена (ниже 56 баллов) экзамен считается несданным.

Итоговая оценка за экзамен представляет собой сумму баллов за два этапа экзамена с учетом процентного соотношения этапов и рассчитывается по формуле:

Оценка за экзамен = оценка за 2 этап х 0,4 + оценка за 3 этап х 0,6.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как среднее арифметическое оценки, полученной на экзамене, и среднего балла текущей успеваемости по дисциплине и выставляется в зачетную книжку студента в графе «экзамены».

Критериями итоговой оценки являются:

- «удовлетворительно» - средний балл 56 – 70;

- «хорошо» - средний балл 71 – 85;

- «отлично» - средний балл 86 – 100.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки является положительная оценка за экзамен.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

Т. 1. - 2014.

2. Хирургические болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101 "Лечебное дело" по дисциплине "Хирургические болезни" : в 2 т. : [гриф] / М. М. Абакумов [и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

Т. 2. - 2014.

ЭБС:

1. Хирургические болезни : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Т1.

3. Хирургические болезни: учебник. : В 2-х т. / Мерзликин Н.В. И др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т2.

4. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1.

5. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 2.

Дополнительная:

1. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело" и Педиатрия" / сост. Ю. И. Верушкин [и др.] ; под общ.ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.

2. Леванович В.В. Амбулаторная хирургия детского возраста [Текст] : учебное пособие : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" по дисциплине "Детская хирургия" : [гриф] / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Особенности оказания специализированной хирургической помощи сельскому населению [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост.: А. А. Шевырин, Ю. И. Верушкин ; под общ.ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.

4. Острая кишечная непроходимость: Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение: учеб. пособие.-Иваново, 2014.

5. Острый аппендицит: Клиника, диагностика, хирургическая тактика и лечение: учеб.пособие. - Иваново, 2014.

6. Современные проблемы оказания экстренной хирургической помощи сельскому населению [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Лечебное дело" и "Педиатрия" / сост.: Ю. И. Верушкин, А. А. Шевырин ; под общ.ред. А. И. Стрельникова ; рец. С. П. Черенков. - Иваново : [б. и.], 2015.

Периодические издания:

1. Анналы хирургии [Текст] = ANNALS OF SURGERY : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.

2. Вестник хирургии имени И.И. Грекова [Текст] = Vestnikkhirurgii : научно-практический журнал. - СПб. : ЭСУЛАП, 1885. - Выходит раз в два месяца.

3. Вестник экспериментальной и клинической хирургии [Текст] = BULLETIN OF EXPERIMENTAL AND CLINICAL SURGERY : ежеквартальный научно-практический журнал. - Воронеж : Вестник экспериментальной и клинической хирургии, 2008. - Выходит ежеквартально.

4. Грудная сердечно-сосудистая хирургия [Текст] = THORACIC AND CARDIOVASCULAR SURGERY : научно-практический журнал/ Науч. центр сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева РАМН, М-во здравоохранения и соц. развития РФ. - М. : Медицина, 1959. - Выходит раз в два месяца.

5. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова [Текст] : научно-практический журнал/ Институт хирургии им. А.В. Вишневского. - М. : МЕДИА СФЕРА, 1925. - Выходит ежемесячно.

ЭБС:

1. Госпитальная хирургия. Синдромология : учеб.пособие / [Абдуллаев А. Г. и др.] ; под ред. Н. О. Миланова, Ю. В. Бирюкова, Г. В. Синявина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2. Хирургические болезни: руководство к практическим занятиям: учеб.пособие / под ред. А. Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие / А. И. Кириенко и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.

1. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,

2. Операционная система “Альт Образование” 8

3. MicrosoftOffice,

4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8

5. STATISTICA 6 Ru,

6. 1С: Университет ПРОФ,

7. Многофункциональная система «Информио»,

8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «WebofScience»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная	www.feml.scsml.rssi.ru

	электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.

13	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно	http://window.edu.ru

	доступа	
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Хирургические болезни»** проходят на кафедре факультетской хирургии и урологии, которые располагаются на базе ОБУЗ ОКБ по адресу г. Иваново, ул. Любимова д. 1. Практические занятия на базе пяти специализированных отделений хирургического профиля (отделение хирургии взрослых, кардиохирургическое, торакальное хирургическое, ангиохирургическое, проктологическое) Ивановской областной клинической больницы с использованием тематических больных и лабораторно-диагностических отделений клиник.

Имеются:

- учебные комнаты – 4

-кабинет доцента - 1 -

- лаборантская – 1

- лекционные аудитории ИвГМА,

- конференц- зал - цокольный этаж ОБУЗ ОКБ

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционная аудитория академии №2,3,4,5	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Имеется: Аудитория №2 Компьютер Lenovoideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер AcerAspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L

		Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 ПроекторViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска. Имеется: Мобильный ПК ASUS TransformerBook T100TAF Ноутбук ASUS F553MA Компьютер DURON1300 Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab 5ms 7000:1 (2) Ноутбук DELL VOSTO A860 560 (2) СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 (2) СБ DEPO Race X320N Манекен имитирующий таз МультимедиапроекторRoverLight Spark LX2000 Projektor Принтер лазер HP Принтер лазерный Xerox P3117 (4) Система экстракорпоральной ударно-волновой литотрипсииEconolith 3000 с передвижным рентгеновским комплексом (Израиль) Телевизор п/э 72см. Телевизор п/э 72см. Экран моторизированный 150*200

		холодильник Indesit SD 125 Микроволновая печь Panasonic NN-ST337W Рабочий стол (Стол СМ 23.9-1шт.,тумба прикроватная ТМ 24.3-2шт.) Холодильник ДОН R-214
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская - 1)	Столы, стулья, шкафы для хранения, стеллаж для таблиц, мультимедийные презентации, наборы инструментов
4.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Asermышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатураKreolz JK-302/KS-302sb

		мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной SamsungXpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Asermышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Asermышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Комната 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
5.	Блок хирургических манипуляций Каб.№1-2. – Конференц-зал –	1. Мультимедийный проектор – 1 шт. 2. Негатоскоп – 1 шт. 3. Ноутбук – 1 шт. 4. Стойка для мультимедиа – 1 шт. 5. Стол операционный высокий на металлических ножках – 2 шт. 6. Стол письменный панорама – 1шт. 7. Стул Кармет-М ткань черная – 17шт. 8. Стул светлый на железных ножках – 1шт.

	24,8 м^2	9. Шкаф широкий закрытый – 1 шт. 10. Экран – 1 шт.
6.	Блок хирургических манипуляций Каб.№7. – 26,8 м^2	1. Имитатор для обучения лечения пролежней 2. Манекен полноростовой отработки навыков по уходу – 1шт. 3. Нога с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт. 4. Рука с ранами для отработки навыка наложения швов – 1 шт. 5. Стойка медицинская – 2шт. 6. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 1шт. 7. Стол операционный высокий на металлических ножках – 6 шт. 8. Тренажер подавившегося взрослого (торс) – 1 шт. 9. Навыков по осуществлению доступа к гортани – 1 шт. 10. Тренажер для отработки навыка промывания желудка – 1 шт. 11. Шины Крамера, Дитерихса 12. Набор для имитации несчастного случая
7.	Блок хирургических манипуляций Каб.№13. – 24,7 м^2	1. Стол операционный высокий на металлических ножках – 1шт. 2. Стол манипуляционный на колесиках с ящиком – 3 шт. 3. Стол хирургический с возможностью изменения положения 4. Столик для инструментов нержавеющий на колесиках – 1 шт. 5. Стол операционный на колесиках – 1 шт. 6. Тренажер для наложения швов (нога) – 1 шт. 7. Тренажер для наложения швов (рука) – 1 шт. 8. Тренажер для наложения швов и повязок – 1 шт. 9. Набор инструментов для первичной хирургической обработки
8.	Блок хирургических манипуляций Каб.№19. – 12,4 м^2	1. Кушетка мягкая – 1 шт. 2. Тренажер полноростовой для отработки навыка СЛР (с мягкими ногами 01397921) – 1 шт. 3. Автоматический наружный дефибриллятор 4. Мешок Амбу

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основной формой обучения в рамках дисциплины являются клинические практические занятия, в ходе которых проводится тестирование по основным вопросам темы занятия, краткий опрос и разбор темы, изучение алгоритмов диагностики хирургических заболеваний, приобретаются навыки оценки основных лабораторных и инструментальных методов исследования (анализов крови и мочи, рентгенограмм, данных ФЭГДС, УЗИ, КТ). На каждом клиническом практическом занятии проводятся клинические разборы тематических больных и разбор клинических ситуаций (ситуационных задач), самостоятельная работа с больными под контролем преподавателя.

В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: метод «малых групп», последовательные разборы клинических ситуаций, ролевые игры (при изучении алгоритмов оказания неотложной помощи).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Анатомия человека.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология.			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

3	Фармакология.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Топографическая анатомия и оперативная хирургия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Общая хирургия, лучевая диагностика.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Пропедевтика детских болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи <u>с последующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Госпитальная хирургия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Детская хирургия.	+	+						+						
3	Реаниматология и анестезиология.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
4	Травматология, ортопедия.	+					+							+	+
5	Госпитальная терапия, эндокринология.	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
6	Акушерство и гинекология.	+	+	+	+								+		
7	Онкология, лучевая терапия.	+		+		+		+	+	+	+		+	+	
8	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.	+					+								+

9	Фтизиатрия.	+												+	
10	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	
11	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н. доцент А.Л. Кузьмин

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения,

медицинской информатики и истории медицины

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность**)** 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения – очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего врача необходимого уровня системных теоретических знаний и практических умений по основам экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательному блоку 1 ОП, к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике и практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Данная дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Практическая значимость дисциплины «Экономика» состоит в формировании у студентов экономического мышления. «Экономика» является методологической основой конкретной, отраслевой науки «Экономика здравоохранения».

3. Результаты обучения.

