

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Ивановская государственная медицинская академия»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Институт последипломного образования

**Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель приемной комиссии,  
ректор ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России,  
д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Борзов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ФИЛОСОФИИ**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки:** 30.06.01. Фундаментальная медицина.

**Направление подготовки:** 31.06.01. Клиническая медицина.

**Направление подготовки:** 32.06.01. Медико-профилактическое дело.

**Направление подготовки:** 06.06.01. Биологические науки.

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная

Настоящая Программа вступительного испытания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 г. № 1199 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014 г. № 1200 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Уставом Академии;

- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2019/2020 учебный год.

Настоящая Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета.

**Программа рассмотрена** на заседании методической комиссии ИПО

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии ИПО

к.м.н. \_\_\_\_\_ / В.В. Полозов /

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Философия, ее предмет и место в культуре.**

1.1. *Предмет философии:* Что есть философия? Смысл философия. Основной вопрос философии: за и против.

1.2. *Место и роль философии в культуре и медицине:* Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, познавательная, гуманизирующая. Влияние философии на медицину и медицины на философию.

1.3. *Философия как форма духовной культуры:* Основные отрасли философского знания. Философия, наука, искусство, культура.

### **2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

2.1. *Античная философия:* Этапы античной философии. Проблема субстанции в ранней античности. Диалектика и ее смысл у Гераклита. Проблема бытия у Парменида. Учение о человеке у Сократа. Платон и Аристотель. Стоики. Эпикуреизм.

2.2. *Средневековая философия и философия Возрождения:* Средневековая философия как синтез античной философии и христианства. Основные проблемы патристики: сущность Бога, что есть Троица, как обрести спасение души, откуда зло? Теоцентризм. Схоластика Фомы Аквинского. Натурфилософия Возрождения: Н.Кузанский, Д.Бруно, Леонардо да Винчи. Философия политики Н.Макиавелли.

2.3. *Философия Нового времени:* XVII век - борьба “разума и чувства” - философский рационализм и сенсуализм. Ф.Бэкон и его учение об идолах. Рационализм Р.Декарта. Дуализм Декарта. Сенсуализм Д.Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли.

2.4. *Немецкая классическая философия:* Периоды творчества И.Канта. “Критика чистого разума”, “Критика практического разума”, “Критика способности суждения”. Гносеология Канта, его агностицизм, “вещь-в-себе”. “Категорический императив” И.Канта. Что есть “красота” у Канта? Система объективного идеализма у Г.Гегеля. Диалектический метод и законы диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количества в качество, закон отрицания отрицания). Антропологический материализм Л.Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса. «Диалектика природы» Ф.Энгельса.

2.5. *Философия в развитии русской духовности:* Особенности и периодизация русской философии. Историософия П.Чаадаева. Славянофилы. Западники. Философские воззрения русских писателей 19 века Л.Толстого и Ф.Достоевского. Философия “общего дела” Н.Федорова. Философия “всеединства” Вл.Соловьева. Философия Н.Бердяева.

2.6. *Постклассическая философия:* Иррационализм, “философия жизни”. Жизнь и творчество Ф.Ницше: двойственность морали, идея о

сверхчеловеке, антирелигиозность. Философское учение А.Шопенгауэра. Жизнь и творчество З.Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное (“ОНО”), сознание (“Я”), подсознательное (“СВЕРХ-Я”); сублимация, либидо. Аналитическая психология Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Гуманистический психоанализ Э.Фромма, социальное бессознательное. Проблема человека. Философия любви. Экзистенциализм как философия существования. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Философия экзистенциализма у К.Ясперса. Учение Ж-П.Сартра. “Философия абсурда” А.Камю.

### **3. Философская онтология.**

3.1. *Понятие жизни, бытия, духа и материи:* Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Материя как объективная реальность. Материя и её атрибуты. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

3.2. *Проблема сознания:* Происхождение сознания. Самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Многообразие форм общественного сознания.

3.3. *Научная, философская и религиозная картина мира:* Наука и религия. Мифологическое и религиозное сознание. Соотношение мнения, веры, понимания, знания.

### **4. Теория познания.**

4.1. *Познание:* Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Гносеология как теория познания. Сущность познания. Что такое “знание”? Эпистемология.

4.2. *Виды познания:* Многообразие форм познания и типы рациональности. Рациональное, эмпирическое, научное, художественное, обыденное познание. Сенсуализм. Эмпиризм. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания. Иррациональное познание: интуиция в медицине.

4.3. *Истина и её критерии:* Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Заблуждение и ложь. Критерии истины. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **5. Философия и методология науки.**

5.1. *Научное и вненаучное знание:* Что такое наука? Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания. Позитивизм как философия науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Медицина как наука.

5.2. *Структура научного знания:* Философия и наука. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Учение Т.Куна и К.Поппера. Специфика социально-гуманитарного познания.

5.3. *Научные революции и смена типов рациональности:* Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности.

## **6. Социальная философия и философия истории.**

6.1. *Человек в системе социальных связей:* Философское понимание общества и его истории. Личность и общество в социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Гражданское общество, нация, государство. Философия культуры. Культура и цивилизация. Основные культурологические школы. Понятие «культура» в философии. Массовая и элитарная культура. Контркультура.

6.2. *Человек и исторический процесс:* Многовариантность исторического развития: цивилизационный и формационный подход. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Основные концепции философии истории. Есть ли смысл у истории?

## **7. Философская антропология.**

7.1. *Человек и природа:* Человек и мир в современной философии. Человек как предмет философского познания. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. «Личность» как социально-философское понятие.

7.2. *Смысл жизни человека:* Смысл жизни, смерть и бессмертие в духовном опыте человека. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Место человека во Вселенной.

## **8. Этико-философские проблемы медицины.**

8.1. *Философско-методологические основания медицины:* Философия как общая методология и ее значимость для медицины. Гегелевские законы диалектики в медицине. Проблема человека и смысла жизни как философская и медицинская. Здоровье и болезнь: методология проблемы.

8.2. *Этические проблемы медицины:* «Клятва Гиппократата» как этико-философский трактат. Философия, этика и биоэтика. Понятие гуманизм. Этика врача.

8.3. *Врачи-философы:* Гиппократ - философ и врач. Гиппократовская школа. Философские вопросы в трудах Галена. Авиценна как философ. Философское учение Парацельса. Русские врачи-философы.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Философия как наука. Функции философии.
2. Философские вопросы медицины.
3. Философские системы Древней Индии. Буддизм.
4. Этико-философские системы Древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
5. Ранняя античная философия (Гомер, Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
6. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита.
7. Элеаты (Зенон Элейский). Софисты (Протагор, Горгий).
8. Врачи-философы Гиппократ и Гален.
9. Сократ. Сократические школы (киники, киренаики).
10. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека, Марк Аврелий).
11. Онтология и гносеология Платона.
12. Основные положения философии Аристотеля.
13. Основные этапы христианской средневековой философии. Патристика.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор об универсалиях.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Рационализм XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
17. Английский сенсуализм XVII – первой половины XVIII века (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Локк).
18. Философия И. Канта. Теория познания И. Канта. "Критика чистого разума".
19. Этика и эстетика И. Канта.
20. Основные идеи философии Г. Гегеля. Диалектика Г. Гегеля. Законы диалектики.
21. Философия Л. Фейербаха. Критика идеализма.
22. Марксизм. Диалектический и исторический материализм.
23. Особенности философии А. Шопенгауэра.
24. «Философия жизни» Ф. Ницше.
25. Учение З. Фрейда. Учение о бессознательном. «Эдипов комплекс».
26. Аналитическая психология К. Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного.
27. Особенности гуманистического психоанализа Э. Фромма.
28. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
29. Экзистенциализм во Франции (Ж-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель).
30. Истоки и общая характеристика русской философии. Историсофия П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники.
31. Философские воззрения Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
32. Космизм Н. Ф. Федорова. Философия "всеединства" В. С. Соловьева.
33. Философия Н. А. Бердяева. Бердяев о судьбе России.
34. Что есть человек? Философское определение "личности".
35. Понятие "жизнь" и "смерть". Смысл жизни.
36. Сознание как философская проблема. Общественное сознание и его формы.
37. Сущность и смысл познания. Виды познания. Истина и заблуждение.

38. Философия культуры. Понятие «культура». Массовая и элитарная культура.
39. Есть ли смысл у истории? Формационный и цивилизационный подход к истории.
40. Основные проблемы философии науки.

### **Литература:**

1. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия: учебник для вузов. – М., 2007
2. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: Гардарики, 2008.
3. Философия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: Ю. М. Хрусталева ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 463 с.
4. Философия и ее смысл: учебник для вузов и колледжей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений: А. Г. Заховаева. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. - 222 с.

### **ПРИМЕР БИЛЕТА ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ФИЛОСОФИИ**

ФГБОУ ВО ИВГМА Минздрава РФ  
Институт последипломного образования  
Факультет подготовки медицинских кадров высшей квалификации

#### *Вступительный экзамен по философии*

#### **Билет №**

1. Этика и эстетика И.Канта.
2. Философия истории. Формационный и цивилизационный подход к истории.

## ПОРЯДОК И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-бальной системе.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 71 балл.

Шкала оценивания:

Критерии ответа	Баллы
1	2
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинноследственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию поступающего	100 - 98
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные поступающим самостоятельно в процессе ответа.	97 - 94
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные поступающим с помощью экзаменаторов.	93 - 91
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные поступающим с помощью экзаменаторов.	90 - 88
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные поступающим с помощью «наводящих» вопросов экзаменаторов.	87-84
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые поступающих затрудняется исправить самостоятельно	83-81

1	2
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Поступающий не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Поступающий может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью экзаменатора. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	80-78
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений вследствие непонимания поступающим их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	77-74
<p>Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Поступающий затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы поступающий начинает понимать связь между знаниями только после подсказки экзаменаторов.</p>	73-71
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Не понимает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы экзаменаторов не приводят к коррекции ответа поступающего на поставленный вопрос.</p>	70-68
<p>Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины.</p>	67-64
<p>Отказ от ответа</p>	63