

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия» Министерства  
здравоохранения Российской Федерации**

**Факультет стоматологический**

**Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе д. м. н, проф.

 И.Е. Мишина

5 июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»**

Уровень высшего образования: специалитет  
Направление подготовки (специальность): 31.05.03 Стоматология  
Квалификация выпускника – врач-стоматолог  
Направленность (специализация): стоматология  
форма обучения: очная  
Тип образовательной программы: программа специалитета  
Срок освоения образовательной программы: 5 лет

Иваново, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является углубленное изучение узловых вопросов курса неотложной помощи пациентам, освоение которых повышает качество профессиональной подготовки.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

формирование дополнительных теоретических знаний и практических навыков в соответствии с видами профессиональной деятельности врача-стоматолога общей практики:

- проведение диагностики наиболее часто встречающихся острых патологических состояний у пациентов;
- оказание первой и врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях, в том числе в амбулаторных условиях;
- выполнение сердечно-легочной реанимации;
- приему родов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»» включена в вариативную часть блока 1 (дисциплины по выбору)

Успешное освоение дисциплины обеспечивается входными знаниями и умениями, полученными при изучении ряда предшествующих дисциплин.

Первая помощь и Сестринское дело: студент должен знать и владеть приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Внутренние болезни: студент должен владеть методикой обследования и семиотикой заболеваний,

Неврология: студент должен знать особенности неврологического обследования, выявлять острую патологию нервной системы, владеть методами клинических исследований в неврологии.

Инфекционные болезни, фтизиатрия: студент должен знать методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней; владеть противоэпидемическими мероприятиями в детских образовательных учреждениях, знать этиологию, патогенез, клинику, течение, осложнения, лечение, прогноз и профилактику острых инфекционных заболеваний.

Акушерство: алгоритм выполнения акушерского пособия при неосложненных родах.

Знания и умения, сформированные при изучении элективного курса, будут востребованы в период прохождения производственных и учебных практик и для последующей профессиональной деятельности в первичном звене здравоохранения.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовность к применению медицинских изделий предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11);

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7).

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенный с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Перечень знаний, умений, навыков	Количество повторений
ОПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации ухода за больными;</li> <li>- порядок оказания первой помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать первую помощь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи.</li> </ul>	5 10
ОПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</li> </ul>	5 10
ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или</li> </ul>	5 10

	установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
ПК-7	<b>Знать:</b> - особенности и методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - методику проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	
	<b>Уметь:</b> - проводить экспертизу временной нетрудоспособности;	5
	- проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека.	5
	<b>Владеть:</b> - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	10
	- навыками проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	10

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Курс	семестр	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего в часах и ЗЕ	Часы контактной работы	Часы самостоятельной работы	
5	10	108/3	54	54	зачет

## 5. Учебная программа дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

#### 1. «Сердечно-легочная реанимация»

Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий

#### 2. «Неотложные состояния»

Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких.

Оказание неотложной помощи при шоке разного генеза, обмороке и коллапсе.

Оказание неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке.

Оказание неотложной помощи при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме. Снятие и расшифровка ЭКГ, применение дефибриллятора.

Оказание неотложной помощи при: диабетической коме, ДВС-синдроме, острых аллергических реакциях, отеке мозга, Отработка навыков оказания неотложной помощи на тренажере с заданным клиническим сценарием.

#### 3. «Амбулаторная хирургия»

Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, укусах животными, змеями и насекомыми.

Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах челюстей.

#### **4. «Роды»**

Ведение физиологической беременности, прием родов. Отработка алгоритма приема физиологических родов нафантоме.