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенций
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Владеет навыками: исследования проблемы

			профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы ИУК 2.3 Владеет навыками: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области
3	УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в

		областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код индикатора	Перечень знаний, умений и навыков
УК-1	ИУК 1.1	**Знать**: методы экономического макро и микро-экономического анализа и оценки современных экономических явлений.
	ИУК 1.2	**Уметь:** получать новые знания на основе экономического анализа; осуществлять поиск экономической информации. Применять методы системы национальных счетов для расчета ВНП, ВВП, ЧНД, НД, ЛД, РД.
	ИУК 1.3	**Владеть**: навыками: исследования экономических проблем с применением анализа, синтеза; методикой расчета показателей экономической деятельности фирм.
УК-2	ИУК 2.1	**Знать:** методы представления и описания результатов проектирования экономической; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; принципы бизнес-планирования.
	ИУК 2.2	**Уметь:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов экономического анализа; прогнозировать развитие экономических процессов; применять методы расчета показателей экономической деятельности медицинской организации (фирмы).
	ИУК 2.3	**Владеть** навыками: управления экономическими проектами в области здравоохранения; методикой анализа экономических показателей отдельных рынков, их анализом; методами STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.

УК-10.	ИУК 10.1	**Знать:** основы экономической теории, природу экономических связей и отношений
	ИУК 10.2	**Уметь**: анализировать конкретные экономические ситуации в здравоохранении; применять методики анализа и оценки эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов.
	ИУК 10.3	**Владеть** навыками: принятия обоснованных экономических решений в здравоохранении; проводить анализ экономической составляющей принимаемых программ развития здравоохранения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Контактной работы	Часы самостоятельной работы	
1	1	72/ 2 ЗЕ	32	40	зачет

5. Учебная программа дисциплины

6.1. Содержание дисциплины.

1. Предмет и метод экономической науки. Рыночный механизм.

1.1. Экономические явления и процессы. 1.2 Понятие и сущность экономической деятельности. 1.3 Экономическая наука и ее разделы. 1.4. Экономические законы и категории. 1.5 Экономические блага: понятие и классификации. 1.6. Экономические системы (распределительная, рыночная, смешанная) 1.7 Экономические институты. 1.8 Экономические функции: производство, распределение, обмен и потребление. 1.9 Основные направления развития экономической теории. 1.10. Производство и предложение Потребности как экономическая категория. 1.12 Основы потребительских знаний. 1.13 Виды потребностей. 1.14 Закон возрастания потребностей. 1.15. Спрос. Закон спроса. 1.16 Эластичность спроса. 1.17. Индивидуальный рыночный и совокупный спрос. 1.18. Факторы производства (ресурсы) и их классификация. 1.19. Ограниченность ресурсов. 1.20. Производственные возможности.1.23 Предложение. 1.24. Закон предложения. 1.25. Эластичность предложения.1.26 Понятие рынка и его функции. 1.27. Субъекты и объекты рынка. 1.28. Классификация рынков. 1.29. Рынки факторов

производства. 1.30. Рынки труда, капитала, земли. 1.31. Рынок ценных бумаг. 1.32. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. 1.33. Механизм взаимодействия спроса и предложения. 1.34. Модели обмена (торга). 1.35. Простой, американский, голландский, двойной аукционный торги. 1.36. Рыночное равновесие. 1.37. Рыночное ценообразование. 1.38 Конкуренция и монополия. 1.39. Рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. 1.40. Монополия. 1.41. Олигополия. 1.42 Монополистическая конкуренция. 1.43. Методы конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренции.

2. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы.

2.1. Инфляция и ее причины. 2.2. Безработица. Виды и уровень. 2.3. Цикличность экономики. 2.4. Кризис и экономический рост. Модели роста. 2.5. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход. 2.6. Совокупные спрос и предложение. 2.7. Макроэкономическое равновесие.

3. Государственное регулирование экономики.

3.1. Функции государства в рыночной экономике. 3.2. Функции и виды денег. Банковская система. 3.3. Неравенство и перераспределение доходов. 3.4. Налоги и их виды. Налоговая система. 3.5. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и

расходов госбюджета. Фискальная политика. 3.6. Антимонопольное регулирование. 3.7. Меры борьбы с безработицей. 3.8. Финансовые институты. 3.9. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний.

4. Микроэкономика. Фирма.

4.1. Микроэкономические явления и процессы. 4.2. Экономические основы деятельности фирмы. 4.3. Производство и его факторы. 4.4. Капитал. Основной и оборотный капитал. 4.5. Физический и моральный износ. Амортизация. 4.6. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. 4.7. Постоянные, переменные и общие издержки производства.

5. Предпринимательство и маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование.

5.1. Предпринимательство и его виды. 5.2. Управление фирмой. Менеджмент. 5.3. Оценка результатов хозяйственной деятельности. 5.4. Маркетинг в здравоохранении. 5.5. Бизнес-планирование. Методы STEEP-анализа и SWOT-анализа в здравоохранении.

6. Рынок факторов производства. Оплата труда в здравоохранении.

6.1. Понятия трудовых ресурсов в здравоохранении. 6.2. Функции зарплаты. 6.3. Формы оплаты труда. 6.4. Системы оплаты труда. 6.5. Виды стимулирующих выплат. 6.6. Порядок расчета зарплаты медицинских работников.

7. Международная экономика.

7.1. Мировой рынок и международная торговля. 7.2. Международная торговая политика государства. 7.3. Роль внешней торговли в экономике РФ. 7.4. Международная валютно-кредитная система. 7.5. Валютный курс и его регулирование. 7.6. Международная интеграция. 7.7. Место и роль России в мировой экономике.

8. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики.

8.1. Понятие переходной экономики. 8.2. Особенности переходной экономики РФ. 8.3. Характеристика и структура российского хозяйства. 8.4. Инновационное развитие национальной экономики. 8.5. Основные направления развития экономической науки. 8.6. Основы прикладной экономики. 8.7. Экономика здравоохранения. 8.8. Рынок стоматологических услуг.

6.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	Практические занятия				УК-1	УК-2	УК-10			
1 Предмет и метод экономической науки.	4	4	8	8	16	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	*ПЛ* , ЛВ	Т, С
2. Макроэкономика.	4	4	8	8	16	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *КОП, УИРС*	Т, С, ЗС,Пр.
3. Микроэкономика.	4	4	8	8	16	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *ЗК, Д*	Т, С, ЗС,Пр.
4. Международная экономика.	4	2	6	8	14	+	+	+	Л, МЛ, СПС, К, КЗ	ЛВ, *МШ, МК, АТД, ПЛ*	Т, С, ЗС, КР
5. Промежуточная аттестация (зачет)		2	2	8	10	+	+	+	МЛ, СПС, К, КЗ	*КС,*	Т, С, ЗС, Пр.
ИТОГО:	**16**	**16**	**32**	**40**	**72**					12 %	

* **Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

% СРС от общего количества часов – 50 %

% лекций от аудиторных занятий в часах – 25 %

% использования инновационных технологий от общего числа тем – 12%

Список сокращений: *традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).* Формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы организации самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям с использованием лекций, основной и дополнительной литературы, а также учебно-методических разработок кафедры.

2. Самостоятельное освоение отдельных тем учебного плана, не имеющих места на практических занятиях. В этой работе студенты используют доступную учебную литературу, Интернет-ресурсы и вспомогательной литературу (методические пособия и рекомендации), разработанную на кафедре.

3. Самостоятельная работа на практическом занятии под контролем преподавателя, согласно методическим рекомендациям кафедры:

- решение тестовых заданий;

- решение ситуационных задач;

- анализ конкретных ситуаций по различным разделам дисциплины;

- работа с медицинской документацией;

- проведение статистической обработки медицинских данных;

- работа с базами данных медицинской информации;

- заслушивание реферативных докладов и сообщений студентов.

4. **Выполнение фрагмента научно-исследовательской работы,** включающего разработку бизнес-плана медицинской организации. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, реферировать, проводить экономический анализ, а также способствует развитию навыков научной работы, расширению экономических знаний.

5. **Подготовка презентаций и докладов и участие в научных конференциях** кафедры, СНК и ежегодных конференциях «Недели науки» ИвГМА. Данный тип самостоятельной работы учит студентов пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, дает возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы, способствует более глубокому познанию отдельных вопросов медицины. Учит излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

Перечень учебно-методических разработок и пособий для самостоятельной работы:

1.Экономика. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной подготовке / Б.А. Поляков. Д.Л. Мушников [и др.]; под ред. Б.А. Полякова. – Иваново, 2021. – 129 с.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку качества знаний, умений и навыков, получаемых при изучении дисциплины «Экономики». Он осуществляется при проведении всех видов учебных занятий: лекций, семинаров, самостоятельной работы, учебно- исследовательской работы и т.д.. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии, включает одно или несколько контрольных мероприятий, которые требуется провести по данному занятию и изучаемой теме.

Виды текущего контроля

- **входной контроль** - проводится в начале занятия для проверки отдельных знаний, навыков, умений, необходимых для разбора темы занятия.

- **промежуточный контроль** - проверка отдельных знаний, навыков, умений студентов, полученных в ходе обучения на данном занятии.

- **выходной контроль** - проверка знаний, умений студентов, усвоенных на занятии; проводится, как правило, в виде выполнения контрольной работы, тестирования, решения ситуационных и имитационных задач, подведения итогов деловых игр.

- **контроль выживаемости остаточных знаний** - повторная проверка отдельных знаний, навыков, умений студентов, полученных в ходе проведенных ранее занятий. Проводится через некоторый интервал времени после обучения дисциплины «Экономика» в виде тестирования. Контроль выживаемости знаний (за школьный курс) проводится на первом занятии

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине «Экономика»

- устный опрос, тестовый контроль, проверка выполнения письменных домашних заданий, оценка контрольных работ, проверка решения задач, расчета показателей, оценка уровня усвоения умений, оценка выполнения рефератов, докладов, другие формы контроля.

Самостоятельная работа студентов по «Экономики» заключается в работе с учебниками и монографиями, со знакомством с нормативной документацией и новинками литературы по экономике в Интернете.

Пример обучения на семинарах: опрос по важнейшим проблемам темы, тестирование по теме, оценка качества выполнения задания (имитационных и ситуационных задач: «Простейшая модель поведения фирмы»; «Денежный рынок и норма процента»; «Инвестиционный спрос и равновесие на товарных рынках» и др.) Проверка логики выполнения деловых игр и выводов из них: ДИ: « Потребление, инвестиции, правительство», «Банковская система и регулирование рынка», « Несовершенный конкурент». Вопросы для письменного контроля самостоятельной работы студентов, прослушивание докладов и рефератов по темам, вынесенным на состоятельное изучение тем.

