

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по последипломному  
образованию и клинической работе,

/ В.В. Полозов/

*В.В. Полозов* 2020 г.

**П Р О Г Р А М М А**

государственной итоговой аттестации

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа ординатуры

**Направление подготовки (специальность):** 31.08.58 Оториноларингология

**Квалификация выпускника:** Врач – оториноларинголог

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения образовательной программы:** 2 года

**Код дисциплины:** БЗ

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Оториноларингология»; приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки), приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Положением о порядке разработки, утверждения, и реализации программ ординатуры.

## **1. Общие положения**

1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ ординатуры требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (при индивидуальном обучении) по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности «Оториноларингология».

1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе ординатуры является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации - по программам ординатуры.

1.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие государственные аттестационные испытания: междисциплинарное тестирование; сдачу практических навыков; собеседование.

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 ч / 3 з.е.

Общая трудоемкость: 108 ч / 3 з.е.

## **2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.3. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по специальности 31.08.58 «Оториноларингология»:

**Междисциплинарное тестирование.** Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) базовой части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

91-100% - «отлично»,

81-90% - «хорошо»,

71-80% - «удовлетворительно»,

70 и менее % - «неудовлетворительно».

**Сдача практических навыков.** Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в центре непрерывной практической подготовки обучающихся и на клинических базах кафедр, осуществляющих подготовку по специальности «Оториноларингология». Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при выполнении общеврачебных манипуляций, специальных навыков по оториноларингологии и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.**

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в аудитории Академии. Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов

обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в деканате ФПМКВК в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве Академии.

2.6. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.58 «Оториноларингология»**

3.1. Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности

#### ***универсальных компетенций***

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

### ***профессиональных компетенций***

Профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.2. Оценка сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической подготовки и способности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их

здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования – программе  
ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология**

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**1.1. Содержание дисциплины Оториноларингология**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛОР-ОРГАНОВ</b>
2.	<b>ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИНФЕКЦИОННЫЕ ГРАНУЛЕМЫ ЛОР - ОРГАНОВ</b>
2.1.	Воспалительные заболевания уха
2.2.	Внечерепные осложнения при острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха у детей и взрослых.
2.3.	Внутричерепные осложнения при острых и хронических воспалительных заболеваниях среднего уха у детей и взрослых
2.4.	Принципы и методики хирургических вмешательств при осложненных острых и хронических заболеваниях среднего уха в оториноларингологии
2.5.	Воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух у детей и взрослых
2.6.	Воспалительные заболевания глотки у детей и взрослых
2.7.	Воспалительные заболевания гортани, трахеи и пищевода(особенности у детей)
2.8.	Инфекционные гранулемы ЛОР - органов
3.	<b>ЛИМФОАДЕНОТОНЗИЛЛЯРНАЯ ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА</b>
3.1.	Гипертрофия аденоидных вегетаций
3.2.	Хронический аденоидит
3.3.	Гипертрофия небных миндалин
3.4.	Хронический тонзиллит
4.	<b>ОПУХОЛИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА</b>
4.1.	Предраковые состояния ЛОР - органов
4.2.	Доброкачественные опухоли гортани и трахеи
4.3.	Злокачественные опухоли гортани и трахеи
4.4.	Доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух
4.5.	Злокачественные опухоли носа и околоносовых пазух
4.6.	Доброкачественные опухоли глотки
4.7.	Злокачественные опухоли глотки
4.8.	Доброкачественные опухоли уха
4.9.	Злокачественные опухоли уха
5.	<b>ТРАВМЫ, ИНОРОДНЫЕ ТЕЛА ЛОР – ОРГАНОВ И НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ</b>
5.1.	Травмы, инородные тела носа и околоносовых пазух, неотложная помощь при них
5.2.	Травмы, инородные тела глотки, неотложная помощь при них
5.3.	Травмы, инородные тела, уха, неотложная помощь при них
5.4.	Травмы, инородные тела гортани и пищевода, неотложная помощь при них
5.5.	Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах ЛОР - органов
6.	<b>ХИРУРГИЧЕСКАЯ ЛОР-ПОМОЩЬ</b>
6.1.	Хирургическая ЛОР-помощь при заболеваниях носа
6.2.	Хирургическая ЛОР-помощь при заболеваниях околоносовых пазух

