

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической педиатрии

Кафедра детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.  И.Е. Мишина

«29»

06 2016 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
«УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника – врач педиатр общей практики

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 «Педиатрия»

Тип образовательной программы: программа специалитета

Направленность (специализация): Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Иваново 2016

1. ТИП ПРПКТИКИ, ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными». Форма проведения- стационарная.

ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений по уходу за больными детьми, использованию медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшего и среднего медицинского персонала путем непосредственного участия в деятельности отделений соматического и хирургического стационаров, а также развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, а также получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1) закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными детьми с заболеваниями различных органов и систем с позиций младшего персонала в условиях работы в детских стационарах соматического и хирургического профиля;
- 2) формирование способности решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.
- 3) овладение приемами наблюдения и ухода за больными с наиболее распространенной патологией и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- 4) освоение приемов поведения согласно принципам медицинской деонтологии и этики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная практика «Уход за больными» является первой клинической практикой, в ходе которой студенты начинают работать непосредственно с больными в условиях конкретного ЛПУ. Наблюдение и уход за больным является неотъемлемой частью лечебного процесса, поэтому будущий врач должен не только владеть навыками младшего медицинского персонала, но и уметь контролировать его работу.

Программа учебной практики складывается из практических занятий, в ходе которых студенты осваивают основные этапы работы младшего медперсонала, принципы органи-

зации работы ЛПУ с целью создания безопасной больничной среды, в том числе соблюдения лечебно-охранительного и противоэпидемического режима лечебных учреждений, приемы ухода за больными и правила проведения процедур и манипуляций; постигают этико-деонтологические основы поведения медицинских работников и приобретают опыт взаимоотношений с персоналом, пациентами и их родственниками,

К прохождению учебной практики в качестве помощника младшего медперсонала детского и взрослого соматического и хирургического стационара допускаются студенты, закончившие программу обучения по соответствующему разделу.

От прохождения УП никто не может быть освобожден. Запрещается направление студентов за счет времени УП на другие мероприятия (спортивные, оздоровительные, трудовые лагеря и пр.). Пропущенные дни (по уважительной или неуважительной причине) отрабатываются (без сокращения часов) за счет работы в другую смену (или в выходные дни), или по индивидуальной программе по согласованию с администрацией ЛПУ.

При обучении студенты ведут «Книгу учета практической подготовки студента».

Связь с предшествующими дисциплинами

При освоении учебной практики «Уход за больными» студенты первого курса могут опираться на знания, полученные ими при освоении дисциплины «Первая помощь и уход за больными»

Связь с последующими дисциплинами

Знания и умения, полученные при освоении программы учебной практики, студент использует при дальнейшем изучении дисциплин:

1. Сестринское дело:

- уход за больными различного возраста, страдающих заболеваниями различных органов и систем.
- проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- диагностика неотложных состояний у больных, оказание первой помощи при них;
- организация труда медицинского персонала в ЛПУ, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления.

2. Основы формирования здоровья детей

- Принципы медицинской деонтологии и этики.

3. Детские болезни

- Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями различных органов и систем.
- Уход за новорожденным ребенком

4. Инфекционные болезни у детей:

- Санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ
- Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями различных органов и систем.

5. Поликлиническое дело в педиатрии

- Уход и наблюдение за детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем и оказание первой помощи при неотложных состояниях.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Самостоятельная профессиональная деятельность в объеме работы младшего медицинского персонала под контролем преподавателя ВУЗА и медсестры ЛПУ, имеющей сертификат специалиста. Отработка практических навыков возможна на базе ЦНППО ИвГМА во внеучебное время.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится преподавателями следующих кафедр: поликлинической педиатрии; пропедевтики внутренних болезней, хирургических болезней педиатрического ф-та.