Пример вопросов**:** Понятие переходной экономики. Особенности переходной экономики РФ. Основы прикладной экономики.

Промежуточный контроль - проверка отдельных знаний и навыков, полученных в ходе изучения **раздела** дисциплины «Экономика» Оценивается уровень усвоения практических умений при расчете экономических показателей

Выходной контроль- проверка знаний и умений, освоенных в ходе занятий в форме итогового тестового контроля **Рубежный контроль** проводится на итоговых занятиях **по разделам дисциплины**. Студент допускается к сдаче итога при отсутствии пропусков занятий. При наличии пропусков, предусматриваются отработки.

Промежуточная аттестация –зачет. Зачет включает в себя два этапа. Характеристика фондов оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1 Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим специальностям : [гриф] УМО / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - М. : ИНФРА-М, 2012.

Дополнительная:

1 Экономика здравоохранения [Текст] : учебник : для послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Организация здравоохранения и общественное здоровье" по дисциплине "Экономика здравоохранения" : [гриф] / А. В. Решетников [и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

2 Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров : для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям : [гриф] / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой . - 3-е изд., перераб. и доп. - (Бакалавр. Базовый курс). - М. : Юрайт, 2013.

Электронная библиотека:

1 Учебно-методические указания по дисциплине «Экономика» [Электронный ресурс] / Каф. обществ. здоровья и здравоохранения, мед. информатики и истории медицины ; сост.: Б. А. Поляков, Р. Я. Шевченко, Д. Л. Мушников. - Иваново : [б. и.], 2016.

ЭБС:

1 Решетников А.В. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

9. Перечень ресурсов

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов

		центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.

11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы,

		интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«Экономика»** проходят на кафедре общественного здоровья и здравоохранения, информатики и истории медицины, которая находится в основном здании ИвГМА, расположенном по адресу Шереметевский пр-т, 8, 3 этаж. В настоящее время кафедра располагает следующими помещениями:
-учебные аудитории -3

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2, №3, №4, №5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2

		Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доски. Имеется: Компьютерный комплекс Celeron Монитор 17LG 700B (2 шт.) Ноутбук Partner E418L Системный блок Cel-2266/512MB/80GB/DVD-RW/FDD/ Системный блок Cel-2266/512MB/80GB/DVD-RW/FDD/ATX Системный блок Cempron-2200 Системный блок/Celeron-D-326/80 GB/512MB Аппарат копировальный PC-860(к.322) Видеокамера Panasonic RX 30 EN(322) Оверхед-проектор MEDIUM Принтер Epson St-R200(фото) Принтер FX Принтер NX Принтер лазерный HP LJ-1020 (2 шт.)

		Принтер лазерный Xerox P3117 Принтер лазерный HP Laser Jet 4L Принтер лазерный Lser Jet 1010 Принтер лазерный HP LJ-1020 Проектор NEC VT37 800*600. 1500Lumen Сканер EPSON Pepfection 2480 Photo USB Фотокамера FUJI FINEPIX F455 Монитор 19"Acer (2 шт.) Системный блок C5000MBa (2 шт.) Экран настенный, ScreeMedia SEM-1101
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ

		компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте P4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P Аудитория 44 (совет СНО) Компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины.

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:
-дистанционное of-line консультирование студентов посредством Интернет;
- подготовка презентаций в Pover Point по изучаемым темам;
- электронный формат лекций и глоссария терминов.

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины: традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), учебно-исследовательская работа студента

(УИРС), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация здравоохранения и общественное здоровье	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: к.м.н., доцент Мушников Д.Л.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет

Квалификация выпускника – врач-педиатр

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- Формирование у студентов фундаментальных знаний о патологии эндокринной системы у детей и подростков.
- Формирование умений применять теоретические знания в диагностике, лечении и профилактике заболеваний эндокринной системы.

В соответствии с ФГОС 3+++ по специальности область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям и подросткам с эндокринной патологией.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся по дисциплине ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей и подростков.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоившие дисциплину ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний эндокринной системы у детей и подростков;
- диагностика неотложных состояний, возникающих при эндокринной патологии;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям и подросткам с эндокринной патологией в амбулаторных условиях;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях (состояниях) эндокринной системы, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам с эндокринной патологией при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

организационно-управленческая деятельность:

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

Задачи освоения дисциплины ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующую информацию по каждой теме:

- общую характеристику (определение) болезни;

- современную классификацию эндокринного заболевания, место в структуре заболеваемости и смертности;

- клиническую картину заболевания, протекающего в типичной и атипичной формах, исходы заболевания;

- синдромологию поражения различных органов и систем при эндокринной патологии;

- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;

- методы лечения и профилактики, неотложную первую врачебную помощь, прогноз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 ОП.

Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентам необходимо для изучения дисциплины ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ.

Анатомия человека.

Анатомия эндокринных желез.

Нормальная физиология.

Физиология эндокринной системы.

Биохимия.

Механизм действия гормонов, биохимические методы исследования, интерпретация их результатов.

Патофизиология.

Общие причины возникновения эндокринопатий.

Фармакология.

Основные группы лекарственных средств, применяющихся при эндокринной патологии.

Хирургические болезни.

Показания и противопоказания к оперативному лечению заболеваний эндокринной системы.

Неврология, нейрохирургия.

Неврологическая симптоматика эндокринных заболеваний у детей; показания и противопоказания к оперативному лечению заболеваний нейроэндокринной системы.

Акушерство и гинекология.

Нарушения строения гениталий и менструального цикла как симптом эндокринных заболеваний.

Урология.

Нарушения строения гениталий у мальчиков как симптом эндокринных заболеваний.

Офтальмология.

Диагностика поражений глаз (диабетической ретинопатии, катаракты, эндокринной офтальмопатии), офтальмологические симптомы аденомы гипофиза.

Детские болезни (пропедевтика, болезни детей младшего и старшего возраста).

Клиническая и параклиническая характеристика основных соматических заболеваний детского возраста.

Связь с последующими дисциплинами

Основными дисциплинами, для успешного изучения которых необходимы знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ, являются дисциплины ДЕТСКИЕ БОЛЕЗНИ и ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ.

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК 1**	Способен и готов проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, оценку состояния и самочувствия ребенка, формулировать предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований ребенка, проводить интерпретацию полученных результатов.	**Знает:** ИПК 1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. ИПК 1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. ИПК 1.3. Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей. **Умеет:** ИПК 1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка. ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты. ИПК 1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты. **Владеет:** ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза. ИПК 1.8. Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей.

2	**ПК-2**	Способен и готов проводить диагностику заболеваний, требующих оказания детям экстренной, неотложной или паллиативной помощи.	**Знает:** ИПК 2.1. Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям. **Умеет:** ИПК 2.2. Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям. **Владеет:** ИПК 2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям.
3	**ПК-3**	Способен и готов проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, и устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	**Знает:** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных. ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста. **Умеет:** ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста, в том числе неотложных. ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ. **Владеет:** ИПК 3.6. Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста. ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста.
4	**ПК-4**	Способен и готов к назначению немедикаментозного лечения, лекарственных препаратов,	**Знает:** ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.

		диетотерапии детям с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при внезапных острых заболеваниях (состояниях) и обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. **Умеет:** ИПК 4.3. Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания. ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. ИПК 4.5. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. **Владеет:** ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей. ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии.
5	**ПК-5**	Способен и готов к оказанию медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	**Знает:** ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). **Умеет:** ИПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности. **Владеет:** ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни

			пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
ПК1	ИПК 1.1. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, особенности	**Знает:** - Анатомо-физиологические, возрастные, половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей, особенности регуляции эндокринных желез в норме и при патологических процессах в них.

	регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах	
	ИПК 1.2. Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	**Знает:** - Этиологию и патогенез заболеваний/состояний эндокринной системы у детей. - Клиническую симптоматику заболеваний/состояний эндокринной системы у детей.
	ИПК 1.3.Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка, методы физикального обследования детей	**Знает:** - Методику сбора и оценки жалоб, анамнеза жизни и заболевания у ребенка, родителя (законного представителя), методы физикального обследования детей для выявления у них эндокринной патологии.
	ИПК 1.4. Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка	**Умеет:** - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, проводить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболеваний (состояний) у детей для выявления отклонений в эндокринной системе.

	ИПК 1.5. Проводить полное физикальное обследование детей различного возраста, оценивать полученные результаты	**Умеет:** - Проводить физикальное обследование детей различного возраста для выявления отклонений в эндокринной системе, интерпретировать полученные результаты.
	ИПК 1.6. Формулировать предварительный диагноз, составлять план дополнительного обследования ребенка и оценивать полученные результаты	**Умеет:** - Формулировать предварительный диагноз основных заболеваний эндокринной системы у детей. - Обосновывать необходимость и объем лабораторного (биохимического и гормонального) и инструментального обследования (рентгенологического, ультразвукового) для выявления нарушений в эндокринной системе у детей в амбулаторных условиях. - Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования, отражающего состояние эндокринной системы у детей.
	Владеет ИПК 1.7. Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста и постановки предварительного диагноза	**Владеет:** - Алгоритмами опроса, физикального обследования детей различного возраста направленными на выявление нарушений в эндокринной системе у детей в амбулаторных условиях. - Алгоритмами постановки предварительного диагноза основных заболеваний (состояний) эндокринной системы у детей.

	ИПК 1.8 Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования детей.	**Владеет:** - Алгоритмами оценки результатов дополнительного (лабораторного и инструментального) обследования, направленными на выявление нарушений в эндокринной системе у детей, в амбулаторных условиях.
ПК2	ИПК 2.1. Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	**Знает:** - Клиническую картину и методы диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи у детей с эндокринными заболеваниями (гипогликемия, кетоацидоз, острая надпочечниковая недостаточность).
	Умеет ИПК 2.2.Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	**Умеет:** - Оценивать клиническую картину и результаты обследования при заболеваниях и состояниях, требующих оказания экстренной, неотложной помощи у детей с эндокринными заболеваниями (гипогликемия, кетоацидоз, острая надпочечниковая недостаточность).
	Владеет ИПК2.3. Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний	**Владеет:** - Алгоритмами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи у детей с эндокринными заболеваниями (гипогликемия, кетоацидоз, острая надпочечниковая недостаточность).

