

Утверждаю  
Проректор по последипломному  
образованию и клинической работе, к.м.н.  
В.В. Полозов  
«04» ноября 2018 г.



**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры  
по специальности 31.08.15 «Детская урология андрология»

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология андрология» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности «Детская урология андрология»; приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки), приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; Положением о порядке разработки, утверждения, и реализации программ ординатуры.

**1. Общие положения**

- 1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 31.08.15 «Детская урология андрология» проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ ординатуры требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- 1.2. В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.
- 1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (при индивидуальном обучении) по образовательной программе высшего образования - программе ординатуры по специальности «Детская урология андрология».
- 1.4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации по программе ординатуры является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации - по программам ординатуры.
- 1.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена, включающего в себя следующие государственные аттестационные испытания: междисциплинарное тестирование; сдачу практических навыков; собеседование.

Подготовка и сдача государственного экзамена: 108 ч / 3 з.е.  
Общая трудоемкость: 108 ч / 3 з.е.

## 2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации ординаторам по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

2.2. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.3. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний по специальности 31.08.15 «Детская урология андрология»:

**Междисциплинарное тестирование.** Тестовый материал охватывает содержание дисциплин (модулей) базовой части учебного плана образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей.

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом:

91-100% - «отлично»,

81-90% - «хорошо»,

71-80% - «удовлетворительно»,

70 и менее % - «неудовлетворительно».

**Сдача практических навыков.** Оценивается практическая профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в центре непрерывной практической подготовки обучающихся и на клинических базах кафедр, осуществляющих подготовку по специальности «Детская урология андрология». Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при выполнении общеврачебных манипуляций, специальных навыков по детской урологии и оказании неотложной помощи.

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может

самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

***Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.***

Оценивается профессиональная подготовка обучающегося. Проводится в аудитории Академии. Оценивается сформированность универсальных и профессиональных компетенций обучающихся при ответах на вопросы по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;
- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

По результатам трех государственных аттестационных испытаний государственной экзаменационной комиссией выставляется итоговая оценка за государственный экзамен. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают прохождение государственной итоговой аттестации.

2.4. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.5. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии хранятся в деканате ФПМКВК в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве Академии.

2.6. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.7. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

**3. Содержание государственной итоговой аттестации по специальности  
31.08.15 «Детская урология андрология»**

3.1. Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности

***универсальных компетенций***

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

***профессиональных компетенций***

Профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с

использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.2. Оценка сформированности компетенций проводится в ходе проверки уровня теоретической подготовки и способности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

**Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования – программе  
ординатуры по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

**1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

**1.1. Содержание дисциплины Детская урология-андрология**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Организация и обеспечение детской урологической-андрологической службы</b>
2.	<b>Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия</b>
2.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Возрастные особенности
2.2	Морфология и физиология мочеполовых органов
2.3	Оперативная урология-андрология
2.4	Основные операции в детской урологии-андрологии
3.	<b>Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</b>
3.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических-андрологических заболеваний
3.2	Методы исследования в детской урологии-андрологии
4.	<b>Общие методы консервативного лечения в детской урологии-андрологии</b>
4.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии
4.2	Трансфузиология
4.3	Другие методы лечения
5.	<b>Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов</b>
5.1	Эмбриология пороков развития мочеполовых органов
5.2	Аномалии почек
5.3	Аномалии мочеточников
5.4	Аномалии мочевого пузыря
5.5	Аномалии уретры
5.6	Врожденные пороки развития полового члена
5.7	Аномалии развития органов мошонки
5.8	Пороки развития предстательной железы, придаточных желез
5.9	Патология полового аппарата, относящаяся к группе гермафродитизма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения
6.	<b>Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы</b>
6.1	Воспалительные заболевания почек
6.2	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры
6.3	Воспалительные заболевания мужских половых органов
6.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей
7.	<b>Мочекаменная болезнь.</b>
7.1	Этиология и патогенез мочекаменной болезни
7.2	Клиника и диагностика
7.3	Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом
7.4	Консервативное лечение и профилактика уролитиаза
8.	<b>Травма мочеполовых органов</b>
8.1	Травма почек и мочеточников
8.2	Травма мочевого пузыря

8.3	Травма уретры
8.4	Травма мужских половых органов
9.	<b>Уроонкология</b>
10.	<b>Расстройства мочеиспускания.</b>
10.1	Анатомия мочевого пузыря и уретры. Уродинамика нижних мочевых путей
10.2	Основные формы дисфункций мочевого пузыря
11.	<b>Неотложные состояния в детской урологии-андрологии</b>
12.	<b>Организация медицинских осмотров детским урологом-андрологом</b>

### 1.2. Содержание дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
1.1.	Основные положения безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека
1.3.	Бытовые травмы и поражения
1.4.	Управление безопасностью жизнедеятельности
2.	<b>Медицина катастроф</b>
2.1.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.2.	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организация оказания медицинской помощи
2.3.	Организация оказания первой и доврачебной помощи при террористическом акте и при локальных военных конфликтах
3.	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b>