Местом проведения практики являются детские стационары соматического и хирургического профиля ЛПУ г. Иваново, с которыми ИвГМА заключила соответствующие договоры.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-10 - готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

Перечень практических навыков по педиатрии

Умения и владения в соответствии с ФГОС ВО	Перечень практических навыков	Кол-во повтор.
УМЕТЬ		
ОПК-10	Собирать информацию о состоянии и самочувствии пациента	5
	Проводить наблюдение за внешним видом пациента	5
	Оценить состояние, сознание, положение	5

	Провести подсчет частоты пульса, дыхания,	5
	Провести измерение АД	5
	Провести термометрию в подмышечной области	
	Провести измерение суточного диуреза	5
	Дать характеристику стула	5
	Оказать помощи при осуществлении физиологических отправления у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание)	5
	Выполнить приготовление, хранение и использование дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина)	5
	Провести сбор и утилизацию медицинских отходов	5
	Провести предстерилизационную подготовку медицинского инструментария	5
	Провести обработку пролежней	5
	Осуществить постановку местных компрессов (согревающего, холодного)	5
	Участвовать в зондировании и промывании желудка	5
	Участвовать в постановке очистительной клизмы	5
	Осуществить уход за больным при недержании мочи	5
	Оказать первую помощь больным при	
	- рвоте	2
	- обмороке	2
	- носовом кровотечении	2
	- кровотечении с использованием давящей повязки	2
	- желудочно-кишечном кровотечении	2
	- острой задержке мочи	2
ВЛАДЕТЬ		
ОПК-10	Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента	5
	Проводить смену постельного и нательного белья	5
	Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры	5
	Применить грелку	5
	Применить пузырь со льдом	5
	Оказывать помощь при осуществлении физиологических отправления у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание)	10
	Участвовать в раздаче пищи	10
	Принять участие в кормлении детей с ограниченными возможностями (ранний возраст)	10
	Проводить текущую и генеральную уборку помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов)	10
	Проводить сбор и утилизацию медицинских отходов	10
	Осуществлять мероприятия по соблюдению правил асеп-	10

	тики (обработка рук)	
	Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными	10
	Осуществить перемещение тяжелобольного в постели	5
	Кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления	
	Применить надувной резиновый круг для профилактики пролежней	4
	Транспортировать пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	5
	Осуществлять гигиеническое обеспечение физиологических отпавлений тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.)	5
	Провести ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца	5
ОПК-4	УМЕТЬ	
	Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения	10
	ВЛАДЕТЬ	
	Поведением, соответствующим этико-деонтологические принципам работы медицинского персонала	10

Перечень практических навыков по детской хирургии

Умения и владения в соответствии с ФГОС ВО	Перечень практических навыков	Кол-во повтор.
	<i>Уметь</i>	
	Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента	5
	Проводить смену постельного и нательного белья	5
	Проводить обработку пролежней	1
	Собирать информацию о состоянии и самочувствии пациента	5
	Проводить наблюдение за внешним видом пациента	5
	Проводить оценку состояния и сознания	5
	Проводить транспортировку пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках)	5
	Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры	5
	Проводить подготовку больного к экстренной операции (в т.ч. введение роторасширителя, фиксация больного)	1
	Проводить зондирование и промывание желудка	1
	Осуществлять уход за больными со стомой	1
	Осуществлять уход за больным при недержании мочи	1
	Выполнять очистительную и сифонную клизму	2
	Накладывать основные виды повязок	2
	Проводить общую термометрию	5
	Проводить измерение диуреза	2
	Проводить кормление детей с ограниченными возможностями (послеоперационный период)	5

	Проводить гигиенические мероприятия до и после приема пищи	5
	Проводить текущую и генеральную уборку помещений хирургического стационара	5
	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов	5
	Осуществлять мероприятия по соблюдению правил асептики и антисептики (обработка рук санитаров, мед. сестры)	5
	Осуществлять правильное использование, хранение и обработку предметов ухода за больными	5
Владеть		
	Осуществлять перемещение тяжелобольного в постели	5
	Осуществлять кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления	5
	Осуществлять гигиеническое обеспечение физиологических отпавлений тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, наложение кало- и мочеприемников, смена памперсов и пр.)	5
	Оказывать первую помощь при:	
	- рвоте	1
	- острой задержке мочи	1
	- ожоге	1
	- отморожении	1
	- электротравме	1
	Проводить остановку венозного кровотечения	1
	Проводить предварительную и временную остановку артериального кровотечения	2
	Проводить ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца	5
ОПК-4	УМЕТЬ	
	Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения	10
	ВЛАДЕТЬ	
	Поведением, соответствующим этико-деонтологическим принципам работы медицинского персонала	10

6. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Учебная практика	Самостоятельная работа, в том числе в ЦНПО во внеучебное время	УИРС	Всего	
1	Подготовка к учебной практике		2			Отметка о выполнении
Детский соматический стационар						
2	Инструктаж по технике безопасности	0,5			0,5	Отметка о выполнении

3	Основные этапы работы младшего медицинского персонала детского соматического стационара	1,5			1,5	Собеседование
4	Организация работы стационара, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	2			2	Собеседование
5	Принципы этики и деонтологии в медицинском учреждении	1			1	Решение ситуационных задач
6	Участие в соблюдении санитарно-противоэпидемического режима детской больницы	11			11	Отметка о выполнении
7	Осуществление наблюдения за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, термометрия)	11			10	Собеседование, демонстрация освоенных навыков
8	Осуществление ухода за пациентами	14	5		15	Собеседование, демонстрация освоенных навыков
9	Санитарно-просветительная работа	1			1	Оформление беседы в печатном и/или электронном варианте
10	Уход за тяжелобольными пациентами	8	2		10	Собеседование, демонстрация освоенных навыков
11	Оказание первой помощи	2	1		3	Собеседование, демонстрация освоенных навыков
12	Промежуточная аттестация	1				Контроль освоения практических навыков
	Итого	36	18		54	

Детский хирургический стационар

Перечень практических навыков по педиатрии	Инструктаж по технике безопасности	0,5			0,5	Отметка о выполнении
14	Основные этапы работы младшего медицинского персонала детского хирургического стационара	1	1		1	Собеседование
15	Организация работы больницы хирургического профиля, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	1,5	1		2,5	Собеседование
16	Участие в соблюдении санитарно-противоэпидемического режима детской больницы. Асептика, антисептика.	6	5		11	Решение ситуационных задач. Демонстрация освоенных навыков
17	Наблюдение за пациентами (внешний вид, состояние, сознание, термометрия, измерение диуреза)	5	2		7	Отметка о выполнении
18	Осуществление ухода за пациентами с хирургической патологией, в том числе подготовка к операции, уход после оперативного вмешательства	10	5		15	Собеседование, демонстрация освоенных навыков
19	Санитарно-просветительная работа	1		(1)	1	Оформление беседы в печатном и/или электронном варианте
20	Уход за тяжелобольными пациентами	6	2		8	Собеседование, демонстрация освоенных навыков

21	Оказание первой помощи	5	2		8	Собеседование, демонстрация освоенных навыков
22	Промежуточная аттестация	(1)				Контроль освоения практических навыков
	Итого	36	18		54	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

№ п/п	Разделы учебной практики	Образовательные технологии и методы работы
1	Подготовка к учебной практике	Занятия с использованием тренажеров и манекенов
2	Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж по технике безопасности
3	Основные этапы работы младшего медицинского персонала детского соматического стационара	Мастер-класс (демонстрация медицинской сестрой манипуляций по уходу за больными, работа на приемном отделении, на медсестринском посту, в процедурном кабинете, в палатах)
4	Организация работы больницы, лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режим ЛПУ	Экскурсия по ЛПУ
5	Принципы этики и деонтологии в медицинском учреждении	Разбор ситуационных задач и реальных ситуаций
6	Участие в соблюдении санитарно-противоэпидемического режима детской больницы	Имитация профессиональной деятельности
7	Осуществление наблюдения за пациентами	Имитация профессиональной деятельности
8	Осуществление ухода за пациентами	Имитация профессиональной деятельности
9	Санитарно-просветительная работа	НИР
10	Уход за тяжелобольными пациентами	Имитация профессиональной деятельности
11	Оказание первой помощи	Ситуационные задачи, занятия с использованием тренажеров
12	Промежуточная аттестация (после каждого раздела)	Ситуационные задачи
13	Зачет	Контроль освоения навыков с исполь-

		зованием манекенов и тренажеров (ЦНППО)
--	--	---

Одна из задач обучения и воспитания студента в академии — это развитие критического отношения к имеющимся знаниям, понимание того, что наука идет вперед, существующие знания устаревают, появляются новые научные факты.

НИР студента имеет цель сравнить реальные жизненные ситуации с теми теоретическими знаниями, которые получены за время обучения в академии. Поэтому основное содержание НИР — не обзор литературы по теме, а критический анализ реальных случаев из собственной клинической практики с использованием данных литературы, применение теоретических знаний, полученных на кафедрах академии, в принятии решений в реальной клинической ситуации.