	и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	
ПК3	**Знает** ИПК 3.1. Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знает:** - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, в том числе связанных с эндокринной системой.
	ИПК 3.2. Клиническую картину заболеваний детского возраста, в том числе неотложных	**Знает:** - Клиническую картину основных эндокринных заболеваний (состояний) детского возраста, в том числе неотложных (гипогликемия, кетоацидоз, острая надпочечниковая недостаточность).
	ИПК 3.3. Современные классификации заболеваний детского возраста	**Знает:** - Современные классификации основных эндокринных заболеваний детского возраста в соответствии с клиническими рекомендациями.
	ИПК3.4. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний детского возраста, в том числе неотложных	**Умеет:** - Проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний (состояний) эндокринной системы у детей, в том числе неотложных (гипогликемия, кетоацидоз, острая надпочечниковая недостаточность).

	ИПК 3.5. Формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ	**Умеет:** - Формулировать клинический диагноз основных эндокринных заболеваний в соответствии с современными классификациями заболеваний детского возраста и МКБ.
	Владеет ИПК 3.6.Алгоритмами дифференциальной диагностики основных заболеваний детского возраста	**Владеет:** - Алгоритмами дифференциальной диагностики основных эндокринных заболеваний у детей и подростков.
	ИПК 3.7. Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных заболеваниях детского возраста	**Владеет:** - Алгоритмами постановки клинического диагноза при основных эндокринных заболеваниях детского возраста в соответствии с клиническими рекомендациями.
ПК 4	**Знает** ИПК 4.1.Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	**Знает:** - Принципы назначения питания при сахарном диабете, ожирении, патологии ЩЖ, надпочечниковой недостаточности с учетом возраста ребенка.

	ИПК 4.2. Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	**Знает:** - Современные методы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний и состояний (сахарный диабет, ожирение, патология ЩЖ, заболевания надпочечников, нарушения роста и полового созревания) у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при оказании амбулаторной помощи.
	ИПК 4.3 Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания	**Умеет:** - Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с эндокринной патологией с учетом его возраста в соответствии с клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при оказании помощи на амбулаторной помощи
	ИПК 4.4. Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	**Умеет:** - Назначать медикаментозную терапию и немедикаментозное лечение с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни

	ИПК 4.5.Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	**Умеет:** - Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни при сахарном диабете, ожирении.
	ИПК 4.7. Алгоритмами составления плана лечения заболеваний и состояний детей	**Владеет:** - Определением показаний для направлением детей с эндокринной патологией на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с клиническими рекомендациями на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи. - Определением показаний для направлением детей с эндокринной патологией на направление детей с эндокринной патологией на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с клиническими рекомендациями на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи.
	ИПК 4.8. Алгоритмами назначения детям медикаментозной терапии, немедикаментозных методов лечения, диетотерапии	**Владеет:** -- Алгоритмами выполнения в амбулаторных условиях рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, диетотерапии, назначенной врачами-специалистами.

ПК 5	ИПК 5.1. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	**Знает:** - Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при кетоацидотической коме, гипогликемической коме, острой надпочечниковой недостаточности, в том числе с явными признаками угрозы жизни пациента.
	ИПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности	**Умеет:** - Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых состояниях: при кетоацидотической коме, гипогликемической коме, острой надпочечниковой недостаточности, в том числе с явными признаками угрозы жизни пациента.
	ИПК 5.3. Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых	**Владеет** - Алгоритмами оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях при кетоацидотической коме, гипогликемической коме, острой надпочечниковой недостаточности, в

	заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).	том числе с явными признаками угрозы жизни пациента.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Курс	Семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	108/3 ЗЕ	62	46	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№	Тема практического занятия	Содержание практического занятия
1	Сахарный диабет	Сахарный диабет. Определение. Эпидемиология сахарного диабета. Удельный вес в структуре общей заболеваемости и смертности. Классификация. Этиопатогенез. Периоды и стадии развития сахарного диабета. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни.
2	Осложнения сахарного диабета	Поздние осложнения сахарного диабета. Основные патогенетические механизмы развития. Клинические проявления осложнений (диабетическая ретинопатия, катаракта, диабетическая нефропатия, диабетическая нейропатия, ограничение подвижности суставов, липодистрофии). Диагностика. Основные принципы лечения. Прогноз. Профилактика. **Диабетический кетоацидоз.** Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Диагностические критерии. Неотложная помощь. **Гиперосмолярная гипергликемическая кома.** Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Диагностические критерии. Неотложная помощь. **Гипогликемии и**

		гипогликемическая кома. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Диагностические критерии. Неотложная помощь.
4	Ожирение у детей	Ожирение. Определение. Эпидемиология. Этиология. Роль наследственной предрасположенности и факторов внешней среды. Патогенез. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика ожирения. Лечение. Прогноз. Профилактика.
5	Болезни щитовидной железы	Болезни щитовидной железы. **Гипотиреоз.** Определение. Эпидемиология. Классификация (первичный, вторичный, третичный гипотиреоз; врожденный, приобретенный). Этиологии. Патогенез. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Гипертиреоз.** *Диффузный токсический зоб (болезнь Грейвса).* Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Тиреотоксический криз.** Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Неотложная терапия. Прогноз. Профилактика. *Синдром тиреомегалии.* Определение. Эпидемиология. Классификация. Этиология. Патогенез. Спорадический зоб – зоб Хосимото, семейный зоб, ювенильное увеличение щитовидной железы, рак

		щитовидной железы. Эпидемический зоб. Клиническая картина. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.
6.	Нарушение полового развития у детей	Нарушение полового развития у детей. **Гипогонадизм.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифф.диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Преждевременное половое созревание.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Нарушение половой дифференцировки.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
7.	Нарушения роста	**Нарушения роста. Задержка роста. Низкорослость.** Определение. Эпидемиология. Этиологии. Классификация. Патогенез. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Высокорослость. Гигантизм.** Определение. Эпидемиология. Этиологии. Классификация. Патогенез. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика.
8.	Патология надпочечников	Болезни надпочечников. **Гипокортицизм.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Клиника. Диагностика. Лечение. Неотложная помощь. Плановая заместительная гормональная терапия хронической надпочечниковой недостаточности. **Врожденная**

		дисфункция коры надпочечников. Определение. Эпидемиология. Этиология. Пато-генез. Классификация. Клиника. Диагностика. Диф-ференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Гиперкортицизм.** Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
8.	Заболевания гипофиза	**Несахарный диабет.** Этиология. Классификация. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Лечение. Прогноз. **Гиперпролактинемия.** Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
9.	Зачет	Тестовый контроль. Проверка практических навыков.

№	**Тема лекции**	**Содержание лекции**
1	Сахарный диабет	**Сахарный диабет**. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Клиника. Дифференциальный диагноз различных типов диабета. **Поздние осложнения сахарного диабета**. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Основные принципы лечения.
2	Болезни паращитовидных желез	Болезни паращитовидных желез**. Гипопаратиреоз.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. **Гиперпаратиреоз.** Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика.
3	Заболевания и состояния,	Определение. Этиология и патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика.

	связанные с дефицитом йода	Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика и диспансерное наблюдение.
4	Заболевания надпочечников у детей	**Адреногенитальный синдром.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. **Феохромоцитома.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
5	Половое развитие у детей в норме и при патологии.	Физиология полового созревания. **Преждевременное половое развитие.** Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. **Задержка полового созревания.** Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз.

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактной работы	Самостоятельная работа студента	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии	Инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Клинические практические				ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5			
Детская эндокринология	**8**	**48**	**56**	**40**	**96**	+	+	+	+	+	*ЛВ, С, Пр, ЗС Т*	*КТ РИ, ДИ, МГ, КС, К*	*КТ, Пр, КС,* ЗС, С, *Р*
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	**6**	**6**	**12**								*КТ, Пр, КС,* ЗС,

													С, *Р*
ИТОГО	**8**	**54**	**62**	**46**	**108**							*15%*	

Список сокращений:

- ***Образовательные технологии, способы и методы обучения*** *(с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), разбор клинических случаев (КС).*
- ***Формы текущего и рубежного контроля успеваемости*** *(с сокращениями): КТ – компьютерное тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, подготовка и защита рефератов (Р), К – учебная конференция***.**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По всем темам занятий с обучающимися, на кафедре созданы «Методические рекомендации студентам» в виде отдельных папок.

Формы организации СРС

1.Информационный обзор литературных источников, подготовка рефератов по предложенной тематике.

Студент под руководством преподавателя учится вести самостоятельный поиск необходимых источников информации, овладевает навыками динамичного, проницательного и критического чтения, пользуется методами абстракции, ведет запись прочитанного, учится готовить реферативные работы.

Реферативные доклады и сообщения студентов заслушиваются как на практическом занятии, так и на заседании научного студенческого кружка по педиатрии, межгрупповой теоретической или научно-практической конференциях (если доклад посвящен новому, актуальному, важному для практического здравоохранения вопросу).

2.Участие в научных семинарах, конференциях кафедры и базовых лечебных учреждениях. Студенты не только учатся пользоваться руководствами, монографическими изданиями, журнальными статьями, но и имеют возможность научиться выступать перед аудиторией, дискутировать, отвечать на заданные вопросы. Студенты учатся излагать материал с анализом и оценкой фактов, аргументированной критикой теоретических положений, развивает умение выделять главное, существенное, интерпретировать, систематизировать.

3.Подготовка учебных схем, таблиц, дифференциально-диагностических и лечебных алгоритмов, слайдов, учебных видеофильмов. Развивает способность к анализу, концентрации и систематизации полученных знаний при решении профессиональных задач.

4.Создание тематических учебных наборов (альбомов) инструментальных данных (ЭКГ, рентгенограмм, ультразвукового исследования) и лабораторных исследований, способствует более глубокому познанию методов диагностики, развивает умение выделять главное, существенное, систематизировать и классифицировать данные.

5.Подготовка больного к демонстрации на лекции доцента, профессора, клиническом разборе, способствует закреплению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, развитию клинического мышления.

6.Работа в компьютерном классе с обучающей и/или контролирующей программой, деловой игрой. Закрепляет и углубляет знания студентов по различным разделам дисциплины, развивает логическое мышление.