### 1.3. Содержание дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Общественное здоровье</b>
1.1.	Основные показатели общественного здоровья, современное состояние
1.2.	Методологические основы изучения показателей здоровья населения
1.3.	Профилактика как система медицинских и социально-экономических мероприятий
1.4.	Социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья
1.5.	Методы медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
1.6..	Качество жизни, связанное со здоровьем
1.7.	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.	<b>Организация и управление в здравоохранении</b>
2.1.	Современное состояние и перспективы развития российского здравоохранения
2.2.	Система медицинского законодательства
2.3.	Современные аспекты оценки качества медицинской помощи
2.4.	Методология внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
2.5.	Клинико-экспертная работа в медицинской организации

### 1.3. Содержание дисциплины Педагогика

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
1.	<b>Компетентный подход в современном образовании</b>
1.1.	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования
1.2.	Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности современного врача
2.	<b>Профессиональная подготовка врача к организации лечебной деятельности</b>
2.1.	Психолого-педагогические методы организации лечебной деятельности медицинского персонала

2.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача
<b>3</b>	<b>Методологические основы педагогического проектирования в условиях образовательной среды лечебного учреждения</b>
3.1.	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения
3.2.	Организация процесса обучения младшего медицинского персонала

#### **1.4. Содержание дисциплины Патология (модуль Патологическая анатомия)**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Организационные основы деятельности патологоанатомической службы</b>
<b>2.</b>	<b>Современные аспекты клинико-анатомического анализа</b>
2.1.	Структура и логика диагноза.
2.2.	Принципы оформления клинического и патолого-анатомического диагноза
<b>3.</b>	<b>Вопросы общей патологии</b>
3.1.	Патоморфология воспаления
3.2.	Патоморфология опухолевого роста
<b>4.</b>	<b>Частная патологическая анатомия</b>
4.1.	Патологическая анатомия болезней сердечно-сосудистой системы: ишемической болезни сердца, церебро-васкулярной болезни, аневризмы и расслоения артерий, ревматических болезней
4.2.	Патологическая анатомия болезней органов дыхания
4.3.	Патологическая анатомия болезней органов пищеварения
4.4.	Патологическая анатомия болезней почек
4.5.	Патологическая анатомия болезней женских половых органов

#### **1.5. Содержание дисциплины Патология (модуль Клиническая патофизиология)**

№	Наименование разделов, тем, подтем (элементов и т.д.)
<b>1.</b>	<b>Патофизиология нарушений в системе гемостаза</b>
1.1.	Тромбозы, эмболии
1.2.	Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния
<b>2.</b>	<b>Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний</b>
<b>3.</b>	<b>Патофизиология воспаления</b>
<b>4.</b>	<b>Патофизиология синдрома полиорганной недостаточности</b>

## **2. Список практических навыков и умений**

### **Общеврачебные практические навыки и умения**

1. Удаление инородного тела верхних дыхательных путей.
2. Коникотомия, коникопункция.
3. Базовая сердечно-легочная реанимация.
4. Промывание желудка.
5. Сифонная клизма.
6. Пункция периферической вены.
7. Катетеризация периферической вены.
8. Пункция плевральной полости.
9. Катетеризация мочевого пузыря (мягким катетером).
10. Временная остановка наружного кровотечения.
11. Наложение мягкой повязки.
12. Остановка носового кровотечения.
13. Имобилизация конечности при травмах.
14. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.



15.Определение группы крови и резус-принадлежности крови (индивидуальной совместимости).

### Специальные практические навыки и умения

- проводить уро-андрологическое обследование и выявлять специфические и общие признаки заболеваний;
- оценивать тяжесть состояния больного;
- правильно трактовать данные лабораторных методов исследования;
- уметь проводить стандартное уро-андрологическое обследование (цистографию, экскреторную урографию, ретроградную уретрографию, ретроградную пиелографию, урофлоуметрией);
- владеть комплексом методов специфического уро-андрологического обследования (ретроградной цистометрией, уретроцистоскопией, хромоцистоскопией, катетеризацией мочеточников);
- уметь оказывать первую урологическую помощь при urgentных состояниях (травме и острых воспалительных заболеваниях органов мочевой системы, острой задержке мочи, остром парафимозе и пр.);
- устанавливать диагноз и проводить необходимое лечение при: аномалиях развития почек и мочеточников, пороках развития мочевого пузыря и уретры, гнойно-воспалительных заболеваниях органов мочевыделительной системы, мочекаменной болезни и ее осложнениях, крипторхизме, варикоцеле, меатостенозе, заболеваниях крайней плоти, опухоли Вильмса, опухоли мочевого пузыря;
- проводить местную (инфильтративную, проводниковую) анестезию;
- выполнять пункцию и катетеризацию периферических и центральных вен.

### 3. Критерии оценки государственных итоговых испытаний

#### *Междисциплинарное тестирование.*

Соответствие доли правильных ответов оценке установлено следующим образом: 91-100% - «отлично», 81-90% - «хорошо», 71-80% - «удовлетворительно», 70 и менее % - «неудовлетворительно».