Вариантом НИР на 1 курсе может быть подготовка памятки, беседы, презентации для пациента, что в свою очередь будет отражать готовность студента к выполнению одного из разделов работы младшего медперсонала - санитарно-просветительная работа. Параллельно проводится подробное изучение учебной, научной, методической и другой медицинской литературы (в т.ч. монографий, журнальных статей) по избранной теме. Это поможет более глубоко и всесторонне изучить интересующую студента проблему. (темы и рекомендации во выполнении НИР в приложении к УМК)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (методические рекомендации по учебной практике см. в приложении к УМК)

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится форме зачета после каждого раздела учебной практики (педиатрия, детская хирургия).

К зачету допускаются студенты, не имеющие пропусков или отработавшие их, имеющие положительную характеристику базового руководителя, освоившие практические навыки согласно перечню навыков в «Книге учета практических навыков», оформившие «Дневник учебной практики».

На зачете оценивается

- 1) оформление «Дневника учебной практики»
- 2) уровень освоения практических навыков путем воспроизведения алгоритма выполнения действий
- 3) НИР

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1) Уход за здоровым и больным ребенком. П/ред. Калмыковой А.С. — Уч.пос. для вузов. — Ростов н/Дону:Феникс, 2006.—208 с. (гриф УМО) — в наличии 75 экз.)
- 2) Чернов В.Н., Таранов И.И. и др. Уход за хирургическими больными: Учеб.пос. – М.: Изд.центр «МарТ», 2004. – 224 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Уход и воспитание детей раннего возраста. Мандров С.И. и др.— Учеб.пос.для студентов. Иваново: ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. — 80 с. — тираж 200 экз.
- 2) Наблюдение и уход за больным ребенком. Прощина И.М., Жданова Л.А., Мандров С.И., Нуждина Г.Н., Молькова Л.К — Учеб.пос.для студентов.
- 3) Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.-128 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Организация производственной практики студентов 2 курса педиатрического факультета: методические разработки для студентов/ Жданова Л.А., Мандров С.И., Нуждина Г.Н., Прощина И.М. - Иваново, ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009, 25с — www.adm@isma.ivanovo.ru.
- 2) <http://molbiol.ru>
- 3) <http://www.webmedinfo.ru>
- 4) <http://sci-lib.com>
- 5) Мультимедийная обучающая система Московского НИИ педиатрии и детской хирургии Минздрава России
<http://www.pedklin.ru/medsestra/Default.htm>
- 6) Электронная версия основного учебного пособия: <http://download-book.ru/pediatric/obschij-uhod-za-detmi>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на базах профильных отделений учреждений здравоохранения г. Иваново: ОДКБ, ОКБ, ДКБ №1, ДКБ №5.

В период проведения учебной практики студенты для осуществления своей деятельности пользуются оборудованием и инструментарием, имеющимся в профильных отделениях, в том числе - в приемном отделении, отделениях разного профиля для детей, включая сестринские посты, палаты, боксы, процедурный кабинет, столовую и т.д.).

Отработка практических навыков возможна на базе ЦНППО ИвГМА, где имеется следующее оборудование: тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности проводимых действий (Максим 3); тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (Максим 2); учебный манекен для сердечно-легочной реанимации (ребенок 3 года); тренажер для постановки клизм; симулятор младенца (новорожденная Нита); кукла для пеленания с набором пеленок и белья для новорожденного.

Приложение
к рабочей программе учебной прак-
тики
«Уход за больными»

Фонд оценочных средств
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
«УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ»

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	врач-педиатр общей практики
Направление подготовки:	31.05.02 «Педиатрия»
Тип образовательной программы:	Программа специалитета
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	6 лет

2015 г.