7.Подбор литературы и разработка библиографических указателей по темам учебного плана, научных исследований кафедры. Приведенный тип самостоятельной работы развивает навыки работы с научной литературой, умение конспектировать, цитировать, реферировать, составлять библиографию и тезисы.

8.Студенты, владеющие английским языком осуществляют поиск информационных материалов в системе Интернет, осуществляют перевод специальной медицинской литературы по теме научных исследований кафедры и материалов, соответствующих программе обучения. Этот тип самостоятельной работы развивает навыки работы с иностранной литературой, расширяет и систематизирует теоретические знания студентов, совершенствует владение компьютерной техникой, способствует формированию всесторонне развитого специалиста.

9.Курация больных и выписного эпикриза. Данный вид деятельности охватывает несколько форм работы: умения синтеза и анализа данных, полученных от больного при объективном обследовании, при лабораторном и инструментальном обследовании; умения работы с медицинской литературой для подтверждения собственных концепций, совершенствование методов дифференциальной диагностики и лечения, развитие клинического мышления.

10.Техническое участие в подготовке и тиражировании учебно-методических пособий и рекомендаций. Расширяет, закрепляет и систематизирует знания студентов по различным разделам дисциплины, учит выделять главное, составлять план, аннотацию по конкретной теме.

11. Участие в проведении санитарно-просветительной работы в отделениях больниц. Развивает умения работать с медицинской литературой, излагать материал с анализом и оценкой фактов, участвовать в дискуссии.

12. Работа в архиве ЛПУ с последующим анализом историй болезни для подготовки докладов, выступлений, статей. Развивает навыки аналитического мышления, учит работе с медицинской документацией.

13. Участие в создании компьютерных данных по НИР, участие в создании базы данных по диагностике и лечению определенных нозологических форм заболевания. Способствует развитию навыков научной работы, расширению знаний по различным разделам медицины, их систематизации и анализу.

14. Просмотр учебных видеофильмов, посвященных отдельным разделам учебной программы. Позволяет самостоятельно изучить представленную тематику, расширить представления по изучаемому разделу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г. проводятся:

1) текущий контроль:

А) вводный контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для успешного разбора темы занятия, проводится в начале занятия. К нему относятся устный опрос, тестовый контроль.

Б) промежуточный контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения на занятии. К нему относятся тестовый контроль, проверка решения ситуационных задач, оценка уровня освоения практических умений.

В) выходной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, усвоенных на занятии. К нему относятся защита историй болезни и УИРСов.

Г) контроль выживаемости остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе проведенных ранее практических занятий. К нему относятся тестовый контроль по разделам топической диагностики заболеваний эндокринной системы, оценка уровня освоения практических умений.

Все формы текущего контроля оцениваются с помощью 100-бальной системы.

Критерии ответа и их вероятные бальные составляющие

Критерии	**Качественная характеристика**	**Максимальные баллы**
Полнота	Количество знаний об изучаемом объекте, отражающее формулировку вопроса	15
Глубина	Совокупность осознанных знаний об объекте	15
Конкретность	Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примере основные положения)	15
Системность	Представление знаний в системе с выделением структурных элементов в логической последовательности	15
Развернутость	Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов	15
Осознанность	Понимание связей между знаниями, умение выделить существенные связи и признаки, способов и принципов познания объекта, выражение собственной позиции	15
Речевое оформление	Четкость, ясность, грамотность изложения	10

Сумма баллов по данным критериям позволяет дать следующие качественные характеристики ответа студента и поставить оценку.

По всем изучаемым темам дисциплины созданы оценочные материалы в виде тестов и задач (в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии).

Формой промежуточного контроля по дисциплине ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ является зачет.

Зачет проводится в соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации академической задолженности обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации» от 15.02.2014 г.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1 Дедов, И.И. Эндокринология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2 Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3 Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

4 Дедов И.И. Эндокринология [Текст] : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Изд. 2-е , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

ЭБС:

1 Дедов И.И. Эндокринология: учебник/ Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : Литтерра, 2015.

Дополнительная:

1 Доказательная эндокринология : руководство для врачей [Текст] = Evidence-based endocrinology : пер. с англ. / под ред. Р. М. Камачо, Х. Гариб, Г.Б Сайзмо. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2 Доказательная эндокринология : руководство для врачей [Текст] = Evidence-based endocrinology / под ред.: Р. М. Камачо, Х. Гариба, Г.Б Сайзмора, пер. с англ. под ред.: Г. А. Мельниченко, Л. Я. Рожинской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

3 Наглядная эндокринология: учеб.пособие / под ред. Г.А.Мельниченко. – М., 2007.

4 Эндокринология [Текст] : национальное руководство : краткое издание / Н. А. Абрамова [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

5 Эндокринология [Текст] : национальное руководство : с компакт-диском / Н. А. Абрамова [и др.] ; под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

6 Эндокринология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7 Эндокринология [Текст] : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. А. Абрамова [и др.] ; под ред.: И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства).

8 Эндокринология [Электронный ресурс] : приложение на компакт-диске к национальному руководству : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Национальные руководства).

Периодические издания:

1 Проблемы эндокринологии [Текст] : двухмесячный научно-практический рецензируемый журнал/ ФГУ Эндокринол. науч. центр Минздравсоцразвития РФ. - М. : МЕДИА СФЕРА, 1955. - Выходит раз в два месяца.

ЭБС:

1 Мкртумян А.М. Инсулин - в норме и при патологии: учебное пособие / Мкртумян А.М..Курляндская Р.М. . Морозова Т.П.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.

2 Мкртумян А.М. Неотложная эндокринология : учеб. пособие / Мкртумян А.М., Нелаева А.А.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3 Смирнов А.Н. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты : учеб. пособие / А.Н. Смирнов ; под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

9. Перечень ресурсов:

I. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати

3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн

		научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	

16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине **«ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»** проходят на кафедре детских болезней педиатрического факультета. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Любимова, д.1.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Кабинет заведующей кафедрой - 1
Кабинет ППС -2
Учебная комната -6
Конференц-зал -2
Подсобные помещения -2

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Мобильный ПК ACER Extera 5630EZ-422G16Mi Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук ACER ASPIRE+(Мышь,сумка) Ноутбук DELL VOSTO A860 560

		Ноутбук RB Voyager W500WH Ноутбук Samsung P-29 СБ Depo Race X320N E5300/2G/T160G/DVDRW/CR/512_D4450/KB/ Анализатор лазерный микроциркуляции крови компьютеризированный ЛАКК-02 Видеокамера цифровая Panasonic NV-GS75GC-S Компьютерный манекен новорожденного НЬЮБОРН Копировальный аппарат Canon FC 128 (2 шт.) Манекен педиатрический (2 шт.) Микропроцессорный прибор "Гастроскан-24"без компьютера Мон-р носимый суточ.набл.автом.измер..артер.давл.и част.пульса МнСДП-2 Монитор реанимационный анестиологич.портативный МИТАР-01"Р-Д"компл.2 Мультимедиа проектор RoverLightAUrora DX2200 Принтер лазерный Xerox P3117 (4 шт.) Проектор Epson EB-X6 Расширенная модель НЬЮБОРН Телевизор LED SAMSUNG UE32C6510UWXRU Тренажер-манекен "Подросток" Трибуна со встроенной акустич. систем.Show CSV540/VXM286TS/Китай/ Ультразвуковой сканер "SSD-4000"ALOKA Япония Доска магнитная меловая школьная BoardSYS 120*150см Информационная доска
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации), аудитория 44 ИвГМА	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) системный блок C5000MBa монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.)

		системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)
4.	Блок неотложной помощи	1. Учебные столы- 14 шт. 2. Учебные стулья – 19 шт. 3. Стол препод. – 1 шт. 4. Стул препод – 1 шт.

	Каб.№102 – компьют.класс – 33, 0 м^2	5. Компьютер персональный Lenovo AIO 520 – 17 шт.
5.	Блок неотложной помощи Каб.№104-п – 28,5 м^2	1. Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей (01397919) 2. Электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-1/3-07 «Аксион» 3. Дефибриллятор-монитор ДКИ – Н-10 «Аксион» 4. Ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный 5. Укладка для оказания экстренной неотложной помощи 6. Имитация кислородотерапии 7. Столик медицинский инструментальный СМи-5 «Ока-Медик» (нержавейка) – 3 шт. 8. Стол рабочий (дуб молочный) 9. Стул мягкий 10. Тумба ТП - 01 11. Тонометр с манжетками разного размера 12. Кровать функциональная 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах)
6.	Блок неотложной помощи Каб.№109 – конференц-зал – 33 м2	1. Стол для переговоров «Сириус» (бук) – 1 шт. 2. Стол КС – 35С – 1 шт. 3. Стол рабочий (дуб молочный)– 2 шт. 4. Стол рабочий – 1 шт. 5. Стул мягкий – 20 шт. 6. Шкаф книжный (бук) – 1 шт. 7. Доска настенная 1-эл. ДН-12Ф 8. Телевизор Samsung UE55J6200 – 1 шт. 9. Жалюзи -1 шт. 10. Системный блок - модель X5000 – 1 шт. 11. Монитор LG черный IPS LED – 1 шт.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины:

• Интернет-ресурсы,

• Видеофильмы,

• Мультимедийные презентации,

• Электронно-библиотечная система "Консультант Студента. Электронная библиотека высшего учебного заведения",

• Электронная Библиотечная Система "ЛАНЬ".

Перечень интерактивных технологий, активных методов, используемых при изучении дисциплины:

- ролевая учебная игра,
- деловая учебная игра,
- работа в малых группах,
- разбор клинических случаев,
- посещение врачебных конференций, консилиумов,
- занятие-конференция,
- использование компьютерных обучающих программ,
- учебно-исследовательская работа студентов,
- подготовка докладов.