6.3.	Хирургическая ЛОР-помощь при заболеваниях глотки
6.4.	Хирургическая ЛОР-помощь при заболеваниях гортани
6.5.	Хирургическая ЛОР-помощь при заболеваниях уха
7.	<b>АНОМАЛИИ РАЗВИТИЯ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ ДЕФЕКТЫ ЛОР – ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ. ПЛАСТИЧЕСКАЯ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ ЛОР – ОРГАНОВ У ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ</b>
7.1.	Аномалии развития и приобретенные дефекты уха
7.2.	Пластическая и восстановительная хирургия уха
7.3.	Аномалии развития и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух
7.4.	Пластическая и восстановительная хирургия носа
7.5.	Аномалии развития, приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода
7.6.	Пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани и трахеи и шейного отдела пищевода
8.	<b>ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР И ЭКСПЕРТИЗА В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ</b>
9.	<b>АУДИОЛОГИЯ И СУРДОЛОГИЯ</b>
9.1.	Методы исследования звукового анализатора
9.2.	Методы исследования вестибулярного анализатора
9.3.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения
9.4.	Вопросы реабилитации слуха
9.5.	Особенности аудиологического обследования у детей
9.6.	Острая сенсоневральная тугоухость у детей
9.7.	Вопросы ведения тугоухих и глухих детей
10.	<b>ОТОНЕВРОЛОГИЯ</b>
11.	<b>ФОНИАТРИЯ</b>
11.1.	Общие вопросы фониатрии
11.2.	Акустический анализ вокальной речи
11.3.	Методы исследования голосового аппарата
11.4.	Заболевания голосового аппарата
11.5.	Физио- и аэрозольтерапия в фониатрии
11.6.	Диспансерное наблюдение и экспертиза трудоспособности профессионалов голоса
12.	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ УША И ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ</b>

## **1.2. Содержание дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
1.1.	Основные положения безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека
1.3.	Бытовые травмы и поражения
1.4.	Управление безопасностью жизнедеятельности
2.	<b>Медицина катастроф</b>
2.1.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.2.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.3.	Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах



<b>3.</b>	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>
<b>1.3. Содержание дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Общественное здоровье</b>
1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6.	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>2.</b>	<b>Организация и управление в здравоохранении</b>
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации
<b>1.3. Содержание дисциплины Педагогика</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Компетентностный подход в современном образовании</b>
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
<b>2.</b>	<b>Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности</b>
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала
2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
<b>3</b>	<b>Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения</b>
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала
<b>1.4. Содержание дисциплины Патология (модуль Патологическая анатомия)</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Организационные основы деятельности патологоанатомической службы</b>
<b>2.</b>	<b>Современные аспекты клинико-анатомического анализа</b>
2.1.	Структура и логика диагноза.
2.2.	Принципы оформления клинического и патолого-анатомического диагноза
<b>3.</b>	<b>Вопросы общей патологии</b>
3.1.	Патоморфология воспаления
3.2.	Патоморфология опухолевого роста
<b>4.</b>	<b>Частная патологическая анатомия</b>
4.1.	Патологическая анатомия болезней сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, церебро-васкулярной болезни, аневризмы и расслоения артерий, ревматических болезней
4.2.	Патологическая анатомия болезней органов дыхания
4.3.	Патологическая анатомия болезней органов пищеварения
4.4.	Патологическая анатомия болезней почек

4.5.	Патологическая анатомия болезней женских половых органов
<b>1.5. Содержание дисциплины Патология (модуль Клиническая патофизиология)</b>	
№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Патофизиология нарушений в системе гемостаза</b>
1.1.	Тромбозы, эмболии
1.2.	Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния
<b>2.</b>	<b>Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний</b>
<b>3.</b>	<b>Патофизиология воспаления</b>
<b>4.</b>	<b>Патофизиология синдрома полиорганной недостаточности</b>

## **2. Список практических навыков и умений**

### **Общеврачебные практические навыки и умения**

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Имобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.
15. Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

### **Специальные практические навыки и умения**

- навык сбора анамнеза заболевания;
- проведения передней, средней и задней риноскопии;
- проведения фарингоскопии;
- проведения ларингоскопии (непрямой и прямой);
- проведения отоскопии;
- проведения пальцевого исследования глотки;
- проведения ольфактометрии;
- исследования функции носового дыхания;
- проведения эндоскопического обследования носа и околоносовых пазух
- проведения эндоскопического обследования гортани и трахеи
- определения проходимости слуховой трубы;
- проведения акуметрии, тональной и надпороговой аудиометрии
- проведения анемизации слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;
- проведения туалета наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;
- проведения туалета наружного слухового прохода и перевязку пациентов после отохирургических вмешательств.
- проведения туалета среднего уха больным с мезотимпанитом.
- проведения промывания носа методом перемещения жидкостей.
- проведения продувания слуховых труб по Политцеру.
- проведения катетеризации слуховых труб
- проведения прижигания кровотока в полости носа;
- проведения передней и задней тампонады полости носа;
- проведения первичной хирургической обработки ран носа;
- проведения вскрытия фурункула и карбункула носа;
- проведения вскрытия гематомы и абсцесса перегородки носа;
- проведения удаления инородных тел носа;
- проведения пункции гайморовых пазух носа;
- проведения промывания лакун миндалин и туширование задней стенки глотки;
- проведения вскрытия перитонзиллярного абсцесса;
- проведения вскрытия заглочного абсцесса;
- проведения удаления инородных тел глотки и носоглотки;
- проведения вскрытия флегмоны шеи;
- проведения удаления инородных тел гортани;
- проведения ингаляционной терапии при функциональных и органических дисфониях
- проведения вскрытия абсцесса надгортанника;
- проведения вскрытия флегмоны гортани;
- проведения коникотомии;
- проведения трахеотомии;
- проведения хирургической обработки ран шеи;
- проведения вскрытия нагноившихся кист гортани;
- проведения промывания аттика;
- проведения парацентеза барабанной перепонки;
- проведения пункции и вскрытия отогематомы;
- проведения обработки ушной раковины при ожогах и обморожениях;
- проведения вскрытия фурункула наружного слухового прохода;
- проведения удаления инородного тела наружного слухового прохода;
- проведения остановки ушных кровотечений;
- проведения внутриносовых блокад;
- проведения электрокаустики, криовоздействия, ультразвуковой, радиоволновой дезинтеграция носовых раковин;
- проведения конхотомии;

- проведения подслизистой резекции носовых раковин;
- проведения репозиции костей носа;
- проведения отслойки слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;
- проведения аденотомии;
- проведения тонзиллотомии;
- проведения тонзиллэктомии;
- проведение забора материала для гистологического исследования (в т.ч. проведение тонкоигольчатой биопсии);
- проведения удаления доброкачественных образований носа, глотки, гортани, уха;
- проведения гайморотомии; фронтотомии;
- проведения трепанопункции лобной пазухи;
- проведение туалета полости носа больным после ринохирургических вмешательств;
- проведения антротомии;
- проведения радикальной (общеполостной) операция на ухе;
- проведения бужирования пищевода;
- проведения взятия тканей ЛОР - органов на гистологическое исследование;
- проведения ЯМИК процедуры;
- проведения оценки результатов специальных методов обследования (ультразвуковые, рентгенологические, магнитно-резонансной и компьютерной томографии);
- владения персональным компьютером.

### **3. Критерии оценки государственных итоговых испытаний**

#### ***Междисциплинарное тестирование.***

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 91-100% - «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно», 70 и менее % - «неудовлетворительно».

*Пример тестовых заданий:*

*Выберите ОДИН верный ответ.*

1. Какое заболевание может привести к тромбозу сигмовидного синуса и отогенному сепсису?
  - 1.хронический гнойный эпитимпанит;
  - 2.хронический катаральный средний отит;
  - 3.адгезивный средний отит;
  - 4.отосклероз;
  - 5.кохлеарный неврит.
2. При отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем в качестве антидота используется:
  1. Метиленовый синий
  2. Уголь активированный
  3. Атропина сульфат
  4. Этиловый спирт
  5. Унитиол
3. Словесные методы обучения:
  1. беседа
  2. демонстрация картин, иллюстраций
  3. продуктивная деятельность
  4. Упражнения
  5. компьютерные средств
4. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:
  1. официальные материалы о смертности и рождаемости

2. данные страховых компаний
3. эпидемиологическая информация
4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

#### ***Сдача практических навыков.***

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### ***Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.***

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

#### ***Пример клинической ситуации:***

У больной 36 лет, во время лечения пневмонии мономицином появился шум в обоих ушах и резкое снижение слуха на оба уха.

Объективно. Уши: AD и AS: заушная область без изменений. Слуховой проход широкий, свободный. Барабанная перепонка серого цвета, с четкими опознавательными контурами.

Слух на оба уха: ш.р. - 1м., р.р.- 4 м.

Остальные ЛОР-органы без патологии.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5)
2. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)
3. Составьте план обследования пациента с его обоснованием (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6)
4. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (УК-1, УК-3, ПК-5)  
Предложите план ведения и лечения больного (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

*Пример междисциплинарной задачи:*

Больной доставлен в центральную районную больницу машиной «скорой помощи» с жалобами на озноб, недомогание, головную боль, тошноту, рвоту, кашель с мокротой, на боль в левом ухе и в заушной области, гноетечение из левого уха. Со слов матери, в последние сутки у мальчика отмечается затрудненное дыхание, колющие боли в груди. Заболевание связывает с переохлаждением. Из анамнеза установлено, что гнойные выделения из левого уха периодически наблюдались и раньше, но в последние 3 – 4 дня гноетечение усилилось, появилась боль в ухе.

При осмотре состояние больного тяжелое, голова наклонена в левую сторону, черты лица заострены, кожные покровы влажные, землистого цвета, температура тела 37,9°C, пульс 110 уд.в мин. В легких при аускультации дыхание слева ослаблено, в нижних отделах выслушиваются влажные хрипы, тоны сердца глухие, тахикардия. Печень увеличена, умеренно болезненная при пальпации.