Паспорт ФОС по дисциплине

1.1. Компетенции, формированию которых способствует «Учебная практика»

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1,2 семестр
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	1,2 семестр

1.2. Программа оценивания результатов прохождения «Учебной практики»

№ п.	Коды компетенций	Контролируемые результаты обучения	Виды контрольных заданий (оценочных средств)	Аттестационное испытание, время и способы его проведения
1.	ОПК- 4	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие медицинской этики и медицинской деонтологии в работе медицинского персонала. - Требования к внешнему виду медицинской сестры - Принципы взаимоотношения медицинских работников - Отношение медработника к детям - Взаимоотношения медицинских работников детского отделения с родителями и близкими больного ребенка - Понятие врачебной тайны. - Понятие ятрогении - Понятие юридической ответственности <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать этические и деонтологические правила при работе с пациентами, медицинским персоналом, медицинской документацией лечебного учреждения <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведением, соответствующим этико-деонтологическим принципам работы медицинского персонала 	<p>Комплекты</p> <p>1 этап – решение практико-ориентированных задач</p> <p>2- этап – контроль освоения практических навыков</p>	Работа в условиях детского соматического и хирургического стационара
	ОПК-10	<p><u>Знает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру детского соматического, хирургического стационара 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Функциональные обязанности младшего медперсонала - Правила транспортировки пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках) - Порядок сопровождения больных на диагностические и лечебные процедуры - Методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) путем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента. - Методику наблюдения за внешним видом пациента - Методику оценки состояния, сознания, положения - Методику подсчета частоты пульса, дыхания, - Методику измерения АД - Порядок проведения термометрии в подмышечной области - Характеристику стула - Правила постановки местных компрессов (согревающего, холодного) - Правила применение грелки - Правила применения пузыря со льдом - Принципы полной и частичной санитарной обработки пациента - Порядок смены постельного и нательного белья - Правила оказания помощи при осуществлении физиологических отправлений у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание) - Приемы зондирования и промывания желудка - Приемы выполнения очистительной клизмы - Порядок ухода за больным при недержании мочи - Порядок измерения суточного диуреза - Правила раздачи пищи - Приемы кормления детей с ограниченными возможностями (ранний возраст) - Гигиенические мероприятия до и после приема пищи - Правила приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина) - Принципы текущей и генеральной убор- 		
--	--	---	--	--

		<p>ки помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок сбора и утилизации медицинских отходов - Мероприятия по соблюдению правил асептики (обработка рук) - Использование, хранение и обработку предметов ухода за больными - Принципы предстерилизационной подготовки медицинского инструментария - Приемы перемещения тяжелобольного в постели - Приемы кормления тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления - Способы по обеспечению физиологических отпавлений тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.) - Приемы обработки пролежней - Правила пользования надувным резиновым кругом для профилактики пролежней - Приемы оказания первой помощи больным при <ul style="list-style-type: none"> - рвоте - обмороке - носовом кровотечении - кровотечении с использованием давящей повязки <ul style="list-style-type: none"> - желудочно-кишечном кровотечении - острой задержке мочи - Порядок проведения ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос» - Порядок проведения непрямого массажа сердца <p><u>Умеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить полную и частичную санитарную обработку пациента - Проводить смену постельного и нательного белья - Провести транспортировку 4пациента внутри учреждения (на каталке, кресле-каталке, руках, носилках) - Сопровождать больных на диагностические и лечебные процедуры - Собирать информацию у детей и их родителей (законных представителей) пу- 		
--	--	---	--	--

		<p>тем опроса, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить наблюдение за внешним видом пациента - Оценить состояние, сознание, положение - Провести подсчет частоты пульса, дыхания, - Провести измерение АД - Провести термометрию в подмышечной области - Осуществить постановку местных компрессов (согревающего, холодного) - Применить грелку - Применить пузырь со льдом - Осуществить полную и частичную санитарную обработку пациента - Провести смену постельного и нательного белья - Оказать помощи при осуществлении физиологических отправления у детей с ограниченными возможностями (высаживание на горшок, использование подгузников, подмывание) - Участвовать в зондировании и промывании желудка - Участвовать в постановке очистительной клизмы - Осуществить уход за больным при недержании мочи - Провести измерение суточного диуреза - Участвовать в раздаче пищи - Принять участие в кормлении детей с ограниченными возможностями (ранний возраст) - Выполнить приготовление, хранение и использование дезинфицирующих растворов (маточный раствор хлорной извести и его рабочие концентрации, раствор хлорамина) - Принять участие в текущей и генеральной уборке помещений (влажная уборка, проветривание палат, дезинфекцию воздуха в палате с помощью УФО, обработку кроватей, тумбочек, пеленальных столов, горшков, подкладных суден с помощью дезинфицирующих растворов) - Провести сбор и утилизацию медицинских отходов - Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными - Провести предстерилизационную подго- 		
--	--	---	--	--

		<p>товку медицинского инструментария</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести кормление тяжелобольных и гигиенические процедуры до и после кормления - Повести обработку пролежней - Оказать первую помощи больным при <ul style="list-style-type: none"> - рвоте - обмороке - носовом кровотечении - кровотечении с использованием давящей повязки - желудочно-кишечном кровотечении - острой задержке мочи • Выполнить ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос», Провести непрямой массаж сердца <p><u>Владеет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Смена постельного и нательного белья - Кормление детей с ограниченными возможностями (ранний возраст) - Перемещение тяжелобольного в постели - Раздача пищи больным - Осуществить гигиенические мероприятия до и после приема пищи - Сбор и утилизация медицинских отходов - Соблюдение правил асептики (обработка рук) - Использовать, хранить и обрабатывать предметы ухода за больными - Помощь в осуществлении физиологических отправления тяжелобольных (подача, уборка и мытье суден, мочеприемников, смена памперсов и пр.) - Применение надувного резинового круга для профилактики пролежней 		
--	--	---	--	--

2. Оценочные средства

2.1. Оценочное средство: **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА**

2.1.1. Содержание

Для зачета имеется комплект из 12-13 ситуационных задач (по числу студентов в группе), к каждой задаче предложены 3 задания (1. Оценка действий медсестры. 2. Правильное решение. 3. Теоретический вопрос).

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-10.

Ситуационные задачи выявляют уровни сформированности компетенции – знаниевого компонента и умения: 1-й уровень – пороговый (демонстрация умений); 2-й уровень – повышенный (применение умений как в частично измененных ситуациях, так и для решения заданий, требующих проявления творчества)

Предполагаемое время выполнения - 10 минут. Время проверки – 5 минут.

Задача

Ребенок 3 лет находится на лечении по поводу пневмонии. Ему сделаны контрольная рентгенограмма органов грудной клетки, общий анализ крови. Мать больного ребенка

обратилась к медицинской сестре с просьбой оценить результаты проведенного обследования. Медицинская сестра сказала, что рентгенограмма и анализ крови плохие и никакого улучшения нет.

Вопросы:

1. Какую ошибку допустила медицинская сестра?
2. Какой должна быть правильная форма ответа?
3. Что такое медицинская деонтология? Какие основные требования предъявляются к медицинским работникам?

Эталон ответа:

1. Медицинская сестра не имеет права комментировать результаты лечения.
2. Медицинская сестра должна вежливо рекомендовать матери обратиться за разъяснениями к лечащему врачу.
3. Медицинская деонтология - это совокупность этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении своих профессиональных обязанностей, и основные требования к врачу и среднему медицинскому персоналу: знание, и доброжелательное отношение к людям.

2.1.2. Критерии и шкала оценки

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с эталоном, показано свободное ориентирование в понятиях, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием профессиональных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	86-100	5
Дан полный на поставленный вопрос, в соответствии с эталоном, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется с использованием профессиональных терминов, логичен, доказателен, демонстрирует личную позицию студента. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	71-85	4
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	56-70	3
Ответ не получен	Менее 56	2

2.1.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студенту предлагается письменно оформить результаты решения с последующим собеседованием с преподавателем. Предполагаемое время выполнения - 15 минут. Время собеседования – 10 минут.

2.2. Оценочное средство: ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ/УМЕНИЙ

2.2.1. Содержание

На зачете студенту предлагается продемонстрировать согласно алгоритму один из практических навыков, заявленных в рабочей программе «Учебной практики» для освоения.

Проверяемые компетенции: ОПК4, ОПК-10

Демонстрация практических навыков выявляет уровни сформированности компонента компетенции - умения: 1-й уровень – пороговый (демонстрация умений и навыков); 2-й уровень – повышенный (демонстрация умений и навыков как в частично измененных ситуациях, так и для решения заданий, требующих проявления творчества).