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с <u>предшествующими дисциплинами</u>

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами								
		1. Введение в эндокринологию.	2 Сахарный диабет у детей и взрослы	3 Ожирение у детей	4 Болезни щитовидной железы	5 Нарушение полового развития у	6 Нарушения роста	7 Патология надпочечников	8 Йододефицитные состояния	9 Адреногенитальный синдром

			х			детей				
1.	Анатомия человека	+			+					
2.	Нормальная физиология	+					+	+	+	+
3	Биохимия	+		+	+	+	+	+	+	+
4	Патофизиология	+			+	+	+	+	+	+
5	Внутренние болезни		+	+	+				+	+
6	Фармакология		+	+	+		+	+	+	+
7	Хирургические болезни				+					
7	Неврология, нейрохирургия				+				+	

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин						
		1 Сахарный диабет у детей и взрослых	2 Ожирение у детей	3 Болезни щитовидной железы	4 Нарушение полово-го раз-вития у детей	5 Нарушения роста	6 Йододефицитные состояния	7 Адреногенитальный синдром

1.	Детские болезни	+	+	+	+	+	+	+
2.	Поликлиническое дело в педиатрии	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: д.м.н. профессор О.И. Вотякова, к.м.н. И.Ю.Новожилова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра детских инфекционных болезней и эпидемиологии

Рабочая программа дисциплины
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021

1. **Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью обучения студентов на кафедре является подготовка выпускников, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости детского населения, обоснования, организации и проведения системы профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на педиатрическую службу.

Задачи:

1. Изучить основы общей и частной эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний.
2. Подготовить педиатров, хорошо знающих причины и механизмы возникновения, развития и распространения инфекционных заболеваний, владеющих правилами заполнения соответствующей документации, методами оценки качества и эффективности мер по снижению заболеваемости, а также знаниями по проведению специфической профилактики и осуществлению комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.
3. Научить студентов использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу, владеть приемами эпидемиологической диагностики и использовать ее результаты в практической деятельности, проводить противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Эпидемиология относится к обязательной части блока 1 ОП.

Связь с предшествующими дисциплинами:

- Химия, физика (методы и средства дезинфекции)
- Биология (паразитология, переносчики возбудителей инфекций)
- Микробиология (характеристика возбудителей инфекций, вакцин, сывороток, иммуноглобулинов).
- Иммунология (механизм формирования иммунного ответа на инфекцию, вакцинацию).
- Социальная гигиена, организация экономики и управления здравоохранения (использование вопросов медицинской статистики и медицинской информатики).
- Гигиена (влияние факторов среды обитания на здоровье населения).

Связь с последующими дисциплинами:

- Педиатрия, детская хирургия (вопросы эпидемиологии отдельных болезней).
- Инфекционные болезни у детей и взрослых (вопросы эпидемиологии отдельных болезней)

3. Результаты обучения по дисциплине

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	**ПК11**	Способен и готов к организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**Знает** ИПК11.1 Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Умеет** ИПК11.2 Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеет** ИПК11.3 Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае

			возникновения очага инфекции

3.2. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код	Текст компетенции	Индикаторы достижения
ПК11	Способен и готов к организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	**Знает** ПК11.1 Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Умеет** ПК11.2 Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции **Владеет** ПК11.3 Алгоритмами организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы:	Часы самостоятельной работы	
5	IX, X	108/ 3 ЗЕ	64	44	Зачет

5 . Учебная программа дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общая эпидемиология.

Темы:

1.1. Место эпидемиологии в структуре медицинских наук, медицинского образования и ЗО. Понятие общей патологии применительно к популяционному уровню. Эпидемиологические методы исследования (описательные, аналитические, экспериментальные). Эпидемиологический диагноз.

1.2. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения. Ошибки эпидемиологических исследований.

Раздел 2. Частная эпидемиология: Эпидемиология инфекционных заболеваний.

Темы:

2.1 Эпидемический процесс при инфекционных болезнях. Противоэпидемические мероприятия при инфекционных болезнях. Состояние и перспективы дезинфекционного дела.

2.2 Эпидемиология и профилактика антропонозов и зоонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика антропонозов и зоонозов с аэрозольным, контактным и трансмиссивным механизмом передачи

2.3 Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов и ВИЧ. Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи.

Раздел 3. Эпидемиология ЧС в мирное и в военное время.

Темы:

3.1 Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях в мирное (биотерроризм) и в военное время. Биологическое оружие, бактериологическая разведка, индикация биологических средств.Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях в мирное (биотерроризм) и в военное время. Перевод этапа медицинской эвакуации на СПЭР.

5.2. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия		Всего часов на аудиторную работу	СРС	Итого часов	Формируемые компетенции	Используемые образовательные технологии	инновационные технологии	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Практические занятия				*ПК-11*			
Раздел 1. Общая эпидемиология	6	18	24	18	42	+	Л ДИ МШ	РИ	Т ЗС С
Раздел 2. Эпидемиология инфекционных заболеваний	6	18	24	18	42	+	Л РД	РИ	Т ЗС С
Раздел 3. Эпидемиология ЧС в мирное и в военное время.	4	6	10	8	18	+	ДИ МШ	РИ	Т ЗС С
Промежуточная аттестация (зачет)		6	6		6	+			
ИТОГО:	**16**	**48**	**64**	**44**	**108**		**15% использования ИТ**		

*** Примечание. Трудоёмкость** в учебно-тематическом плане указывается **в академических часах.**

41 % СРС от общего количества часов

25 % лекций от аудиторных занятий в часа

Список сокращений:

Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения *(с сокращениями): традиционная лекция (Л), мозговой штурм (МШ), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), подготовка и защита рефератов (Р)*

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости *(с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КЗ – контрольное задание, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы студента *(УМК прилагается)*

По всем темам практических занятий со студентами на кафедре созданы «Методические рекомендации преподавателю» в виде отдельных папок. Каждая папка включает следующие обязательные разделы:

1. Титульный лист с указанием темы практического занятия.
2. Цель занятия.
3. Уровень освоения дисциплины (знания студента по окончании занятия), уровень освоения практических умений.
4. Место проведения занятия.
5. Продолжительность занятия.
6. Средства обучения (информационные, методические, технические).
7. План проведения занятия с распределение учебного времени (хронометраж) занятия.
8. Содержание занятия.

   А. Актуальность темы занятия.

   Б. Тесты для проведения входного письменного контроля по теме занятия, эталоны ответов.

   В. Перечень вопросов для собеседования (промежуточного контроля) по теме занятия.

   Г. Тесты и ситуационные задачи для заключительного контроля с эталонами ответов.
9. Основная и дополнительная литература по теме занятия.
10. Цикловая лекция по теме занятия.
11. Курсовая лекция по теме занятия.

№	Наименование темы	Наименование темы тематического плана	Кол-во часов
1.	Оценка состояния здоровья населения по показателям средней продолжительности жизни	Общая эпидемиология	3
2.	Оценка состояния здоровья населения по показателям смертности	Общая эпидемиология	3
3.	Оперативный эпидемиологический анализ	Общая эпидемиология	2
4.	Скрининговые методы обследования	Общая	2

	населения	эпидемиология	
5.	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней.	Эпидемиология инфекционных болезней	2
6.	Эпидемиология зоонозов и сапронозов	Эпидемиология инфекционных болезней	3
7.	Эпидемиология гельминтозов и протозойных заболеваний	Эпидемиология инфекционных болезней	3
8	Методы и средства стерилизации	Эпидемиология инфекционных болезней	4
9	Противоэпидемический режим эпидемиологически значимых объектов		6
10	Особенности организации и проведения противоэпидемических мероприятий в районах стихийных бедствий, технологических катастроф		6
11	Выполнение реферативных работ, обзоров новых изданий и литературы.		6
12	Ознакомление с тестовыми заданиями.		4
	Всего		44

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. **Входной контроль по теме занятия** - письменный тестовый контроль исходных знаний по разделам предшествующих дисциплин.

По всем темам практических занятий со студентами 5 и 6 курсов в папке «Методические рекомендации преподавателю» и «Методические рекомендации студенту» имеются тесты входного контроля.

2. Текущий (промежуточный) контроль.

Текущий контроль успеваемости на практических занятиях проводится в форме фронтального устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

Результат текущей успеваемости студента, выражается в 100-бальной системе, выставляется преподавателем в журнале учебной группы.

Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине осуществляется путем перевода рейтинговой оценки в пятибальную систему:

- «неудовлетворительно» – менее 55;
- «удовлетворительно» – от 56 до 70;
- «хорошо» - от 71 до 85;
- «отлично» - от 86 до 100.

3. Заключительный контроль по дисциплине – зачет.

Зачет включает в себя два этапа. Характеристика оценочных средств для проведения зачета представлена в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

I. Тестовый контроль знаний. Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений. На этом этапе зачета оценивается освоение обучающимися практических умений по дисциплине. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями. Результаты оценивается как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов. Не допускается проведение на зачете специального итогового собеседования.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные средства для контроля уровня сформированности компетенций

1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые для текущего контроля успеваемости (проводится в течение определенного периода обучения, семестра или модуля, в том числе для контроля самостоятельной работы студента):

- задания в тестовой форме,
- ситуационные (практико-ориентированные) задачи,
- контрольные вопросы для собеседования,
- контрольные задания,
- оценка освоения практических навыков,
- рефераты и доклады по темам основных разделов дисциплины.

Содержание тестового контроля исходного уровня знаний, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий, а также ситуационных задач отражены в документе УМК.

Для проведения текущего и итогового контроля знаний используется бально-рейтинговая система, принятая в ВУЗе

Студент считается успешно освоившим дисциплину, если он

- изучил теоретический материал в полном объеме и подтвердил полученные знания положительными результатами итогового тестирования;
- участвовал во всех практических занятиях и получал положительные оценки;
- получил положительные оценки за выполнение индивидуальных заданий;
- успешно сдал зачет по практическим навыкам и экзамен по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Основная:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. 90*

2. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. 1*

3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для лечебных факультетов медицинских вузов : [гриф] УМО : [гриф] МО РФ / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. 7*

ЭБС:

1. Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / Покровский В. И. [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.

http://www.studmedlib.ru

Дополнительная:

1. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов. - М. : Веди, 2007. 7*

Периодические издания:

2. Эпидемиология и инфекционные болезни [Текст] = EPIDEMILOGY AND INFECTIOUS DISEASES : научно-практический журнал. - М. : Медицина, 1996. - Выходит раз в два месяца.
ЭБС:
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Рук. к практ. занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru
4. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
http://www.studmedlib.ru

Учебные пособия и учебно-методические указания, подготовленные кафедрой.