При осмотре ЛОР-органов выявляется припухлость и болезненность тканей по заднему краю носовидного отростка и по ходу сосудистого пучка шеи с левой стороны. При отоскопии в слуховом проходе отмечается обильное слизисто-гнойное отделяемое с неприятным запахом. Барабанная перепонка гиперемирована, имеется обширный краевой дефект в задне-верхнем квадранте, в барабанной полости грануляции, пульсирующий рефлекс гнойного отделяемого. Другие ЛОР-органы без видимых изменений.

Вопросы:

1. Определите клинические симптомы и синдромы у больного, объясните их патогенез (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7)
2. Проведите дифференциальный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6)
3. Сформулируйте предварительный диагноз (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5)
4. Объясните этиологию и патогенез возникновения данного заболевания (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7)
5. Составьте план обследования пациента с его обоснованием (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6)
6. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10 (УК-1, УК-3, ПК-5)
7. Предложите план ведения и лечения больного (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8)
8. Дайте рекомендации по проведению профилактических мероприятий (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9)
9. Дайте рекомендации по применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при реабилитации больных с данной патологией (УК-1, УК-3, ПК-8)
10. Сформулируйте план диспансерного наблюдения за больным с этим заболеванием (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2)

Назовите учетные и отчетные формы медицинской документации, которые оформляются в данной ситуации (УК-1, УК-3, ПК-10, ПК-11)

#### 4.Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Детская оториноларингология : учебник для медицинских вузов : [гриф] УМО / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - Изд. 2-е ,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 576 с. – Текст : непосредственный  
То же. - 2012. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2012. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422595.html>  
То же. – 2014. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>
2. Основы микрохирургии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / А. Р. Геворков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 96 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста.Хирургия). – Текст : непосредственный.  
То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409824.html>
3. Блоцкий, А.А. Неотложные состояния в оториноларингологии / А. А. Блоцкий, С. А. Карпищенко ; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации, ГОУ ВПО Амур.гос. мед. акад., ГОУ ВПО С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : Диалог, 2009. - 178 с. - Текст : непосредственный.
4. Оториноларингология : национальное руководство с компакт-диском : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : [гриф] УМО / Н. С. Алексеева [и др.] ; гл. ред. В. Т. Пальчун ; Ассоц. мед.о-в по качеству, Рос. о-во оториноларингологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 954 с., [16] л. ил. : ил. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). – Текст : непосредственный.  
То же. – 2009. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413586.html>  
То же. - 2014. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2014. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427354.html>  
То же. - 2016. – Текст : непосредственный.  
То же. – 2016. - Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01 "Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. – Текст : непосредственный.
6. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник : для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования по специальностям 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.03 "Стоматология", 31.05.02 "Педиатрия", 33.05.01 "Фармация", 32.05.01

"Медико-профилактическое дело" : [гриф] / П. Л. Колесниченко [и др.] ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с.– Текст : непосредственный.

7. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : для системы послевузовского профессионального образования врачей по специальности "Общественное здоровье и здравоохранение" : [гриф] / О. П. Щепин, В. А. Медик ; М-во образования и науки РФ, ФГУ Федер. ин-т развития образования. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 591 с. : граф., табл. - (Послевузовское образование). – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422168.html>

8. Педагогика в медицине : учебное пособие для медицинских вузов : [гриф] УМО / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Академия, 2006. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Медицина). – Текст : непосредственный.

9. Патологическая анатомия : национальное руководство / Г. Н. Берченко [и др.] ; гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц ; Рос.о-во патологоанатомов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с. : ил. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). – Текст : непосредственный.

То же. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. - URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html>

10. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология : учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальностям 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия" по дисциплине "Патофизиология, клиническая патофизиология", по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Патофизиология" : в 2 т. : [гриф] / П. Ф. Литвицкий ; М-во образования и науки РФ. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - . – Текст : непосредственный.

То же. – Т.1. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

То же. – Т.1. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>

То же. – Т.2. – Текст : электронный // ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

То же. – Т.2. – Текст : электронный // ЭБС Консультант врача. – URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438381.html>

#### **Базы данных, архивы которых доступны с персональной регистрацией:**

- Научная электронная библиотека, Российский индекс научного цитирования;
- Электронный каталог ИвГМА;
- Электронная библиотека ИвГМА.

#### **Базы данных, архивы которых доступны по подписке ИвГМА:**

- ЭБС Консультант студента;
- ЭБС Консультант врача;
- Scopus;



- Web of science;
- Elsevier;
- SpringerNature.

#### **5. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows
3. Консультант +