Аннотация

рабочей программы ЕН.Ф.5.

по дисциплине «Биология с экологией»

Квалификация выпускника - врач

Направление подготовки - очное

специальность – 060101.65 (040100) «Лечебное дело»

Дисциплина входит в учебный цикл Естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины математические и медико-биологические и медико-биологические дисциплины Обеспечивающие (предшествующие дисциплины) биология курса средней школы Обеспечивающие (последующие дисциплины) биохимия, гистология, патологическая анатомия, исциплины) Терапия, нервные болезни , терапия, анатомия, урология, гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые необходимы при рассмотрении биологической сущности и
Дисциплина входит в модуль ООП Обеспечивающие (предшествующие дисциплины) Обеспечивающие биохимия, гистология, патологическая анатомия, (последующие акушерство и гинекология, микробиология, педиатрия, терапия, нервные болезни, терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
модуль ООП Обеспечивающие (предшествующие дисциплины) Обеспечивающие (последующие дисциплины) терапия, нервные болезни , терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, урология, тигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины биохимия, гистология, патологическая анатомия, педиатрия, педиатрия, терапия, червные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология формирование у студентов системных знаний, которые
Обеспечивающие (предшествующие дисциплины) Обеспечивающие биохимия, гистология, патологическая анатомия, (последующие акушерство и гинекология, микробиология, педиатрия, дисциплины) терапия, нервные болезни, терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
Обеспечивающие (предшествующие дисциплины) Обеспечивающие биохимия, гистология, патологическая анатомия, (последующие акушерство и гинекология, микробиология, педиатрия, дисциплины) терапия, нервные болезни, терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
дисциплины) Обеспечивающие биохимия, гистология, патологическая анатомия, последующие акушерство и гинекология, микробиология, педиатрия, терапия, нервные болезни , терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
дисциплины) Обеспечивающие биохимия, гистология, патологическая анатомия, последующие акушерство и гинекология, микробиология, педиатрия, терапия, нервные болезни , терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
Обеспечивающие биохимия, гистология, патологическая анатомия, (последующие акушерство и гинекология, микробиология, педиатрия, терапия, нервные болезни, терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
дисциплины) терапия, нервные болезни, терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
дисциплины) терапия, нервные болезни, терапия, анатомия, урология, Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
Гистология, анатомия, нервные болезни, педиатрия, терапия, урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
урология, гигиена, инфекционные болезни, хирургия, физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
физиология, фармакология Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
Цель дисциплины формирование у студентов системных знаний, которые
neododimin upu pacemorpeum ononom teekon cymnoem n
механизмов процессов, происходящих на всех уровнях
организации живой природы: молекулярно-генетическом,
клеточном, онтогенетическом, популяционно-видовом,
биогеоценотическом и биосферном;
Формирование умений применять теоретические знания при
изучении конкретных биологических структур и процессов,
что позволит более глубоко понять функции отдельных
систем и организма в целом, а также его взаимодействие с
окружающей средой;
освещение ключевых вопросов и наиболее сложных
разделов программы; материал лекций призван
стимулировать студентов к последующей самостоятельной
работе;
Задачи дисциплины формирование умений для решения проблемных и
ситуационных задач; формирование практических навыков
морфологического анализа биологических объектов
обращать внимание студентов на мировоззренческое
значение основных теоретических положений биологии,
гражданственность, патриотизм, интернационализм и
гуманизм;
постоянно подчеркивать роль социально-экономических
факторов в профилактике болезней человека, значение

	физического воспитания и вред для здоровья курения,
	алкоголя и наркотиков;
	обращать внимание студентов на дисциплинированность,
	аккуратность, самостоятельность, ответственность и
	серьезность при выполнении заданий;
	в учебное и внеучебное время обращать внимание на
	общую культуру, культуру мышления и речи, культуру
	поведения и взаимоотношений с людьми;
	в учебное и внеучебное время всеми доступными способами
	развивать у студентов инициативность, энергичность,
	настойчивость, активность, целеустремленность,
	увлеченность, организаторские способности, силу воли;
	воспитывать у студентов доброжелательность, уважение к
	людям, чуткость, отзывчивость, внимательность,
	справедливость, простоту и скромность
Основные разделы	Введение. Общая характеристика жизни. Клеточный и
дисциплины	молекулярно-генетический уровни организации жизни.
	Самовоспроизведение как общее свойство живого
	Организменный (онтогенетический) уровень организации
	биологических систем. Наследственность и изменчивость
	как свойства живого. Роль генетических и средовых
	факторов в формировании фенотипа.
	Организменный (онтогенетический) уровень организации
	биологических систем. Биология развития. Онтогенез как
	процесс реализации наследственной информации в
	определенных условиях среды. Основные этапы онтогенеза.
	Популяционно-видовой уровень организации живых систем.
	Вопросы эволюции.
	Паразитизм и паразитарные болезни человека.
	Биогеоценотический и биосферный уровни организации
	биологических систем.