Для эффективного усвоения материала студентами сотрудники кафедры выпустили ряд изданий методического и справочного характера:
1. Инфекционные болезни у детей. 2002, 468 с.
2. Противоэпидемические и профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях у детей. 2002, 54 с.
3. Основы работы врача по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней у детей. 2006, 124 с.
4. А.А. Рябчикова «Важнейшие проявления эпидемического процесса и способы их изучения». Иваново. 2006.
5. Острые кишечные инфекции у детей (клиника, диагностика, лечение). 2006, 36 с.
6. «Вирусные гепатиты у детей и подростков» . Учебное пособие для студентов. Рекомендовано Учебно-методическим обьединением по медицинском и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-65 «Педиатрия». Иваново, 2012г. Профессор, д.м.н. Баликин В.Ф., доцент, к.м.н. Тезикова И.В. Иваново, 2012. 138 с.
7. «Вирусные гепатиты (энтеральные и парентеральные) у детей и подростков». Учебное пособие для студентов. Рекомендовано Учебно-методическим обьединением по медицинском и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-65 «Педиатрия». Москва-Иваново, 2012-2013 г.г. Под редакцией академика РАМН, проф. Учайкина В.Ф. Коллективы: сотрудников кафедр инфекционных болезней у детей №1 ГБОУ ВПО РНИИМУ им. Н.И. Пирогова МЗ РФ: профессорами Харламовой Ф.С., Чередниченко Т.В., доцентами: д.м.н. Чуеловым С.Б., к.м.н. Молочковой О.В., ассистентом, к.м.н.

Россиной А.Л. и сотрудниками кафедры детских инфекционных болезней и эпидемиологии им. проф. С.Д. Носова ГБОУ ВПО Ивановской ГМА МЗ РФ: зав. каф., профессором Баликиным В.Ф., доцентом, к.м.н. Тезиковой И.В.
8. «Вирусные гепатиты у детей и подростков» Электронное учебное по**собие** для студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета. Рекомендовано Учебно-методическим обьединением по медицинском и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 060103-65 «Педиатрия». Регистрационное свидетельство обязательного федерального экземпляра электронного издания № 32018 . Электронне учебное пособие № 32018 Регистации обязательного экземпляра электронного издания - 0321302720 от 24 октября. Профессор, д.м.н. Баликин В.Ф., доцент, к.м.н. Тезикова И.В. 2013 года. 156 с.
9. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.
На каждое занятие имеется папка с дидактическим материалом.
10. Методические рекомендации студентам доцент канд.мед.наук А.А. Рябчикова «Важнейшие проявления эпидемического процесса и способы их изучения».

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

I. Лицензионное программное обеспечение:
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. Microsoft Office,
4. Libre Office в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат. Эксперт.

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база

		данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Зарубежные ресурсы	
4	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная	http://нэб.рф

	электронная библиотека НЭБ	Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	Consilium Medicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
14	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru
17	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
18	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей.

		Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
21	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

*Занятия по дисциплине «**Эпидемиология** » проходят на кафедре детских инфекционных болезней и эпидемиологии. Кафедра располагается по адресу г. Иваново, улица Парижской Коммуны, 5.*

Практические занятия проводятся на базе. ОБУЗ 1 ГКБ.

В настоящее время кафедра для проведения занятий располагает следующими помещениями:

Учебная комната -6

Конференц-зал -1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

	Наименование специальных*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

п/п	помещений и помещений для самостоятельной работы	
1	Лекционные аудитории академии (№2,3,4,5)	Посадочные места (парты, кресла), экран, доска. Аудитория №2 Компьютер Lenovo ideapad 320-15IAP Проектор ViewSonic PJD6353 Аудитория №3 Компьютер Acer Aspire 5552 Проектор ViewSonic PJD6352LS Аудитория №4 Компьютер Samsung N150 Проектор SANYO PDG-DXT10L Аудитория №5 Компьютер Acer Extensa 4130 Проектор ViewSonic PJD5483s
2	Учебные аудитории (6)	Столы, стулья, доски. Имеется: Монитор ж/к 17"Acer V173 Ab black 5ms 7000:1 Ноутбук Acer Aspire+(Мышь,сумка) Ноутбук Acer Extensa 5220+сумка+мышь СБ DEPO Race X320N E5300/2G/T160G/DVD/4450/KB/Mb/PS450/CARE3 Принтер Samsung ML-1520P Принтер лазерный Xerox P3117 Проектор BenQ MP512 ST SVGA Экран настенный Matte White S 180*180 SlimScreen Ноутбук LENOVO 15.6" Intel Pentium МФУ Kyocera FS -1020MFP
3.	Помещения для самостоятельной работы: (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. <u>Читальный зал библиотеки ИвГМА</u> компьютер в комплекте P4-3.06 (6), (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.)

	информатизации), аудитория 44 ИвГМА	системный блок С5000МВа монитор 19 ж/к BENQ компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) системный блок С5000МВа монитор 19"Acer клавиатура Kreolz JK-302/KS-302sb мышь OKLICK Optical Mouse принтер цветной Samsung Xpress C430W принтер КУОСЕРА МФУ компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте (с/б,мон-ж/к мышь,кл.) 2019 3101240011 компьютер в комплекте Р4-3.06 (с/б,мон-17ж/к SAMSUNG.мышь,кл.) компьютер в комплекте (с/б,мон-19ж/к Aser мышь,кл.) принтер Samsung ML-1520P <u>Аудитория 44 (совет СНО)</u> Компьютер DEPO в комплекте (3) <u>Центр информатизации</u> Ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины

С целью формирования и развития заявленных компетенций используется:

4. традиционные образовательные технологии;
5. технология интерактивного обучения;

6. информационно-коммуникационная технология.

,

Традиционные образовательные технологии:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
	традиционная лекция	Л	лекция
1.	Мини-лекция	МЛ	практическое занятие
2.	Работа с литературными источниками информации по изучаемому разделу	РЛ	занятия по самоподготовке
3.	Консультирование преподавателем	К	практические занятия, занятия по самоподготовке
4.	Контроль знаний (устный опрос)	КЗ	практические занятия
5.	Контроль посещаемости	П	практическое занятие, лекция
Технология интерактивного обучения:			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Ролевая игра	РИ	практическое занятие
Информационно-коммуникационная технология			
№ п/п	*Методы и средства образовательной технологии*	*сокращения*	*Область применения*
1.	Работа с учебными материалами, размещенными в сети Интернет	ИМ	Самостоятельная работа, подготовка к аудиторным занятиям

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами		
		1	2	3
1	Химия		+	+
2	Биология		+	+
3	Микробиология, вирусология		+	+
4	Иммунология		+	+
5	Социальная гигиена, организация экономики и управления здравоохранения	+	+	
6	Гигиена	+	+	+

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Педиатрия	+	+	
2.	Инфекционные болезни у детей	+	+	+
3.	Инфекционные болезни	+	+	+

Разработчик(и) рабочей программы: д.м.н., профессор Баликин В.Ф.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет педиатрический
Кафедра судебной медицины и правоведения

Рабочая программа дисциплины
Юридические основы деятельности врача

Уровень образования: высшее образование - специалитет
Квалификация выпускника – врач-педиатр
Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
Тип образовательной программы: программа специалитета
Направленность (специализация): Педиатрия
Форма обучения: очная
Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией; действующих нормативно-правовых актах о труде, в конкретных практических ситуациях; по информированию пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия;
формирование навыков анализа результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов; взаимоотношения "врач- пациент"и "врач-среда";
грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 ОП ФГОС ВО по специальности «Педиатрия»

Дисциплина является предшествующей для освоения клинических дисциплин

Освоение дисциплины может базироваться на истории, философии, истории медицины, биоэтики

3. Результаты обучения

После освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

№	Код компетенции	Текст компетенции	Индикаторы компетенции
1	УК 6	Способен и готов к распознаванию и оказанию медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении

		функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	профессиональных задач ИУК 6.3 Владеет навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знает: основы экономической теории, природу экономических связей и отношений ИУК 10.2 Умеет: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности ИУК 10.3 Владеет навыками: принятия обоснованных экономических решений
	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) ИУК 11.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) ИУК 11.3 Владеет навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности. ИОПК 1.2Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). ИОПК 1.3 Владеет навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности
	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента	ИОПК-9.1 Знает: основные понятия системы менеджмента качества медицинской организации; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности

		качества в профессиональной деятельности	медицинской деятельности. ИОПК 9.2 Умеет: проводить анализ качества оказания медицинской помощи; обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИОПК 9.3Владеет навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код компетенции	**Код индикатора компетенции**	**Знания, умения и навыки по дисциплине**
УК6	ИУК 6.1	Знать: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом права, личностных возможностей, требований рынка труда;
	ИУК 6.2	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе действующего законодательства; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИУК 6.3	Владеть навыками: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ с учетом требований закона
УК10	ИУК 10.1	Знать: природу экономических связей и отношений в обществе
	ИУК 10.2	Уметь: анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности на основании норм права
	ИУК 10.3	Владеть навыками: принятия обоснованных экономических решений на основании действующего законодательства
УК11	ИУК 11.1	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические и правовые нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)
	ИУК 11.2	Уметь: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)

	ИУК 11.3	Владеть навыками: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
ОПК1	ИОПК 1.1	Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
	ИОПК 1.2	Уметь: применять этические и правовые нормы, принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; применять знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы права взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями).
	ИОПК 1.3	.Владеть навыками: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических, правовых норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.
ОПК 9	ИОПК-9.1	Знать: требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельностисогласно нормам права
	ИОПК 9.2	Уметь: организовать работу и осуществлять контроль над выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала на основании действующего законодательства.
	ИОПК 9.3	Владеть навыками: проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества оказания медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в соответствии с нормами права.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	9	72/2 ЗЕ	30	42	зачет

5. Учебная программа дисциплины

5.1.Содержание дисциплины

Раздел I. Медицинское право как формирующаяся отрасль российского права.

Характеристика законодательства о здравоохранении.
Раздел II.Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности
Раздел III.Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации
Раздел IV. Особенности трудовых отношений в сфере осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности
Раздел V. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников
Раздел VI. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.
Раздел VII. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.
Раздел VIII. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.