### **5.2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций\***

Наименование разделов и тем	Часы контактной работы		Всего часов контактно й работы	Само стоя тельна я работ а студе нта	Ито го часо в	Формируемые компетенции				Испол ьзую емые образо ватель ные технол огии	Иннова ционны е техноло гии	Формы текущего контроля успеваемо сти
	Лекц ии	Прак тичес кие заня тия				ОП К-10	ОП К-11	ПК-5	ПК-7			
<b>1. «Сердечно-легочная реанимация»</b> Оценка ситуации. Диагностика остановки сердца. Обеспечение помощи и поддержки. Подготовка к проведению реанимационных мероприятий. Последовательность реанимационных мероприятий. Оценка качества закрытого массажа сердца. Оценка качества искусственной вентиляции легких. Контроль эффективности реанимационных мероприятий	-	6	6	6	12	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
<b>2. «Неотложные состояния»</b> Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при: приступе бронхиальной астмы, остром отеке легких. Оказание неотложной помощи при шоке разного генеза, обмороке и коллапсе. Оказание неотложной помощи при	-	30	30	30	60	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ

<p>остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, эпилептиформном припадке.</p> <p>Оказание неотложной помощи при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме. Снятие и расшифровка ЭКГ, применение дефибриллятора.</p> <p>Оказание неотложной помощи при: диабетической коме, ДВС-синдроме, острых аллергических реакциях, отеке мозга, Отработка навыков оказания неотложной помощи на тренажере с заданным клиническим сценарием.</p>												
<p><b>3. «Амбулаторная хирургия»</b></p> <p>Оказание неотложной помощи при: ожогах, отморожениях и электротравме, укусах животными, змеями и насекомыми.</p> <p>Оказание неотложной помощи при: носовом кровотечении, наружном кровотечении, вывихах и переломах челюстей.</p>	-	12	12	12	24	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
<p><b>4. «Роды»</b></p> <p>Ведение физиологической беременности, прием родов. Отработка алгоритма приема физиологических родов на фантоме.</p>	-	6	6	6	12	+	+	+	+	МЛ, СРС, К, КЗ	РСЗ, Тр, КС	Т, С, Пр, РСЗ
<b>Итого</b>	-	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>					%		
										<b>использования инновационных</b>		





## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Формы внеаудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Подготовка к практическим занятиям, промежуточной аттестации (зачету).
3. Работа с учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки).
4. Выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.

Формы аудиторной СРС:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины.
2. Отработка практических навыков с использованием алгоритмов выполнения манипуляций.
3. Выполнение практико-ориентированных заданий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **1. Текущий контроль.**

Входной контроль осуществляется в виде письменного тестового контроля исходных знаний по теме занятия с целью выявления качества самостоятельной подготовки студента. К каждой теме имеется набор тестов с эталонами ответов (2 варианта по 10 вопросов).

Для текущего контроля на каждом занятии используются:

- индивидуальное собеседование по теме занятия (в процессе собеседования контролируется уровень усвоения знаний, умение выражать свои мысли с использованием профессиональной лексики, корректируются ошибки усвоения);
- решение ситуационных задач (позволяет студентам применить полученные знания на практике).

В конце занятия проводится контроль освоенных практических навыков.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, список практических умений представлены в УМКД кафедры.

### **2. Формы промежуточного контроля по дисциплине (зачет).**

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

*Зачет включает в себя два этапа.*

#### **I. Тестовый контроль знаний**

Количество вариантов – 4, по 25 вопроса в каждом.

Данный этап зачета считается выполненным при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

#### **II. Проверка практических умений**

На этом этапе оценивается освоение обучающимися практических умений, включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо показать владение не менее чем двумя практическими умениями из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения. Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Система оценок обучающихся

Характеристика ответа	Баллы ИвГМ А	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100-96	5+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	5-
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85-81	4+
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	80-76	4
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	4-
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3+
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении	65-61	3

сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	60-56	3-
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	55-51	2+
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины	50-47	2
Отказ от ответа	46	2-
Присутствие на занятии	45	
Отсутствие на занятии (н/б)	0	

Поощрительные баллы по предмету:

- Выступление с докладом на заседании НСК кафедры (+2 балла)
- Выступление с докладом на неделе науки (+3 балла)
- Призер недели науки (+ 5 баллов)
- Продукция НИР (печатные работы, изобретения) (+5 баллов)

«Штрафные» баллы по предмету:

- Пропуск лекции по неуважительной причине (- 2 балла)
- Пропуск практических занятий по неуважительной причине (- 2 балла)
- Неликвидация академической задолженности до конца семестра (- 5 баллов).
- Опоздание на занятия (-1 балл)

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а). Основная литература:**

1. Анестезиология и реаниматология [Текст] : учебник для студентов : по специальности "Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия" : [гриф] УМО / Н. С. Бицунов [и др.] ; под ред. О. А. Долиной.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Внутренние болезни [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело" и 060103.65 "Педиатрия" : в 2 т. : [гриф] / Р. А. Абдулхаков [и др.] ; под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина ; М-во образования и науки РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

3. Акушерство [Текст] : учебник : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Г. М. Савельева [и др.].-М., 2011.

4. Уход за здоровым и больным ребенком [Текст] : учебное пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия" / А. С. Калмыкова [и др.] ; под ред. А. С. Калмыковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.

**б). Дополнительная литература:**

1. Неотложные состояния в клинике внутренней медицины [Текст] : учебное пособие для студентов, интернов, клинических ординаторов, врачей - терапевтов и врачей общей практики / А. И. Аркина [и др.] ; ред. М. Г. Омеляненко. - Иваново : [б. и.], 2007.

2. Алгоритмы практических навыков и манипуляций для студентов по акушерству и гинекологии [Текст] / сост.: А. И. Малышкина, А. О. Назарова, К. П. Андреев. - Иваново : [б. и.], 2013.

4. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины [Текст] : учебное пособие : [по специальности 060109 - Сестринское дело] : [гриф] УМО / [гл. ред. Г. П. Котельников ; ред.-сост. С. И. Двойников]. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.

### ЭБС:

1. Анестезиология и реаниматология: учебник / под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- Т.1.

3. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. 3-е изд., испр. и доп. 2013. - Т.2.

## 9. Перечень ресурсов.

### I. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows,
2. Операционная система “Альт Образование” 8
3. MicrosoftOffice,
4. LibreOffice в составе ОС “Альт Образование” 8
5. STATISTICA 6 Ru,
6. 1С: Университет ПРОФ,,
7. Многофункциональная система «Информо»,
8. Антиплагиат.Эксперт

### II. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

	Название ресурса	Адрес ресурса
Электронные ресурсы в локальной сети библиотеки		
1	Электронная библиотека ИвГМА  Электронный каталог	Акт ввода в эксплуатацию 26.11.2012.  <a href="http://libisma.ru">http://libisma.ru</a> на платформе АБИС ИРБИС Договор № су-6/10-06-08/265 от 10.06.2008.
2	БД «MedArt»	Проблемно-ориентированная реферативная база данных, содержащая аналитическую роспись медицинских журналов центральной и региональной печати
3	СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система, содержащая информационные ресурсы в области законодательства
Зарубежные ресурсы		
4	БД «WebofScience»	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> Ведущая международная реферативная база данных научных публикаций.
5	БД научного цитирования Scopus	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a> Крупнейшая единая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.

Ресурсы открытого доступа		
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://www.feml.scsml.rssi.ru">www.feml.scsml.rssi.ru</a> Входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы.
7	Центральная Научная Медицинская Библиотека (ЦНМБ)	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> Является головной отраслевой медицинской библиотекой, предназначенная для обслуживания научных и практических работников здравоохранения.
8	Polpred.com Med.polpred.com	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> Самый крупный в рунете сайт новостей и аналитики СМИ по медицине.
9	Научная электронная библиотека elibrary.ru	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций.
10	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
11	Национальная электронная библиотека НЭБ	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> Объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.
12	Российская Государственная Библиотека (РГБ)	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам диссертаций по медицине.
13	ConsiliumMedicum	<a href="http://con-med.ru">http://con-med.ru</a> Электронные версии ряда ведущих медицинских периодических изданий России, видеозаписи лекций и докладов конференций, информацию о фармацевтических фирмах и лекарственных препаратах.
Зарубежные ресурсы открытого доступа		
14	MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a> База медицинской информации, включающая рефераты статей из медицинских периодических изданий со всего мира начиная с 1949 года
15	BioMedCentral (BMC)	<a href="http://www.biomedcentral.com">www.biomedcentral.com</a> Свободный доступ к полным текстам статей более чем из 190 журналов по медицине, генетике, биологии и смежным отраслям
Информационные порталы		
16	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru">https://www.rosminzdrav.ru</a>
17	Министерство образования Российской Федерации	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>

18	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, абитуриентов, студентов и преподавателей. Размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.
19	Единое окно доступа	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
Зарубежные информационные порталы		
21	Всемирная организация здравоохранения	<a href="http://www.who.int/en">http://www.who.int/en</a> Информация о современной картине здравоохранения в мире, актуальных международных проектах, данные Глобальной обсерватории здравоохранения, клинические руководства. Сайт адресован в первую очередь практическим врачам. Прямая ссылка на страницу с публикациями: <a href="http://www.who.int/publications/ru">http://www.who.int/publications/ru</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки» проходят на базе Центра непрерывной практической подготовки студентов и первичной аккредитации выпускников аккредитационно-симуляционного центра ИвГМА (блока неотложной помощи), расположенного по адресу Шереметьевский проспект, 8, 1 этаж (3 учебные аудитории).

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. В учебном процессе используется компьютерные классы ИвГМА.

Для обеспечения учебного процесса имеются:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные аудитории академии:	
	№109	Кресла, экран, компьютер Acer Aspire 5552, проектор ViewSonic PJD5483s
	№114	Парты, стулья, доска, экран, компьютер Acer Extensa 4130, проектор ViewSonic PJD6352LS
2	Учебные аудитории (3)	Столы, стулья, доска. Учебное оборудование: мешок для ручной ИВЛ для взрослых с маской и шлангом для кислорода, дефибрилятор автоматический наружный (АНД), кровати функциональные 3-х секционная КФЗ-01 (на колесах), электрокардиограф одно/трехканальный ЭК 1Т-

		1/3-07 «Аксион», дефибриллятор-монитор ДКИ –Н-10 «Аксион», имитатор автоматического внешнего дефибриллятора, ингалятор «Бореал» F-400 компрессорный, укладка для оказания экстренной неотложной помощи, глюкометр Акку-Чек Актив, столики медицинские инструментальные СМи-5 «Ока-Ме-дик» (нержавейка), тонометр с манжетками разного размера. Наборы демонстрационного оборудования (торс для отработки навыков СЛР, электронный вариант с планшетом, манекен-симулятор взрослого для отработки навыков сердечно-легочной реанимации с ноутбуком, многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей).
3.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (учебные аудитории)	Столы, стулья, шкафы для хранения.
4.	Помещения для самостоятельной работы:	Столы, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.
	- кабинет №44 (СНО)	Компьютеры DEPO в комплекте
	- читальный зал библиотеки ИвГМА	Компьютеры P4-3.06 в комплекте, принтер Samsung ML-1520P
	- компьютерный класс центра информатизации	Ноутбуки lenovo в комплекте

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (лекционные аудитории), занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия) (учебные аудитории), групповых и индивидуальных консультаций (учебные аудитории), текущего контроля и промежуточной аттестации (учебные аудитории).

## 11. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими кафедрами.

### Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование предшествующих дисциплин, модулей	№ № разделов данной дисциплины, согласуемые с предшествующими дисциплинами			
		1	2	3	4
1	Первая помощь и сестринское дело	+	+	+	+
2	Внутренние болезни	+	+	+	+
3	Неврология	+	+	+	+
4	Инфекционные болезни, фтизиатрия	+	+	+	+

5	Акушерство	+	+	+	+
---	------------	---	---	---	---

Рабочая программа разработана: к.м.н., доцент Солнышков С.К.

Рабочая программа утверждена протоколом заседания кафедры.

Рабочая программа утверждена протоколом центрального координационно-методического совета от 5.06.2020 г. (протокол № 4)



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра внутренних болезней и фтизиатрии**

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Обучающий симуляционный курс «Общеврачебные навыки»**

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-стоматолог
Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	<i>очная</i>
Срок освоения образовательной программы:	<i>5 лет</i>

2020 г.

## 1. Паспорт ФОС по дисциплине

### 1.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи	10 семестр
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	10 семестр
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	10 семестр
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	10 семестр

### 1.2. Программа оценивания результатов обучения по дисциплине

№	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Контрольное мероприятие (аттестационное испытание), время и способы его проведения
1	ОПК-10	<b>Знает:</b> - порядок организации ухода за больными; - порядок оказания первой помощи. <b>Умеет:</b> - оказать первую помощь. <b>Владеет:</b> - приемами оказания первой помощи.	Комплекты: • тестовых заданий, • практико-ориентированных заданий	Зачет, 10 семестр
2	ОПК-11	<b>Знает:</b> - особенности применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. <b>Умеет:</b> - применять различные медицинские изделия,		

		<p>предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>		
3	ПК-5	<p><b>Знает:</b></p> <p>- особенности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия</p>		

		стоматологического заболевания		
	ПК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и методику проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- методику проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>- проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- навыками проведения медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.</li> </ul>		

## 2. Оценочные средства.

### 2.1. Оценочное средство: тестовые задания.

#### 2.1.1. Содержание

Тестовый контроль состоит из 4 вариантов по 25 тестовых заданий. Все задания с выбором одного правильного ответа из четырех.

*Инструкция по выполнению:* в каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ из 4-х предложенных.

*Примеры:*

1) Реанимация показана

1. только при наступлении внезапной смерти лиц молодого и детского возраста;
2. при любой внезапной остановке сердца;
3. только при наличии предварительно данного больным согласия;
4. если достоверно известно, что с момента остановки сердца прошло более 30 минут;

*Правильный ответ:* 2

2) Укажите этапы проведения сердечно-легочной реанимации

1. искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца;
2. восстановление проходимости дыхательных путей, непрямой массаж сердца;
3. восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких;
4. непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких;

*Правильный ответ:* 4

3) Для приступа удушья при бронхиальной астме характерно

1. клочущее дыхание;
2. наличие пенистой розовой мокроты;
3. экспираторная одышка;
4. наличие акроцианоза;

*Правильный ответ: 3*

#### 2.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55% правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

#### 2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

Тестовый контроль знаний проводится на последнем занятии по дисциплине. Комплект тестовых заданий включает 4 варианта, по 25 вопросов в каждом варианте.

Продолжительность тестирования – 30 минут.

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

### 2.2. Оценочное средство: практико-ориентированные задания.

#### 2.2.1. Содержание

Для оценки практических умений, опыта (владений) имеются практико-ориентированные задания в виде алгоритма выполнения манипуляций.

*Инструкция: выполните практический навык в соответствии с алгоритмом действия.*

*Пример:*

Практический навык: «Оказание неотложной помощи при коллапсе»

*Эталон ответа:*

##### 1. Оценил:

- наличие сознания (задать вопрос); судорожную активность
- наличие дыхания и тип дыхания;
- цвет и влажность кожных покровов
- частоту и ритмичность пульса, артериальное давление
- прикусывание языка
- провел первичное неврологическое обследование
- длительность потери сознания

##### 2. После восстановления сознания задал вопросы:

- Положение тела до обморока
- Предрасполагающие факторы или триггеры
- Наличие предвестников (ауры)
- Анамнез заболеваний, в т.ч. семейный
- Прием лекарственных препаратов

##### 3. Дополнительные методы:

– запись и расшифровка ЭКГ в 12 отведениях

#### 4. Установил диагноз

#### 5. Провел мероприятия по оказанию первой помощи:

- уложил пациента на спину, на твердую поверхность
- расстегнул воротник, ремень;
- приподнял ноги пациента;
- помассировать конечности или растереть их сукном, обложить грелками, проветрить помещение;
- поднес к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, или смочил лицо холодной водой.
- при отсутствии сознания восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, установка воздуховода)
- ингаляция кислорода через лицевую маску или носовые катетеры
- обеспечение периферического венозного доступа с помощью иглы или внутривенного катетера

#### 6. В случае стойкой (более 5 минут) артериальной гипотензии (коллапсе) ввел препараты в следующей последовательности:

- 200-400 мл 0,9% раствора NaCl в/в капельно в течение 10-20 минут.
- 10%р-р кофеина бензоната натрия-1 мл п/к или или 1-2 мл кордиамина
- При выходе из обморочного состояния: горячий чай и оксигенотерапия.

При сохраняющейся артериальной гипотензии:

- начал в/в капельное введение 10 мл 4% р-ра дофамина или 2 мл 0,2% р-ра норадреналина в 500 мл 0,9% р-ра хлорида натрия

#### 7. Оценил эффект: сознание, самочувствие, окраску кожи и видимых слизистых, АД, ЧСС, ЧД.

После стабилизации АД обеспечил экстренную госпитализацию в терапевтическое отделение в положении лёжа на каталке.

#### 2.2.2. Критерии и шкала оценки

Компетенция	Отлично (86-100 баллов)	Хорошо (71-85 баллов)	Удовлетворительно (56-70 баллов)	Неудовлетворительно (менее 56 баллов)
ОПК-10	Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> оказать первую помощь.	Умеет <u>самостоятельно</u> оказать первую помощь, <u>допуская отдельные ошибки</u> .	Умеет <u>под руководством преподавателя</u> оказать первую помощь.	Умеет <u>не может</u> оказать первую помощь.
	Владеет <u>уверенно, правильно и самостоятельно</u> приемами оказания первой помощи.	Владеет <u>правильно и самостоятельно</u> приемами оказания первой помощи.	Владеет <u>самостоятельно</u> приемами оказания первой помощи, <u>но совершает отдельные ошибки</u> .	Владеет <u>не способен</u> пользоваться приемами оказания первой помощи.
ОПК-11	Умеет <u>самостоятельно и без ошибок</u> применять различные медицинские	Умеет <u>самостоятельно</u> применять различные медицинские изделия,	Умеет <u>под руководством преподавателя</u> применять различные медицинские	Умеет <u>не может</u> применять различные медицинские изделия,

	изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, <u>допуская отдельные ошибки.</u>	изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
	<b><u>Владеет Уверенно, правильно и самостоятельно</u></b> методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	<b><u>Владеет Правильно и самостоятельно</u></b> методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.	<b><u>Владеет Самостоятельно</u></b> методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	<b><u>Владеет Не способен</u></b> пользоваться методами применения различных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
<b>ПК-5</b>	<b><u>Умеет Самостоятельно и без ошибок</u></b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b><u>Умеет Самостоятельно</u></b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, <u>допуская отдельные ошибки.</u>	<b><u>Умеет Под руководством преподавателя</u></b> собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b><u>Умеет Не может собирать</u></b> и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно</u> методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания, <u>но совершает отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> пользоваться методами сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>
ПК-7	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно и без ошибок</u> проводить экспертизу временной нетрудоспособности; проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека.</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Самостоятельно</u> проводить экспертизу временной нетрудоспособности; проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека, <u>допуская отдельные ошибки.</u></p>	<p><b>Умеет</b> <u>Под руководством преподавателя</u> проводить экспертизу временной нетрудоспособности; проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека.</p>	<p><b>Умеет</b> <u>Не может</u> проводить экспертизу временной нетрудоспособности; проводить медико-социальную экспертизу, констатацию биологической смерти человека.</p>
	<p><b>Владеет</b> <u>Уверенно, правильно и самостоятельно</u> навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками проведения медико-социальной</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Правильно и самостоятельно</u> навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками проведения медико-социальной экспертизы,</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Самостоятельно</u> навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками проведения медико-социальной экспертизы, констатации</p>	<p><b>Владеет</b> <u>Не способен</u> пользоваться навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; навыками проведения медико-социальной экспертизы,</p>



экспертизы, констатации биологической смерти человека.	констатации биологической смерти человека.	биологической смерти человека, <u>но совершает отдельные ошибки.</u>	констатации биологической смерти человека.
--	--	--	--

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

ФИО студента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	<b>Оценил:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие сознания (задать вопрос); судорожную активность</li> <li>– наличие дыхания и тип дыхания;</li> <li>– цвет и влажность кожных покровов</li> <li>– частоту и ритмичность пульса, артериальное давление</li> <li>– прикусывание языка</li> <li>– провел первичное неврологическое обследование</li> <li>– длительность потери сознания</li> </ul>	10	5	0
2.	<b>После восстановления сознания задал вопросы:</b> Положение тела до обморока Предрасполагающие факторы или триггеры Наличие предвестников (ауры) Анамнез заболеваний, в т.ч. семейный Прием лекарственных препаратов	20	10	0
3.	<b>Дополнительные методы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запись и расшифровка ЭКГ в 12 отведениях</li> </ul>	20	10	0
4.	<b>Установил диагноз</b>	10	5	0
5.	<b>Провел мероприятия по оказанию первой помощи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уложил пациента на спину, на твердую поверхность</li> <li>– расстегнул воротник, ремень;</li> <li>– приподнял ноги пациента;</li> <li>– помассировать конечности или растереть их сукном, обложить грелками, проветрить помещение;</li> <li>– поднес к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, или смочил лицо холодной водой.</li> <li>– при отсутствии сознания восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, установка воздуховода)</li> <li>– ингаляция кислорода через лицевую маску или носовые катетеры</li> <li>– обеспечение периферического венозного доступа с помощью иглы или внутривенного катетера</li> </ul>	10	5	0
6.	<b>В случае стойкой (более 5 минут) артериальной гипотензии (коллапсе) ввел препараты в следующей последовательности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 200-400 мл 0,9% раствора NaCl в/в капельно в течение 10-20 минут.</li> <li>– 10%р-р кофеина бензоната натрия-1 мл п/к или или 1-2 мл кордиамина</li> <li>– При выходе из обморочного состояния: горячий чай и</li> </ul>	20	10	0

	оксигенотерапия. При сохраняющейся артериальной гипотензии: – начал в/в капельное введение 10 мл 4% р-ра дофамина или 2 мл 0,2% р-ра норадреналина в 500 мл 0,9% р-ра хлорида натрия			
7.	<b>Оценил эффект:</b> сознание, самочувствие, окраску кожи и видимых слизистых, АД, ЧСС, ЧД. После стабилизации АД <b>обеспечил экстренную          госпитализацию в терапевтическое отделение в          положении лёжа на каталке.</b>	10	5	0
	<b>ИТОГО</b>			

*Примечание: \* - выполнил полностью \*\* - выполнил не полностью или с ошибкой  
 \*\*\* - не выполнил*

### 2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания.

С помощью практико-ориентированных заданий оценивается освоение обучающимися практических умений и опыта (владений), включенных в Книгу учета практической подготовки. Обучающемуся необходимо продемонстрировать практические умениями (не менее двух) из указанной Книги в соответствии с уровнем его освоения, а также опыта (владения).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

### 3. Критерии получения студентом зачета по дисциплине

Зачет является формой заключительной проверки усвоения обучающимися теоретического материала и практических умений, опыта (владений) по дисциплине. Условием допуска обучающегося к зачету является полное выполнение учебного плана данной дисциплины.

Зачет осуществляется в два этапа:

I. Тестовый контроль знаний.

Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

II. Проверка практических умений, опыта (владений).

Результаты оцениваются как «выполнено», «не выполнено».

Зачет считается сданным при условии успешного выполнения обоих этапов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Автор-составитель ФОС: к.м.н., доцент Солнышков С.К.