Оценка выполнения проводится преподавателем с помощью оценочного листа

Пример

Оценочный лист выполнения практического навыка «Искусственная вентиляция легких»

№	Действия	1*	0,5**	0***
1.	Убедился в безопасности спасателя, пострадавшего и свидетелей (продемонстрировал поиск потенциально опасных факторов)	10	3	0
2.	Проверил реакцию пострадавшего (продемонстрировал аккуратное встряхивание пострадавшего и громкое обращение к нему)	10	3	0
3.	Вызвал помощь	10	2	0
4.	Придал правильное положение пострадавшему	10	3	0
5.	Правильно расположился около пострадавшего	10	2	0
6.	Обеспечил проходимость дыхательных путей (освободил рот, продемонстрировал запрокидывание головы и выдвинул нижнюю челюсть)	20	5	0
7.	Оценил дыхание (смотрел, слушал, пытался почувствовать нормальное дыхание в течение не более 10 с, выполняя в это время разгибание головы и подъем подбородка)	10	2	0
8.	Выполнил искусственное дыхание (продемонстрировал такое искусственное дыхание, которое достаточно для подъема и опускания грудной клетки, в течение не более 5 с на 2 вдоха, знал правильное соотношение 2 вдоха на 30 компрессий)	20	5	0
	Итого			

* - Выполнил полностью ** - Выполнил не полностью/с ошибками *** - Не выполнил

2.2.2. Критерии и шкала оценки

При получении

- 56-70 баллов – выставляется «3»
- 71-85 баллов – «4»
- 86-100 баллов – «5»

2.2.3. Методические указания по организации и процедуре оценивания

Студент получает задание (задание указано в билете) продемонстрировать один из практических навыков. Студент демонстрирует практический навык, преподаватель в оценочном листе обводит баллы в зависимости от правильности и полноты выполнения каждого шага алгоритма и суммирует полученное число баллов. Предполагаемое время подготовки, выполнения и оценки – 15 минут.

2.3. Оценочное средство: ОЦЕНКА УИРС

2.3.1. Содержание

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-10

Демонстрация практических навыков выявляет уровни сформированности Чего ??? компонента компетенции - умения: 1-й уровень – пороговый (демонстрация умений и навыков); 2-й уровень – повышенный (демонстрация умений и навыков как в частично измененных ситуациях, так и для решения заданий, требующих проявления творчества).

Оценивается наличие

- соответствие названия содержанию – 10 баллов
- актуальность - 10 баллов
- наличие обзора литературных данных - 25 баллов
- наличие примера из практики, собственного наблюдения - 25 баллов
- наличие выводов - 20 баллов
- наличие списка литературы (правильность оформления, год издания) - 10 баллов

2.3.2. Критерии и шкала оценки

УИРС оценивается исходя из 100-балльной системы

- «удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов;
- «хорошо» - от 71 до 85 баллов;
- «отлично» - от 86 до 100 баллов.

3. Критерии получения студентом зачета по «Учебной практике»

Зачет проводится дважды: после завершения практики в детском соматическом и детском хирургическом стационаре. УИРС пишется один – по педиатрическому или хирургическому профилю. В остальном требования к проведению зачетов одинаковы.

Обязательным условием получения положительной итоговой оценки на зачете по каждому разделу (педиатрическому, хирургическому) является положительный балл (не ниже 56) за каждый из этапов зачета.

Итоговая оценка за зачет по каждому из разделов (педиатрическому, хирургическому) среднее арифметическое двух или трех (за УИРС) оценок

Итоговая оценка в целом за учебную практику определяется как среднее арифметическое двух оценок – за учебную практику по педиатрическому и хирургическому профилю.

Итоговая оценка за учебную практику выставляется в зачетную книжку в пятибалльной системе:

- «удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов;

- «хорошо» - от 71 до 85 баллов;
- «отлично» - от 86 до 100 баллов.

Автор(ы)-составитель(и) ФОС:

*зав. каф. поликлинической педиатрии, з.д.н., д.м.н, проф. Л.А. Жданова,
доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Нуждина Г.Н.,
доцент каф. поликлинической педиатрии, к.м.н. Молькова Л.К.,
проф. каф. поликлинической педиатрии, д.м.н. Бобошко И.Е.*

*зав. каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии,
д.м.н., проф Сафронов Б.Г.
доцент каф. детских хирургических болезней, анестезиологии и реаниматологии.,
к.м.н. Можжаев А.В.*