5.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

Наименование разделов дисциплины и тем	Часы контактной работы		Всего часов на контактную работу	Самостоятельная работа студента	Всего часов	Формируемые компетенции					Образовательные технологии		Формы текущего и рубежного контроля
	лекции	Клиничкские практические занятия				Ук-6	Ук-10	Ук-11	Опк-1	Опк-9	Традиционные	интерактивные	
Раздел 1. Медицинское право, как формирующаяся отрасль российского права	1	1	2	6	8	+	+	+	+	+	*Л, КОП, АР, Р, Курс*		*Т, Р, С*
Раздел 2. Права и обязанности медицинских работников при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	2	2	4	6	10		+	+	+		*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, Р, С*
Раздел 3. Информированное добровольное согласие на оказание медицинской услуги: порядок составления, объём информации, особенности оформления для различных видов медицинской помощи. Дефекты ведения медицинской документации	1	3	4	5	9	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 4. Особенности трудовых отношений в сфере осуществления медицинской деятельности. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности	1	3	4	5	9	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 5.Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и медицинских работников	2	2	4	5	9		+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 6. Уголовная ответственность за профессиональные и должностные правонарушения медицинских работников Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	2	2	4	5	9		+	+		+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, Р, С*
Раздел 7. Организация управления здравоохранением. Полномочия органов исполнительной власти при осуществлении надзорно-контрольных мероприятий.	1	2	3	5	8	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Раздел 8. Административная ответственность медицинских работников и медицинских организаций.	2	1	3	5	8	+	+	+	+	+	*Л, Д, Ф, ДИ, АР, Р, Курс*		*Т, ЗС, Р, С*
Зачет		**2**	**2**		**2**								***Т, Пр***
ИТОГО	**12**	**18**	**30**	**42**	**72**							**15,00%**	

Список сокращений:*традиционная лекция (Л), проблемная лекция (ПЛ), дебаты (Д), дискуссия типа форум (Ф), деловая учебная игра (ДИ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), подготовка и защита курсовых работ (Курс). Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и др.*

,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих: работа с текстами: учебной литературой, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- тестовый самоконтроль текущих знаний;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем юридической литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на семинарском занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

Отдельно стоит рассмотреть такой вид самостоятельной работы, как **написание реферата** (письменной работы на определенную тему). Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер. Работа над рефератом начинается с определения темы. От этого во многом зависит успех дальнейшей работы.

Примерные темы рефератов:

1. Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.
1. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации.
2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения: правовые аспекты и ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
3. Правовой порядок возмещения ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием, и компенсации морального вреда.
4. Право на занятие медицинской деятельностью в Российской Федерации.
5. Независимая медицинская экспертиза и комиссионная судебно-медицинская экспертиза по «врачебным делам» (организационно-процессуальные основы, общие цели, различия).
6. Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
7. Страхование профессиональной (гражданской) ответственности медицинских работников.
8. Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
9. Правовое обеспечение психиатрической помощи в Российской Федерации.
10. Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранение врачебной тайны.
11. Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
13. Правовое значение медицинской документации и служебный подлог.
13. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии.
14. Ответственность за неоказание и ненадлежащее оказание медицинской помощи больному.
15. Ответственность за незаконное производство аборта.

16. Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости

При всех видах и формах контроля **оценка** выставляется по 100-балльной шкале и производится исходя из общепринятых критериев.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде письменного тестирования и устного опроса. В начале занятия проверяется исходный уровень знаний. Для этого используются открытые тесты первого уровня, включающие 10-15 вопросов, требующих краткого ответа в свободной форме. Письменное тестирование в начале каждого занятия позволяет проверить знания нормативных показателей, уровень исходных знаний; развивает способности к написанию тестов в условиях ограниченного времени, что необходимо для итогового тестирования по дисциплине и итоговой аттестации выпускника. В ходе занятия оцениваются устные ответы фронтального опроса (с места), демонстрирующие знание теоретических основ данной темы дисциплины с примерами или решение задач. Структура многих занятий позволяет оценить способность студента решать ситуационные задачи, разработанные почти для всех разделов курса. Устный фронтальный опрос, решение ситуационных задач позволяет с учетом лимита времени выбирать необходимое из большого объема подготовленной информации, развивает аналитическое мышление, навыки устного общения. Это позволяет готовить будущего специалиста к принятию решений и работе в экстренных ситуациях, способствует формированию правового мышления, учит правильному общению с коллегами и пациентами.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачёт)*

Освоение дисциплины «Юридические основы деятельности врача» завершается сдачей зачета. Студент допускается к зачету при условии выполнения учебного плана.

Для студентов подготовлены итоговые тесты и практико-ориентированные задачи. Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

II. Проверка практических навыков

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих его этапов – тестового контроля знаний и проверки практических умений. .

Результат сдачи зачета (общий результат двух этапов) оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Оценочные материалы приведены в документе «Оценочные и методические материалы» на сайте академии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а). Основная литература:

1. Правоведение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.http://www.studmedlib.ru

б). Дополнительная литература:

1. Леонтьев О.В. Правоведение [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов : в 2 ч. : [гриф] УМО. Ч. 2. - СПб, 2013.

2. Правоведение [Текст] : учебное пособие : для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение : [гриф] УМО / В. В. Сергеев [и др.] ; рец. С. В. Ерофеев.-М., 2013

в). Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www/med-law.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

I. Лицензионное программное обеспечение
1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информио»,
8. Антиплагиат.Эксперт

II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
	Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки	
1	Электронная библиотека ИвГМА Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012. http://libisma.ru на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
	Электронно-библиотечные системы (ЭБС)	
4	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru Полнотекстовый ресурс, представляющий учебную и научную литературу, в том числе периодику, а также дополнительные материалы –аудио, видео, анимацию, интерактивные материалы, тестовые задания и др.

5	БД «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека»	http://www.rosmedlib.ru Ресурс для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования (НМО).
6	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com Электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
	Зарубежные ресурсы	
7	БД «Web of Science»	http://apps.webofknowledge.com Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
8	БД научного цитирования Scopus	www.scopus.com Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
	Ресурсы открытого доступа	
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
10	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	http://www.scsml.rssi.ru Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
11	Polpred.com Med.polpred.com	http://polpred.com Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
12	Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий

		рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
13	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
14	Национальная электронная библиотека НЭБ	http://нэб.рф Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
15	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	http://www.rsl.ru Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
16	ConsiliumMedicum	http://con-med.ru Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
	Зарубежные ресурсы открытого доступа	
17	MEDLINE	www.pubmed.gov База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
18	BioMed Central (BMC)	www.biomedcentral.com Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
	Информационные порталы	
19	МинистерствоздравоохраненияРоссийскойФедерации	https://www.rosminzdrav.ru
20	Министерство образования Российской Федерации	http://минобрнауки.рф
21	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов,

		студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
22	Единое окно доступа	http://window.edu.ru
23	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
	Зарубежные информационные порталы	
24	Всемирная организация здравоохранения	http://www.who.int/en Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: http://www.who.int/publications/ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине «Юридические основы деятельности врача» проходят на кафедре судебной медицины на базе ОБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы», а по адресу г. Иваново ул. Парижской Коммуны, д.5Г и по проспекту Текстильщиков, д. 48

Имеются:
- лекционные аудитории ИвГМА - 4
- учебные комнаты – 3 на 48 посадочных мест
- ассистентская – 1

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№п/п	Наименование	Оснащенность специальных помещений и помещений

	специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории ИвГМА (4)	**№2** (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonicPJD6353, ноутбукLenovoideapad 320-15IAP, экран, доска
		№3 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD6352LS, ноутбукAcer Aspire 5552 экран, доска
		№4 (парты, кресла) мультимедийный проектор SANYO PDG-DXT10L ноутбук Samsung N150 экран, доска
		№5 (парты, кресла) мультимедийный проекторViewSonic PJD5483s, ноутбукAcer Extensa 4130 экран
2	Учебные аудитории (4)	Столы, стулья, доска,наборы демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: СБ DEPO Race X320N,Монитор ж/к 17"Acer, принтер лазерный Xerox, набор патолого-анатомических инструментов, препараты музея, фотографии повреждений, макропрепараты, таблицы, схемы, компьютерная программа (dam_pix).
3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: (1),	Столы, стулья, шкафы для хранения,
4	Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы (читальный зал библиотеки ИвГМА, компьютерный класс центра информатизации)	Столы, стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии Читальный зал: компьютер в комплекте (4), принтеры (3) Комната 44 (совет СНО): компьютер DEPO в комплекте (3) Центр информатизации: ноутбук lenovo в комплекте (9)

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

11. Информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Информационные технологии при изучении дисциплины используются при следующих видах занятий:

- Лекции.
- Семинары
- Самостоятельная работа студентов
- Курсовые работы, рефераты.

Одна из основных целей курса – научить студентов самостоятельному поиску источников права с помощью ИПСС. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении электронных версий учебников, монографий, ИПСС. Тематика и правила выполнения курсовых работ приведены в разделе V. Используются электронные версии периодической литературы (журналы «Медицинское право», «Главный врач», «Заместитель главного врача», «Здравоохранение», «Правовые вопросы в медицине», «Медицинская экспертиза и право»).

12. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими кафедрами.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин								
		1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
1.	Философия,	+	+			+			+	+
	Биоэтика	+	+			+			+	+
2	Психология педагогика	+	+			+			+	+
3	История	+	+							
4	История медицины	+	+						+	
5	Экономика	+	+			+			+	+
6	Информатика, медицинская информатика	+	+						+	+
7	Медицинская реабилитация	+	+			+			+	+
8	Гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Внутренние болезни	+	+		+		+		+	+
11	Факультетская хирургия	+	+		+		+		+	+
12	Лучевая диагностика	+	+		+		+	+	+	+
13	Медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	чрезвычайных ситуаций									
14	Инфекционные болезни	+	+			+	+	+	+	+
15	Эпидемиология	+	+			+	+		+	+
16	Дермато-венерология	+	+	+		+	+	+	+	+
17	Неврология, нейрохирургия	+	+			+	+		+	+
18	Оториноларин-гология	+	+						+	+
19	Офтальмология	+	+				+		+	+
20	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21	Судебная медицина	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики рабочей программы: ассистент Волостнов С.М.