*Пример тестовых заданий:*

*Выберите ОДИН верный ответ.*

1. Олигурия у детей характерна
  1. для несахарного диабета
  2. для хронического пиелонефрита
  3. для острого гломерулонефрита
  4. для туберкулеза почек
2. При отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем в качестве антидота используется:
  1. Метиленовый синий
  2. Уголь активированный
  3. Атропина сульфат
  4. Этиловый спирт
  5. Унитиол
3. Словесные методы обучения:
  1. беседа
  2. демонстрация картин, иллюстраций
  3. продуктивная деятельность
  4. Упражнения
  5. компьютерные средств

4. Основными источниками информации о здоровье населения являются все, кроме:
1. официальные материалы о смертности и рождаемости
  2. данные страховых компаний
  3. эпидемиологическая информация
  4. данные мониторинга окружающей среды и здоровья
  5. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

***Сдача практических навыков.***

Устанавливаются следующие критерии оценки общеврачебных и специальных практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

***Собеседование по клинической ситуации и междисциплинарной задаче.***

Устанавливаются следующие критерии оценки результатов собеседования:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

***Пример клинической ситуации:***

Больной Н., 16 лет, поступил в урологическое отделение с жалобами на увеличение левой половины мошонки, неприятные ощущения в ней, тянущие боли в яичке и паховой области, усиливающиеся при физической нагрузке, половом возбуждении. Указанные жалобы появились 3 года назад.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное. Живот равномерно участвует в акте дыхания, при пальпации мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не пальпируются, область их безболезненна. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Органы мошонки: левая половина мошонки увеличена. При пальпации определяются узловато расширенные вены семенного канатика. Левое яичко чуть меньше правого. Расширенные вены семенного канатика в положении «лежа» не спадаются. Правая половина мошонки без изменений.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз. (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5)
2. Определите круг заболеваний, протекающих с подобной клинической картиной. Проведите дифференциальный диагноз. (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5)
3. Составьте план обследования пациента с его обоснованием. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5)
4. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ 10. (УК-1, УК-3, ПК-5).
5. Предложите план ведения и лечения больного. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

*Пример междисциплинарной задачи:*

Родители девятимесячного мальчика обратились к детскому урологу с жалобами на то, что после рождения ребенка и отнятия пуповины из пупка отмечается выделение мочи по каплям, а при его натуживании - струйно.

Состояние ребенка удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые обычной окраски. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Обращает на себя внимание то, что пупок и кожа вокруг него мацерирована, воспалена, имеются гранулированные участки ткани. Из пупка по каплям выделяется моча. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Органы мошонки развиты правильно.

Вопросы:

1. Определите патологические состояния, клинические симптомы и синдромы у больного, объясните их патогенез. (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5)
2. Проведите дифференциальный диагноз. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-5)
3. Сформулируйте предварительный диагноз. (УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5)
4. Сформулируйте причину и условия возникновения и развития данного заболевания. Оцените влияние различных факторов на развитие данного заболевания. Расскажите об эпидемиологических и патогенетических особенностях данного заболевания. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9)
5. Составьте план обследования больного, с его обоснованием. Оцените данные исследований. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-5)
6. Сформулируйте клинический диагноз по МКБ-10. (УК-1, УК-3, ПК-5)
7. Предложите план ведения и лечения пациента. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-6, ПК-7)
8. Дайте рекомендации по применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии при реабилитации больных с данной патологией. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-8)
9. Дайте рекомендации по проведению профилактических мероприятий. Перечислите возможные санитарно-просветительские методы и мероприятия, а также рекомендации пациенту и членам его семьи, направленные на сохранения и укрепление здоровья при данном заболевании. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-9)
10. Сформулируйте план проведения диспансерного наблюдения за больным с этим заболеванием. (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2)
11. Назовите учетные и отчетные формы медицинской документации, которые оформляются в данной ситуации. (УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11)

#### 4.Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Урология: национальное руководство : краткое издание ; Рос. о-во урологов, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 606 с.
2. Онкоурология : национальное руководство ; Ассоц. онкологов России, Ассоц. мед. о-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с.
3. Заболевания репродуктивной системы у детей и подростков (андрологические аспекты): руководство для врачей / В. Е. Мирский, С. В. Ришук. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 478 с.
4. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Медицина катастроф». Цикл лекций ч.1 и ч.2 2011 г.
5. Электронное контролирующе-обучающее пособие «Гражданская оборона здравоохранения» 2012 г.
6. Щепин О.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : [для послевузовского проф. образования врачей по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»] : [гриф] МО РФ / О.П. Щепин, В.А. Медик. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –592 с.
7. Педагогика в медицине [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов/ Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. -2-е изд., стер.. -Москва: Академия, 2012. - 318, [1] с.
8. Патологическая анатомия .Национальное руководство /Под ред. М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратянца. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.- 1260 с.
9. Литвицкий П.Ф. Патофизиология, клиническая патофизиология: Учебник: В 2 т. — 5-е изд., доп. и перераб. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — Т. 1.— 544 с.: ил.; Т. 2. — 816 с.: ил. *Гриф Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ*